

La Profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de historia de Secundaria Básica

Glenda Roque Ramos^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5533-5583>

Rosa de la Caridad Espinosa Rodríguez² <https://orcid.org/0000-0002-8612-1262>

Osmany Justis Katt¹ <https://orcid.org/0000-0001-7293-2737>

¹Dirección Provincial de Educación de Santiago de Cuba, Cuba.

²Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

*Autor para la correspondencia: glenda.roque@nauta.cu

RESUMEN

El artículo considera las insuficiencias teórico- metodológicas del pensamiento histórico que limitan el modo de actuación del profesor de Historia de Secundaria Básica en el cumplimiento de sus funciones profesionales. Revela la lógica de la profesionalización en la que se connota la argumentación histórica como habilidad profesional pedagógica y su estructuración en la sistematización del pensamiento crítico histórico- profesional pedagógico. Para su diseño fueron empleados métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permitieron verificar la factibilidad y pertinencia de la propuesta en la transformación del profesor de Historia en el proceso de formación posgraduada de Secundaria Básica.

Palabras clave: Formación posgraduada; Modo de actuación; Habilidad profesional pedagógica; Argumentación histórica.

Recibido: 05/05/2022

Aceptado: 10/10/2022

Introducción

La educación cubana no escapa de la necesidad de implementar cambios a sus concepciones para elevar la calidad de la educación a planos superiores. Con ese propósito, desde el año 2011 comienza a fundamentarse el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Las ideas fundamentales que sustentan estas transformaciones en el nivel de enseñanza Secundaria Básica: “(...) requieren que los educandos puedan participar en su aprendizaje de forma activa e independiente, argumentando sus puntos de vista, juicios, valoraciones en clases y en cualquier otro tipo de actividad, (...)” (La Red & Revilla, 2017, p. 3).

La formación posgraduada del profesorado, adquiere una importancia crucial y una oportunidad privilegiada a la hora de fundamentarse como una necesidad profesional. Los estudios en torno a la formación continua, como categoría pedagógica para sustentar su concreción en la educación de posgrado según se norma en Cuba, han estado en investigaciones tales como: Álvarez (2020); Betto (2021); entre otros, quienes establecen presupuestos teóricos sobre este tipo de formación, pero de manera general, sin tener en cuenta las diferentes alternativas que, desde la realidad educativa, conduzcan al perfeccionamiento del desempeño del profesor de Historia en su puesto de trabajo.

El modo de actuación adquiere significativa correspondencia en las relaciones anteriores, si se tiene en cuenta que es el que incluye, además de aquellos conocimientos y habilidades generalizadoras que se concretan en cada disciplina, la lógica con la cual actúa el profesional y que caracteriza su personalidad (Addine & García, 2004; Arancibia, Soto & Casanova, 2017).

En la proyección de las acciones profesionales del profesor de Historia, se tiene en cuenta la formación del pensamiento histórico para la solución de los problemas profesionales (Álvarez, 2006; Romero, 2008) y con ello la transformación de su modo de actuación. Esta visión de la argumentación histórica aún es limitada por el lugar del pensamiento histórico para ejercer la labor profesional del profesor de Historia de Secundaria Básica, dadas las potencialidades de influir positivamente en el cumplimiento exitoso de todas las funciones profesionales docentes. Por lo que todavía se revela la necesidad de incorporar nuevas consideraciones teóricas y propuestas prácticas que fortalezcan este proceso al orientarse al modo de actuación del profesor de

Historia de Secundaria Básica, elementos que permitirán el cumplimiento de las funciones que desarrolla.

De ahí, que se determina como **problema de investigación**: las insuficiencias teórico-metodológicas del pensamiento histórico que limitan el modo de actuación del profesor de Historia de Secundaria Básica en el cumplimiento de sus funciones profesionales en los diferentes contextos. En correspondencia con lo anterior se establece en la investigación como **objetivo**, la elaboración de una metodología para la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia en el proceso de formación posgraduada de Secundaria Básica en la que se connota la estructuración de la habilidad profesional pedagógica en la sistematización del pensamiento crítico histórico- profesional; que sustenta la transformación del modo de actuación en las diferentes funciones y contextos.

Desarrollo

Constituyen antecedentes inmediatos de esta metodología las contribuciones pedagógicas de (Palomo, Reyes & Romero, 2007; Espinosa, 2009; Velázquez, Sánchez & López, 2016) y los que, con sus estudios interdisciplinarios, perfeccionan el desarrollo de la cultura histórico-profesional en la formación posgraduada del profesor de Historia y su relación con el modo de actuación profesional de este docente. De igual manera, desde los aspectos profesionales que deben caracterizar al profesor de Historia, se centra en los trabajos de: Díaz (2019); Roque y Justis (2020), así como la sistematización realizada en la formación del profesional de la educación, en la comprensión del conocimiento, pensamiento y modo de razonar histórico, lo que relaciona la ciencia histórica y la enseñanza de la historia, al propiciar la conexión ciencia-disciplina-profesión, integrada al pensamiento-conciencia histórica, en las características de objeto de trabajo, concretado en la profesionalización que sustenta su preparación.

Se defiende en este análisis científico que en la formación de habilidades profesionales pedagógicas (Curbeira, Bravo & Morales, 2017; Díaz, Valdés, Herrera, Creach & Valiente, 2021), es donde se concreta la cultura de la argumentación histórica para el perfeccionamiento del pensamiento histórico en el modo de actuación del profesor de

historia. Esto, necesariamente supone replantear el perfeccionamiento de la lógica científica de la preparación en la argumentación histórica con la estructuración de esta como habilidad profesional pedagógica, que justifica la transformación del modo de actuación del profesor de Historia de Secundaria Básica en la formación continua, en sus diferentes funciones y contextos.

Así mismo, debatir acerca de su papel en una educación que problematiza y sustenta el rol de la cultura histórico-profesional y de la argumentación histórica profesional pedagógica en el logro de un profesor autónomo capaz de transformar mediante estas la realidad educativa en la que se desenvuelve conjuntamente con la formulación de propuestas de mejoras a través de la reflexión y el diálogo como vías de construcción del conocimiento (Roque & Justis, 2020).

La proyección de la argumentación histórica como habilidad profesional pedagógica, tiene como objetivo profesionalizar al profesor de Historia en las relaciones esenciales que se dan entre su modo de actuación, la finalidad pedagógica y la cultura histórico-profesional, convertida en matriz de esta dinámica, para la que se hace necesario la argumentación histórico- profesional pedagógica que se concretan mediante las acciones generalizadoras necesarias a la problemática que se ha de contribuir a solucionar.

La **Orientación lógica de la estructura de la habilidad** descansa en la planeación de esta en el proceso del pensamiento pedagógico. Está compuesta por acciones y operaciones que se han concebido a partir de la gestión o dirección (planificación, ejecución y evaluación) del proceso pedagógico en el curso del proceso profesionalizador. En este sentido, son consideradas tres acciones con sus operaciones fundamentales.

Acción 1: Determinación de la introducción de la argumentación histórico- profesional
Operaciones fundamentales:

Aproximación a la necesidad pedagógica y/o didáctica que requiere del accionar transformador en la realidad educativa en cualquier contexto y función docente.

Caracterización de las causas pedagógicas posibles a partir del diagnóstico que remite a la relación presente-pasado (retrospectiva) necesarios a los agentes históricos, acontecimientos y hechos vinculados a los procesos pedagógicos- didácticos y concreción de la selección de argumentos históricos para la comprensión y explicación de la realidad educativa.

Aseguramiento de las condiciones para lograrlo.

Acción 2: Planeación de la sustentación histórica argumental de la realidad pedagógica didáctica

Operaciones fundamentales:

Proyección del posible sostén a argumentar con sustento sincrónico- diacrónico en relación con lo tempo- espacial, cognitivo- afectivo, perspectivo- justificativo de sus relaciones con la idea que se sustentará para la contribución a la solución de la problemática de la realidad educativa.

Concreción de los argumentos que justifican la relación histórica con la realidad a transformar con evidencias y criterios de autoridad histórico- pedagógica necesarios suficientes en tanto coherencia, cohesión y pertinencia que garanticen su validez en una concreción histórico-pedagógico.

Determinación de las vías para la argumentación según sea la realidad educativa y la problemática a la que se le dará solución que constituyen las condiciones.

Acción 3: Implementación de la propuesta argumental en términos de valor cognitivo- socioemocional- afectivo- transformador en correspondencia con la necesidad de la realidad educativa

Operaciones fundamentales:

Consecuente relación con su validez, mediante la coherencia, cohesión, pertinencia y fuerza argumentativa sustentada en el valor necesario tridimensional- histórico para dar respuesta a la solución de la realidad educativa.

Concreción de la vía argumentativa y los recursos comunicativos, históricos y socioemocionales para convencer del valor de la propuesta.

En este sentido se determinan los siguientes indicadores para el desarrollo de la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia:

1. Cultura histórico- argumentativa a través de: Dominio de los fundamentos lógicos y dialógicos de la tridimensionalidad temporal. Aseguramiento de la cultura histórico-argumentativa en relación al contenido- método y medios para la solución de los problemas de la realidad contextual (modo de actuación). La problematización de la realidad (contextos).
2. Sistematización del pensamiento crítico histórico-profesional mediante la estructuración de la argumentación histórico-profesional pedagógica en la proyección de la relación teoría- práctica.

3. Prácticas argumentativas histórico- profesional pedagógica autodeterminadas mediante acciones generalizadoras reflexivas, propias y autodeterminadas de transformación de la actividad.

Estructura de la Metodología:

Objetivo General: Perfeccionar la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia en el proceso de formación posgraduada de Secundaria Básica.

Etapas 1: Sensibilización y diagnóstico.

Objetivo específico: Concientizar al profesor de Historia para la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica en el proceso de formación posgraduada de Secundaria Básica.

Esta etapa tiene como intención la de generar un proceso básico de creación de condiciones pedagógicas para el desarrollo del proceso investigativo en los contextos que interactúa. Asume como punto de partida la sensibilización y diagnóstico de los componentes esenciales del proceso: grupo de profesores, estudiantes, familias, comunidad, red educativa familiar y personal, teniendo en cuenta las condiciones como profesor en relación con la lógica de la profesión.

Acción No 1: Sensibilizar al profesor de Historia para la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica en el proceso de formación posgraduada de Secundaria Básica.

Se produce el primer encuentro de la investigadora principal con directivos, metodólogos y profesores de Historia de Secundaria Básica a través de un taller de construcción y socialización colectiva como primera proyección de la utilización de fortalezas, participan los 9 especialistas en la asignatura de Historia que asumirán la profesionalización. Al abordarse las potencialidades de la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia en el proceso de formación posgraduada de Secundaria Básica, los participantes consideraron su necesidad y expusieron ejemplos de ella en el cumplimiento de los diferentes roles que le son asignados. Lo anterior permitió exponer y consensuar la definición de la habilidad pedagógica profesional argumentación histórica. Se connota la diferencia entre la perspectiva de la habilidad intelectual, sistematizada por el profesor de Historia, orientada al aprendizaje de los educandos respecto a la habilidad de la argumentación histórica para fundamentar el proyecto didáctico- pedagógico de la clase como ejemplo

de la amplitud de la nueva visión. Así mismo, se crearon las condiciones psicológicas y motivacionales previas a la implementación de las otras acciones.

Acción No 2: Diagnosticar acerca de las experiencias prácticas y teóricas que posee el profesor de Historia en la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica como parte del proceso de formación posgraduada de Secundaria Básica. Fueron aplicados diferentes instrumentos a los 9 especialistas en la asignatura de Historia encargados de la profesionalización. Para ello se establecieron tres dimensiones con sus respectivos indicadores que identifican dentro del proyecto institucional tres escenarios esenciales de actuación para el perfeccionamiento de la argumentación histórico- profesional pedagógica: las actividades complementarias y/o clases, el trabajo político ideológico y las escuelas de educación familiar.

En la determinación de las necesidades, potencialidades y fortalezas se estructuró la siguiente secuencia de actividades: Listar las potencialidades y necesidades del contenido histórico para la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia; Determinar las causas de cada necesidad a través de grupos de discusión que permitan analizar y problematizar diversos puntos de vista; Tomar decisiones pedagógicas para eliminar las causas que generan el resultado.

Acción No 3. Determinar el sistema de contenidos de la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia en la formación posgraduada de Secundaria Básica.

La determinación del sistema de contenidos de la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia en la formación posgraduada de Secundaria Básica. Presenta como Objetivo General: Garantizar las bases de la estructuración del sistema de profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia en la formación posgraduada de Secundaria Básica.

Sistema de conocimientos y habilidades

Tema 1. La cultura histórico- argumentativa. La sistematización del razonamiento histórico inherente a la cultura histórico- profesional. La necesidad de una nueva visión de la argumentación histórica en correspondencia con la amplitud y profundidad de los problemas de la realidad educativa a resolver por el profesor de Historia con una visión integradora.

Tema 2. La sistematización del pensamiento crítico histórico- profesional pedagógico y su relación con la intencionalidad necesaria para la preparación en la argumentación histórico- profesional pedagógica como parte de la cultura histórico- profesional.

Tema 3. La preparación en la argumentación histórico-profesional pedagógica del profesor de Historia.

Definición. Principales autores que sustentan la argumentación como proceso y habilidad intelectual. La argumentación histórica y su papel en el pensamiento histórico. Orientación de la estructura de la habilidad: argumentación histórico-profesional pedagógica. Conceptualización, matriz y estructura. Indicadores para la preparación en la argumentación histórico-profesional pedagógica del profesor de Historia. Justificación de prácticas para su tratamiento.

El sistema de contenidos seleccionados constituye guía para la lógica de la preparación en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia en el proceso de formación posgraduada de Secundaria Básica. Como parte de las formas de trabajo que se desarrollan en los Proyectos Institucionales estructura a cada una de ellas y con ello el cumplimiento de las diferentes funciones del profesor. De ahí que forme parte del Sistema de Trabajo Metodológico a desarrollar en las instituciones educativas y su concreción en las diferentes formas: preparaciones de asignaturas, talleres metodológicos, y el órgano asesor Comisión de Asignatura. Así mismo sirve como punto de partida para la planificación y ejecución de las diferentes modalidades de la preparación, investigación- superación, entre ellos postgrados, cursos, especialización, tesis de culminación de estudios para la Licenciatura, Maestrías, Doctorados entre otras. Por lo que tiene en cuenta la diversidad del claustro enfatizando en las potencialidades que permiten la reconstrucción del proceso. Se pondera también la intención de que cada institución aproveche su contexto, su historia local, las características de los sujetos implicados y de las necesidades específicas.

Acción No 4: Preparar al personal que asume la profesionalización, teniendo en cuenta el sistema de contenidos.

Fueron seleccionados 9 especialistas en la asignatura de Historia (2 metodólogos de la Dirección Municipal, 2 directores, 2 coordinadores de grados y 3 profesores), el 100% posee entre 10 y 20 años de experiencia, son Máster en Ciencias de la Educación y han transitado por diferentes responsabilidades a nivel de institución y municipio. Fueron tomadas en consideración las experiencias, las mejores prácticas, así como materiales de complementación para brindar modelos de actuación en calidad de ayuda en la

mediación del profesor que desarrollaron el proceso de profesionalización. Se establece un sistema de trabajo que asuma la diversidad a través de niveles de ayuda y calendario diferenciado para el desarrollo y culminación de la preparación según la modalidad que se estructure.

Etapas 2: Ejecución

Objetivo específico: Profesionalizar al profesor de Historia en la argumentación histórico- profesional pedagógica como parte de la formación posgraduada de Secundaria Básica.

En esta etapa se establecen relaciones colaborativas, si se tiene en cuenta que se discute y reflexiona en torno a los contenidos y las formas a considerar en la profesionalización del profesor de Historia para transformar la realidad educativa, a partir de la experiencia personal y del grupo.

Acción No 1. Profesionalizar en correspondencia con las características de las instituciones educativas y el claustro.

Se produjo la profesionalización haciendo uso de los contextos según el sistema de contenidos. Se conciben las dos direcciones del trabajo metodológico: Docente-metodológica y Científico-metodológica, vinculadas entre sí y como sistema en respuesta a los objetivos propuestos. Los elementos anteriores fueron observados y constatados a partir del desarrollo de las nuevas formas de trabajo que, como parte de las concepciones pedagógicas del Tercer Perfeccionamiento, se concretan hoy en el nivel Secundaria Básica. La sistematización e intercambio de experiencias, como método fue utilizado, en este caso se ponderaron las historias de vida a través de las autobiografías escolares y trayectorias profesionales.

Acción No 2. Identificar los objetos de cambio (realidad) que posibiliten la aplicación de la argumentación histórica- profesional pedagógica.

Como criterios de selección se tuvieron en cuenta las características de la naturaleza de la habilidad profesional pedagógica, sostenidas en el primer subsistema del modelo: Necesidad pedagógica y/o didáctica que requiere del accionar transformador en la realidad educativa en cualquier contexto y función. Conformación de memorias de soluciones de problemas situacionales a partir de historias de vida como experiencia personal de arraigo y memoria reconstruida (sostén argumental con suficiencia lógica que contenga con coherencia, cohesión, pertinencia en las fuentes históricas aportadoras de los elementos factuales e interpretativos históricos necesarios y fuerza argumentativa). Trabajo con las fuentes del conocimiento histórico para la

determinación selectiva de los argumentos (Trabajo con la red educativa). Tratamiento a los contenidos históricos en relación estrecha con los problemas de la realidad educativa. Concreción y sustentación de la argumentación histórica- profesional pedagógica para comprender, explicar y/o transformar el objeto pedagógico en todos los contextos y funciones.

Acción No 3. Exponer las prácticas argumentativas históricas- profesional pedagógica como proyección de la utilización de fortalezas a partir de la realidad educativa.

Se utilizaron procedimientos de autorreflexión relacionados con las siguientes interrogantes: Para el que expone la práctica pedagógica: ¿Cuáles fueron los factores externos e internos que facilitaron u obstaculizaron el proceso?, ¿Qué perfecciono de la práctica pedagógica que me dio resultado?, ¿Qué volvería a hacer igual?, ¿Qué hubiera pasado si...?, Lecciones Aprendidas. Para el auditorio: ¿Qué elementos debo de connotar como parte de mi preparación o logísticos para cumplir con la solución?, ¿Qué cambiaría a partir de la realidad educativa en la que actúo?, ¿Cómo enriquecerlo?, ¿Qué resultados espero?, Lecciones Aprendidas.

Práctica 1: Sustentación lógica y dialógica de la argumentación histórico- profesional pedagógica en un plan de clases. Concreción en un contenido de la asignatura Historia de Cuba, 9no grado.

Práctica 2. Materiales relacionados con el tratamiento a efemérides y personalidades históricas para el desarrollo de las clases, la preparación política, las escuelas de educación familiar. Potencialidades de las interrelaciones entre la narración histórica y la argumentación para la elaboración y utilización en la actividad profesional.

Los artículos que se proponen ponderan el conocimiento de la Historia de Cuba como parte imprescindible del conocimiento de todos y cada uno de los que asuman la responsabilidad de educar. Ayuda a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales y su práctica a lo largo de la vida. De igual forma, se valora la preparación en los elementos de historia local como objetivo rector de la disciplina Historia y elemento imprescindible de comprensión de la historia nacional y universal. Por lo que son válidos para ser empleados por todos los profesores como parte del cumplimiento de sus funciones, si se tiene en cuenta su importancia como componente esencial de la profesionalización. En este sentido tres documentos:

1. Documento de análisis por cuadros, funcionarios, profesores y educandos previo a la visualización de la película Inocencia. Precisa elementos metodológicos a tener en cuenta para la visualización y análisis de la película **Inocencia**. Esta película recrea uno

de los hechos trascendentales de la Historia de Cuba, relacionado con la política represiva española durante la Guerra de los Diez Años: el horrendo fusilamiento de los educandos de medicina.

2. Artículo: Cuando las espinas se convierten en rosas. Recrea uno de los hechos trascendentales de la Historia de Cuba, relacionado con la conversión de los cuarteles en escuelas. Fue redactado a partir de la conmemoración del 60 aniversario de la Conversión del Cuartel Moncada en escuela el 28 de enero de 2020, por lo que evoca una efeméride significativa de la historia local santiaguera. Tiene como propósito contar de manera diferente lo acontecido, a través de la historia de vida de la primera directora del centro, así como la utilización de fuentes históricas entre ellas los documentos que forman parte de las obras valiosas que guarda el museo 26 de Julio.

3. Artículo: Fidel, desde Fidel para el desarrollo de las escuelas de educación familiar. Compendio de contenidos que expone el papel de la familia Castro- Ruz en la crianza de sus hijos, con énfasis en Fidel Castro Ruz. Parte de reconocer el lugar donde vivía como uno de los motivos fundamentales que va a desarrollar en él, el cuidado y amor por la flora y la fauna. De igual manera connota, a partir del testimonio y de diferentes fuentes (entre ellas la visita a la Casa de Birán, material que se encuentra en todas las instituciones educativas), el profundo amor por sus hermanos, amigos y vecinos; así como la importancia del medio familiar en la formación del Fidel revolucionario. Se propone como soporte material a utilizar en las escuelas de educación familiar y como parte del trabajo político- ideológico si se tiene en cuenta que la figura de Fidel Castro Ruz es una de las temáticas a trabajar. Contiene como parte de su estructura el testimonio de su principal protagonista.

Etapa 3: Evaluación

Objetivo específico: Evaluar la metodología para la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia de Secundaria Básica.

Se concibe la valoración como un proceso y resultado que parte de los propios objetivos de las etapas anteriores con carácter de sistema y permitió la valoración individual de cada una de ellas y las acciones que se diseñan en la interrelación de la totalidad de la metodología propuesta.

Acción No 1: Comprobar el impacto de la presentación, estructura y ejecución de la metodología para la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia de Secundaria Básica.

Para el desarrollo de esta acción se determinaron indicadores que guardan relación con las dimensiones que fueron objeto de diagnóstico: Dominio de las bases del razonamiento histórico (relaciones entre la cultura histórico- argumentativa, la cultura histórico- profesional en la comprensión de la realidad); Pensamiento crítico histórico- profesional pedagógico (estructura lógica de la habilidad argumentación histórico- profesional pedagógica); Implementación de prácticas argumentativa histórico- profesional pedagógica autodeterminadas.

Fueron utilizadas como vías, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación en los talleres de socialización realizados con metodólogos, directivos y profesores de Historia, así como con especialistas. De igual manera se concibieron diferentes fuentes para la comprobación y evaluación de la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica elementos que fueron planificados a partir de la primera etapa de la metodología y se enriquecieron, a través de la estrategia metodológica cualitativa de investigación-acción-participación, en todo el proceso tomando en consideración las experiencias, las mejores prácticas y la ayuda en la mediación del profesor que desarrollaron el proceso de profesionalización.

El profesor asumió la responsabilidad no sólo de prepararse en el contenido histórico sino también en otros elementos interdisciplinarios que connotan su cultura profesional. La instrumentación de la habilidad se convirtió en herramienta del pensamiento histórico para la solución de los problemas profesionales, así como sociales, una vez que fue incorporada a su modo de actuación. El profesor profesionalizado logró preparar a sus objetos de formación, por lo que él mismo constituye un modelo a seguir por parte de la comunidad educativa para el desarrollo de las funciones.

En la preparación de la asignatura se enriquecieron los métodos problémicos y su utilización, el sistema de medios al emplearse diversas fuentes del conocimiento histórico con el uso de los contextos de actuación del profesor de Historia y teniendo en cuenta las características individualizadas, diferenciadas y personalizadas del claustro. El registro de las prácticas, así como los criterios para su selección se convirtieron en herramientas de trabajo para el profesor de Historia que no sólo quedaron en el claustro de la asignatura sino en la proyección del accionar de funcionarios y directivos, si se tiene en cuenta que los resultados se generalizaron como parte del trabajo metodológico en la mayoría de las formas del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Así mismo, las interrogantes crítico- reflexiva propuestas como parte de autogestión individualizada permitieron enriquecer las propuestas realizadas.

Conclusiones

La elaboración e implementación de la metodología fue aceptada y reconocida como instrumento de transformación y su concreción en los modos de actuación del profesor de Historia de Secundaria Básica.

La valoración de la metodología permitió confirmar el valor de la profesionalización en la argumentación histórico- profesional pedagógica del profesor de Historia, así como su viabilidad en el proceso de formación posgraduada de Secundaria Básica en la relación innovadora teoría-práctica, que sustenta la transformación de las prácticas argumentativas histórico- profesional pedagógica autodeterminadas en los distintos contextos.

Referencias bibliográficas

- Addine, F. y García, G. (2004). *La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de formación de los profesionales de la educación en Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. M. (2020). *La didáctica entre la cuarta y quinta Revolución Industrial* (video). <https://www.youtube.com/watch?v=RpLYMjJhONY>
- Álvarez, R. M. (2006). *Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales*. Kipus. <https://alsieconsultores.com.bo>
- Arancibia Herrera, M.; Soto, C. P. y Casanova, R. (2017). Análisis de los segmentos de actuación docente en diez secuencias didácticas de profesores de historia usando tecnologías. *Revista Diálogo Andino*, 53. <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200101>
- Betto, F. (2021). *Educación y Pandemia*. Conferencia virtual en Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana. https://www.pedagogiacuba.com/wp-content/uploads/2021/02/conf_frei_betto_esp.pdf

- Curbeira, D.; Bravo, M. L. y Morales, Y. C. (2019). La formación de habilidades profesionales en la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48 (2sup), 426-440. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/707>
- Díaz, G.; Valdés, L.; Herrera, S. R., Creach, Y. y Valiente, P. (2021). *La Formación de los profesionales de la educación como agentes de cambio: Experiencias en Cuba*. Curso 2 en Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana. <https://www.pedagogiacuba.com>
- Díaz, H. (Comp.) (2019). Para continuar pensando al Apóstol desde los Cuadernos Martianos (Ideas dirigidas a los cuadros de dirección acerca del estudio de los textos martianos en la escuela). En *Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2019-2020*, versión digital 2018-2019.indd II 9LSS019 SEMINARIO 2018-2019.indd II
- Espinosa, R. (2009). *Proyecto de Investigación. La argumentación histórica desde una perspectiva espacio- temporal en preuniversitario*. Instituto Superior Pedagógico Frank País García.
- La Red, Z. y Revilla, A. (2017). *El perfeccionamiento en el nivel educativo de Secundaria Básica en Cuba*. Conferencia en I Taller Internacional de Secundaria Básica “Por una educación inclusiva”, La Habana.
- Palomo, A., Reyes J. I. y Romero, M. (2007, enero). *Enseñanza de la historia para la escuela actual*. Curso 26 en Congreso Internacional de Pedagogía, La Habana, Cuba.
- Romero Ramudo, M. (2008). *Didáctica Desarrolladora de la Historia*. Pueblo y Educación.
- Roque Ramos, G. y Justis Katt, O. (2020). Diálogo, autogestión y sistematización de aprendizajes: una propuesta a la clase de historia desde el estudio del pensamiento martiano. *Revista Maestro y Sociedad, Número Especial “José Martí: magisterio y trascendencia”*. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5264>
- Velázquez de los Reyes, E.; Sánchez Matos, P. A. y López Ávila, E. (2016). Sistema de acciones para desarrollar la habilidad argumentación como método de trabajo partidista. *Edusol*, 16 (57), 172-181. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475753137030>

Conflicto de intereses

Los autores no declaran conflictos de intereses.