

CARTA AL EDITOR

A propósito del artículo: dominio y aplicación del método clínico por los estudiantes de tercer año de la carrera de medicina**About the Article: Mastery and Application of the Clinical Method by Third Year Students of Medicine****Luis Vivas Bombino¹, Margarita González Tapia²**

1. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Asistente. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Guevara de la Serna. Pinar del Río. Cuba.
2. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y de Segundo Grado en Higiene y Epidemiología. Asistente. Investigador Agregado. Policlínico docente Raúl Sánchez. Pinar del Río. Cuba.

Estimado Sr. Editor:

De gran valor resulta la aparición en la Revista Correo Científico de Holguín el artículo "*Dominio y aplicación del método clínico por los estudiantes de tercer año de la carrera de medicina*", tanto por el significado que tiene para el desarrollo científico en la formación de estudiantes de medicina y en el futuro médico revolucionario, como por el resultado de la investigación realizada por los autores, sobre la cual estamos de acuerdo, aun cuando conocemos la problemática que constituye¹.

La enseñanza de la medicina está influenciada por el desarrollo alcanzado en las ciencias médicas y el modelo de práctica médica imperante, lo cual constituye una guía en la conducción del proceso formativo del médico en sus diferentes épocas de manera que el modelo médico se convierte en la aspiración o guía del proceso formativo².

La educación superior es esencial para crear la capacidad intelectual de producir y utilizar conocimientos, y para el aprendizaje permanente que requieren las personas para actualizar sus conocimientos y habilidades. Se supone entonces que el proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto, y así poder transformarlo y resolver los problemas a los que se enfrenta el profesional una vez insertado en la sociedad.

Esta premisa conduce al docente a tener una correcta concepción de los modos de actuación que pretenden formarse en el futuro egresado y del dominio del método clínico como vía para lograrlo, es decir las etapas que deben cumplirse durante su aplicación, así como los aspectos que particularizan la aplicación de este método en la asignatura o disciplina que se trate sin olvidar las vías que tiene el profesor para lograrlo ³.

La incorrecta aplicación del método clínico debido a que la práctica médica otorga prioridad al uso indebido de los procedimientos diagnósticos en detrimento del juicio clínico, constituye un problema, que afecta también su enseñanza, ya que los docentes violentan las etapas establecidas para la aplicación de este método, el cual resulta fundamental para el estudio del paciente, además de ser útil para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de medicina⁴. En Holguín, Hernández y colaboradores⁵⁻⁷ insisten en la importancia del método clínico en la práctica asistencial.

Desde mediados del siglo pasado la ciencia médica ha tenido un gran desarrollo en la técnica, los especialistas son impulsados por nuevos medios diagnósticos que con frecuencia superan su propia preparación. Esto pudiera llevar a la falsa idea de que en esta época de tanto adelanto tecnológico con sofisticados equipos de laboratorio clínico, de microbiología y de imágenes, y de notable desarrollo en la inmunología y la genética, el interrogatorio, el examen físico minucioso, el diagnóstico de síntomas y signos, el planteamiento de síndromes y de entidades nosológicas en la cabecera del enfermo resultan obsoletos y que el método científico aplicado al proceso salud-enfermedad, o sea, el método clínico resulta inadecuado.

Por tanto, es necesario incorporar la enseñanza del método epidemiológico en la enseñanza de las habilidades investigativas en los estudiantes y de esa forma se contaría con una útil herramienta que constituye el método clínico y epidemiológico y ante los actuales perfiles de salud y enfermedad de la población cubana, resulta pertinente revisar algunos vínculos entre el método clínico y el método epidemiológico, que constituyen los métodos conductores para los procesos de revitalización o renovación del sistema de salud, para contribuir a los cambios que se requieren.

La revitalización del método clínico, como parte de las transformaciones necesarias del Sistema Nacional de Salud cubano, requiere incorporar el pensamiento epidemiológico al desempeño de los profesionales en un nivel de desarrollo muy superior al actual, para convertir en acciones un discurso en ocasiones obsoleto, si se compara con los avances que mundialmente poseen la Clínica y la Epidemiología.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Reyes Sanamé FA, Ramírez Estupiñan M, Alfonso Figueredo E, Pérez Álvarez ML, Ardevol Proenza E. Dominio y aplicación del método clínico por los estudiantes de tercer año de la carrera de medicina. CCM. 2016 [citado 16 ago 2016]; 20(1): 147-161. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812016000100012&lng=es
2. Macías Llanes ME, Díaz Campos N, Bujardón Mendoza A. Política científico-tecnológica y la gestión institucional en el Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Rev Hum Med. 2014 [citado 5 abr 2016]; 14(2): 333-350. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000200007&lng=es
3. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. Rev Cien Méd. 2016 [citado 5 abr 2016]; 20(1):1349-1359. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100020&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Escalona Veloz R. Observaciones sobre el artículo "Importancia del Método Clínico". Rev Cubana Salud Pub. 2013 [citado 5 abr 2016]; 39(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000200021&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5. Hernández Castellanos G, Cisneros Álvarez Y, Carrasco Fera MÁ, Osorio Serrano M, Hernández Castellanos G. El método clínico: evaluación de acciones para fortalecerlo desde la asignatura Medicina Comunitaria en la de carrera de Medicina. CCM. 2013 [citado 16 nov 2016]; 17(4): 501-510. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812013000400010&lng=es
6. Cisneros Álvarez Y, Hernández Castellanos G, Jiménez Leyva M, Hernández Castellanos G. Valoraciones sobre la crisis del método clínico en el nuevo milenio. CCM. 2013 [citado 16 nov

2016]; 17(1): 64-69. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812013000100009&lng=es

7. Hernández Castellanos G, Cisneros Álvarez Y, Arévalo Guerra N, Hernández Castellanos G, Cruz Pérez R, Escalante Batista S. Dominio y aplicación del método clínico por los estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. CCM. 2013 [citado 16 nov 2016]; 17(1):27-37. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812013000100005&lng=es

Recibido: 1 de septiembre de 2016

Aprobado: 30 de noviembre de 2016

Dr. *Luis Vivas Bombino*. Facultad de Ciencias Médicas Ernesto Guevara de la Serna. Pinar del Río. Cuba.

Correo electrónico: mairenys@princesa.pri.sld.cu