

## La educación para la prevención del embarazo adolescente en la formación del médico residente

Raúl Evaristo Silva Silva<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0905-0114>

Yolanda Cruz Proenza Garrido<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8156-2555>

Luis Manuel Leyva Leyva<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-9529-6857>

<sup>1</sup>Universidad de Holguín. Holguín.

\*Autor para la correspondencia: [rsilvas@uho.edu.cu](mailto:rsilvas@uho.edu.cu)

### RESUMEN

El artículo muestra un método y sus procedimientos para la dinámica de los equipos multidisciplinares pre-concepcionales en las diversas áreas de salud en la que concurren las adolescentes para educación en la prevención del embarazo; en el que se imbrican especialistas de salud, educación, sociólogos y psicólogos. La perspectiva investigativa del papel rector de la formación de médicos residentes de Ginecología y Obstetricia en estos escenarios y espacios formativos de adolescentes en las comunidades se favorece desde la utilización del método que se propone. Cuyas evidencias en el área de salud “César Forné Frutos” de Banes avalan su pertinencia.

**Palabras clave:** Formación permanente en salud; Educación en la prevención embarazo; adolescentes; Métodos interactivos.

Recibido: 25/03/2022

Aceptado: 12/08/2022

### Introducción

La propuesta de este método responde a las exigencias sociales, médicas y educativas que se le asigna al Programa de atención materno infantil (PAMI) en la formación de médicos residentes en Ginecología y Obstetricia. Es una aproximación teórica donde se integran lo médico, lo docente y lo investigativo a partir de que favorece el estudio de las relaciones del contenido de la prevención del embarazo adolescente en la atención primaria de salud (APS) desde la proyección del (PAMI), como escenario propicio para el accionar, que tiene como encargo, identificar, comprender, transformar y socializar las diferentes situaciones problemáticas que se dan en las áreas de salud.

La conformación del método enriquece la propuesta de métodos realizados por otros investigadores tales como: Pérez (2007); Aguilera (2008); Leyva (2012); Batista (2013), los que han incursionado en torno a la problemática de la formación del personal médico y en especial aquellos considerados desde el enfoque desarrollador y profesional. Su argumentación se realiza a partir de las asunciones declaradas en el trabajo y con la finalidad de promover conocimientos y una actitud reflexiva y crítica en el la formación de los médicos residentes en Ginecología y Obstetricia ante las situaciones vivenciales a partir del diagnóstico de la comunidad y en particular de los adolescentes de las áreas de salud en las cuales interactúa con el Médico general integral (MGI).

En general, consideran el método como un instrumento mediador proporcionado por la cultura, con el que el sujeto opera para la transformación de la realidad tanto en lo externo (herramientas) como en lo interno (signos). Para este estudio, el método por proyectos y el método para la construcción de estrategias de aprendizaje, avalan la propuesta de un nuevo método que cumpla con estas exigencias para la prevención del embarazo adolescente como contenido en la formación de los médicos residentes en Ginecología y Obstetricia.

## **Desarrollo**

El método tiene su origen en la lógica integradora del PAMI (PAMI, 2011) para la formación de los médicos residentes en Ginecología y Obstetricia en sus diversos contextos formativos. Su objetivo, es servir de base y fundamento para la estructuración de un sistema de procedimientos que permita guiar la dinámica de la (APS) y atención

secundaria de salud (ASS) para la educación en la prevención del embarazo adolescente, que favorezca la participación del equipo multidisciplinar rectorados por el especialista en Ginecología y Obstetricia y el (MGI) de forma tal que verifique las transformaciones y con ello una toma de decisión innovadora de la problemática que se estudia.

Su especificidad la adquiere por el sistema de relaciones que logra al procesar la información (teórica, práctica y vivencial) que se estudia; por lo que su grado de singularidad se alcanza en la dinámica del propio proceso en las áreas de salud y está en dependencia de la disposición positiva de los adolescentes participantes y del equipo multidisciplinar, en aras de alcanzar niveles cualitativamente superiores en la prevención del embarazo adolescente y que repercuta favorablemente a evitar conductas en general y en particular sobre la salud sexual y reductiva, lo que conducirá a detectar las potencialidades y las insuficiencias del contexto, las familias, y los adolescentes.

La aplicabilidad de este Método de apropiación de la prevención del embarazo para la dinámica interactiva con el especialista en (MGI) en la (APS) está en correspondencia con: las exigencias del (PAMI) en la formación de los médicos residentes en Ginecología y Obstetricia y (MGI), las características de las áreas de salud afines a los profesionales en formación y, la profundidad en el conocimiento de la prevención del embarazo adolescente para transformar (mitigar o solucionar) los problemas desde la (APS).

La significatividad del método está dada porque se erige sobre información actualizada en las áreas de salud de los municipios, en especial de cada área de salud que se involucra en la formación de los profesionales de estas especialidades y una coherencia en la integración de acciones de diversas naturalezas que tiene como punto de partida la preparación en los contenidos y los contextos, en vínculo con la realidad a transformar.

Los medios esenciales en la utilización del método propuesto lo constituyen la diversidad contextual de la formación de los médicos residentes de la especialidad de Ginecología y Obstetricia y (MGI) desde la Educación en el trabajo (González, 2017) como forma esencial de organización de este proceso y la de prevención del embarazo adolescente en sus áreas de salud, mediante un proceso educativo, preventivo, investigativo de observación-indagación-explicación-argumentación de dichas realidades.

Desde lo gnoseológico (Amarillo & González, 2008), el método permite comprender las diversas vías que posibilitan abordar la prevención del embarazo adolescente en la

formación de estos especialistas y la necesidad de establecer relaciones entre sus contextos para lograr las transformaciones, en constante perfeccionamiento y evolución. Por su parte, en lo técnico, el método asume la interactividad y la investigación acción como vías prácticas.

En lo metodológico el método está conformado por procedimientos los que están encaminados a la formación para la prevención del embarazo adolescente a estos médicos especialistas, como un proceso único, diverso y auto desarrollador para los equipos multidisciplinarios participantes.

Este método de naturaleza educativo-investigativa orienta, desde el conocimiento asociado a la prevención del embarazo adolescente, vías y formas para generar acciones coordinadas para transformar la realidad desde la (APS), los procedimientos que lo viabilizan revelan su valor práctico y constituyen su estructura operacional.

El Método de apropiación de la prevención del embarazo para la dinámica interactiva con el especialista en (MGI) en la (APS) se define, entonces, como una vía para identificar, delimitar, organizar y sistematizar los conocimientos, habilidades y actitudes acerca de la prevención del embarazo adolescentes, las particularidades a las áreas de salud del municipio y las potencialidades de acciones prácticas contextualizadas a las realidades comunitarias según la política de salud cubana. Cuyas demostraciones promuevan una actitud positiva ante la profesión en los diferentes contextos de formación de los médicos residentes de ginecología y Obstetricia y (MGI).

Para la concreción del Método de apropiación de la prevención del embarazo para la dinámica interactiva con el especialista en (MGI) en la (APS) se proponen procedimientos metodológicos. Los procedimientos metodológicos (Antuan, 2014) que materializan el método permiten que se viabilice la lógica, que se asume, de la prevención del embarazo como contenido formativo de los médicos residentes en Ginecología y Obstetricia y expresan las relaciones que se establecen entre las funciones y las direcciones de este proceso. Los actores responsables de la ejecución son los equipos multidisciplinarios, rectorados o guiados por los especialistas de Ginecología y Obstetricia y el (MGI).

La propuesta del método; cumple, desde su función dinamizadora, con la concreción de las funciones teóricas y metodológicas de los restantes componentes del modelo. A partir de su concepción se logra una plataforma teórico-práctica que favorece la concepción de la asimilación de la prevención del embarazo adolescente como un contenido formativo en los referentes del (PAMI), como sello distintivo de una

formación integral, desarrolladora y desde un enfoque profesional, aspiración que contribuye a concretar las aspiraciones de la formación de médicos residentes en Ginecología y Obstetricia y (MGI) más científica e identificada con los valores humanos y solidarios que distinguen la medicina cubana.

El Método de apropiación de la prevención del embarazo para la dinámica interactiva con el especialista en (MGI) en la (APS), se revela como cualidad en la dinámica interactiva para la prevención del embarazo adolescente. Pues en la medida, en que el especialista, se apropia del conocimiento que le permite reconocer, comprender, explicar y aplicar la prevención del embarazo adolescente en su dinámica profesional desde la (APS) y la (ASS) como concreción del (PAMI), está en condiciones de contribuir a la solución o mitigación de esta problemática y de cumplir con indicadores y metas que humanizan la salud.

La argumentación del Modelo de educación de la prevención del embarazo en la adolescencia en la formación de los médicos residentes en Ginecología y Obstetricia, desde el análisis de sus relaciones y nexos, revela como cualidad resultante la coherencia entre la calidad de vida reproductiva y la salud sexual y reproductiva. Entendida como la relación entre un embarazo en edades óptimas de la vida reproductiva, en condiciones biopsicosociales adecuadas y con un resultado feliz. Aspiración que se logra en la medida que las acciones educativas preventivas de los segmentos vulnerables (mujeres en edades extremas de la vida reproductiva) sean eficientes e involucren emocionalmente a estos segmentos en sus estrategias, desde un enfoque multidisciplinar.

### **Justificación de procedimientos para la contextualización del método a la dinámica de las áreas de salud**

El término procedimiento es definido y utilizado por varios autores, se deriva del latín "*processus*", que significa avance, marcha o desarrollo. Al asumir la propuesta de (Chávez, 2017, p. 76), son un conjunto de pasos ordenados y secuenciados que conducen a un fin o propósito, por lo que estos pasos pueden manifestarse en forma de acciones y operaciones entre los que debe existir una relación sistémica.

Los autores coinciden en cuanto a estructura y fundamentación, lo cual se tiene en cuenta para la confección de la presente propuesta. Los procedimientos tienen como objetivo específico la orientación del proceder metodológico a seguir, en aras de una construcción colectiva significativa de conocimientos acerca de esta problemática; así como, desde la complejidad de lo que se evalúa potencie el autodesarrollo de los

participantes.

Están concebidos para la formación de médicos especialista en Ginecología y Obstetricia en vínculo con el (MGI), ellos son:

1. Indagativo de la asimilación de los contenidos de la prevención del embarazo adolescente en la formación del médico residente de Ginecología y Obstetricia y (MGI)
2. Acercamiento a la práctica del (PAMI) en la (APS)
3. Explicativo contextual de situaciones prácticas de la prevención del embarazo en la (APS) y (ASS)

A continuación, se argumentan cada uno de ellos en acciones y operaciones.

1. Indagativo de la asimilación de los contenidos de la prevención del embarazo adolescente en la formación del médico residente de Ginecología y Obstetricia y (MGI)  
Este procedimiento parte del presupuesto clave de la necesaria preparación en el contenido de la prevención del embarazo adolescente desde lo médico, lo psicológico, lo sociocultural, lo educativo y lo individual en la formación de médicos especialistas en Ginecología y Obstetricia y (MGI). Su naturaleza indagativa está dirigida a la búsqueda a profundidad de información sobre el conocimiento acerca de la problemática, para sostener la intervención en la práctica. Su esencia está en la relación sujetos/resultados de la actividad.

Acción #1:

Diagnóstico de la formación de los médicos residentes en Ginecología y Obstetricia y (MGI). Objetivo: Determinación del nivel de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la educación en la prevención del embarazo adolescente desde la aplicación del (PAMI) en la (APS). Se sugiere aplicar técnicas como: revisión de documentos, encuestas, entrevistas y guías de observación. Esta acción tiene la intención de determinar la disposición hacia la temática, el nivel de conocimientos. Incluye las siguientes Operaciones:

1. Identificar las carencias acerca del conocimiento teórico y de sus creencias en torno a la prevención del embarazo adolescente.
2. Realizar debates profesionales y actividades de socialización acerca de la prevención del embarazo adolescente, el (PAMI) y la (APS) y (ASS), en función de la preparación.
3. Diseñar y ejecutar tareas profesionales que ubiquen a los médicos residentes en formación en situaciones socio comunitario diversas y complejas, conducente a asumir una posición al respecto y ofrecer alternativas de solución.

Acción #2: Acciones dirigidas a un primer acercamiento a la educación de la prevención del embarazo adolescente en la (APS) y (ASS). Objetivo: Organizar y debatir situaciones contextuales específicas del trabajo en la comunidad o los centros asistenciales en las que participan los médicos residentes en formación para una aproximación paulatina a situaciones reales de su práctica médica, del tema objeto de, para ello deben realizar las siguientes Operaciones:

1. Identificar lo que es prevención primaria, secundaria y terciaria del embarazo adolescente.
2. Precisar sus rasgos esenciales.
3. Identificación de intervenciones del equipo multidisciplinar.
4. Análisis de las regularidades de la propuesta de soluciones y concreción de los matices de riesgos y vulnerabilidad detectados.

#### 2. Acercamiento a la práctica del (PAMI) en la (APS)

Este procedimiento contribuye a solucionar en la práctica el predominio de valoración de indicadores de cumplimiento de objetivos del (PAMI) y de la (APS). Se encamina a la labor preventiva como esencia de la labor en la (APS) y posteriormente en la educación en la (ASS). Se concibe a partir de la sistematización de la información obtenida de la intervención en las áreas de salud, escuelas de la comunidad enmarcados en los consejos populares. Hacia el análisis, la interpretación y la búsqueda de regularidades, no de datos numéricos, sino de las particularidades de los adolescentes que viven o estudian en esos contextos y que se encuentran en edades con situaciones vulnerables. Su esencia está en la relación sujetos/contextos/resultados de la actividad.

#### Acción #1:

Gestión y organización de información de los sujetos y procesos implicados en la evaluación. Su objetivo es derivado del trabajo de campo en los escenarios reales de la (APS) en las áreas de salud que intervienen obtener información del estado emocional, psicológico, social y biológico de los adolescentes que pertenecen a ella.

#### Operaciones:

1. Aplicación de instrumentos elaborados para la obtención de la información.
2. Clasificación de la información derivada de la aplicación de los instrumentos.
3. Sintetizar la información y apoyado en su riqueza, delimitar los aspectos relevantes.
4. Redacción de inferencias a partir del procesamiento de la información obtenida

### 3. Explicativo contextual de situaciones prácticas de la prevención del embarazo en la (APS) y (ASS)

Este procedimiento se concibe a partir del conocimiento real de las particularidades de los escenarios en los cuales se desempeña el grupo multidisciplinar guiados por el médico residente en Ginecología y Obstetricia y el (MGI) encargados de realizar acciones de prevención y los resultados derivados de su aplicación. Está encaminado a explicar las particularidades derivadas de los escenarios o contextos; cuyo conocimiento posibilitará la proyección de soluciones o mitigaciones según las particularidades de los adolescentes que intervienen. Su esencia está en la relación contextos/sujetos/transformación.

#### Acción # 1:

Contrastar los resultados de la información obtenida. Su objetivo central es la búsqueda de soluciones a las demandas presentadas por los adolescentes o mitigar problemas que se dan en los diferentes contextos y cuyas soluciones no dependen de la (APS) o la (ASS); comprobar la salud física, mental, sexual, reproductiva de los adolescentes que intervienen en el estudio. Operaciones:

1. Comparar el estado inicial (sujetos y procesos) que participan con el comportamiento obtenido derivado de la aplicación del instrumental definido para el objeto identificado.
2. Elaborar información a partir de las inferencias obtenidas de la valoración de los resultados
3. Generar conclusiones que recojan relaciones esenciales que determinen posibles generalizaciones.
4. Comprobar las conclusiones con la realidad educativa y valorar la necesidad de perfeccionar o no el resultado de la actividad científica educacional estudiado.

En síntesis, es significativo reconocer la trascendencia de la formación de los médicos residentes en Ginecología y Obstetricia para la labor de educación en la prevención del embarazo adolescente, los que unido a los (MGI) en la (APS) acompañados por el equipo multidisciplinar pueden revolucionar este problema social y de salud. Se destaca la necesidad de propiciar las condiciones para formar estos profesionales de altos valores humanos y científicos; por lo que en esta formación adquiere relevancia la preparación en el orden educativo preventivo en segmentos de mujeres vulnerables como lo son las adolescentes.

## Conclusiones

La propuesta de un método y sus procedimientos para la interacción en las comunidades enclavadas en las áreas de salud es una alternativa de solución a la problemática social del incremento en el embarazo adolescente. Reto que el país controla sistemáticamente como parte de la política de salud y de las metas de la agenda 2030.

La concreción en Cuba del PAMI y las asesorías desde el Centro Nacional de educación Sexual (Cenesex), adscripto al Ministerio de salud pública, patentizan las prioridades que en torno a la problemática se le considera en el país; sin embargo los protocolos vigentes y la formación de especialistas como el de Ginecología y Obstetricia, el MGI con Maestría en asesoría genética evidencian que aún son insuficientes los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenten una formación científica de estos especialistas para la labor de APS. Por lo que se pretende integralidad en el perfeccionamiento del proceso formativo de los profesionales residentes en ginecología y obstetricia en vínculo con los (MGI) desde posicionamientos didácticos socioculturales, jurídicos, educativos y médicos (biológicos).

Los procedimientos metodológicos para la materialización del Método de apropiación de la prevención del embarazo adolescentes desde el (APS) constituyen una vía que hace factible la preparación en el proceso de formación; son expresión, además, de la dialéctica entre posibilidad y realidad.

## Referencias bibliográficas

- Aguilera, E. (2008). *La Educación para la salud: un reto en la formación del profesional*. En *Revista Luz* 32(3), pp. 39-43.  
<https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/385>
- Amarillo, M., & González, P. U. (2008). Consideraciones sociológicas y éticas (ASS) sobre aspectos del aborto demandado. En: Acosta Sa riego JR, editor. *Bioética. Desde una Perspectiva Cubana*. (4. Ed.). La Habana: Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela

- Antuan, A. (2014). *Modelo de evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. Educación Médica Superior.* 28(1), pp.127-144.
- Batista, Y. (2013). *Estructuración sistémica del contenido para la resolución de problemas vivenciales del área de Ciencias Naturales en la Educación Primaria.* (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). <https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/2483>
- Chávez, N. (2017). *La formación inicial del licenciado en educación primaria para la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico.* [Tesis de doctorado, Universidad de Holguín]. <https://repositorio.uho.edu.cu>
- González, O. (2017). *Estrategia educativa para la formación de valores en los estudiantes de medicina, desde la educación en el trabajo.* [Tesis Doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, 2017: p 36, 37
- Leyva, E. R. (2012). *Concepción de orientación familiar para contribuir a la motivación hacia la lectura, en adolescentes de secundaria básica.* Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. <https://repositorio.uho.edu.cu/xmlui/handle/uho/2489>
- PAMI (2011). *Manual de Procedimientos para la atención de grupos priorizados (mujer) dirigido a Médicos y Enfermeras (os) de la Familia.* <https://instituciones.sld.cu>
- Pérez, R. (2007). *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en Secundaria Básica.* Tesis doctoral en Ciencias Pedagógicas. <https://repositorio.uho.edu.cu>

### **Conflicto de intereses**

Los autores no declaran conflictos de intereses.