

Primera Jornada Nacional de Aprendizaje en Red

First National Event of Learning in Network

Grupo de Universidad Virtual de Salud

Vicedirección de Docencia e Investigaciones

Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas-Infomed. La Habana. Cuba.

Dedicada a honrar la imborrable memoria del Médico Honorario de Cuba y Guerrillero Heroico del mundo, el doctor *Ernesto Guevara de la Serna* (1928-1967), así como al advenimiento del aniversario 50 del triunfo de la Revolución Cubana, sesionó en el Aula Virtual, de la Universidad Virtual de Salud, del 7 al 9 de octubre de 2008, la Primera Jornada Nacional de Aprendizaje en Red. En la jornada se registraron 76 participantes, además de los 16 miembros de la comisión científica, ocho de ellos de la Universidad Virtual de Salud (UVS), uno de Infomed, tres de la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP), dos de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud (SOCES), uno del Centro de Cibernética Aplicada a la Medicina (CECAM) y uno del Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología (INHEM) y la entrada de 14 invitados. Con una notable representación de distintos territorios del país en cuanto a trabajos presentados y una activa e instructiva participación de profesionales de la salud que se desempeñan en las esferas asistencial, docente e investigativa, se pudo notar lo fructífero de este intercambio de experiencias para el trabajo de los que dedican sus esfuerzos al desarrollo de esta modalidad de enseñanza con el uso de las tecnologías modernas de la información y la comunicación.

Los participantes en el evento, tuvieron la oportunidad de presentar y debatir ponencias distribuidas en cuatro foros, a saber:

- Aprendizaje en red a través de las aulas virtuales de salud.
- Otras modalidades educativas con apoyo de las TICs.
- Gestión del conocimiento y de los entornos abiertos de aprendizaje.
- Uso de las herramientas Web 2.0 para el aprendizaje en red.

Asimismo, como parte de esta actividad científica, tuvo lugar el encuentro de las cátedras de la Universidad Virtual del país.

En el foro de *Aprendizaje en red a través de las aulas virtuales de salud* hubo un activo intercambio en relación con temas vinculados al uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, a las estrategias educativas, a la función del profesor-tutor, así como a los resultados y a la evaluación de la calidad educativa. Los debates se originaron a partir de las diez ponencias presentadas con los siguientes títulos:

- Aula Virtual de la Facultad Calixto García.
- Curso "Familia y Salud". Experiencias de su primera edición.
- Curso interactivo para favorecer el desarrollo de habilidades informáticas de los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Granma.
- Diplomado en Promoción de Salud.
- Educación a distancia: posibilidades e innovaciones en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.
- El Aula Virtual de la Salud. Caracterización y actividades de aprendizaje.
- Experiencia de un curso virtual de Antropología Médica.
- Redacción de artículos científicos: curso a distancia para profesionales de la Filial Ciencias Médicas. Cienfuegos. 2008.
- El uso del Aula Virtual de Salud como recurso de aprendizaje.
- Estrategia docente para colaboradores estudiantes de Tecnología de la Salud con perfil Gestión de Información en Salud.

En total participaron en este foro 35 especialistas y profesores de la red de docencia médica de la Isla, que desempeñan sus actividades docentes en las carreras de Medicina, Enfermería y Tecnología de la Salud. De este personal, cuatro representaron a la provincia Las Tunas, tres a Granma, dos a Holguín y Cienfuegos respectivamente y uno al municipio especial Isla de la Juventud.

En los planteamientos de estos profesionales descollaron aspectos como la permanencia de los estudiantes en los cursos; la importancia de la modalidad semipresencial en la docencia médica de cara al logro de los objetivos de la universalización de la enseñanza; la significación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la docencia y la informatización de esta; los cambios que aporta al proceso de enseñanza-aprendizaje el uso de estas tecnologías y la evaluación de su calidad; las posibilidades de empleo de las plataformas *e-learning* en todo el proceso docente de las misiones médicas cubanas; la consideración de las características propias de cada curso para su adecuación de manera que pueda asimilar las exigencias implícitas en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, sin que se pierda la función pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje; y la importancia de la evaluación del desempeño de los estudiantes que culminan los cursos.

En el foro *Otras modalidades educativas con apoyo de las TICs* se debatió sobre enfoques pedagógicos, estrategias curriculares, organizativas, creativas e innovadoras; el uso de medios tales como el correo electrónico, las lecciones de supercurso, los objetos de aprendizaje y las páginas Web en la docencia universitaria. De referentes para las discusiones sirvieron los siete trabajos que aquí se presentaron con los encabezamientos:

- Sitio Web de Estadística Inferencial II para estudiantes del cuarto año de Gestión de Información en Salud, Guantánamo. 2007.
- Sitio Web "BIOENERMED" como propuesta metodológica en el tratamiento de los contenidos de Medicina Natural y Tradicional en la asignatura de Fisiología I de la carrera de Medicina.
- La Gestión de Información en la Informática Médica I con el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación.
- La Web al servicio de la Estomatología en Pinar del Río.
- Programa para un curso virtual: ¿Cómo redactar un artículo científico?
- Metodología para implementar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en la gestión académica del ciclo básico de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.
- Folleto digital para desarrollar los contenidos teóricos de la asignatura educación física en la carrera de Enfermería.

Este foro contó con la participación de 19 profesionales, especialistas y profesores de la red de docencia médica, consagrados también a la Medicina, la Enfermería y la Tecnología de la Salud, procedentes de Ciudad de La Habana, Granma, Las Tunas, Holguín y Pinar de Río. El colectivo, que estuvo integrado por dos profesores consultantes, seis profesores auxiliares, un profesor asistente y 10 instructores, plantearon y discutieron cuestiones referentes a la utilización del tiempo durante las clases y la participación y motivación de los estudiantes, teniendo en cuenta que no todos tienen suficientes habilidades en el uso del equipamiento disponible; la importancia del curso sobre la redacción científica como modalidad a distancia; los criterios para la elaboración de instrumentos evaluativos; la importancia de aclarar las siglas en los documentos docentes; la significación de interrelacionar lo teórico con lo práctico para la evaluación de la eficacia de los cursos; el valor de identificar las distintas necesidades de aprendizaje, así como la importancia de la estrategia metodológica para el uso didáctico de los cursos.

En el foro denominado *Gestión del conocimiento y de los entornos abiertos de aprendizaje*, dispuesto para discutir temas vinculados con las experiencias respecto a las ofertas educativas formales o informales para la gestión del conocimiento; los espacios abiertos para el aprendizaje; la clínica virtual y las humanidades médicas, se presentaron las siete ponencias tituladas:

- Lecciones de supercurso: recurso de apoyo a la docencia.
- Los inicios de la docencia médica en Cuba como conocimiento divulgado por la Universidad Virtual de la Salud.

- Memoria metodológica virtual para la autopreparación de los docentes en la disciplina Histología.
- La red como vehículo para compartir el conocimiento.
- Un aporte del deporte a la formación de una cultura general integral en los estudiantes de ciencias médicas desde la historia local.
- La vida e inteligencia artificial. Su relación con el campo de la salud.
- La Universidad Virtual de la Salud: un espacio para la gestión del conocimiento.

Del total de 11 participantes en este foro, 10 pertenecen a instituciones de Ciudad de La Habana y uno ejerce en Las Tunas. Entre ellos siete ostentan la categoría de profesor auxiliar, dos la de profesor asistente y otros dos la de instructor. En sus consideraciones fue una constante la necesidad de fortalecer el intercambio entre las facultades y la UVS, como vehículo para hacer más eficiente el trabajo; la pertinencia de la UVS para la educación médica; lo útil de la apertura de un espacio, por parte de la Sociedad de Educadores en Ciencias de la Salud, que sirva de apoyo al desarrollo de la investigación educacional en el contexto de la gestión de conocimientos; la significación de las TICs como recurso para la difusión de temas sobre historia de la Medicina; la relevancia de la educación a distancia ante la creciente demanda de formación permanente y la importancia de los supercursos.

El foro *Uso de las herramientas Web 2.0 para el aprendizaje en red*, tuvo el objetivo principal de propiciar el debate sobre el uso del *blog*, el *wiki* y de otras herramientas 2.0 en la docencia. Los títulos de las tres ponencias presentadas fueron:

- Aportes de la Web 2.0 a los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje.
- Búsqueda temática digital: Herramientas para el trabajo colaborativo o Sistema de Gestión de Contenidos (CMS).
- Alfabetización Informacional con Web 2.0, desarrollando el aprendizaje en redes.

En este foro participaron siete profesionales, en trece intervenciones aunque los contenidos de estos trabajos, se discutieron en los tres foros antes mencionados. Las ponencias motivaron el interés de los participantes en este tema quienes reconocen su poca utilización en el contexto educativo. La capacitación, motivación, actitudes y necesidad de profundizar en el conocimiento de estas herramientas fue evidente.

El encuentro de las cátedras de la UVS centró sus intervenciones alrededor de la situación de estas en cada territorio o institución, los recursos humanos y materiales, la preparación de sus miembros para el trabajo en redes, las principales propuestas educativas desarrolladas entre el 2006-2008, en pregrado y posgrado, la participación de las cátedras en proyectos nacionales e internacionales y la identificación de debilidades, fortalezas, proyecciones y sugerencias. Además del foro, este espacio sesionó a través de un *chat* que tuvo el objetivo de socializar las acciones o estrategias que se llevan a cabo para fortalecer el trabajo en la base.

En las actividades intervinieron 33 representantes de las provincias de Matanzas, Cienfuegos, Las Tunas, Guantánamo, Villa Clara, Sancti Spiritus, Ciudad de La

Habana, La Habana y Pinar del Río y de las instituciones IPK, ENSAP, INFOMED y la SOCES. Se contó con la participación especial del Viceministro de Docencia e Investigaciones del MINSAP y de un miembro de su equipo de trabajo, del Director del CNICM y presidente de honor del evento, los decanos de las facultades de Ciencias Médicas de Pinar del Río y Matanzas, así como de la junta directiva de la SOCES.

Procede informar que en los días anteriores a la fecha de inicio del evento, los coordinadores de cada foro llevaron a cabo un minucioso análisis de todos los trabajos presentados. De este análisis se generaron un grupo de preguntas, que sirvieron de base para el inicio de los debates.

Una síntesis en términos numéricos acerca de la Primera Jornada Nacional de Aprendizaje en Red, refleja que en ella sesionaron cuatro foros para el debate de los trabajos científicos y uno para las cátedras UVS, en los que se discutieron los contenidos de 27 trabajos por los 76 profesionales residentes en doce provincias y el municipio especial Isla de la Juventud.

El legado que ha dejado la celebración de este evento desde todo punto de vista, ha resultado estimulante para el trabajo docente en general y para el que se realiza en la esfera virtual en particular; por cuanto la grata concentración de voluntades puesto en él de manifiesto denota una gran disposición colectiva a la colaboración para satisfacer las crecientes necesidades del momento actual, con el auxilio de las TICs en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior permite vaticinar que de este estímulo se desprenderán otros que ayudarán a garantizar una mejor calidad de la docencia médica y, por tanto, una mayor competencia de los profesionales de la salud en el cumplimiento de su función ostensible, orientada a la conservación y promoción de la salud y al logro de una cada vez mejor calidad de vida del ser humano.

Con estos antecedentes, no hay lugar para dudar que la Primera Jornada Nacional de Aprendizaje en Red será la precursora de otras actividades de este tipo, que tendrán como piedra angular el perfeccionamiento de la modalidad de enseñanza virtual.