

Concepción pedagógica de la promoción de la convivencia saludable en la formación inicial del profesional de la educación. Reseña
Pedagogical conception of the promotion of healthy coexistence in the initial training of the educational professional. Review

Luis Eduardo Dourimond Duran^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-4308-4502>

¹Universidad de Guantánamo. Cuba

*Autor correspondiente:ledd@cug.co.cu

Fournier Cuza, J. C. (2016). Concepción pedagógica de la promoción de la convivencia saludable en la formación inicial del profesional de la educación. Tesis de Doctorado

Recibido: 10/05/2020

Aceptado: 15/07/2020

La obra que se reseña aborda una problemática de gran importancia en la educación, que es la convivencia en el proceso de formación inicial del profesional de la educación. Se precisaron las principales tendencias históricas de la promoción de salud y convivencia en la formación inicial del profesional de la educación, así como los referentes que permitieron determinar las inconsistencias teóricas en la concepción de dicho proceso.

En la investigación se realizó un estudio diagnóstico de la situación actual de la convivencia en la formación inicial del profesional de la educación en la Facultad de Educación de la Universidad de Guantánamo, Cuba, ya partir del mismo, se elaboró una concepción pedagógica, que en su aparato categorial contiene la definición de convivencia saludable, el principio del respeto convivencial, así como las premisas para una convivencia saludable: el autoconocimiento asertivo, la tolerancia empática y la cooperación transformadora.

La obra reseñada está compuesta de tres capítulos. En el primer capítulo aborda la promoción de la salud y la convivencia en el proceso de formación inicial del profesional de la educación, en la misma se aborda la evolución histórica de la promoción de salud y convivencia en el proceso de formación inicial del profesional de la educación realizando una evaluación de la regularidades más importantes desde el curso 1977 - 1978 hasta 2010-2011, la promoción de la convivencia saludable

en la formación inicial del profesional de la educación ha transitado por diferentes etapas, en correspondencia con los cambios producidos en los planes de estudio para las carreras de perfil pedagógico.

La promoción de la convivencia saludable en la formación inicial del profesional de la educación constituye una dimensión esencial de este proceso y tiene su base en el materialismo dialéctico e histórico y la pedagogía de la promoción de salud. Se sustenta en los presupuestos de la teoría socio histórico cultural de Vigotsky y en la pedagogía de la promoción de salud.

Los elementos anteriormente citados, pueden ser de gran utilidad para el tratamiento de los contenidos relacionados con la promoción de la convivencia saludable en la formación inicial del profesional de la educación.

En cuanto al nivel universitario, el texto reseñado tiene vastas posibilidades de utilización, porque permite su implementación como parte de programas de cursos propios para carreras específicas como la de Licenciatura en Educación Biología (puede constituir un tema en la asignatura de Educación para la Salud), y como parte de asignaturas del currículo optativo electivo para todas las carreras.

Por otra parte, en el segundo capítulo se realiza y se obtienen los principales resultados del diagnóstico de la convivencia en la formación inicial del profesional de la educación, que permitió constatar que se presentan dificultades en este proceso que no permiten otorgarle la categoría de saludable, por lo que fue necesario elaborar una concepción pedagógica de la convivencia saludable en dicha formación inicial, teniendo en cuenta los diferentes fundamentos teóricos que sustenta la obra.

Fruto del diagnóstico se elabora una concepción pedagógica que revela las relaciones esenciales de la convivencia con un enfoque multidisciplinario, a partir del autoconocimiento asertivo, la tolerancia empática y según el principio del respeto convivencial, se concibe colectivo de año como el centro de las influencias educativas para la formación integral del profesional de la educación y teniendo en cuenta los colectivos de disciplina y asignatura para el tratamiento de los contenidos.

La sistematización de esas relaciones, ha permitido definir las categorías convivencia saludable y promoción de la convivencia saludable, de las cuales se ofrecen sus rasgos esenciales muy bien determinados por la autora de la obra.

En el tercer capítulo se valida la concepción pedagógica propuesta permite comprender el proceso de convivencia saludable en la formación inicial del profesional de la educación de manera integral, contextualizada a la realidad educativa del estudiante universitario, basada en el respeto convivencial y teniendo en cuenta la doble intencionalidad pedagógica.

El resultado de la concepción pedagógica se concreta en una metodología, compuesta por cinco etapas con sus correspondientes acciones y procedimientos metodológicos. En ella se integran los procesos sustantivos de la formación inicial del profesional de la educación: formativo, investigativo y extensionista. Finalmente, se comprobó la factibilidad de la metodología mediante la aplicación de un pre experimento y la realización de talleres de socialización y reflexión; además de los cambios positivos observados en el comportamiento de los sujetos que participan en la formación inicial. Con la aplicación de la metodología en el proceso pedagógico de la formación inicial del profesional de la educación, se revoluciona dicho proceso y se contribuye al perfeccionamiento de la formación integral del futuro profesional de educación en nuestro territorio.

Referencia Bibliográfica

Fournier Cuza, J. C. (2016). *Concepción pedagógica de la promoción de la convivencia saludable en la formación inicial del profesional de la educación*. (Tesis de Doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana. Cuba.