

La gestión de la información en el proceso de la investigación científica

Dr. Enrique Beldarían Chaple¹

Copyright: © ECIMED. Contribución de acceso abierto, distribuida bajo los términos de la Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual 2.0, que permite consultar, reproducir, distribuir, comunicar públicamente y utilizar los resultados del trabajo en la práctica, así como todos sus derivados, sin propósitos comerciales y con licencia idéntica, siempre que se cite adecuadamente el autor o los autores y su fuente original.

Cita (Vancouver): Beldarían Chaple E. La gestión de la información en el proceso de la investigación científica. Acimed 2007;16(2). Disponible en:

http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol16_2_07/aci13807.htm [Consultado: día/mes/año].

En este momento del desarrollo científico - técnico, todo profesional tiene una gran necesidad de información; además, vivimos en un mundo inundado de información, donde a cada minuto, se producen virtualmente toneladas de metros cúbicos de artículos de todo tipo y especialidades, que es imposible seguir, leer, incorporar. Por eso, es de vital importancia que cada profesional sea capaz de identificar sus necesidades de información y realizar búsquedas adecuadas en este caótico y desbordado mundo de la oferta informativa existente hoy.

Es en estas circunstancias donde surgen el concepto de alfabetización informacional, un proceso mediante el cual el profesional identifica, en primer lugar, sus necesidades de información, es decir, ¿qué necesita saber? y luego busca, no sin antes responderse la pregunta ¿dónde la busco? y establecer su estrategia de búsqueda; una vez obtenida la información sobre el tema deseado —no toda le es útil— ahí comienza el proceso de evaluación y selección de la información obtenida que termina con la decisión de desechar lo que no nos aporta nada novedoso, útil, importante o interesante para satisfacer nuestras necesidades de información y, por último, llega la etapa de la aprehensión o de incorporación de la información que es necesaria para continuar nuestro trabajo cotidiano o un proyecto de investigación. Cuando somos capaces de realizar este proceso en forma totalmente independiente, podemos decir que somos profesionales alfabetizados informacionalmente.

Esta secuencia, que hemos descrito brevemente, se corresponde con la denominada gestión de información. Ahora, ¿dónde se inserta esto en el curso de la investigación científica?

Pues bien, la investigación científica, puede decirse de forma muy general que es un proceso racional, ordenado y lógico, donde al final se obtiene un nuevo conocimiento. Parte, por tanto, de un problema que no podemos resolver inmediatamente porque carecemos de respuesta. Entonces, la investigación parte de una duda o ausencia de conocimiento y, al final del proceso, provee una respuesta a esa duda o un nuevo conocimiento que, a su vez, se transforma en información, porque estamos en la obligación moral de comunicar dichos resultados al resto de la comunidad científica,

tanto nacional como internacional. La difusión de estos resultados puede producirse mediante una comunicación en congreso u otro evento científico o la publicación de uno o más artículos científicos donde se expliquen y comenten sus resultados; según la cantidad de datos obtenidos y su significación puede convertirse incluso en un libro.

Otro momento importante de relación de la información con la investigación científica se encuentra en la etapa de la planificación; se requiere de una etapa de gestión de la información para identificar la información necesaria al desarrollo de la investigación. Es decir, por ejemplo, qué sabemos del problema, en qué estado se encuentra su solución, como ha evolucionado con el transcurso del tiempo, cómo influyen las diferencias geográficas en su presentación, afecta a las personas individualmente o a una comunidad, etcétera. Identificar y explicitar nuestro problema de información no es más que determinar la información necesaria para abordar el problema de investigación. Al dar respuesta al problema de información es posible elaborar el marco teórico de la investigación.

En este proceso, se complementan los pasos a que nos referimos al hablar de la alfabetización informacional. Una herramienta que nos puede ser muy útil al elaborar esta estrategia de gestión de información, que aclara nuestras ideas y simplifica mucho lo que debemos hacer —y que nos ofrece una visión muy rápida y esquemática de todo el proceso que debemos acometer— son los mapas conceptuales, que no son más que una representación esquemática de un proceso mental y de la estrategia de la investigación a emplear; en ellos, es posible identificar cada etapa de este proceso con una palabra que lo defina y establecer el flujo de relaciones y prioridades de cada uno de estos elementos. Además, cada una de estas relaciones puede definirse con una sola palabra: un *verbo* que identifique la acción a ejecutar.

Recibido: 26 de mayo de 2007. Aprobado: 29 de mayo de 2007.

Dr. *Enrique Beldarían Chaple*. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas-Infomed. Calle 27 No. 110 e/ N y M, El Vedado. Plaza de la Revolución. Ciudad de La Habana. Cuba. Correo electrónico: ebch@infomed.sld.cu

¹Doctor en Medicina. Especialista de Segundo Grado en Epidemiología. Investigador Auxiliar. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas-Infomed.

Ficha de procesamiento

Términos sugeridos para la indización

Según DeCS¹

GERENCIA DE LA INFORMACIÓN; INVESTIGACIÓN.
INFORMATION MANAGEMENT; RESEARCH.

Según DeCI²

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN; INVESTIGACIÓN.
INFORMATION MANAGEMENT; RESEARCH.

¹BIREME. Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS). Sao Paulo: BIREME, 2004. Disponible en: <http://decs.bvs.br/E/homepagee.htm>

²Díaz del Campo S. Propuesta de términos para la indización en Ciencias de la

Información. Descriptores en Ciencias de la Información (DeCI). Disponible en:
<http://cis.sld.cu/E/tesauro.pdf>