

**Valores Humanos en los Estudiantes de Ciencias Farmacéuticas**

**Human values in students of pharmaceutical sciences**

**MSc. Lilian Dyce Gordon, Lic. Dalya Alonso Rodríguez; MSc. Ana Julia Viamontes , Lic. Dainelis Trumbull Alfonso**

Facultad de Química-Farmacia. Departamento de Farmacia. Universidad de Camagüey. Camagüey, Cuba.

**RESUMEN**

Se realizó un análisis sobre el comportamiento de algunos valores humanos en los estudiantes de Ciencias Farmacéuticas, los más relevantes en estos estudiantes fueron el realismo y la humildad. Los menos presentes en ellos fueron la creatividad y la autonomía. Se analizaron las causas que condicionan la poca presencia de estos últimos en el estudiantado, las que se clasificaron en cuatro aspectos fundamentales: la personalidad, la escuela, el entorno familiar y el entorno social.

**DeCS:** ALTRUISMO; ESTUDIANTES DE FARMACIA.

**ABSTRACT**

It was carried out an analysis on the behavior of some human values in the students of Pharmaceutical Sciences, being the most excellent in these students, the realism and the humility. The less present ones in them were the creativity and the autonomy. The causes were analyzed that condition the little presence of these last ones in the student body, being classified in four fundamental aspects: the personality, the school, the family environment and the social environment.

**DeCS:** ALTRUISMO; STUDENTS PHARMACY.

## **INTRODUCCIÓN**

Las Ciencias Farmacéuticas, entre otras profesiones de la salud, encierran un gran valor social y humano.

Los egresados que se desempeñan en esta actividad, además de poseer conocimientos sólidos de su profesión, requieren de diversos valores que les permitan desarrollar mejor su actividad profesional, y éticamente dar solución desde el punto de vista científico - técnico a los problemas del hombre, en el ámbito de la investigación biomédica y atención al paciente (1).

En nuestros días, la Bioética ha ganado mucha fuerza, como estudio interdisciplinario de los problemas creados por el progreso biológico y médico y su repercusión en la sociedad y en su sistema de valores (2).

Pero ¿Qué son los valores?. Los valores son las cualidades que hacen las cosas apreciables, cuyos objetivos son: construir el bien para la humanidad y aumentar el bienestar (3).

Los valores personales reflejan las experiencias y la inteligencia, aunque también se sabe que ningún conjunto de valores es bueno para todo el mundo, estos dependen de la cultura, la edad, el tiempo, la situación, etc (4).

Maslow, psicólogo y humanista, propuso una nomenclatura de valores personales, sociales y profesionales con los cuales cualquier persona puede ahondar en su propio conocimiento, identificando qué valores tiene, potenciándolos o descubriendo sus propios errores, tratando de superarlos (4,5).

## **OBJETIVOS**

- . Evaluar cómo se comportan los valores humanos en estudiantes de Ciencias Farmacéuticas, según la escala de Maslow.
- . Determinar las posibles causas que condicionan la poca presencia de determinados valores

## **MÉTODO**

Se aplicó una encuesta a los estudiantes del primero al cuarto año de Farmacia. En la misma aparecían los ocho valores fundamentales establecidos por Maslow. El modelo de la encuesta en Anexos.

El número actual de estudiantes matriculados en la carrera en estos años es de 127, se entregaron 85 encuestas, recogándose todas contestadas.

## **RESULTADOS**

### **Caracterización del estudiantado por años:**

El primer año se caracterizó por ser realista, seguido este valor por la humildad. El valor menos presente fue la aceptación.

En el segundo año, la intimidad fue el valor que obtuvo mayor puntuación, seguido por la creatividad y el realismo. El valor menos presente fue la autonomía.

En tercer año los valores de mayor presencia fueron la humildad, el realismo y la intimidad, y el menos presente la creatividad.

En cuarto año, el valor de mayor puntuación resultó ser el realismo, seguido por la autonomía y el de menor puntuación fue la espontaneidad.

El análisis anterior refleja características particulares de cada grupo, destacándose en sentido general el realismo como un valor de mucha vigencia en el estudiantado. Llama la atención cómo en los estudiantes de cuarto año se impone la autonomía, a diferencia del estudiantado de segundo año, en el cual estuvo menos presente. Los resultados demuestran que se va alcanzando madurez en los estudiantes de los años superiores, siendo capaces de tomar decisiones por sí solos.

### **Comportamiento de los valores en los estudiantes de los cuatro años según la escala establecida**

En sentido general la puntuación obtenida en escala del 1 al 5 fue alta (superior a 3) para todos los valores. No obstante se hace el análisis de cada uno de ellos. Si bien el realismo y la humildad son los más vigentes; la creatividad y la autonomía fueron los menos presentes, por lo que respecto a estos últimos, se realizó un análisis para detectar las posibles causas de sus relativas bajas puntuaciones en los estudiantes.

### **Algunas de las posibles causas que influyen en la poca creatividad y autonomía de estos estudiantes son:**

- . Falta de incentivo y motivación

1. Enseñanza tradicional

2. Paternalismo
3. Complejo de inferioridad
4. Subvaloración por parte de otros miembros de la familia
5. Poca integración entre objetivos educativos e instructivos
6. Residencia en barrios marginales
7. Bajo nivel cultural de las amistades que le rodean

## **CONCLUSIONES**

Los ocho valores analizados estuvieron presentes en gran medida en los estudiantes.

El realismo y la humildad son los rasgos más característicos de los estudiantes de Ciencias Farmacéuticas.

Los valores menos presentes fueron la creatividad y la autonomía, este último excepto en el cuarto año de Farmacia.

Las posibles causas fundamentales que condicionan la relativa poca presencia de los valores anteriores se clasificaron en cuatro: el entorno social, la familia, la escuela y la personalidad.

## **Referencias Bibliográficas**

1. Serani Merlo A. La enseñanza de la Bioética en la formación del profesional de la salud. *Bioética*. 1993;16:63.
2. LLuv I. La razón de ser del bioderecho. *Bioética*. 1996;2(6):3.
3. Tierno B. *Valores Humanos*. 1991.
4. Rodríguez Gómez CV. Cuadernos de Bioética. *Bioética*. 1996;25:8.
5. Maslow A. *Motivación y personalidad*. Ed. Díaz de Santos S.A. Madrid. 1991.

*MSc. Lilian Dyce Gordon*. Lic. en Ciencias Farmacéuticas. Profesor Auxiliar. Dpto de Farmacia. Universidad de Camagüey. Facultad de Química-Farmacia. Departamento de Farmacia. Universidad de Camagüey. Camagüey, Cuba.