

Modelo didáctico para la enseñanza de la gramática en preuniversitario

Didactic Model for the grammar's teaching in Senior High School

Mario Alejandro Martínez Méndez ^{1*}
Juan Ferrer Gardona ^{1*}
Beatriz Méndez Díaz ^{1*}

¹ Universidad Central “Marta Abreu” Villa Clara, Cuba

*Autor por correspondencia: Correo electrónico: mmendez@uclv.cu

RESUMEN

El presente artículo parte de la problemática relacionada con la enseñanza descriptiva de la gramática. Tiene como objetivo proponer un modelo didáctico que contribuya al perfeccionamiento de la enseñanza de la gramática en preuniversitario en función de la comprensión, el análisis, y la construcción textual. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se brindan las dimensiones de qué y cómo enseñar gramática. Se asume para ello la teoría de la lingüística del discurso, la nueva gramática de la Real Academia Española, y el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. **Palabras claves:** Modelo didáctico; Didáctica de la Gramática; Enseñanza preuniversitaria; Funcionalidad textual.

ABSTRACT

The present article, related to a doctoral research, starts from the problematic related to the descriptive teaching of the grammar. Its objective is to propose a didactic model that contributes to the improvement of grammar teaching in preuniversity, in terms of understanding, analysis and textual construction. For the development of the research, theoretical and empirical methods were used. The variables of what and how to teach grammar are given. The theory of discourse linguistics, the new grammar of the Royal Spanish Academy and the cognitive, communicative and sociocultural approach are assumed for this purpose.

Keywords: Didactic model; Grammar didactics; Pre-university education; Textual functionality.

Recibido: 07/03/2019

Aceptado: 19/11/2019

Introducción

En la escuela cubana actual el desarrollo de las habilidades comunicativas no siempre se trabaja en correspondencia con los contenidos gramaticales, por lo que el estudiante no llega a poner el análisis gramatical en función de la comprensión y construcción de textos. Esta problemática descarta la verdadera naturaleza social, cultural, y humana de la enseñanza de la lengua.

Los adelantos de las ciencias del lenguaje permiten que en la actualidad se ponga en práctica un enfoque que responde a la naturaleza social, cultural y humana de la enseñanza de la lengua y la literatura. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que “... da respuesta a esta aspiración, al revelar el nexo entre los procesos cognitivos y comunicativos que expresan la unidad de la noesis y la semiosis, o sea, del pensamiento y del lenguaje, y su dependencia al contexto sociocultural donde tienen lugar estos procesos” (Roméu, 2007, p. 4). Este enfoque exige el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural.

Relacionado con los contenidos gramaticales es necesario que los docentes de la enseñanza preuniversitaria se percaten de lo valioso de este enfoque que se pone en función del desarrollo de las

habilidades comunicativas. Además, es de vital importancia que se asuma una actitud científica ante el estudio de la enseñanza de estos contenidos.

En consecuencia, se propone un modelo didáctico que contribuya al perfeccionamiento de la enseñanza de la gramática en preuniversitario en función de la comprensión, el análisis, y la construcción textual.

Desarrollo

El modelo didáctico que proponemos tiene en cuenta que el buen aprendizaje precede al desarrollo. Se toman en cuenta para su concepción ideas fundamentales de gran importancia teórica y metodológica en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la gramática.

Para el desarrollo de una gramática del discurso se asumen las concepciones de la lingüística textual que tiene como objeto de estudio el discurso. El estudio de la emisión de secuencias de oraciones, las relaciones semánticas entre ellas, y el análisis de cómo el ordenamiento de estas oraciones puede deberse a factores contextuales como la situación comunicativa, la intención comunicativa, las características estilísticas del texto, las funciones textuales, son principios de la lingüística textual. Además, se interesa por el estudio de las propiedades semánticas, y atiende al análisis del discurso que posibilita la integración del discurso con la cognición y la sociedad.

El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural se inserta como aplicación didáctica de la lingüística textual. En él se interrelacionan los componentes metodológicos funcionales de la clase de Literatura y Lengua: comprensión, análisis y construcción; lo que permite el desarrollo de un comunicador eficiente. El modelo didáctico defiende el criterio que el estudiante debe conocer la teoría gramatical y emplearlas en diferentes contextos con el fin de comprender y producir significados.

Concepción del modelo

Para su concepción se tuvo en cuenta la necesidad de un rediseño en la enseñanza de la gramática que permita el desarrollo de una competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural en los estudiantes. No se puede garantizar un aprendizaje desarrollador si se continúa en la escuela con una enseñanza descriptiva de la lengua, donde el estudiante no analice la importancia de las clases de palabras y las demás estructuras gramatical es para resolver cualquier tipo de situación comunicativa en un contexto dado.

El trabajo con la comprensión, el análisis, y la construcción textual es un proceso de síntesis que integra los componentes tradicionales de la asignatura que se trabajaban por separados. Este proceder didáctico se sustenta en la relación entre cognición, discurso, y sociedad. Esto pudo ser entendido al relevar la unidad dialéctica entre pensamiento y lenguaje, por lo que hacía necesario no analizar las estructuras lingüísticas por separado, al margen de la comunicación.

Principios del modelo didáctico para la enseñanza de la gramática

La didáctica, al ser considerada una rama de la pedagogía, no puede prescindir de la pedagogía general que le brinda sus principios generales y sus fundamentos teóricos, que se particularizan y se operacionalizan en esta ciencia en especial. Para determinar los principios del modelo didáctico para la enseñanza de la gramática en la enseñanza preuniversitaria se analizan los principios de la pedagogía general, la didáctica general, y la didáctica del español y la Literatura.

Del carácter científico

Para la impartición de la clase de gramática en función del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, es necesario que el contenido se encuentre en correspondencia con la teoría gramatical más avanzada, así como las corrientes lingüísticas contemporáneas. Al asumir un enfoque descriptivo en la enseñanza de la gramática se viola el principio de carácter científico de la didáctica de la lengua y la literatura.

Del carácter sistémico

Este principio responde al carácter sistémico de la lengua, lo que propicia la vinculación lógica de los postulados de la lingüística. La enseñanza de esta disciplina parte de la impartición de los niveles constructivos del discurso. Se prosigue con el estudio del sintagma nominal, el sintagma verbal, las

funciones que realiza en sintagma nominal dentro del sintagma verbal, la función constructiva de estos grupos sintácticos para formar construcciones mayores (oraciones), y los distintos tipos de oraciones.

De la vinculación de la teoría con la práctica

Este principio parte de considerar que el conocimiento no solo debe explicar el mundo, sino también señalar las vías para su transformación. El profesor de lengua debe brindarle al estudiante las herramientas necesarias para que este, con su conocimiento gramatical, sea capaz de resolver a través de esta disciplina cualquier tipo de situación comunicativa en distintos contextos de comunicación.

De la asequibilidad

Para la concepción del modelo didáctico para la enseñanza de la gramática se exige que los contenidos gramaticales sean asequibles y comprensibles para el estudiante de preuniversitario según sus características individuales. Basándose en este principio, el modelo no asume nomenclaturas gramaticales actuales que pueden contribuir a que el estudiante entre en conflicto con las nomenclaturas gramaticales que posee como conocimiento previo.

De la solidez del conocimiento

El docente debe tener en cuenta la lucha constante contra el olvido como proceso psíquico normal. Los principios del carácter sistémico y de la vinculación de la teoría con la práctica son de vital importancia para el logro de la solidez del conocimiento. Al estudiante se le debe situar sistemáticamente en distintas situaciones comunicativas para que a través de los conocimientos teóricos que posee de gramática sea capaz de resolverlas. La didáctica de la gramática posibilita que cada vez que se imparta una nueva estructura gramatical se analice cómo los contenidos previos funcionan en ella.

Como principio esencial del modelo didáctico para la enseñanza de la gramática en preuniversitario se define procurar que los conocimientos gramaticales que se adquieran sean concientizados e interiorizados por los alumnos, y que estos sean capaces de llegar a un nivel en el aprendizaje que logren trabajar de manera independiente.

Concepción del maestro

Se basa en las concepciones del enfoque histórico-cultural al definirlo como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva promoviendo zonas de desarrollo próximo.

Relacionado con el **sistema de conocimientos**, el profesor está encargado de:

- Dominar los contenidos gramaticales pertenecientes al sistema de la lengua y la funcionalidad textual de cada uno de ellos para contribuir a la intención comunicativa del hablante y la comprensión del receptor, la teoría gramatical actualizada, los niveles constructivos del discurso, los criterios de textualidad, el carácter interdisciplinario de los textos, los fundamentos teórico-metodológicos del método de análisis discursivo-funcional, los fundamentos teórico-metodológicos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Relacionado con el sistema de hábitos y habilidades, el profesor está encargado de:

- Definir las dimensiones semánticas, sintáctica, y pragmática.
- Caracterizar los contenidos gramaticales desde una clasificación semántica, sintáctica, y pragmática.
- Analizar la funcionalidad textual de las categorías gramaticales en distintos tipos de texto.
- Aplicar en las clases de gramática los componentes de comprensión y construcción, priorizando el componente del análisis gramatical.
- Realizar los ejercicios gramaticales en función de la comprensión y la construcción subordinadas al análisis gramatical donde se evidencie el uso de los contenidos gramaticales para el logro de la intención y finalidad comunicativas, donde se evidencie el uso de los contenidos gramaticales para lograr la coherencia global del texto, donde se propicie el pensamiento analítico del estudiante para reconocer las categorías gramaticales.
- Concebir los ejercicios gramaticales donde se resuelvan distintas situaciones comunicativas.

Relacionado con los métodos de enseñanza, el profesor debe:

- Dominar y aplicar la clasificación binaria de los métodos de enseñanza (grado de participación y protagonismo de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje)

- Seleccionar los métodos de enseñanza según los objetivos de la clase, el diagnóstico de los estudiantes, el tipo de clase, la función didáctica predominante y la naturaleza misma del contenido.
- Elaborar sistema de preguntas que guíen el proceso de inducción del conocimiento de forma interactiva con los alumnos.
- Propiciar métodos interactivos que garanticen el trabajo independiente del estudiante y el papel protagónico del mismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Partir desde la implementación de los métodos reproductivos hasta llegar a los productivos, propiciando zonas de desarrollo próximo.
- Utilizar métodos productivos para que el estudiante aplique los conocimientos teóricos para resolver distintas situaciones problemáticas que se le presente en la comunicación.
- Ofrecer niveles de ayuda para que el estudiante conozca sus posibles errores y los rectifique.

Para la determinación de los métodos se atiende al aspecto interno de los mismos. Se emplean métodos productivos para propiciar el desarrollo protagónico de los estudiantes. Para ello se utilizan los métodos problemáticos, en los que se creen contradicciones en el proceso comunicativo, es decir, problemas en los que el estudiante deberá seleccionar, dentro de la clase, distintas formas de acuerdo con las características del receptor, el lugar, el momento, la situación. El profesor es el encargado de formular el problema y la solución puede emerger desde su respuesta, desde la conversación, o del trabajo independiente de los estudiantes. Además, se utiliza el método de trabajo independiente, que estará en función del principio de la solidez del conocimiento.

Relacionado con los medios de enseñanza, el profesor debe:

- Seleccionar distintos tipos de textos que propicien el análisis gramatical para establecer la relación entre el discurso y los contextos reales de comunicación.
- Emplear los medios de enseñanza en función del desarrollo de habilidades comunicativas: filmes, láminas, grabaciones, software, diccionarios, enciclopedias, etcétera.

Los medios pueden ser muy variados, y sirven de soporte a los métodos seleccionados. Van desde la selección de textos pertenecientes a distintas tipologías, hasta el empleo de videos, películas, grabaciones de conversaciones, software, programas radiales, diccionarios.

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la gramática en preuniversitario en función del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, es necesario seleccionar exhaustivamente los textos que posibiliten la determinación de las variaciones funcionales de las estructuras gramaticales en ellos según su tipología.

Relacionado con las formas de organización, el profesor debe:

- Seleccionar la forma de organización de acuerdo con el contenido.
- Emplear en las formas de organización estrategias para garantizar el papel activo del estudiante y la interacción al orientar la caracterización de las estructuras discursivas y los medios que se emplean para significar.

Relacionado con la evaluación, el profesor debe:

- Establecer en diferentes momentos del proceso la calidad con que se van cumpliendo los objetivos dentro de la asignatura.
- Determinar las correcciones que es necesario introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias de los objetivos.
- Evaluar la actividad del estudiante en distintos momentos de la clase, la relación entre instrucción y educación en el proceso, los contenidos gramaticales desde una clasificación semántica, sintáctica y pragmática, la funcionalidad textual de las categorías gramaticales en distintos tipos de texto, el uso de los contenidos gramaticales en función de la comprensión, y la construcción con énfasis en el análisis.

Concepción del estudiante

Basándose en el sistema de conocimientos, el estudiante debe ser capaz de cambiar sus modos de actuación a partir del trabajo con las dimensiones semánticas, sintácticas y pragmáticas de las distintas estructuras gramaticales, y de autoevaluar el uso que realiza de sus conocimientos gramaticales para llevar a cabo el proceso comunicativo.

Actualización del modelo didáctico para la enseñanza de los contenidos gramaticales

¿Qué enseñar?

La nomenclatura en la gramática es variada. Varios catedráticos se refieren a las distintas clases léxico-sintácticas de palabras y otras estructuras gramaticales de diferentes maneras. Incluso dentro de las clases de literatura y lengua en la enseñanza preuniversitaria de nuestro país algunos profesores trabajan en sus clases con distintos términos gramaticales para referirse al mismo fenómeno.

Es necesario establecer la relación que existe entre la teoría gramatical de la gramática del discurso con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Se mantiene una enseñanza descriptiva de la gramática donde se caracterizan semántica, formal y sintácticamente las estructuras gramaticales. El enfoque didáctico y la teoría gramatical que se asume en esta investigación caracterizan a las clases de palabras y demás estructuras gramaticales desde la semántica, la sintaxis, y la pragmática.

Esta caracterización surge a partir de la dimensión semántica, sintáctica y pragmática del discurso. La dimensión semántica se refiere a los significados de las estructuras lingüísticas y considera que toma su significado según el contexto donde se utiliza en dependencia de los saberes del receptor. La sintáctica se ocupa de las estructuras gramaticales y de las relaciones que entre ellas se establecen para conformar construcciones mayores en la secuencia discursiva. La dimensión pragmática se ocupa de las condiciones en que se lleva a cabo la comunicación, así como la intención comunicativa y la finalidad comunicativa.

Esta caracterización pragmática permite analizar el uso que se les da a las clases léxico-sintácticas de palabras en los distintos tipos de discurso. Cuando el estudiante sea capaz de utilizar estos elementos gramaticales para resolver cualquier tipo de situación comunicativa en un contexto dado, basándose en la teoría de la gramática del discurso, podremos determinar que no ve la gramática como una asignatura memorística.

Para la actualización de nomenclatura y contenido gramatical se tiene en cuenta la terminología utilizada por la Nueva Gramática de la lengua española de la Real Academia Española y los textos de Gramática Española Contemporánea en tres tomos.

La sistematización en el modelo didáctico

El modelo didáctico parte de la concepción de la lengua como un "...sistema que posee una determinada organización jerárquica que recibe el nombre de niveles de la lengua" (Toledo, 2012, p:6), esta se utiliza como un instrumento para comunicar el pensamiento, por lo que tiene un carácter sistémico, semiótico, comunicativo, cognoscitivo y social.

Uno de los aspectos fundamentales mencionado por el estructuralismo es determinar la lengua como un sistema donde todos sus términos son solidarios (se exigen recíprocamente). Esta se organiza en planos y niveles que se definen como la estructuración jerárquica del sistema lingüístico. Figueroa (1982) explica la estructura del sistema de la lengua al referirse a los niveles que conforman al plano de la expresión al decir:

... por niveles lingüísticos entendemos la estructuración jerárquica del sistema lingüístico, en virtud de la cual, cierto tipo de unidades (sígnicas o subsígnicas), se combinan "sintagmáticamente –tectónicamente, preferimos decir- unas con otras, a fin de construir una unidad de orden, jerarquía" o "rango" superior; es decir, de un nivel constructivo o técnico superior. (p.66)

Como la función fundamental del sistema lingüístico es garantizar la comunicación entre los miembros de la sociedad, se hace necesario no ver alejada la enseñanza de la gramática del proceso de comunicación en una sociedad determinada. La sistematización dentro del modelo se aprecia en el orden que se imparten los contenidos gramaticales por grados y por unidades en el preuniversitario. De esta manera el alumno evidencia las relaciones que se establecen en la lengua para formar construcciones mayores de manera coherente, ya que un sistema está constituido por un conjunto de elementos organizados jerárquicamente, en los que se establecen relaciones de interdependencia y subordinación.

Funcionalidad textual

La presente investigación asume el criterio de texto que plantea Domínguez (2010):

... unidad, que se define como el resultado de la actividad lingüística del hombre (por lo que tiene carácter social), en que la acción del hablante produce un

mensaje en un contexto concreto, con una incuestionablemente específica intención comunicativa, lo que da el cierre semántico-comunicativo para que el texto sea autónomo. (p.39)

Este concepto sienta las bases para que un análisis textual exija un trabajo multidisciplinario donde se integre la pragmática, la lógica, la filosofía, y la lingüística.

El texto presenta un carácter estructurado y en forma de sistema al interrelacionarse todas sus partes. Este consta de dos planos: contenido (macroestructura semántica), y forma (macroestructura formal). Estos dos planos conforman entre sí la superestructura. La macroestructura formal que comprende, entre otras, al sintagma y las oraciones, se interrelaciona con los conceptos y las proposiciones para contribuir a la comprensión y construcción de los distintos tipos de textos. Es determinante tener en cuenta los planos del texto para que el hablante logre la textualidad. Esta textualidad se define como un "...conjunto de características que debe reunir un discurso para ser considerado texto" (Domínguez, 2010, p:51).

La gramática contribuye a la coherencia formal o cohesión del texto, que se define como un conjunto de elementos lingüísticos que tienen como funciones revelar sus relaciones mutuas. Esta característica garantiza la gramaticalidad de un texto. Además, es el resultado de las relaciones que se establecen entre los elementos que la componen: palabras, sintagmas y oraciones. La coherencia y la cohesión no pueden separarse ya que "...un texto coherente solo puede ser expresado a través de una buena cohesión. La cohesión de un texto viene dada por las estrategias comunicativas de un emisor: en términos generativista, la estructura profunda, con sujeto y predicado lógicos, guarda la intención comunicativa primaria" (Domínguez, 2010, p: 54).

La cohesión se da en medios lingüísticos adecuados. Ellos son la recurrencia, sustitución, elipsis, marcadores transoracionales, orden de los elementos, y efectos catafórico y anafórico. Estos medios cohesivos garantizan el logro del carácter unitario de los textos; por lo que la competencia lingüística se convierte en competencia discursiva. Se puede afirmar, entonces, que para construir textos es necesario conocer las posibilidades de la lengua para la selección adecuada de los medios lingüísticos en función del logro de la intención y finalidad comunicativa.

Para la clasificación textual se asume el criterio de clasificarlos según la forma elocutiva (dialogados, narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos), y el estilo (coloquiales, oficiales, publicistas, científicos y literarios).

En los textos narrativos debe haber un sujeto de la narración que puede ser individual o colectivo, agente o paciente según el tipo de narrador. El verbo en este tipo de texto está en tiempo pasado porque se cuentan sucesos ya ocurridos, aunque puede predominar el presente en textos como narraciones deportivas. El copretérito explica la complicación narrativa que perturba el estado inicial y hace avanzar la trama. La modalidad varía según la intención comunicativa del emisor.

La acción narrativa determina las palabras que predominan en el texto; estas palabras son expresivas de acciones (verbos). El ritmo que el narrador imprima determina las estructuras oracionales que se emplean. El ritmo lento condiciona el uso de oraciones complejas (subordinadas). La rapidez del ritmo lo propicia el uso de oraciones yuxtapuestas y coordinadas. La persona gramatical en los verbos y pronombres tiene gran importancia por la relación que estas marcan con respecto al hecho narrativo. La primera persona se refiere al narrador-protagonista. En el caso de la tercera persona se refiere a los personajes que intervienen en la narración. La segunda persona corresponde al narratario.

En los textos descriptivos los verbos predominantes son los que señalan cualidades y partes (copulativos, que indican posesión, de costumbres y acciones). En ellos predominan las oraciones enunciativas afirmativas. Predominan los adjetivos calificativos, complementos preposicionales, oraciones subordinadas adjetivas especificativas y explicativas, adverbios como complementos circunstanciales de modo. Predominan las conjunciones como y que al introducir comparaciones y cualidades en construcciones comparativas y subordinadas adjetivas. En esta tipología textual abundan también los sujetos expresos, los sintagmas nominales (sustantivo + adjetivo), los complementos predicativos, oraciones atributivas y predicativas.

En los textos dialogados la modalidad que se utiliza marca un ritmo coloquial más rico que el utilizado en el código escrito. La reiteración es un recurso muy utilizado en estos tipos de textos. También

predominan las elipsis, frases inacabadas, marcadores conversacionales, oraciones interrogativas, etcétera. En este tipo de texto las conjunciones no funcionan solo como elementos de enlace, también “... expresan transiciones y conexiones mentales mediante las que se relacionan la oración en que se hallan con el sentido general de lo que se viene diciendo...” (Domínguez, 2010, p: 136)

En los textos expositivos predomina el presente de indicativo, y la tercera persona. También se utilizan reiteradamente las oraciones enunciativas pues transmiten la objetividad del hablante. Los adjetivos tienen una función especificativa (adjetivos calificativos, oraciones adjetivas especificativas) y no valorativa. Además, abundan las oraciones subordinadas, y la repetición de palabras y de sinónimos, hipónimos e hiperónimos que afianzan la información. Se utilizan las formas sujeto + predicado nominal y sujeto + predicado verbal para generar síntesis y análisis de las representaciones conceptuales.

En los textos argumentativos se presentan verbos relacionados con la causalidad, la consecuencia y argumentativos. Los recursos lingüísticos denotan permanencia y objetividad: modo indicativo, artículos definidos, construcciones impersonales. Se utilizan además tiempos imperfectivos. El modo subjuntivo es manejado para imaginar un hecho de modo incierto.

Al jugar un rol fundamental en la enseñanza preuniversitaria, se atiende de manera explícita en el modelo a los textos científicos y estético-literarios. Desde el punto de vista lexical se puede determinar que el texto científico presenta abundancia de tecnicismos, se hace uso de una terminología particular, propia de la rama del saber. En este tipo de texto predominan las formas verbales en tiempo presente del modo indicativo y del subjuntivo que permiten actualizar la información y reforzar su carácter verdadero. Predomina el sustantivo al ser los encargados de nombrar la realidad e ir a la esencia del mensaje. El uso de los adjetivos es discreto y tienen como función fijar las cualidades estables de los objetos; no dan lugar a interpretaciones subjetivas.

En el texto científico son frecuentes los sintagmas nominales de estructura sustantivo + complemento preposicional. Los párrafos que presentan son breves, para que no dificulten la lectura del mensaje. Las oraciones presentan una estructura sencilla, por lo que la información se estructura en sujeto + verbo + complementos. Predominan las oraciones impersonales para buscar mayor objetividad en el mensaje, esto posibilita la abundancia del uso de la tercera persona.

El texto estético-literario supone una sobre organización lingüística. Al presentar una polifonía textual se debe tener en cuenta para su análisis su significado denotativo y el connotativo. Este texto puede presentar cada una de las formas elocutivas mencionadas anteriormente, por lo que el uso de las estructuras gramaticales estará dado por la necesidad que presente el escritor para lograr un texto coherente y cohesionado. Cabe recalcar que el objeto de estudio de la literatura no es el mismo que el de la gramática por lo que no es aconsejable realizar análisis gramatical en las clases destinadas al análisis literario.

Método de análisis discursivo-funcional ¿Cómo enseñar?

El análisis del discurso posibilita el análisis integrado de la estructura del texto, los procesos cognitivos, y la sociedad. Este análisis se centra en tres enfoques principales:

- Encargados de concentrarse en el discurso mismo.
- Encargados de estudiar el discurso y la comunicación como cognición.
- Encargados de concentrarse en la estructura social y en la cultura.

Este tipo de análisis posibilita la caracterización de las estructuras del texto y la conversación, del uso que se hace de ellos en su relación con los significados y los contextos sociales (Roméu, 2003). El enfoque discursivo-funcional se ocupa de la relación del discurso con la gramática y esta “...se origina en los patrones recurrentes en el discurso, y estos patrones continuamente la configuran” (Cummig, 2000, p: 171).

El enfoque discursivo funcional tiene como objetivos: describir y explicar. El objetivo descriptivo se cumple cuando “... se analizan los recursos gramaticales de que dispone una lengua y que permiten expresar un mismo significado de forma diferente” (Roméu, 2003, p.37). Para apoyar el resultado se hace necesario analizar las interrogantes: ¿qué estructura gramatical es?, ¿cuál es su función y cómo puede alternar con otras?, ¿por qué el autor utilizó esta y no otras? El objetivo explicativo es el encargado de posibilitar una reflexión sobre el elemento topicalizado, la coherencia, la pertinencia entre otros

fenómenos de la sintaxis discursiva. Un aspecto esencial que atiende este objetivo es la intención comunicativa del emisor teniendo en cuenta lo que quiere significar y el contexto social donde se realiza la acto comunicativo.

Las explicaciones de este método giran en torno al triángulo del discurso que revela el carácter interdisciplinario, multidisciplinario, y transdisciplinario del método de análisis discursivo-funcional al relacionar diferentes disciplinas como la gramática, la psicología cognitiva, la semántica, la sociolingüística y la pragmática.

Conclusiones

La enseñanza de la gramática necesita métodos didácticos que brinden al estudiante instrumentos pragmáticos que contribuyan a su quehacer social. El enfoque cognitivo, comunicativo, y sociocultural aplicado a la enseñanza de la gramática posibilita, en cierta medida, la motivación por esta disciplina. El modelo didáctico propuesto pretende perfeccionar la enseñanza del componente gramatical en preuniversitario en función de la comprensión, el análisis, y la construcción, y así establecer la frontera entre la enseñanza de la gramática y la de la literatura sin separarlas completamente.

Referencias Bibliográficas

- Cummig, S. (2000). *El discurso y la gramática*. Barcelona: Gedisa.
- Domínguez, I. (2010). *Comunicación y texto*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Figueroa, M. (1982). *Problemas de teoría del lenguaje*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Roméu, A. (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2007). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Toledo, A. (2012). *Gramática española contemporánea. Tomo I*. La Habana: Pueblo y Educación.