



Ciencia y Deporte

Volume 8 número 2; 2023





Artículo original

DOI: <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2023.V8.No2.003>

Aproximación teórica de la competencia profesional específica dirección de la preparación técnica en el voleibol

[A Theoretical Approximation of Specific Professional Competency Technical Volleyball Training Management]

[Abordagem teórica da competência profissional específica na gestão de treinamentos de vôlei]

Juan Alberto Garcés Martínez^{1*} , Jorge Luis Mateo Sánchez¹ , Esteban Juan Pérez Hernández¹ 

¹Facultad de Cultura Física y Deporte. Universidad de Holguín. Holguín, Cuba.

*Autor para la correspondencia: agarces@uho.edu.cu

Recibido: 10/10/2023.

Aprobado: 02/02/2023.

RESUMEN

Introducción: La competencia profesional específica dirección de la preparación técnica en el profesor de voleibol del eslabón de base, juega un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje de este deporte, ya que permite integrar el sistema de saberes que la componen para el logro de un desempeño eficiente en la labor educativa que realiza.

Objetivo: Se realizó un estudio sobre la conceptualización y sus dimensiones de la competencia profesional específica dirección de la preparación técnica del profesor de voleibol en la categoría 11-12 años en la provincia de Holguín.



Métodos: Se realizó una búsqueda en la literatura científica publicada en español e inglés (base de dato del Google académico) relacionada con competencias profesionales específicas del profesor deportivo. Se inició la clasificación y organización según tema principal.

Resultado: Entre los resultados más relevantes se obtuvieron la conceptualización de la competencia profesional específica dirección de la preparación técnica en el profesor de voleibol de la categoría 11-12 del eslabón de base, y sus dimensiones conformadas por la competencia técnica específica (saber conocer), competencia metodológica específica (saber hacer) y competencia personal específica (saber ser) para la dirección de la preparación técnica en el profesor de voleibol.

Conclusión: La definición del concepto de competencia dirección de la preparación técnica del profesor de voleibol categoría 11-12 años, así como de las dimensiones que la componen permitirá acciones de superación más precisas, evaluando su desempeño con mejor precisión.

Palabras clave: Competencias profesionales específicas. Dirección de la preparación técnica. Profesor deportivo, voleibol.

ABSTRACT

Introduction: The specific professional competency technical training management of elementary Volleyball teachers plays a critical role in the teaching-learning process of this sport, integrating the system of knowledge into a whole, in order to achieve efficient educational performance.

Aim: A study was done in relation to the conceptualization and dimensions of the specific professional competency technical training management of the Volleyball teachers in the 11-12-year-old category, in the province of Holguin.

Methods: The scientific literature was reviewed in English and Spanish (Google Scholar) and linked to specific professional competencies of the sports teachers. The information was classified and arranged depending on the main topic.

Result: the concept of specific professional competency technical training management of the 11-12-year-old category volleyball teachers at the base, as well as its dimensions



made by the specific technical competency (knowing how to learn), specific methodological competency (knowing what to do), and specific personal competency (knowing how to perform) related to the technical training of Volleyball teachers.

Conclusion: The definition of the concept of competency technical training management of the 11-12-year-old category volleyball teachers, was determined, along with its dimensions, which will permit more accurate training actions and a more comprehensive performance assessment.

Keywords: Specific professional competencies, technical training management, volleyball teacher.

RESUMO

Introdução: A direção da competência profissional específica da preparação técnica no professor de voleibol do elo básico, desempenha um papel primordial no processo de ensino-aprendizagem desse esporte, pois permite a integração do sistema de conhecimentos que o compõem para a obtenção de um desempenho eficiente no trabalho educacional que realiza.

Objetivo: Foi realizado um estudo sobre a conceitualização e suas dimensões da competência profissional específica da preparação técnica do professor de voleibol na categoria de 11 a 12 anos na província de Holguín.

Métodos: Foi realizada uma busca na literatura científica publicada em espanhol e inglês (banco de dados do Google Acadêmico) relacionada às competências profissionais específicas do professor de esportes. Iniciou-se a classificação e a organização de acordo com o tema principal.

Resultado: Entre os resultados mais relevantes, obteve-se a conceitualização da competência profissional específica gestão da preparação técnica no professor de voleibol da categoria 11-12 do elo básico, e suas dimensões compostas pela competência técnica específica (saber conhecer), competência metodológica específica (saber fazer) e competência pessoal específica (saber ser) para a gestão da preparação técnica no professor de voleibol.

Conclusão: A definição do conceito da competência de dirigir a preparação técnica do professor de voleibol, categoria 11-12 anos, bem como das dimensões que a compõem,



permitirá ações de aperfeiçoamento mais precisas, avaliando seu desempenho com maior precisão.

Palavras-chave: Competências profissionais específicas. Gestão da preparação técnica. Professor de esportes, voleibol.

INTRODUCCIÓN

Las competencias profesionales, a juicio de expertos, es un modelo que permite sortear con más previsión los cambios y retos actuales Fernández, (2012); Tejada, (2013), Lara (2016), de allí la urgencia de privilegiar las prácticas profesionales y elaborar las normas de competencias desde el desempeño del puesto de trabajo, lo que cobra importancia suprema en la superación profesional Salas, (2012); Salas, Díaz, & Pérez, (2013); Salas, Díaz, & Pérez, (2014), Lara (2016). Diferentes estudios resaltan la importancia del trabajo por competencias para cada profesional, situándolo como elemento fundamental para el logro de un desempeño superior mediante la investigación evaluativa Zapatero, González, & Campos, (2013); Thomas, Silverman, & Nelson, (2015), antes, durante y al finalizar el proceso docente-educativo Barroso, Calero, y Sánchez, (2015); Barroso, Sánchez Calero, Recalde, Montero, Delgado, (2015) y Lara (2016).

El estudio epistemológico inicial efectuado evidenció que a nivel internacional se han realizado investigaciones que apuntan hacia las competencias profesionales específicas del entrenador deportivo como es el caso de Jiménez Soto (2001) y Boned (2004), ambos autores investigaron las competencias de forma general del Licenciado en Ciencias de la Educación Física y el Deporte, pero solo en el ámbito del rendimiento deportivo. El propio autor Boned *et al.* (2004) estudiaron las competencias personales deseables en un Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, donde hacen referencia a tres perfiles diferenciados: El entrenador deportivo en el alto rendimiento, el entrenador deportivo de categorías intermedias y el entrenador deportivo de categorías inferiores. Considerándose este último perfil como de importante por el nivel de particularidad que tiene.



Otro autor que hace referencia a las competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo es Isla Alcocer (2006), donde describe una serie de competencias para ambos profesionales, que, si bien se puede considerar como antecedente, no es menos cierto que se limita solo a su descripción sin mostrar una vía, más allá de su apreciación, para determinarlas. También están los estudios de Fraile Aranda, Diego Vallejo y Boada Grau (2011) quienes analizan los perfiles de los técnicos del deporte escolar en el contexto europeo como es el caso de Portugal, Francia, Italia y España y valoran de los diferentes perfiles establecidos (tradicional, tecnológico, innovador, colaborativo, dialogador y crítico) siendo el dialogador el más valorado por todos, seguido del crítico y del innovador. Pero al igual que los anteriores no ofrecen información sobre las formas o vías empleadas para su desarrollo. De la sistematización realizada se infiere que son limitados los estudios realizados sobre el desarrollo de las competencias profesionales específicas en la base a nivel internacional y en los trabajos consultados se evidencia la carencia de un enfoque pedagógico para su tratamiento.

En Cuba, se destacan estudios sobre las competencias profesionales en el campo de la Cultura Física y Deporte, pero sin resaltar las especificidades de cada esfera de actuación a partir de las funciones de estos profesionales para un desempeño exitoso. Las investigaciones de Rumbos, Reyes y Bosque (2009) quienes precisan indicadores metodológicos del análisis de puesto de trabajo para el entrenador deportivo, aunque el autor es de la opinión que solo estableciendo estos indicadores por sí solos, no mejoran el contenido de las competencias profesionales específicas del entrenador, sus tareas y obligaciones, sino que se debe utilizar de tal forma que eleven constantemente el desempeño profesional de los mismos.

También se resaltan las investigaciones de Garcés, (2020), (2021), los cuales constituyen un referente de consulta permanente puesto que se refieren a la elaboración de una estrategia metodológica para la superación de la competencia pedagógica de este profesor de voleibol que labora en el eslabón de base y el perfil de la competencia metodológica de dicho entrenador, sin embargo, no se ha profundizado en investigaciones referentes al desarrollo de la competencia profesional específica



dirección de la preparación técnica en el profesor de voleibol de la categoría 11-12 años del eslabón de base.

Por lo que este artículo persigue como objetivo, realizar una aproximación teórica sobre la conceptualización y dimensiones de la competencia profesional específica dirección de la preparación técnica en el profesor de voleibol de la categoría 11-12 años del eslabón de base.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una búsqueda en la literatura científica publicada en español e inglés relacionada con competencias profesionales específicas del profesor deportivo. Se inició la clasificación y organización según tema principal.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los estudios sobre competencias profesionales en la actividad física y del deporte son recientes; la indagación en el tema permitió comprobar que se ha tratado desde diferentes concepciones, utilizando terminologías como: funciones, tareas, características, rol, capacidades y otras, aunque en definitiva todos "giran" en un mismo sentido. García, (1999); Garcés de los Fayos, (2004); Hechavarría y Paulas, (2006); Hechavarría, (2008); Rumbos, Reyes y Bosque, (2009); Viciano y Zabala, (2014); Moreno, (2017), Lara, (2018 y 2020).

De forma general, estos autores reconocen en sus estudios que para la determinación de competencias profesionales, se hace importante conocer las funciones laborales, responsabilidades o rol de dicho profesional en el proceso que dirige, por ejemplo en el caso de Hechavarría y Paula, (2006), se refieren que a partir del rol que realizan los entrenadores deportivos deben de tener conocimientos sobre las técnicas del deporte que enseñan, la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, sobre pedagogía y



psicología de las edades, sobre ciencias aplicadas al deporte y sobre selección de talentos. Por su parte Hechavarría, (2008) a partir de las funciones y responsabilidades del entrenador deportivo en el alto rendimiento, expresa que este debe de planificar, organizar y dirigir su actividad pedagógica, en el caso de Lara, (2018-2020), señala que, atendiendo las funciones del profesor deportivo en la base, sus competencias son técnicas específicas vinculadas estas con el saber conocer, metodológicas específicas relacionadas con el saber hacer y personal específicas con el saber ser.

Es oportuno señalar, primeramente, que se entiende por profesor deportivo, en el contexto de la iniciación deportiva de los niños en edad escolar. El autor del presente artículo está de acuerdo con el concepto ofrecido por Lara (2018), al expresar que el Profesor deportivo es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación del individuo por medio del conocimiento y la práctica de una actividad física reglada, con un perfil lúdico y recreativo, que contempla un posible futuro rendimiento a medio y largo plazo, asegurando una correcta orientación educativa del deporte y una adecuada formación de los niños que participan en su iniciación.

No obstante, en el contexto de este artículo, se asume el concepto ofrecido por la disciplina Teoría y Práctica del Deporte perteneciente al programa de la carrera en Cultura Física y Deporte "Plan de estudio E", al expresarse que el Profesor deportivo es la persona que trabaja en el eslabón de base con el Deporte para Todos, los cuales se ofrecen en los combinados deportivos con sus respectivas áreas y en la etapa inicial del proceso de preparación deportiva a largo plazo, dirigido a personas con cualidades excepcionales de rendimiento físico y deportivo que comprende a niños y adolescentes, mediante las funciones de planificación, selección, dosificación, organización, aplicación, control y evaluación de dicho proceso.

De tal forma, se resume que, a partir de las diversas funciones que deben de cumplir los profesores deportivos en la base, se puede asegurar que muchos de los aspectos antes mencionados constituyen competencias, o aspectos relacionados con estas (generales), haciéndose necesario definir las (específicas) en dependencia de la labor que de manera



particular realiza un profesor deportivo. En el caso objeto de estudio, se dirige la atención al profesor de voleibol de la categoría 11-12 años que se desempeña en los combinados deportivos.

En los últimos años, el tema de competencias profesionales en la Cultura Física y el deporte cobra relevante connotación por investigadores como, Font (2017), el cual dirige su atención a la formación y desarrollo de competencias para gestionar el componente psicológico. Lara (2018 y 2020), el cual define indicadores por competencias para el profesor deportivo que se desempeña en los deportes con pelotas, con acciones de superación y Garcés (2021), el cual centra su atención en la determinación del perfil de competencia metodológico del profesor de voleibol en la base. Estos autores han investigado las competencias desde distintos puntos de vista, quienes resaltan su importancia al examinarlas como las que permiten ejercer con eficiencia una profesión y para evaluar el desempeño profesional.

En el análisis de los diferentes conceptos abordados sobre competencias profesionales específicas, se asume el ofrecido por Martínez (2021) y se contextualiza al del profesor de voleibol para dirigir la preparación técnica, el cual expresa que: Son una combinación de características demostrables del individuo (conocimientos, habilidades y actitudes) que facilitan un adecuado desempeño de su liderazgo, al incorporar a su modo de actuación el conjunto de saberes (saber conocer, saber hacer y saber ser) para la dirección de la preparación técnica de los voleibolistas, en el que articula el sistema de componentes cognitivo, procedimental y afectivo motivacional del profesor, en la utilización racional de todos los medios, métodos, procedimientos y formas organizativas, con el objetivo de lograr un mayor desempeño del proceso de enseñanza y desarrollo de las habilidades básica y los resultados deportivos que desde la base se participe.

Por tanto, estas se consideran el listado de las distintas competencias que son esenciales para la enseñanza y desarrollo de la preparación técnica del voleibolista, así como los niveles adecuados para cada una de ellos, en términos de conocimientos, habilidades y valores que se ponen de manifiesto a través del desempeño.



Siempre teniendo en cuenta que el eje de este artículo consiste en una aproximación teórica de la competencia profesional específica dirección de la preparación técnica del profesor de voleibol en la categoría 11-12 años, donde de un enfoque competencial, se define la misma, estableciéndose los parámetros de relevancia y estructura requeridos para servir de insumo a la estrategia de superación.

La descripción de competencias profesionales específicas permite la preparación de programas de formación del personal dirigidos a conseguir el mayor ajuste entre los individuos y los puestos de trabajo que ocupan. Lara, (2016), expresa que disponer de ellas tiene relevancia en cuanto a promoción y reclutamiento de profesionales. Un grupo de competencias profesionales específicas bien construidas indican a los desarrolladores de la superación la clave para el desarrollo del proceso.

Según Rumbos, Reyes y Bosque (2009). El análisis de puesto de trabajo, o análisis de las competencias profesionales específicas: facilita el proceso de reclutamiento y selección del personal. El análisis de puestos y en concreto la especificación del mismo permite elaborar su perfil y conocer cuáles son las características de las personas idóneas para su desempeño. Propicia la transparencia en el proceso de selección. Entendido este como un proceso de elección bilateral entre la organización y el individuo. Orienta el proceso de formación del profesional. Constituye un instrumento de inestimable ayuda para la evaluación del desempeño. Incide en factores determinantes del comportamiento organizativo de los individuos como la motivación y la satisfacción.

En síntesis, son muchas las ventajas que se le atribuyen al uso de competencias profesionales específicas, dentro de las cuales está su aplicación en la formación y superación, es en este último proceso precisamente donde se acentúa el estudio, reconociendo que su limitado uso en el voleibol categoría 11-12 años está dado por carencias en la teoría que se pretende solventar.

Por tal motivo, resulta necesario conocer la clasificación de las competencias profesionales que se pueden emplear para la dirección de la preparación técnica del profesor de voleibol de la categoría 11-12 años. En cuanto a estas, se puede encontrar en la literatura de diversas formas como, conceptual, técnica, humana. Tejada, (2009).



Técnica, metodológica, social, participativa. Lara, (2020). Básicas, genéricas y específicas CONOCER, (2001); Mertens, (1997). Genéricas y específicas, Tuning (2003); Corominas, (2006); González y González Tirados (2008).

Como se puede apreciar, existe una clasificación diversa sobre competencias profesionales, que en dependencia al propósito del investigador se asumirá un tipo de clasificación o combinaciones de estas. En el caso que nos ocupa, en lo cual pretendemos definir las competencias específicas del profesor de voleibol para dirigir la preparación técnica en la base, se asume la clasificación ofrecida por Lara (2020), el cual integra dos de estas clasificaciones expuestas para obtener una aproximación conceptual de competencias profesionales del entrenador de Fútbol en la categoría 13-15 años. En nuestro caso, para el profesor de voleibol de la categoría 11-12 años en la base, teniendo en cuenta su generalidad y especificidad en dependencia de la función que realiza.

La utilización de ambas clasificaciones trae como resultado que se cataloguen las competencias de dicho profesor como: 1. Competencia Técnica Genérica o Específica. 2. Competencia Metodológica Genérica o Específica. 3. Competencia Participativa Genérica o Específica. 4. Competencia Personal Genérica o Específica. Al mismo tiempo, se realiza un proceso similar de acuerdo al momento en que serán evaluadas y desarrolladas, entiéndase: en la preparación o en la competición. Como el estudio se centra en el empleo de las competencias profesionales específicas del profesor deportivo y que las mismas son agrupadas en técnicas, metodológicas y personales, el autor extrapola la definición de Lara (2020) del Fútbol al voleibol, quedando conformada de la siguiente forma:

A) Competencia técnica genérica específica para la dirección de la preparación técnica del profesor de voleibol de la categoría 11-12 años:

Conocimientos teóricos especializados que posee el profesor de voleibol para dirigir la preparación técnica durante el proceso de formación inicial de enseñanza y desarrollo y/o competición de los atletas en la categoría 11-12 años. Está relacionado con el saber conocer de toda la teoría para la enseñanza de las habilidades técnicas del voleibolista y de las ciencias aplicadas.



B) Competencia metodológica genérica específica para la dirección de la preparación técnica del profesor de voleibol de la categoría 11-12 años:

Saber aplicar los conocimientos especializados que posee el profesor de voleibol para dirigir la preparación técnica durante el desarrollo del proceso de formación inicial de enseñanza y desarrollo y/o competición en la categoría 11-12 años. Se relaciona con el saber hacer, o sea todo lo relativo a las habilidades y capacidades del profesor para enseñar las habilidades básicas del voleibol.

C) Competencia personal genérica específica para la dirección de la preparación técnica del profesor de voleibol de la categoría 11-12 años:

Saber actuar en correspondencia al sistema de valores que le impone la dirección de la preparación técnica durante la actividad de formación inicial de enseñanza y desarrollo y/o competitiva del voleibol en la categoría 11-12 años.

CONCLUSIONES

Como se ha podido apreciar existen limitaciones teóricas que imposibilitan el empleo de la competencia profesional específica dirección de la preparación técnica del profesor de voleibol categoría 11-12 años en la superación profesional de estos, que permitan un mejor desempeño profesional.

La definición del concepto de competencia dirección de la preparación técnica del profesor de voleibol categoría 11-12 años, así como de las dimensiones que la componen permitirá acciones de superación más precisas, evaluando su desempeño con mejor precisión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- Barroso, G., Calero, S. y Sánchez, B. (2015). *Evaluación Ex ante de proyectos: Gestión integrada de organizaciones de Actividad Física y Deporte*. Quito, Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Consultado el 14 de septiembre del 2022. <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/10166/3/Evaluci%C3%B3n%20exante%20de%20proyectos%20de%20gesti%C3%B3n.pdf>
- Barroso, G., Sánchez, B. Calero, S., Recalde, A., Montero, R. y Delgado, M. (2015). Evaluación exante de proyectos para la gestión integrada de la I+D+i. Experiencia en universidades del deporte de Cuba y Ecuador. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, Buenos Aires, 20(204). Consultado el 14 de septiembre del 2022. <http://www.efdeportes.com/efd204/evaluacion-de-proyectos-en-universidades-del-deporte.htm>
- Corominas, E. (2006). Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*. 341: pp. 301-336 Consultado el 9 de junio del 2022. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341.pdf>
- Fernández, J. T. (2012). La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior: marco y estrategia. *Educación* XX1, 15(2), 19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3893978>
- Font, I., Ruiz, J. y Martínez, D. (2017). *La formación y desarrollo de la competencia profesional gestionar el componente psicológico*. *Ciencia y Deporte*, 2(1), pp. 32-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8101067>
- Garcés de los Fayos, E. (2004). El profesor: Burnout en el contexto del deportista, Consultado el 20 de mayo del 2022. <http://www.psicodeporte.nha.htm>
- Garcés Martínez, J. A, García L. N, Vega C. C (2020). Estrategia metodológica para la superación de la competencia pedagógica del entrenador de voleibol. *Revista*



DeporVida, 17 (45), julio-septiembre, 2020, pp. 68-77.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/623/1712>

Garcés Martínez, J. A, Mateo S, J.L, Pérez H, E.J (2021). Perfil de la competencia metodológica del profesor de voleibol en el eslabón de base. Revista Olimpia, 18 (1), enero-marzo, 2021, pp. 236-248.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26792>

González, V. y R. M. González. (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. 47 (1). Consultado el 20 de marzo del 2022. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2736795>

Lara, D. et al. (2016). Indicadores por competencias específicas del profesor de iniciación deportiva. Una breve aproximación, Revista Digital 21, (222), Noviembre. Consultado el 20 de mayo del 2022. <http://www.efdeportes.com/efd222/indicadorespor-competencias-del-rofesor.htm>

Lara, D. et al. (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22, (237). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272766>

Lara Cevada, D. (2020). Superación basada en competencias profesionales específicas relacionada con la iniciación deportiva. Revista Acción, 16, enero-diciembre 2020, E-ISSN: 1812-5808.
<http://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/92/280>

Moreno, M^a I. (2017). La formación básica del profesor deportivo en la edad escolar. Formación y actualización del profesorado de Educación Física y del profesor deportivo. Sevilla: Wanceulen.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10138>



Rumbos R.D., J.C. Reyes y J. Bosque. (2009). "Indicadores metodológicos del análisis de puesto de trabajo para el profesor deportivo". *Revista Digital*. Buenos Aires. Consultado el 10 de Abril del 2022. <https://www.efdeportes.com/efd137/analisis-de-puesto-de-trabajo-para-el-entrenador-deportivo.htm>

Tejada, J. (2013). La formación de las competencias profesionales a través del aprendizaje servicio. *Cultura y educación*, 25(3), 285-294. https://www.researchgate.net/publication/257614758_La_formacion_de_las_competencias_profesionales_a_traves_del_aprendizaje_servicio

Thomas, J. R., Silverman, S., & Nelson, J. (2015). *Research Methods in Physical Activity*, 7E. Champaign: Il: Human Kinetics. https://books.google.com/cu/books/about/Research_Methods_in_Physical_Activity_7E.html?id=3FR1CQAAQBAJ&redir_esc=y

Tuning (2003) "Tuning en América Latina Un proyecto de Universidades". Consultado el 9 de septiembre del 2022: <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

Salas Perea, R. S. (2012). Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. *Educación Médica Superior*, 26(2), pp. 163-165. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200001

Salas Perea, R. S., Díaz Hernández, L., & Pérez Hoz, G. (2013). El currículo de formación de especialistas médicos basado en competencias laborales. *Educación Médica Superior*, 27(3), pp. 262-274. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=99123>

Salas, R. S., Díaz, L., & Pérez, G. (2014). Evaluación y certificación de las competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud en Cuba. *Educación Médica Superior*,



28(1), pp. 50-64. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100007

Viciano, J. y M. Zabala. (2014). "El papel educativo y la responsabilidad de los profesores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en Fútbol de competición". Consultado el 9 de septiembre del 2022. http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_13.pdf.

Zapatero Ayuso, J. A., González Rivera, M. D., & Campos Izquierdo, A. (2013). *La evaluación por competencias en Educación Física: Modelos e instrumentos de evaluación utilizados por el profesorado. Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 15(3), pp. 180-196. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4530176>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial
Compartir igual 4.0 Internacional

Copyright (c) 2023 Juan Alberto Garcés Martínez, Jorge Luis Mateo Sánchez, Esteban
Juan Pérez Hernández