

Metodología para el Desarrollo de la Personalidad Profesional en la carrera de Enfermería

Infirmary Professional Personality Methodology development

MSc. Gladys Tatiana Pupo Serrano¹ *

MSc. María de los Ángeles Torres Mora¹

MSc. Medellín Almarales Pupo¹

MSc. Ana Teresa González Castro¹

Lic. Marbellís Díaz González¹

¹Filial de Ciencias Médicas Arides Estévez Sánchez. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba.

* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: tatianapupo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la estrategia formativa curricular del plan de estudio D incluye la formación básica como concepto amplio al incorporar, con igual prioridad, los aspectos básico-específicos de la carrera de Enfermería.

Objetivo: elaborar una metodología para el tratamiento de la estrategia curricular Desarrollo de la Personalidad Profesional: Ética en el profesional de Enfermería en todas sus disciplinas.

Método: se realizó una investigación de desarrollo, en la Filial de Ciencias Médicas Arides Estévez Sánchez, de Holguín, en el período septiembre del 2017 a febrero del 2018. Se tomaron como universo 11 disciplinas, 35 profesores y 152 estudiantes de 1ro. a 4to. años. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se aplicaron cuestionarios a profesores y estudiantes.

Resultados: se encontró que el 85,76% de los profesores incorporan los problemas de la Ética Médica en la clase (77,14%) y analizaron en los colectivos de asignaturas la estrategia de desarrollo de la Personalidad Profesional y la Ética en el profesional de Enfermería.

En cuanto a la aplicación de la ética en las disciplinas del currículo, se observa que el 77,14% lo utiliza; la disciplina de Educación Física incide con el 50%; y el 95,34% de los estudiantes reconoce que se aborda la Ética Médica desde las asignaturas. Se diseñó una metodología de 4 etapas, con acciones y orientaciones para su ejecución y vías de evaluación.

Conclusiones: se identificaron insuficiencias en la aplicación de la estrategia principal: el desarrollo de la Personalidad Profesional y la ética en el profesional de Enfermería en el proceso de formación. Se elaboró una metodología para facilitar el tratamiento de las disciplinas, a través de la implementación de la estrategia principal en la actuación del enfermero.

Palabras clave: estrategia curricular, metodología, enfermería.

ABSTRACT

Introduction: curricular strategy for Infirmery teaching plan D with basic formation as a wide concept, includes in the same way, specific aspects of Infirmery career.

Objective: a methodology to develop a strategy of Curricular Professional Personality and Ethics in Infirmery's professionals, including all its diciplines.

Method: a universe of 11 disciplines, 35 professors and 152 students from 1^{rst} to 4th years. We used theoretic and empiricists methods. Questionnaires applied to professors and students.

Results: the 85.76% of professors incorporated problems of the medical ethics; 77.14% examined the strategy of development of the Professional Personality and Ethics in Infirmery's students. The 77.14% applied for ethics in the Curricula disciplines, where Physical Education affected up to 50%. A 95.34% of students recognized Medical Ethics from the subjects of study discussed. A Four- stages methodology was elaborated for his execution and evaluation.

Conclusions: insufficiencies in the application of the principal strategy: the development of Professional Personality and Medical Ethics in Infirmery career were identified, during formation and boarding. Methodology and a principal strategy in the male nurse's acting were elaborated to handle treatment.

Key words: strategy, curricular, methodology, Infirmary.

28/06/2018.

09/11/2018.

Introducción

El enfoque integral durante la labor educativa en las universidades se concibió como una estrategia de trabajo dirigida al establecimiento de un sistema de influencias, para el desarrollo de la Personalidad Profesional Integral de los estudiantes y futuros profesionales universitarios. El papel decisivo de la dimensión curricular se ha reconocido por el grado de estructuración y coherencia por alcanzar en el sistema de influencias educativas, ya que su base se encuentra en el perfeccionamiento curricular como diseño y proceso.⁽¹⁾

La estrategia formativa curricular que se concreta en el plan de estudio D, tiene como concepto la formación básica con mayor amplitud; al incorporar con igual prioridad, los aspectos básico-específicos de la carrera con otros de carácter más general; indispensables para los profesionales de nuestro tiempo.

En correspondencia con este rasgo de planeación de la formación, se han establecido varias estrategias curriculares interdisciplinarias, orientadas a consolidar la preparación de los educandos en aspectos tan importantes como: el desarrollo de la personalidad profesional con la formación ética como eje, apoyado en el estudio de la historia nacional y de la profesión.⁽²⁾

La transformación de la naturaleza del estudiante hasta la maduración de la personalidad profesional significa que el egresado debe ser capaz de lograr un desempeño profesional integral, por lo que la estrategia principal para la educación de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería se orienta a su formación moral, al desarrollo de la ética profesional,

fundamentada en un sistema de valores personales compatibles con los valores socialmente aceptados.^(1,3)

El principio que apoya esta estrategia establece la responsabilidad de la totalidad de los profesores y demás agentes educativos sobre los escenarios docente-asistenciales, en la formación de la Personalidad Profesional de los jóvenes estudiantes, así como la responsabilidad de los estudiantes con su propia formación.^(3,4)

Resulta oportuno puntualizar el papel que le corresponde a la Enfermería como disciplina principal integradora dentro de la estrategia para el desarrollo de la personalidad profesional, pues tiene a su cargo la educación en el trabajo y la creación del marco propicio para el desarrollo de la Ética Profesional.⁽⁵⁻⁷⁾

En las asignaturas de esta disciplina, cuando el estudiante aplica el Proceso de Atención de Enfermería, asociado a las diferentes situaciones objeto de estudio, debe tener en cuenta los elementos éticos y bioéticos durante la vinculación y aplicación de los principios y normas que rigen la conducta de los profesionales de la salud, así como los aspectos que deben mediar entre el equipo de salud, las personas y sus familiares, para el manejo exitoso de esta relación.

Existe una estrecha correspondencia entre los conocimientos esenciales por adquirir y la Ética en el profesional de Enfermería; sin embargo, consideramos que la estrategia curricular principal: el Desarrollo de la Personalidad Profesional y la Ética en el profesional de Enfermería, carece de una metodología que ayude a viabilizar las conductas que el estudiante enfrentará durante del proceso de formación profesional en el contexto actual.

Problema científico: ¿cómo desarrollar el Tratamiento Metodológico y la Ética en el profesional de Enfermería en las diferentes disciplinas de la carrera?

Objetivo: elaborar una metodología para el tratamiento metodológico de la estrategia curricular principal Desarrollo de la Personalidad Profesional, la Ética en el profesional de Enfermería, en las disciplinas de la carrera.

Métodos

Se realizó una investigación de desarrollo, en la Filial de Ciencias Médicas Arides Estévez Sánchez, de Holguín, Cuba, en el período septiembre del 2017 a febrero del 2018, con el objetivo de elaborar una Metodología para el tratamiento de la estrategia curricular Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería, en las disciplinas de la carrera de Enfermería.

Se tomaron como universo las 11 disciplinas, 35 profesores y 152 estudiantes de primero a cuartos años. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, además de cuestionarios a profesores y estudiantes.

Se utilizaron cuestionarios con profesores principales de las disciplinas para conocer cómo se imparte el tema a través de las diferentes asignaturas, y a estudiantes, para saber cómo se percibe en el proceso de enseñanza lo relacionado con el tema. Se realizó el procesamiento de los datos recolectados, el cálculo del promedio, los porcentajes y la presentación de los resultados en tablas. La presente investigación se cumplimentó con los requisitos éticos para el desarrollo de estudios socio-pedagógicos.

Resultados

Se aplicó un primer cuestionario a 35 profesores de 23 asignaturas de la carrera de Enfermería.

Los resultados de las preguntas se recogieron de la 1 a la 5, las que se relacionan con el desempeño del profesor en la preparación de las asignaturas. En la pregunta 1, en relación con la incorporación a las clases de los problemas de la Ética en el profesional de Enfermería, predomina con 30 profesores, para el 85,71%, seguido por 5 (14,28%).

La pregunta 2 se relaciona con las diferentes Formas de Organización de la Enseñanza (FOE), a las que se le incorporan elementos relacionados con los problemas de la Ética del enfermero. Los profesores respondieron “siempre” y “a veces”, con el 68,57% y 31,42%, respectivamente. Los 11 profesores que respondieron “a veces” corresponden a las disciplinas de Educación Física e Informática.

En la pregunta 3 sobre la autopreparación y actualización sobre los problemas éticos de la asignatura, 32 profesores “siempre lo hacen”, para el 91,42%, y solo 3 “a veces”, para el 8,57% (tabla I).

En la 4, referente a la preparación de la asignatura e incorporación de aspectos que favorecen el desarrollo de la Personalidad Profesional y la Ética, relacionadas con el contenido de la asignatura y su estrategia desde las diferentes formas de organización de la enseñanza, se obtiene que el 71,42% “lo hacen siempre”, el 20% “a veces” y el 8,57% “casi nunca”, el cual coincide con los profesores de la disciplina Educación Física.

La número 5, sobre el análisis de esta estrategia en su colectivo de año, disciplina o asignatura u otro espacio, se obtiene que 27 profesores, para el 77,14%, “siempre lo hacen”, 5 “a veces”, lo que represente el 14,28%, y 3 “casi nunca”, para el 8,57%.

Tabla I. Ética Enfermería y relación con el Proceso Docente Educativo

	Siempre		A veces		Casi Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
1	30	85,71	5	14,28	0	0,00
2	24	68,57	11	31,42	0	0,00
3	32	91,42	3	8,57	0	0,00
4	25	71,42	7	20,00	3	8,57
5	27	77,14	5	14,28	3	8,57

Fuente: Cuestionario n=35

En el tabla II aparecen los resultados correspondientes de las preguntas 6 a la 9, relacionados con la actividad de la Educación en el Trabajo y los aspectos éticos en los trabajos científicos.

La pregunta 6, de acuerdo con la actividad de Educación en el Trabajo que realizan los estudiantes, respecto a la preocupación por explorar los problemas o violaciones de la Ética en Enfermería identificados por ellos, se obtuvo que el 85,71% responden “siempre” y el 14,28% “a veces”. La número 7 permite dar una respuesta acertada a todas las inquietudes de los estudiantes sobre sobre la preparación y los problemas o violaciones de la Ética Médica, en los escenarios de actividades prácticas. Sobre esto obtuvimos que 28 profesores respondieron “siempre”, para el 80%, y 7 docentes “a veces”, para el 20%.

Es necesario un llamado de atención en la pregunta 8, en relación con el desempeño del profesor como tutor de trabajos referativos científicos estudiantiles relacionados con el tema de la Ética en Enfermería. En este caso 12 profesores señalaron “casi nunca”, para el 34,28%, lo que demostró poca sistematicidad en esta actividad. Sin embargo, en la pregunta nueve, 32 profesores, para el 91,42%, plantean que siempre orientan o exigen aplicar correctamente los principios de la Ética en Enfermería para la elaboración de los trabajos referativos y proyectos de investigación científica.

Tabla II. Ética Enfermería y relación con el Proceso Docente Educativo

Pregunta	Siempre		A veces		Casi Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
6	30	85,71	5	14,28	0	0,00
7	28	80,00	7	20,00	0	0,00
8	21	60,00	2	5,71	12	34,28
9	32	91,42	3	8,57	0	0,00

Fuente: Cuestionario n=35 E

Durante la aplicación de la Ética en las disciplinas del currículo de la carrera de Enfermería se obtuvieron resultados favorecedores, pero no los que debemos tener a diario en la formación

del profesional de estos tiempos: 7 profesores lo realizan “a veces”; de las disciplinas de Informática, 3 para el 75%; de inglés 1, lo que representa el 25 %; 1 de Morfofisiología, para el 50%; 1 de Educación Física, para el 50%, y 1 de disciplina “casi nunca”, para el 50% (tabla III).

Tabla III. Ética Enfermería y relación con las disciplinas del currículo

Disciplinas	Siempre		A veces		Casi Nunca	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Enfermería	14	100,00	0	0,00	0	0,00
F. C. A Profesores	1	50,00	1	50,00	0	0,00
Informática	1	25,00	3	75,00	0	0,00
Inglés	3	75,00	1	25,00	0	0,00
Historia	2	100,00	0	0,00	0	0,00
Morfofisiología	1	50,00	1	50,00	0	0,00
Farmacología	2	100,00	0	0,00	0	0,00
Psicología	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Administración	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Bases Conceptuales	1	100,00	0	0,00	0	0,00
Educación Física	0	0	1	50,00	1	50,00
Total	27	77,14	7	20,00	1	2,85

Fuente: Cuestionario n=35

En el cuestionario 2, aplicado a 152 estudiantes (95,34%) se conoció que 145 estudiantes plantean que “los temas relacionados con la Ética en Enfermería fueron tratados durante los años de la carrera en formación”, y 120 que “durante los dos primeros años de estudio”, para 78,94%, lo que evidencia que, a pesar de existir dificultades, el tema alcanza el 95,34 % durante el proceso de formación (tabla IV).

Tabla IV. Ética en enfermería y años de la carrera

En los dos primeros años	%	3 ^o y 4 ^o años	%	En los 4 años de la carrera	%
120	78,94	25	16,44	145	95,34

Fuente: Cuestionario n=152

Discusión

El proceso formativo debe facilitar las transformaciones, pues permite al estudiante desarrollar sus formas de pensar, sentir y actuar como un profesional de la salud, de sólida preparación científico-técnica y humanista. Las actividades docentes deben asumir tanto la actualización de la ciencia como la lógica de la profesión.

La autopreparación del docente resulta fundamental para avanzar en este empeño, a fin de lograr un trabajo de gestión docente de la asignatura que ofrezca solución a los problemas mediante el incremento progresivo de sus exigencias y la utilización de herramientas metodológicas pertinentes y de calidad.

Adquiere especial importancia para el sector de la salud el hecho de que sus profesionales, técnicos y trabajadores compartan solo la esencia político-ideológica de la sociedad cubana en cuanto a los principios y valores que la rigen e interioricen que la ética en la atención para con aquellos que reciben el servicio. Esta forma de actuación del personal de la salud ha estado presente desde el proceso de formación, pues los planes de estudio de estos técnicos y profesionales tienen un fuerte componente de educación en el trabajo.

Los escenarios son los servicios e instituciones acreditadas del propio sistema nacional de salud, para lo cual los tutores de área clínica tienen un rol decisivo en la formación de los profesionales.^(8, 9)A partir de estos resultados, se establecieron pautas generales para la implementación de la estrategia curricular principal: Desarrollo de la Personalidad Profesional, la Ética en el profesional en la carrera de Enfermería en el 95,34 %; se elaboró la metodología que exponemos a continuación:

Metodología para el tratamiento metodológico a la estrategia curricular principal: Desarrollo de la Personalidad Profesional y la Ética en el profesional en la carrera de Enfermería.

Objetivos:

1. Definir las etapas en que se realizará la implementación de la Metodología.
2. Proponer las acciones para cada etapa de la Metodología.

3. Diseñar orientaciones metodológicas para la implementación de la Metodología por etapas.
4. Proponer vías de evaluación de la Metodología.

Etapas en que se desarrollará la metodología

Etapa I

Análisis de la Estrategia Curricular. Desarrollo de la Personalidad Profesional y la Ética en el profesional de Enfermería.

Objetivo

Preparar a los profesores de las disciplinas Enfermería, Morfofisiología, Informática en Salud, Inglés, Historia, Farmacología, Psicología, Fundamentos de la Comunicación y el Aprendizaje, Bases Conceptuales de la Enfermería, Administración de los Servicios de Enfermería y Educación Física a través del análisis de la estrategia curricular.

Para ello se proponen las siguientes acciones:

1. Analizar en el colectivo de profesores de la disciplina rectora Enfermería los fundamentos teóricos de las estrategias curriculares y su importancia en el proceso de formación.
2. Analizar el tema de la estrategia principal: Desarrollo de la personalidad, la ética en el profesional y su abordaje por la disciplina rectora.
3. Definir por la disciplina Enfermería los elementos teóricos que tienen relación interdisciplinar con las unidades curriculares que participan en la estrategia.
4. Identificar en los programas de las asignaturas de la malla curricular los elementos teóricos que tienen nexos con la disciplina Enfermería y Ética en Enfermería que faciliten el tratamiento metodológico a los problemas éticos y otros temas, de acuerdo con las particularidades de cada disciplina, para el 95,34%.

Etapa II

Definición de las acciones por realizar por las disciplinas coordinadoras para el tratamiento metodológico de la Estrategia Curricular: Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería.

Objetivo

Definir las acciones por desarrollar por los actores principales de las disciplinas, coordinadoras para el tratamiento metodológico a la Ética en el profesional de Enfermería. Los actores principales son los profesores de Enfermería como Disciplina Principal Integradora.

Las acciones para lograr el tratamiento metodológico a la Ética en el profesional de Enfermería e implementar de estrategia son:

1. Organizar por parte de la disciplina integradora la orientación explícita de cómo ejecutar las acciones propuestas por los diferentes niveles de integración de la carrera para la implementación de la estrategia.
2. Designar a los profesores del Departamento Enfermería como asesores en los diferentes colectivos de año de primero a cuarto, con participación en discusión de temas y asesoría en relación con la estrategia.
3. Propiciar la participación de los profesores de la disciplina Enfermería en el trabajo organizativo de las comisiones para los trabajos referativos, los eventos científico estudiantiles y otras investigaciones en cuestiones inherentes a la ética y el cumplimiento de las normativas en la elaboración de las investigaciones.

Etapas III

Preparación metodológica de los profesores principales en los colectivos de carrera, de año, de disciplina y de asignatura acerca de las concepciones generales de la estrategia curricular: Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería.

Objetivos

Proponer las acciones que en la preparación metodológica deben ejecutarse para la aplicación de la estrategia en los colectivos de carrera, año, de disciplina y de asignatura como:

1. Identificar los temas en colectivos de carrera y año factibles por trabajar con un enfoque interdisciplinar con alguna implicación de todas o la mayoría de las asignaturas del año, desde las diferentes formas de organización de enseñanza.
2. Analizar en las actividades metodológicas de cada asignatura los temas propuestos en los colectivos de años que permitan el tratamiento metodológico de la Ética en el profesional de Enfermería en la implementación de la estrategia curricular.
3. Identificar en los colectivos de asignatura otros temas de interés en el tratamiento a la Ética en el profesional de Enfermería, a partir de las experiencias en la educación en el trabajo.
4. Ejecutar por cada profesor en sus clases las orientaciones dadas en los colectivos donde se establezcan los nexos que faciliten el tratamiento metodológico a la Ética en el profesional de Enfermería en la aplicación de la estrategia.

Etapa IV

Elaboración de las acciones que faciliten el tratamiento metodológico a la implementación de la Estrategia Curricular: Desarrollo de la personalidad profesional y la Ética en el profesional de Enfermería, definida en el programa de estudio de la carrera en el Plan D, en el que se ofrecen un conjunto de acciones para el progreso de las habilidades y objetivos por años durante toda la formación del estudiante.

El objetivo general de la estrategia principal es que los egresados sean capaces de aplicar, de forma consciente y responsable, los principios de la ética de la profesión en su desempeño profesional integral, en todo momento y lugar. Este objetivo general se precisa en los principios educativos declarados en el perfil profesional.

1. Aplicar los principios de la ideología marxista-leninista y martiana, mediante la utilización del enfoque materialista dialéctico e histórico y humanista en su proyección ante las situaciones que se le presenten como profesional y ciudadano.
2. Cumplir con su misión social de cuidar la salud de las personas, la familia y la comunidad, mediante un desempeño que ponga de manifiesto su sentido de la responsabilidad, el humanismo, la solidaridad, el patriotismo (incluido el respeto a los héroes y mártires, a los símbolos de la Patria y la disposición de defenderla), el antimperialismo, el respeto, en particular a los ancianos y personas mayores, la honestidad, la honradez, la modestia, la sencillez, la humildad, la abnegación, el desinterés, el sentido de equidad y el colectivismo, el amor al trabajo, el cuidado de la propiedad social y de la naturaleza, entre otros valores que deben caracterizar su personalidad profesional y ciudadana; en beneficio de la calidad y excelencia de los servicios de salud y de los intereses de la Patria Socialista.
3. Contribuir al desarrollo de la profesión y al mejoramiento continuo de la calidad de los servicios de salud, mediante la aplicación de la metodología científica correspondiente a las diversas funciones que asume en el desempeño de su profesión.
4. Actuar de forma independiente y creadora, dentro del marco de sus competencias, en correspondencia con un pensamiento lógico y crítico al enfrentar las exigencias que le impone el desarrollo científico-técnico, particularmente en el campo de la Enfermería.
5. Participar en su formación física, ética, bioética, estética, científica y profesional, además de contribuir a la formación de otros, a través del desarrollo continuo en las dimensiones de su yo personal y profesional.

De lo anteriormente expresado se derivan algunas premisas para el desarrollo de la estrategia principal:

1. La importancia de que los servicios de salud cuenten con las condiciones requeridas, para generar un ambiente de profesionalidad de un elevado nivel científico, orden, respeto, disciplina, ética y observancia de las disposiciones legales que rigen la actividad profesional.

2. La necesidad de que todas las personas que trabajan en los servicios de salud, cualesquiera sea su función, tengan un compromiso consciente con la formación integral de los estudiantes, materializado en el ejemplo personal que brindan en el desempeño cotidiano de sus responsabilidades laborales. De especial importancia es la figura del profesor de la disciplina Enfermería, en particular del tutor, ya que esa disciplina ocupa el 45% del tiempo total asignado a las clases en la carrera, mientras que la Educación en el Trabajo, su forma organizativa docente principal, representa el 65% del fondo de tiempo total de la carrera.

3. La necesidad de que el proceso formativo se lleve a cabo de manera tal que desarrolle en los estudiantes, de forma gradualmente creciente, un elevado sentido de la responsabilidad personal sobre todas sus acciones y de compromiso social, como base para el desarrollo de un adecuado sistema de valores.

4. La importancia de que dentro del proceso formativo el estudiante reafirme su vocación profesional, desarrolle sus motivaciones y adquiera conciencia de su protagonismo en el desarrollo socioeconómico del país.

5. Que cada asignatura, desde su propio contenido, sea capaz de identificar sus potencialidades educativas e incorporarlas al proceso de formación y al mismo tiempo los aspectos educativos adquieran mayor relevancia en las decisiones profesoras acerca de la evaluación del aprendizaje, sobre la base de que los contenidos abarcan conocimientos, habilidades y valores.

6. De especial importancia para lo expresado en el epígrafe anterior es la Enfermería, que en su condición de disciplina principal integradora asume toda la educación en el trabajo y donde se expresan cotidianamente las cualidades que realmente posee y va desarrollando el estudiante. La observación y valoración día a día de esa conducta tienen un valor insustituible y una fortaleza indiscutible, si se utiliza para orientar y reorientar las acciones educativas personalizadas, especialmente las que reclamen la responsabilidad y el protagonismo de los estudiantes en su avance personal, además de ser medio idóneo para su evaluación integral, en

contraposición con indicadores de corte conductista que tradicionalmente se han empleado con ese fin.

7. Que en las diferentes actividades del proyecto educativo, diseñadas para realizar el análisis de la marcha del proceso formativo, se cuente con la participación de las personas encargadas de tomar decisiones en las instituciones docente-asistenciales, marco o soporte de dicho proceso.

Conclusiones

Se identifican insuficiencias en el tratamiento metodológico de la implementación de la estrategia curricular principal: Desarrollo de la Personalidad Profesional y la Ética en el profesional de Enfermería, en el proceso docente educativo de su carrera.

La Metodología propuesta facilita el tratamiento metodológico de la implementación de la estrategia curricular principal: Desarrollo de la Personalidad Profesional y la Ética en el profesional de Enfermería, en las disciplinas del plan de estudio.

Se recomienda aplicar la Metodología por parte de Departamento de Enfermería a las asignaturas de la malla curricular, a partir del curso 2018-2019.

Evaluar por el Departamento de Enfermería la aplicación de la Metodología y su impacto.

Referencias Bibliográficas

1. Modelo del profesional. Plan de estudio "D" de la carrera Licenciatura en enfermería. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas.2010

2. Pernas Gómez M, Miralles Aguilera E, Fernández Sacasas J, Diego Cobelo J, Bello Fernández N, Zubizarreta Estévez M. Estrategias curriculares en la Licenciatura en Enfermería. Rev

Habanera Cienc Méd.2006 [citado 5 jul 2018];5(4). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/920>

3. Rodríguez Neyra ME, Carrasco Feria MA. Metodología para la implementación de estrategia curricular de investigación e informática en la carrera de medicina. CCM. 2017 [citado 11 sep 2018];21(2).Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2296>

4. Carrasco Feria MA, Labrada García M, Velázquez Zúñiga GA, Guevara Guerrero H, Cruz Casaus M. Atención a la función docente educativa en la formación del médico general. CCM. 2016 [citado 11 sep 2018];20(4).Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2443>

5. Agramonte del Sol A, Farres Vázquez R. Influencia de las estrategias curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería en la calidad del cuidado. Rev Cubana Enfermer. 2010[citado 5 jul 2018]; 26(4):119-202. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000400004&lng=es

6. Aguirre Raya D, García Fuentes M. Estrategia curricular de comunicación para la carrera de enfermería. Universidad de ciencias médicas de La Habana 2009-10. Rev Habanera Cienc Méd . 2012[citado 5 jul 2018];11(1):136-155. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2012000100017&lng=es

7. Del Toro Chang KD, Gongora Vega M, Labrada Almaguer R, Jorge Figueredo E, Benítez Méndez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. CCM.2015 [citado 5 jul 2018]; 19(2).Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2175>

8. Fernández Sacasas JA. El Principio rector de la Educación Médica cubana. Educac Méd Super. 2013 [citado 5 jul 2018]; 27(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170/94>

9. Molerio Sáez LE, Torres Pérez JA. Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. EDUMECENTRO. 2013 [citado 3 sep 2014]; 5(2). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/239>

ANEXO

Preguntas a profesores

- 1.- Incorpora la ética en Enfermería a su clase en el análisis de los problemas que permiten el desarrollo de la personalidad, cuando los contenidos lo permiten.
- 2.- En las formas de organización de la enseñanza que requieren de situaciones problemáticas incorpora elementos como la ética en el profesional de Enfermería que contribuya al desarrollo de su personalidad,
- 3.- En su autopreparación incorpora la actualización sobre los problemas éticos relacionados con el contenido de la asignatura que imparte.
- 4.- En la preparación de la asignatura se incorporan aspectos que favorecen el desarrollo de la personalidad profesional, la ética relacionados con el contenido de la asignatura y cómo trabajarlos desde las diferentes formas de organización de la enseñanza.
- 5.- Ha sido objeto de análisis esta estrategia en su colectivo de año, disciplina, asignatura u otro espacio.

6.- En la actividad de educación en el trabajo que realizan los estudiantes se preocupa Usted por explorar los problemas o violaciones de la Ética en Enfermería identificados por ellos.

7.- Considera que su preparación le permite dar una respuesta acertada a todas las inquietudes de los estudiantes sobre los problemas o violaciones de la Ética médica observada por ellos en los escenarios de actividades prácticas.

8.- Se ha desempeñado como tutor de trabajos científicos estudiantiles relacionados con el tema de la Ética en Enfermería durante su experiencia como profesor.

9.- En su orientación como tutor(a) a los grupos científicos estudiantiles les exige aplicar correctamente los principios de la Ética en Enfermería para elaborar el proyecto o trabajo referativo.