

Actividades para el tratamiento de la personalidad histórica de Fidel Castro Ruz

Frank García Martínez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-8066-2690>

¹Universidad de la Isla de la Juventud, Cuba.

*Autor por correspondencia: fgarcia@uij.edu.cu

RESUMEN

El tratamiento a la personalidad histórica desde las clases de Historia de Cuba de noveno grado, constituye una necesidad, según se muestra fehacientemente en la literatura relativa al papel que el mismo juega en la formación de valores, convicciones y formas de actuación que necesita la sociedad cubana. Aunque el tema ha sido abordado, aún existen dificultades en su tratamiento didáctico. Es por ello que el autor se ha propuesto como objetivo del presente trabajo sistematizar los fundamentos teóricos y concretarlos en la práctica educativa en el tratamiento a la personalidad histórica de Fidel Castro Ruz desde la asignatura de Historia de Cuba de 9no grado.

Palabras clave: Personalidad histórica; Tratamiento; Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recibido: 20/11/2021

Aceptado: 15/02/2022

Introducción

Desde la segunda mitad del siglo XX los países imperialistas han adoptado un nuevo instrumento para la dominación y la absorción de las naciones subdesarrolladas, que es el olvido del pasado, influyendo de manera negativa en las nuevas generaciones, propiciando el desmontaje de la identidad nacional de los países del Tercer Mundo.

En América, la expresión de este propósito desideologizante se materializa en las políticas adoptadas por Estados Unidos hacia el resto del continente. De manera particular, la actitud hacia Cuba tiene un carácter histórico que cambia de estrategias, pero mantiene su esencia: convertirla en una más en su constelación de estrellas.

Ante esta situación, Cuba ha prestado una gran importancia a la enseñanza de la historia patria en el sistema educacional, para la formación de las nuevas generaciones, como vía para crear una conciencia revolucionaria, permitiéndoles comprender la realidad existente en la segunda década del siglo XXI. Además, fundamentando su contenido en los principios, las leyes y las categorías del materialismo dialéctico e histórico, así como en las tradiciones de lucha de la clase obrera. Esta educación posibilita la continuidad de la Revolución y el proyecto social escogido por los cubanos.

Por lo tanto, el sistema educacional le presta una gran importancia al tratamiento de la Historia de Cuba, desde el programa de la asignatura, y a través de la interdisciplinariedad con otras asignaturas.

A pesar de los estudios realizados en torno a este tema, la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba evidencia insuficiencias caracterizadas por el escaso dominio del algoritmo de trabajo para el tratamiento a las personalidades históricas, el insuficiente empleo de fuentes diversas para sistematizar el conocimiento relacionado con las personalidades históricas y los escasos conocimientos de la vida y obra de las personalidades históricas que permitan emitir juicios valorativos acerca de los mismos.

Es por ello que el autor se ha propuesto como objetivo del presente trabajo sistematizar los fundamentos teóricos y concretarlos en la práctica educativa en el tratamiento a la personalidad histórica de Fidel Castro Ruz desde la asignatura de Historia de Cuba de 9no grado.

Para ello, empleó el método dialéctico materialista, lo cual servirá de sustento metodológico para el empleo de otros métodos teóricos (análisis y síntesis, Inducción-deducción y Enfoque de sistema), empíricos (Análisis documental, Observación científica, Prueba pedagógica y Encuesta) y matemáticos (Análisis porcentual).

Desarrollo

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario tener en cuenta la realidad objetiva en que este se despliega. Su sustento fundamental radica en la teoría científica del conocimiento desde una concepción marxista, y por ende, en su materialización mediante la actividad práctica. Desde este punto de vista, la gnoseología acerca del conocimiento humano, se sostiene en los principios materialistas del reflejo, del desarrollo y de la práctica lo que favorece un adecuado proceso que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de los estudiantes con una concepción científica del mundo sobre la base de la comprensión dialéctico-materialista del desarrollo social.

Como sustento de esta idea, Zilberstein Toruncha considera que este proceso, con enfoque desarrollador “es la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores, legados por la humanidad y que se expresan en el contenido de enseñanza.” De esta manera, integra los componentes cognitivo y formativo, en las que se expresa lo instrumental-cognitivo-valorativo, y que debe reflejarse en los modos de actuación de los estudiantes, como protagonistas de del proceso.

Visto desde el ángulo del aprendizaje exige tener en cuenta indicadores como los siguientes: (Simons, 2005.)

- El aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado.
- Debe poseer sentido, valor, utilidad para su proceso de socialización e individualización.

Esta significatividad se produce o tiene lugar cuando en el estudiante se genera la necesidad y el deseo de aprender un contenido dado, y esto depende del valor espiritual y/o material que el estudiante reconoce en lo que aprende y cómo lo aprende.

Estos elementos se asumen por el autor como dimensiones para la valoración de los instrumentos aplicados a partir de la implementación de la presente investigación.

Para concebir las actividades de aprendizaje en las clases de Historia hay que tener en cuenta tanto conceptual, como procedimentalmente acciones que permitan a los estudiantes adoptar posiciones, asumir criterios, tomar decisiones, contextualizar y contemporanizar el legado y la trascendencia a partir del modelo o paradigma. Se trata de que el estudiantes se percate de la naturaleza bio-psico-social interna, de la lógica de

los acontecimientos y personalidades que estudia, adquiera recursos de razonamiento que permitan alcanzar la independencia de juicios.

En el logro de un pensamiento histórico, es de vital importancia el trabajo con la dimensión espacio – temporal, ya que “el hombre ha desplegado su actuación con el tiempo y en el espacio, según las condiciones que ha tenido que enfrentar, lo que evidencia la dinámica social.” La línea del tiempo facilita la comprensión de la ubicación cronológica del accionar humano mediante los hechos, procesos y sus relaciones, que tienen como propósito establecer representaciones del tiempo en la historia.

Es importante que dominen con precisión la localización del escenario de los acontecimientos históricos, y que comprendan como las características físicas del escenario pueden haber influido en la formación y desarrollo de un sujeto así como en la toma de decisiones para el desarrollo de los acontecimientos.

Desde el vínculo de lo natural – geográfico con lo histórico – social, se puede entender entonces la impronta de los seres humanos en el espacio y tiempo, que repercute en el proceso de formación de actitudes y valores al destacar la heroicidad y entrega de los hombres que vencen obstáculos naturales con condiciones adversas, en pos de la libertad.

Un elemento a tener en cuenta es la necesaria contextualización para comprender el marco de acción; y el sistema de influencias ejercidos sobre el desarrollo de las personalidades. Para adquirir habilidades y destrezas al respecto, Romero (2010) considera que lo más importante para abordar esta cuestión desde un punto de vista científico, es no olvidarse de la concatenación histórica fundamental, considerar cada cuestión, desde el punto de vista de cómo ha surgido el fenómeno histórico dado, cuáles son sus etapas principales por las que ha pasado en su desarrollo y partiendo de este punto de vista de su desarrollo, ver en qué se ha convertido en la actualidad.

La formación de habilidades es una de las condiciones para una adecuada calidad de los conocimientos en los estudiantes, siendo una de las vías mediante la cual tendrán conciencia e independencia para aprender. Tiene como propósito fundamental que el estudiante comprenda, domine y aplique el conocimiento. Para ello, su pensamiento debe actuar sobre el objeto concreto del conocimiento, sobre las fuentes en que aquel está representado y comunicar, de forma oral, escrita o gráfica, el proceso y producto de

su comprensión. Su correcta aplicación es lo que determina al buen estudiante y fija la calidad de su actividad cognoscitiva. Tienen un carácter práctico, de acciones con los objetos.

Varios pedagogos cubanos coinciden en que existen tres niveles de desempeño cognitivo vinculados con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzado por el estudiante en las diferentes asignaturas, permitiendo evaluar los logros del aprendizaje alcanzados:

Primer nivel. Capacidad del estudiante para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

Segundo nivel. Capacidad del estudiante de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

Tercer nivel. Capacidad del estudiante para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado. (Puig., 2003)

Por ello, el propósito educativo de la docencia de la historia, debe ser el fomento de una cultura cotidiana del diálogo en la búsqueda del intercambio de argumentos, de razonamientos, de la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defiende la sociedad. El aprendizaje de Historia es propiciar que los estudiantes descubran los conflictos, los retos, aspiraciones y dudas de las personalidades cuyas vidas y obras constituyen fuentes para su estudio.

El hombre siempre se ha sentido motivado a acercarse al conocimiento de la vida de las grandes personalidades que, con su accionar, han transformado la sociedad. Esta motivación debe ser aprovechada por los profesores para que los adolescentes cubanos se aproximen al estudio de las personalidades relevantes en las distintas esferas del desarrollo histórico-social.

Para Carlos Marx y Federico Engels "La personalidad es el reflejo individual del conjunto de las relaciones sociales" (Martín, 2009) pues en ella se concretan las influencias de las relaciones sociales que van influyendo en su formación de acuerdo a las características de sociedad y a la época en la que interactúa el sujeto.

Al realizar un tratamiento adecuado de ellas desde las clases de historia favorece la movilización de los estudiantes hacia las personalidades históricas ya sea por imitación, por identificación y por admiración personal. El estudio de las personalidades revela a los estudiantes los problemas de una época, los cambios que ocurrieron en ella y el papel que juegan los hombres en este proceso.

Desde el punto de vista didáctico, en el estudio de las personalidades hay que tener en cuenta el contexto en que se desarrollaron para no distorsionar el conocimiento o impida una adecuada valoración de su trascendencia en la historia de la nación cubana. Cuando se asume su estudio hay que tener en cuenta que los adolescentes toman como patrones de conducta social de las personas que admiran y por lo que se convierten en modelos para su actuación.

El tratamiento de las personalidades históricas en la escuela cubana, se asume desde dos perspectivas fundamentales en la formación de los estudiantes, una relacionada con el trabajo político ideológico y otra desde los procesos de enseñanza – aprendizaje. Estas persiguen como un fin específico la formación de modelos de actuación acordes a las aspiraciones y necesidades actuales de la sociedad para contribuir en la formación de las nuevas generaciones, permitiendo el acercamiento de esta a la defensa de los intereses nacionales, a partir del desarrollo del amor a los héroes y mártires.

El estudio de estas, encierran conocimientos de su vida y actuación personal y social, comprensión del momento, motivaciones, aspiraciones, conciencia del momento histórico, decisión, voluntad, estos elementos favorecen la posibilidad de hacer más humanas y no abstractas a las personalidades históricas.

Diversos autores plantean distintos modelos para el trabajo con las personalidades históricas, uno de ellos, Romero (1997), considera que deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- Nombre y apellidos de la personalidad.
- Contexto histórico: tiempo y espacio desde los orígenes hasta donde se desarrolla su actividad. Periodización de su vida. Contradicciones que enfrenta y las que resuelve.
- Hechos con los que se relaciona o participa. Direcciones en que se desarrolla como personalidad.

- Clase social de origen e intereses de clase que defiende y lo representa.
- Ideas que expresa. Fuentes de las que se nutre y en las que quedan expresadas sus ideas.
- Trascendencia de su vida y obra. Valoración.

Para el estudio de las personalidades históricas hay que atender al vínculo con las masas y la capacidad movilizadora de las mismas, lo que confirma que un hombre solo no vale. El tratamiento formal de la historia conduce a que los estudiantes la asuman como el resultado únicamente de la educación de las grandes personalidades, sin percibir al hombre – masa como algo real.

Es importante que en el análisis de los procesos sociales, los estudiantes conozcan a personas de carne y hueso actuar en condiciones históricas concretas y logren reconstruir ese marco o escenario donde ocurren los hechos. La docencia tiene la misión de enseñar el camino a lo esencial; y en ello debe influir en la formación humana, espiritual, patriótica y revolucionaria. La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

La personalidad de Fidel Castro Ruz se ha constituido en un paradigma para las nuevas generaciones de cubanos a partir de 1959. Su infancia y juventud, junto a un carácter enérgico y voluntarioso forjaron una actitud que devino representación de los más desposeídos de la época que le tocó vivir. Libro batallas individuales y silenciosas, libro otras que lo colocaron en el centro de los acontecimientos y de las que siempre salió con un espíritu inquebrantable de hacerlo cada vez mejor en bien del pueblo.

El autor toma como un modelo a seguir por gran parte de los adolescentes y jóvenes, ya que esta cuenta con un sinnúmero de cualidades y valores, que tanto necesita el mundo actual encada uno de sus habitantes en estos momentos convulsos. Cuenta con una gran potencialidad como modelo formativo y como paradigma.

Un gran número de mandatarios, intelectuales, artistas y otras personalidades de envergadura internacional lo definieron como el coloso político de la segunda mitad del siglo XX y comienzos del XXI, el gran líder del pueblo cubano, que fue digno a la fe prestada por su pueblo. Quien tuvo la visión de una Cuba libre de la injerencia estadounidense, fue el padre de los excluidos, constructor de paz con justicia social, sinónimo de lucha antimperial y por la humanidad. Es la clase de hombre que nace en los brazos de un pueblo revolucionario.

La prueba pedagógica inicial.

En el indicador uno, referido al conocimiento acerca de la vida y obra. De la personalidad histórica: de Fidel Castro Ruz, 9 (30%) estudiantes mostraron conocer nociones acerca de esta personalidad.

En el indicador dos, dominio del modelo para el tratamiento de las personalidades históricas. 10 (33 %) estudiantes mostraron tener conocimiento del modelo.

En el indicador tres, aplicación del conocimiento del modelo para el tratamiento de las personalidades históricas, 4(13%) estudiantes mostraron dominio en la aplicación del modelo.

En el indicador cuarto, sobre las tareas del aprendizaje y posibles estrategias para mejorar el rendimiento, 4(13%) estudiantes aplican diversas tareas y estrategias que le permiten mejorar su rendimiento en el aprendizaje.

En el indicador cinco, cómo se consigue, 9(30%) estudiantes aplican diversas vías para mejorar su rendimiento, 5(16%) estudiantes no encuentra siempre la vía para logra el aprendizaje.

A partir del estudio realizado el autor consideró como propuesta para contribuir a solucionar estas deficiencias la elaboración de un sistema de actividades para tratamiento de la personalidad histórica de Fidel Castro teniendo en cuenta los niveles del desempeño cognoscitivo para trabajar las diferencias individuales.

Ejemplo de las actividades que conforman el sistema:

Estas actividades pueden ser empleadas **Unidad # 2: Las luchas por la independencia**, donde se desarrollaran habilidades como argumentar y demostrar.

Esta actividad puede ser empleada en la clase # 56 de Historia de Cuba.

Actividad # 3: El gran maestro de los cubanos.

Objetivo: Argumentar el papel desempeñado por José Martí en la formación de valores en el pueblo cubano a través de las ideas de Fidel Castro Ruz, para fortalecer la admiración y el respeto al Héroe Nacional.

Tareas de aprendizaje

1. En el Discurso pronunciado en el acto central en Conmemoración del XX aniversario del ataque al Cuartel Moncada, el 26 de julio de 1973, Fidel Castro expresó:

“De él recibimos igualmente su inspirador patriotismo y un concepto tan alto honor y de la dignidad humana como nadie en el mundo podría habernos enseñado.”

a) ¿A quién se refiere Fidel en esta idea?

2. Desde tu punto de vista, ¿qué consideras patriotismo y dignidad?

3. ¿Cómo refleja Martí en su vida y obra estos valores?

4. Las acciones realizadas por Fidel Castro Ruz a lo largo de su vida es una demostración del patriotismo y dignidad ante su pueblo. Ejemplifica

5. A partir de la asunción de ese legado ¿Qué enseñanzas nos transmitió el Comandante en Jefe de la Revolución cubana que reflejan las enseñanzas del apóstol?

Tarea de control

6. Argumenta con cinco razones la frase empleada por Fidel Castro Ruz para referirse a las enseñanzas morales de José Martí.

Bibliografía

Ruz, F. C. (1973). Discurso pronunciado en el acto central en Conmemoración del XX aniversario del ataque al Cuartel Moncada.

Valoración de los resultados obtenidos de la aplicación en la práctica del sistema de actividades elaboradas.

Resultados de la Prueba pedagógica final aplicada a los estudiantes.

En el indicador uno, referida al conocimiento acerca de la vida y obra de la personalidad histórica: de Fidel Castro Ruz, 23 (76 %) estudiantes mostraron poseer elementos sólidos acerca de la misma.

En el indicador dos, acerca del dominio del modelo para el tratamiento a las personalidades históricas, 23 (76 %) estudiantes mostraron tener conocimiento de los elementos del modelo.

En el indicador tres, acerca de la aplicación del conocimiento del modelo para el tratamiento de las personalidades históricas, 23(76 %) estudiantes revelaron el logro de habilidades en la aplicación práctica de los elementos del modelo.

En el indicador cuarto, sobre las tareas del aprendizaje y posibles estrategias para mejorar el rendimiento, 19(63%) estudiantes realizan las diversas tareas aplicándolas estrategias que le permiten mejorar su rendimiento en el aprendizaje.

En el indicador cinco, relacionado con la aplicación de diversas vías para mejorar el rendimiento, 17(56%) estudiantes logran alcanzan mejores resultados de forma independiente y creadora.

Conclusiones

La utilización de los métodos teóricos declarados, permitieron sistematizar en los fundamentos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Secundaria Básica atendiendo al tratamiento a la personalidad histórica.

La valoración de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial ratificó la necesidad de elaborar el sistema de actividades para dar solución al problema científico declarado.

La elaboración del sistema de actividades se realizó considerando los fundamentos teóricos asumidos para el trabajo con las personalidades históricas, constituyendo una herramienta para la preparación de los estudiantes.

Los resultados obtenidos con la puesta en práctica del sistema de actividades en la prueba pedagógica final permitieron valorar el avance en el desempeño de los estudiantes, lo que demuestra la factibilidad del sistema de actividades, revelándose así el cumplimiento del objetivo de la investigación realizada.

Referencias Bibliográficas

Díaz, H. (2007). *Enseñanza de la Historia*. Selección de lecturas. Pueblo y Educación.

Martín, L. S. (2009). *Filosofía Marxista II*. Félix Varela.

Puig, S. (2003). *La medición de la eficiencia de los aprendizajes de los alumnos. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo*. Material digital.

Simons, D. C. (2005.). *Aprender y enseñar en la escuela: Una concepción desarrolladora*. Pueblo y Educación.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.