

La inserción laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción

The labor insertion of the students of Degree in Construction Education

Mariela Silva- Cruz¹ <https://orcid.org/0000-0001-8233-1919>

Soleima Beatriz Enriquez- Roche¹ <https://orcid.org/0000-0002-1219-9470>

Eunices Soler- Sánchez¹ <https://orcid.org/0000-0002-8165-6225>

¹Universidad de Holguín, Cuba.

*Autor por correspondencia: marielas@uho.edu.cu

Resumen:

La presente investigación pretende solucionar las insuficiencias diagnosticadas en la inserción laboral de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Construcción en los contextos laborales, lo cual limita el cumplimiento de las exigencias que establece el modelo del profesional. Como vía de solución a esta problemática desde el punto de vista práctico se propone una metodología que instrumenta a través de sus etapas, las relaciones que se establecen de integración entre la universidad, las instituciones educativas y las entidades constructoras del territorio. Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico.

Palabras clave: Inserción laboral; Desempeño laboral; Trabajador competente; Contextos laborales.

Abstract:

The present investigation pretends to solve the deficiencies diagnosed in the labor insertion of the students of the Degree in Construction Education in the labor contexts, which limits the fulfillment of the requirements established by the Professional Model. As a way of solving this problem from a practical point of view, a methodology is proposed that implements through its stages, the relationships that are established of integration between the university, educational institutions and the construction entities of the territory. Methods of the theoretical and empirical level were used.

Keywords: Labor insertion; Job performance; Competent worker; Labor contexts

Recibido: 05/04/2019

Aceptado: 18/10/2019

Introducción

La universidad está permanentemente relacionada con la sociedad pues de ella surge y a ella responde. Esta relación adquiere carácter de ley, condiciona el proceso de formación de los profesionales y determina sus regularidades y tendencias. Es por ello que la relación sociedad-profesión constituye un punto de partida para la selección y estructuración del sistema de conocimientos, habilidades y valores que se deben formar en los estudiantes que aparecen declaradas en el modelo del profesional

Nuestro Héroe Nacional José Martí (1976) sentenció para todos los tiempos: “Al mundo nuevo corresponde la universidad nueva” (p. 114). Esta tesis mantiene vigencia y se ha convertido en un principio que guía permanentemente la actividad de la educación superior en nuestro país. En este sentido Horruitinier, (2006) reconoce que la Universidad del siglo xxi tiene una misión histórica, “Preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad” (p. 5).

De lo expresado anteriormente, se comprende entonces, que la Educación Superior Cubana encuentra en sus dos ideas rectoras los hilos conductores del proceso de formación de los profesionales de este nivel, o sea, se hace referencia a la unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo. En la carrera de Licenciatura en Educación Construcción estos fundamentos están presentes en el proceso de inserción laboral declarados en el plan de estudio, donde se concretan los componentes académico, laboral e investigativo, a través de la práctica laboral

El estudio diagnóstico realizado al proceso de inserción laboral de los estudiantes de Licenciado en Educación Construcción en la provincia Holguín. La experiencia acumulada por los investigadores, permitieron constatar la existencia del siguiente

problema: insuficiencias en el proceso de inserción laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción en el contexto laboral, limitan el cumplimiento de las exigencias del modelo del profesional.

De ahí, que el presente trabajo persigue como objetivo la elaboración de una metodología para el proceso de inserción laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción en los contextos laborales a partir de las relaciones que se establecen entre la universidad, instituciones docentes y las entidades productivas para lograr un profesional competente que responda a las exigencias del modelo del profesional.

Desarrollo

Se utilizó en la investigación los siguientes materiales y métodos: análisis-síntesis, para el procesamiento de los datos y la obtención de la información teórica y empírica; inducción-deducción, para la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos, y la elaboración de las conclusiones; enfoque sistémico, en la orientación general de la investigación y para operacionalizar el problema y la elaboración de las relaciones que se dan entre las diferentes etapas de la metodología.

Se aplicó además, la observación, para profundizar las insuficiencias detectadas en el problema, a través del diagnóstico inicial y la aplicación parcial en la práctica de la metodología, y valorar las posibles causas que afectan el desempeño laboral de los estudiantes en el proceso de inserción laboral; la experimentación en el terreno para valorar la efectividad de la puesta en práctica de la metodología y los resultados alcanzados por los estudiantes en todo el proceso de inserción laboral en los diferentes contextos.

La necesidad de una adecuada formación laboral de los obreros y técnicos de la construcción, requiere de una correcta concepción en el proceso de formación de los profesionales de la carrera de Licenciatura en Educación Construcción.

Es por ello, que el plan de estudio “E” tiene como misión: Formar un Licenciado en Educación en Construcción que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad, a partir de un proceso formativo

con un enfoque profesional pedagógico que le permita mediante su desempeño profesional educar integralmente a obreros calificados y técnicos medios de las especialidades de la construcción, con sólidos conocimientos, habilidades profesionales y valores en correspondencia con las exigencias que establece el sector de la producción y los servicios para el profesional.

Para lograr esta misión se establece dentro del plan de estudio la inserción laboral de los estudiantes en los diferentes contextos formativos, la cual es entendida como un proceso continuo que se organiza a través de diferentes formas de práctica laboral durante el proceso de formación de los estudiantes, en correspondencia con la diversidad de contextos laborales, bajo la tutoría de un especialista designado por la empresa y la supervisión de un profesor designado por la universidad, dirigido a favorecer un desempeño laboral competente mediante la realización de tareas profesionales en el cual se integra el componente académico con el componente laboral. (Silva, 2010)

En el plan de estudio “E” aparece la disciplina “Formación Laboral Investigativa”, rectora en el proceso, donde aparece la práctica laboral, la cual se desarrolla a través de dos modalidades: Práctica Docente y Práctica de Producción, como formas de organización que proporcionan desde el proceso de formación, la inserción laboral de los estudiantes, tanto en el contexto educativo, como en el contexto empresarial.

La Práctica Docente responde a la necesidad de formar los conocimientos, habilidades y valores para dirigir el proceso pedagógico profesional en una asignatura técnica en la Educación Técnica y Profesional tanto en una escuela de oficio, como en una escuela politécnica o centros mixtos.

La Práctica de Producción, responde a la necesidad de formar y desarrollar en el estudiante, en función de los componentes laboral, académico e investigativo, los conocimientos, hábitos y habilidades mediante la profesionalización, interdisciplinariedad y fundamentalización de los contenidos, con un enfoque humanista para propiciar un crecimiento personal integral y elevar la calidad de su formación, como futuro profesional de la educación y su desempeño laboral.

En el proceso de inserción laboral se enfatiza el cumplimiento del principio martiano del vínculo del estudio-trabajo, el cual lo materializan los profesores en formación desde dos procesos: el proceso profesional en la entidad constructora y el proceso formativo en las instituciones educativas. De esta manera se logra el desarrollo de habilidades profesionales, conocimientos y valores, así como experiencias en el mundo

laboral, lo cual contribuirá a una adecuada formación laboral del profesional a partir de los **roles** y actividades a desarrollar por años en la práctica profesional

De lo expresado se comprende el papel que juega la disciplina Formación Laboral Investigativa, la cual constituye la Disciplina Principal Integradora de la carrera, es considerada la columna vertebral del proceso de formación del profesional universitario de la carrera, por cuanto manifiesta potencialidades pedagógicas de trascendencia para la concreción de sus ideas rectoras. En tal sentido Horruitinier expresa: “Es precisamente allí, en el contexto de su propia actividad laboral, donde mejor se puede evidenciar un comportamiento adecuado del profesional. Por tanto, el papel educativo de dicha disciplina resulta esencial para la carrera” (Horruitinier, 2006, p.18).

Teniendo lo anterior como referente teórico se elabora una metodología para la inserción laboral de los estudiantes de Licenciatura en Educación Construcción durante la práctica laboral. El objetivo de la metodología es aplicar, en su concepción, la organización, ejecución y evaluación de la inserción laboral para favorecer el mejoramiento del desempeño laboral del profesional universitario, utilizando como elemento mediador las tareas integradoras o los proyectos integradores sobre la base de los requisitos siguientes:

- Ser un proceso lógico conformado por etapas y acciones dependientes que, ordenados de manera particular y flexible, permitan el logro del objetivo propuesto.
- Tener un carácter flexible, aun cuando responde a un ordenamiento lógico, lo que permite favorecer su aplicación, a partir del carácter diagnóstico y de la transformación sistemática desde la lógica de la dinámica del proceso y expresa las posibilidades que posee en la asimilación, adaptación y remodelación de las exigencias que se dan en el contexto laboral y educacional.
- Ser integradora y contextualizada, pues se desarrolla en estrecha vinculación con la universidad, las instituciones educativas y las empresas, a partir de la integración de las diferentes formas de organización de la práctica laboral, como un sistema, que tiene en consideración el diagnóstico de aquellos contextos laborales con posibilidades de constituirse en entidades laboral de base o unidades docentes.

La metodología se estructura en tres etapas interrelacionadas sobre la base del cumplimiento de algunas premisas esenciales, entre las que se pueden plantear las siguientes:

- El entendimiento, tanto de la universidad, como de las instituciones educativas y las empresas de la responsabilidad que tienen en la formación del Licenciado en Educación Construcción, como escenarios didácticos de formación.
- El Modelo del Profesional constituye la base para la preparación y ejecución del proceso de inserción laboral, donde se enfatice con los profesores, tutores, directivos de la escuela y de la empresa la aspiración de lo que se quiere lograr con el proceso de inserción laboral, y el nivel de integración que debe existir entre sus formas de organización: práctica docente y práctica de producción.
- La preparación metodológica de los sujetos que participan en el proceso de inserción laboral.
- La necesaria coherencia y comunicación entre los sujetos implicados en el proceso (estudiante, profesor y tutor).
- El cumplimiento el sistema de acciones establecidas en el convenio entre ambas partes.

A continuación, se proponen las acciones a realizar en cada una de las etapas:

Etapa 1. Preparación inicial

Esta preparación inicial se realiza a partir de reconocer la estructura de relaciones que se revela entre la intencionalidad formativa que se denota en el modelo del profesional y la significación profesional del aprendizaje para el estudiante, mediada por la profesionalización curricular contextual, la cual es el resultado de actualizar y contextualizar los contenidos de las asignaturas establecidos en el currículum.

El proceso de inserción laboral parte, en primer lugar, de la intencionalidad formativa que marca la dirección causal a través de la cual se ha de propiciar y gestar dicho proceso; la misma se expresa en el modelo del profesional, en el cual se explicitan los objetivos por años y funciones que caracterizan al desempeño laboral de este especialista; así como, la motivación, interés y compromiso de los actores implicados en su desarrollo y transformación.

La significación profesional del aprendizaje expresa el nivel de motivación que ha alcanzado el estudiante, su identidad profesional.

La profesionalización curricular contextual establece un rasgo distintivo de la inserción laboral, que se sustenta en la adecuación, actualización e integración de los contenidos que caracterizan el currículum de estudios de la carrera, en consonancia con los últimos adelantos científicos y tecnológicos que operan en la diversidad de contextos laborales,

asociados al proceso pedagógico profesional y al inversionista en la construcción (Silva, 2010).

En esta etapa se realizan las acciones siguientes:

Caracterización de las potencialidades de las instituciones docentes para el desarrollo de la práctica laboral de los estudiantes, durante la práctica docente

Dentro de los elementos a considerar para caracterizar este escenario se proponen los siguientes: formación y preparación de la fuerza profesoral, análisis del plan de estudio de la familia de especialidades de la construcción, condiciones materiales reales existentes en las instituciones docentes, barreras que limitan la integración de la universidad con los contextos educativos y la experiencia investigativa y docente del colectivo de profesores.

Como resultado se obtuvo una caracterización de las instituciones educativas (escuelas politécnicas y de oficios) y el convenio con la universidad.

Caracterización de la diversidad de contextos laborales

Esta acción está dirigida a caracterizar, en las diversas empresas (contextos laborales) de la rama de construcción o de otros organismos relacionadas con la construcción, las que tienen las condiciones idóneas para desarrollar la intencionalidad formativa que exige el modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación construcción (Unidades Docentes y Entidades Laborales de base); así como los profesionales que pueden ser categorizados para cumplir el rol de los tutores, los cuales son aquellos especialistas que poseen experiencia, conocimientos en las actividades que realizan, probadas condiciones de autoridad, calificación y prestigio ante el colectivo laboral, preparación científica, pedagógica y metodológica que pueden contribuir a la formación integral de los profesionales de la Educación sobre la base del seguimiento al diagnóstico integral, y el trabajo con la guía de entrenamiento profesional .

Caracterización psicopedagógica de los estudiantes que se insertarán en las entidades educativas o empresas constructora durante el desarrollo de las diferentes formas de organización de la práctica laboral

Luego que el estudiante ha recibido los contenidos de la profesión impartidos en las asignaturas, se procede a realizar la caracterización psicopedagógica de su personalidad, para valorar el significado profesional que para él tiene su profesión y el aprendizaje adquirido en las asignaturas recibidas en la carrera, lo cual constituye el punto de partida para la inserción laboral.

Determinar las habilidades a formar en el estudiante durante la inserción laboral

Para determinar las habilidades se toman en consideración el modelo del profesional de la carrera, la profesionalización de los contenidos aprendidos por el estudiante en el componente académico, en correspondencia con las tecnologías que operan en la diversidad de contextos laborales, en los cuales se insertarán los estudiantes, y las exigencias de la disciplina principal integradora para cada año académico en cualquiera de las modalidades.

Etapas 2. Ejecución de la inserción laboral

En esta etapa se tiene en cuenta las relaciones que se establecen entre los **problemas profesionales** que se manifiestan en los contextos laborales, asociados al proceso pedagógico profesional y el proceso inversionista de la construcción, las **tareas profesionales** que realizará el estudiante para su solución, mediada por la **sistematización laboral contextual**.

Esta constituye la comprensión y explicación, por parte del estudiante, de la experiencia profesional que va adquiriendo durante las diferentes formas organizativas de práctica laboral. Esto implica el reconocimiento de las tecnologías que aplica por medio de las tareas profesionales para la solución de problemas profesionales que se manifiestan en la diversidad de contextos laborales, a través de la observación e interpretación del significado social y profesional del contenido profesionalizado, expresado en la situación de aprendizaje contenida en las tareas profesionales.

Las acciones a realizar en esta etapa son las siguientes:

Identificar los problemas profesionales en las instituciones educativas o las empresas constructoras

Se identifican los problemas profesionales inherentes a cada contexto laboral donde se va a insertar el estudiante para la formación de las habilidades profesionales tanto pedagógicas como técnicas.

Elaborar tareas o proyectos integradores

Para ello se debe tener en cuenta: los problemas profesionales de cada contexto laboral, los objetivos generales y funciones reflejadas en el modelo del profesional, los objetivos que debe alcanzar el estudiante en cada año, las relaciones interdisciplinarias requeridas entre todos los contenidos recibidos en las asignaturas del currículo base, propio y optativo/electivo (nodos interdisciplinarios), a partir de la profesionalización curricular contextual y las habilidades profesionales que se aspira formar en los estudiantes en cada uno de los contextos laborales; así como, la bibliografía.

La tarea integradora o proyecto integrador da la posibilidad al estudiante de desarrollar

habilidades profesionales en contextos reales y fomentar la creatividad e independencia cognoscitiva en la diversidad de los contextos laborales con una concepción instructiva, educativa y desarrolladora, que requieren de la convergencia de saberes de distinta naturaleza para su solución. Se realiza por años de estudio y da salida de forma integrada a los objetivos y habilidades reflejadas en el modelo del profesional para ese año académico, así como al desarrollo de los contenidos propios de la carrera.

Elaborar la guía de entrenamiento profesional

Constituye una herramienta que pone en manos de los estudiantes, tutores y profesores asesores, en la cual se revela una concepción didáctico - metodológica que orienta al estudiante cómo integrar, fortalecer y profundizar los contenidos (en lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador). Se recomienda establecer para la práctica de producción unos subsistemas de rotación en cada uno de los contextos laborales que respondan a las exigencias de los objetivos del año declarados en el modelo del profesional, siempre que sea posible.

Aplicar la guía de entrenamiento profesional durante la práctica docente o práctica de producción y servicios

Es necesario que el estudiante logre una adecuada comprensión y explicación de la experiencia profesional que va adquiriendo durante la práctica docente o la práctica de producción y los servicios, que implica el reconocimiento de métodos y procedimientos a utilizar en el proceso formativo o de las tecnologías aplicar para la solución de problemas profesionales que se manifiestan en la diversidad de contextos laborales. Esto posibilitará un desempeño competente.

Etapas 3. Evaluación de la inserción laboral

Esta etapa, tiene como función la referida a evaluar la inserción laboral como proceso y resultado, a partir de las relaciones que se establecen entre las evidencias de desempeño que manifiesta el estudiante, lo cual posibilita la toma de decisiones de manera cooperada entre el profesor asesor y el tutor, mediada por el efecto contextual profesional, el cual es entendido como el reflejo objetivo o distorsionado del resultado de la inserción laboral, expresado en la formación de las habilidades profesionales que evidencia el estudiante a través de su desempeño laboral.

Las acciones a realizar en esta etapa son las siguientes:

Diagnosticar el estado final del desempeño laboral de los estudiantes

En esta acción se evalúa el resultado integral de la práctica docente o la práctica de producción a través de las tareas o proyectos integradores, de manera conjunta con el profesor asesor y el tutor, registrando las experiencias (positivas y negativas) que evidencia en su realización, tomando en consideración las recomendaciones ofrecidas para la sistematización laboral.

Para llevar a cabo esta evaluación, se tendrán en cuenta las evidencias de desempeño que muestra el estudiante durante la inserción laboral.

Realizar talleres de socialización

Los talleres de socialización tienen como objetivo profundizar en las causas que provocan las dificultades en el desempeño laboral del estudiante, a partir de las evidencias que este manifestó durante la realización de su práctica laboral.

En estos talleres se tendrán en cuenta el resultado alcanzado: desempeño laboral, calidad de las tareas desarrolladas y de las guías de entrenamiento concebidas, plan de rotación, el nivel de preparación de los profesores, asesores y tutores encargados del desarrollo de la inserción laboral y el cumplimiento de convenios de la universidad, con las instituciones educativas y con las entidades productiva del territorio.

De esta manera se realizará una toma de decisiones cooperadas en las que se establecen acciones en las dificultades encontradas en el proceso de inserción laboral y en el resultado alcanzado por el estudiante.

Determinar acciones de carácter organizacional, administrativas, metodológicas y de investigación

Derivado de los problemas y las causas se proponen acciones de carácter organizativas, administrativas, de superación, metodológicas y de investigación, que les permitan a los encargados de este proceso, perfeccionar el proceso de inserción laboral a desarrollar en próximos cursos escolares.

Esta metodología se aplicó en el período de inserción laboral mediante la experimentación en el terreno.

Con respecto al proceso de inserción laboral se apreciaron mejoras favorables en cuanto a:

- La inserción laboral del estudiante desde el primer año hasta el tercero a través de la práctica docente y práctica de producción y servicios la cual es vista como un proceso interdisciplinario.

- La entrega pedagógica que realiza la universidad a las instituciones educativas y entidades laborales de base antes de iniciar las formas organizativas de inserción laboral de los estudiantes.
- El diseño de tareas profesionales contextualizadas a las características de las modalidades de inserción laboral.
- El diseño y concreción de la guía de entrenamiento en correspondencia con las características de la práctica docente y práctica de producción, como formas de organización de la inserción laboral.
- El aprovechamiento, por parte de la universidad de las potencialidades que ofrecen los diversos contextos laborales para lograr la ubicación de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades profesionales declaradas en el modelo del profesional a través de los convenios.
- El plan de rotación de los estudiantes, por la diversidad de contextos laborales durante la práctica de producción y la concepción de la atención que se debe brindarse a los mismos, durante la inserción laboral lo que facilita la transferencia de conocimientos tecnológicos.
- El nivel de conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores y tutores de tanto del contexto educativo como de las entidades productivas, para dirigir adecuadamente la inserción laboral, a partir del mejoramiento de su preparación metodológica.
- La integración de los contenidos impartidos a los estudiantes en el componente académico de la Universidad, con los contenidos de la diversidad de contextos laborales asociados al proceso pedagógico profesional.

Existe un criterio muy favorable y un gran nivel de aceptación de la metodología por parte de los profesores asesores y los tutores encargados de su aplicación. Como principales transformaciones cualitativas que manifestaron los estudiantes en su desempeño laboral, se significan las siguientes:

- Apropiación de los conocimientos relativos al desarrollo del proceso pedagógico profesional de obreros y técnicos de la construcción y de los procesos básicos de la construcción.
- Buena disciplina tecnológica y laboral durante la inserción laboral.
- Formación de habilidades profesionales en las diferentes formas de inserción laboral.

- Evidenciaron actitudes y aptitudes para brindar soluciones eficientes a los problemas profesionales tanto en el contexto educativo como en el contexto laboral.
- Se comportaron de manera laboriosa, responsable, y solidaria.

Buenas relaciones sociales que se establecen en las diferentes formas de inserción laboral.

Conclusiones

La metodología que se aporta explica a partir de la relación esencial entre sus componentes la congruencia entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, asumiendo como premisa formativa la educación a través de la instrucción, la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo, evidenciados en la dinámica del proceso de inserción laboral como recurso para favorecer la formación competente del Licenciado en Educación Construcción. Las etapas de la metodología instrumentan la estructura de relaciones que establece los nexos entre los componentes de inserción laboral, dado a su carácter flexible, integrador y contextualizado, lo cual contribuye al mejoramiento del desempeño laboral de los estudiantes desde el proceso formativo en las instituciones docentes y laborales.

Referencias bibliográficas

- Fuentes González, H. C. (2009). *Pedagogía y Didáctica de la Educación Superior*. Universidad de Oriente: Centro de estudios Manuel F. Grant. Santiago de Cuba.
- Horrutinier Silva, P. (2006). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Martí Pérez, J. (1976). *Escritos sobre educación*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Ministerio de Educación Superior. (2016) *Plan de Estudio E. carrera Licenciatura en Educación, esp. Construcción*. La Habana: Autor.

Silva Cruz, M. (2010). *La inserción laboral y su contribución a la formación de Competencias laborales en los estudiantes de Técnico Medio en la especialidad de Viales*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero, Holguín. Recuperado de <http://catedragc.mes.edu.cu/repositorios/>