

La independencia cognoscitiva desde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Logopedia

Jarvis Durán Cantillo^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-7977-9392>

Dayani Frómeta Elías¹ <https://orcid.org/0000-0001-6272-8118>

Yaniuris Hernández Osoria¹ <https://orcid.org/0000-0002-7998-1019>

¹Universidad de Guantánamo, Cuba.

*Autor para la correspondencia: jduran@cug.co.cu

RESUMEN

La propuesta es el resultado de una tesis de doctorado, lo cual aporta una sistematización teórica de la independencia cognoscitiva y de cómo implementarse en el proceso de enseñanza aprendizaje en una carrera en el caso específico de la carrera Logopedia. Se desarrolló en el período de 2015-2022 y toma una muestra de 8 profesores y 22 estudiantes de esta carrera. Se apoyó en métodos teóricos como el estudio documental y el análisis y la síntesis que permitieron de manera sintética llegar a generalizaciones que pueden ser socializados en otras carreras. Los resultados se validaron mediante la triangulación metodológica, permitiendo demostrar su novedad, pertinencia y factibilidad.

Palabras clave: Independencia cognoscitiva; Proceso enseñanza-aprendizaje, Logopedia,

Recibido: 22/11/2022

Aceptado: 15/02/2023

Introducción

El desarrollar la independencia cognoscitiva siempre ha sido una meta a alcanzar en las distintas sociedades por medio de la educación, sin embargo aunque los esfuerzos son muchos en los momentos actuales no se ha cumplido con este propósito.

Las universidades en su esencia desea formar hombres independientes para ello se necesita de perfeccionar los métodos y estilos de trabajo que rompan los esquemas tradicionales, pero en ocasiones no se cuentan con el personal competente para el mismo.

De ahí que resulta imprescindible el cambio desde las diferentes funciones de trabajo tanto científico como metodológico que hagan perceptible en su cotidianeidad la independencia cognoscitiva ante cualquier circunstancia.

Es por ello que en la presente investigación se identifique como problema científico: ¿Cómo contribuir a estimular la independencia cognoscitiva de los estudiantes de la carrera Logopedia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Para lo cual se concibe en ofrecer al docente de la carrera una sistematización conceptual de independencia cognoscitiva y cómo lograrlo desde un proceso de enseñanza –aprendizaje flexible y desarrollador.

La muestra se conformó por 8 profesores del colectivo de año de Logopedia y 22 estudiantes del segundo año de la carrera.

Para el desarrollo de dicha investigación, se aplicaron diferentes métodos teóricos (histórico- lógico, Analítico - sintético, análisis documental); métodos empíricos (la observación, la entrevista, el cuestionario, Revisión documental) y el método matemático-estadístico (análisis porcentual).

Desarrollo

I-La independencia cognoscitiva en la carrera de Logopedia

La independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera Logopedia está condicionada por la adecuada relación entre la actividad y la comunicación. Esta última sirve de mediadora para que la actividad tenga

lugar en el proceso y su desarrollo, depende del grado de independencia con que los estudiantes logren la planificación y organización de la actividad.

El problema de la estimulación de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza – aprendizaje tiene un carácter social, por cuanto es un fenómeno que está presente en el proceso educativo e incide en la formación integral y multifacética de los estudiantes en los contextos de actuación.

La independencia cognoscitiva le permite al estudiante asimilar y objetivar los contenidos específicos de la carrera para interactuar con los demás miembros de su grupo de aprendizaje, de su familia o comunidad, y a su vez, reelaborar, transformar y socializar sus conocimientos, hábitos y habilidades como parte de su educación para la vida con carácter significativo y desarrollador.

El carácter significativo y desarrollador del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera Logopedia tiene su base en los aportes de Vigotsky (1988), al enunciar su ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores, según la cual plantea que en el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces, primero a nivel social, y más tarde a nivel individual, primero en un plano ínter psicológico y después intra psicológico. Esta ley es importante para la formación del maestro logopeda en tanto este debe saber en la formación del lenguaje del niño cómo se estructura internamente el lenguaje, su formación desde los contextos sociales, la maduración de los órganos que intervienen en dicho proceso y su estrecha relación con el pensamiento, para posteriormente proceder desde su manifestación externa con la intervención del logopeda para el uso adecuado de la lengua.

El desarrollo humano se basa en dos procesos distintos y relacionados entre sí: la maduración y el aprendizaje. La primera prepara y condiciona al segundo, pero el aprendizaje estimula y potencia la maduración.

El estudiante de Logopedia no debe conformarse con hablar bien: debe buscar todas las vías para hablar excelentemente y corregir en los demás los trastornos del lenguaje o la comunicación que puedan presentarse en su entorno social.

II. Sistematización conceptual de la independencia cognoscitiva

El estudio de la independencia cognoscitiva como fenómeno gnoseológico tiene como base la teoría dialéctico-materialista del conocimiento, la cual demuestra las limitaciones de los postulados metafísicos, contemplativos e idealistas de los filósofos pre-marxistas. Entre sus principios se encuentran: el materialismo, el reflejo, el

desarrollo y la práctica, los cuales constituyen ideas rectoras que dirigen la actividad del hombre en sociedad.

Es por ello que la teoría dialéctico-materialista del conocimiento constituye un referente fundamental para otras teorías científicas, como es el caso de las teorías de la actividad, la comunicación y el aprendizaje tan necesarias para estimular la independencia cognoscitiva en las personas.

La valoración conceptual de la independencia cognoscitiva conduce a significar los trabajos de autores que se destacan en este campo. Entre ellos se encuentra Rubinstein quien define la independencia cognoscitiva como “la motivación consciente de las acciones y su fundamentación”. Rubinstein (1967, p. 46) En esta enunciación se observa un marcado énfasis en la esfera motivacional de la personalidad; sin embargo, no se descarta lo cognitivo-instrumental y prevalece lo psicológico sobre lo pedagógico.

Por su parte, Rojas (1978) expresa que la independencia es una cualidad de la personalidad que se caracteriza por dos factores: en primer lugar, por un conjunto de medios que adquiere el individuo. Conocimientos, habilidades y hábitos, y en segundo lugar, por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones de realización.

En esta definición cobra mayor fuerza lo socializador sobre lo individual al entender la independencia como una cualidad y no como capacidad lo cual limita el aspecto interno del individuo como ser bio-psico-social. Aun así en gran medida dicho punto de vista es compartido por el autor de la tesis.

Para Dubroc (1980), la independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos con sus propias fuerzas. En ese sentido, lo interno prevalece sobre las influencias externas, lo cual marca la influencia del factor biológico sobre el factor social.

Por su parte Majmutov (1983) entiende por independencia cognoscitiva la existencia de una capacidad intelectual en el estudiante y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad y mediante la abstracción y la generalización revelar la esencia de los conceptos nuevos.

Tal definición tiene como limitación que solo centra el estudio en el estudiante y no se tienen en cuenta otros agentes socializadores que influyen en el desarrollo de la personalidad en los diferentes contextos donde estos se desempeñan.

En otro orden López (1997) considera la independencia cognoscitiva como una cualidad de la personalidad que se caracteriza esencialmente por el dominio de un conjunto de

medios, entre los cuales se incluyen conocimientos, habilidades y hábitos y por las relaciones de los individuos hacia el proceso de la actividad, sus resultados y condiciones.

Con esta definición se supera la de Rojas (1978) en tanto no se concibe el conjunto de medios como dos factores aislados, sino como el dominio de este conjunto como un todo, aspecto que se coincide con el autor referido.

El investigador Lima (2001) plantea que la independencia cognoscitiva se define como la capacidad para pensar y trabajar con originalidad por sí mismo, así como para vencer eficientemente con métodos los inconvenientes que surgen en el proceso socioeducativo.

En la anterior definición el autor se suscribe solamente al acto de pensar y no tiene en cuenta otras cualidades de la personalidad como pueden ser la imaginación y la memoria, tan importantes para estimular la independencia cognoscitiva. También destaca el trabajo de manera independiente y otorga poco valor a la influencia externa de los agentes que intervienen en el desarrollo del individuo.

Al evaluar la definición de Carballo (2010), se aprecia que concibe el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el preuniversitario asociado a la elaboración didáctica de la tarea de aprendizaje. Con ello limita su alcance al preuniversitario y solamente tiene en cuenta la tarea de aprendizaje como una de las vías para alcanzar la independencia cognoscitiva.

En las definiciones anteriores sobre independencia cognoscitiva se identifican como elementos comunes que se asume la capacidad desarrollada por los individuos desde la actividad que genera, tanto por el esfuerzo intelectual como el desarrollo integral de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo cual denota la necesidad de seguir profundizando este estudio desde los diferentes niveles de enseñanza.

Por interés de esta investigación se considera importante definir la Estimulación de la independencia cognoscitiva: como el sistema de influencias que utiliza el profesor para mediar entre el contenido de enseñanza y el desempeño cognitivo del estudiante con la utilización de recursos didácticos metodológicos (RDM) que promueva su actuación independiente en situaciones de aprendizaje (Durán, 2015).

Entendiéndose como mediación del profesor a la orientación e intervención del profesor para estimular la independencia cognoscitiva de sus estudiantes mediante el uso adecuado de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, apoyado por recursos didáctico-metodológicos (Durán, 2015).

Como desempeño cognitivo de los estudiantes los niveles de motivación, de asimilación y el uso de niveles de ayuda para la realización de tareas de aprendizaje teniendo en cuenta lo alcanzado, lo que falta por alcanzar y lo que hay que superar (Durán, 2015).

Como recursos didáctico-metodológicos al proceder del profesor mediante la utilización de un sistema de medios materiales o no que facilitan la solución de una tarea de aprendizaje determinada con la independencia cognoscitiva que ella exige por parte del estudiante. (Durán, 2015)

En esta definición se puede apreciar que se:

1. Hace referencia de recurso como un sistema, categoría superior a la de conjunto, que indica cierta dispersión.
2. Se habla de medios materiales o no materiales, lo cual engloba no solo lo físico, lo palpable, sino también lo perceptible, lo intelectual, lo psicológico.
3. Se señala que posibilitan la solución de tareas de aprendizaje de manera independiente, lo que exige y garantiza una mayor preparación del estudiante al realizarla.

Para tener una idea clara y precisa de cómo interactúan estos elementos en el proceso de enseñanza- aprendizaje ha de tenerse en cuenta la orientación para estimular la independencia cognoscitiva

II- Orientación para estimular la independencia cognoscitiva desde el proceso de enseñanza- aprendizaje

La orientación permite el trabajo cooperado y participativo en los contextos de aprendizaje con el fin de resolver problemas que surgen de los diferentes contextos de desempeño cognitivo, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El profesor en su actuar metodológico debe tener presente las siguientes interrogantes:

¿Qué se aprende? Toda la cultura humana que aporta la sociedad.

¿Cómo se aprende? En este momento se introduce a los profesores en los métodos y procedimientos desarrolladores, los cuales abordan y priorizan:

- Los métodos problemáticos y el uso de estrategias de aprendizaje: por su incidencia en el desarrollo de la actividad productivo - creadora y su empleo en el diseño de tareas.

- Los procedimientos metacognitivos: por su incidencia en la preparación de los docentes para el despliegue de su actividad metacognitiva en la solución del problema planteado y su extrapolación al diseño de tareas de aprendizaje.
- Los procedimientos didácticos desarrolladores: por su empleo en el diseño de las tareas de aprendizaje.

¿En qué condiciones se aprende? Se ha diseñado este eslabón para preparar a los docentes en el papel del trabajo cooperativo, la comunicación y su importancia en el tránsito hacia otras “Zonas de Desarrollo Próximo”, bajo el sustento teórico del enfoque histórico-cultural de Vigotsky.

- El análisis del papel del aprendizaje cooperativo a través de actividades conscientemente diseñadas para este fin, juega un importante papel para introducir conocimientos de dinámica grupal que ayudan a la creación de un clima favorable para el aprendizaje.

Cómo debe ser el tratamiento a los componentes (No personales) del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr la independencia cognoscitiva:

El profesor debe mostrar al estudiante cómo desarrollar la orientación desde **el objetivo** hasta las habilidades y los conocimientos necesarios para alcanzarlos, según el grado de desarrollo logrado. No solo debe declararlos, sino concertar acciones para que el estudiante se apropie de estos y le permitan conocer la identificación de los niveles de aprendizaje alcanzados y de los que aún le falta, así como trazar los pasos a seguir para conseguirlos y superarlos.

En relación con la orientación del objetivo, es necesario que desde el colectivo de año se consideren los objetivos específicos para el tratamiento logopédico como son: instaurar, automatizar y generalizar. Los profesores de cada asignatura deben relacionarlos con los contenidos que imparten para la integración necesaria con la especialidad, lo cual favorecerá en años posteriores un buen tratamiento logopédico.

En cuanto a la orientación del **contenido** debe estar complementada por precisiones sobre cómo asimilarlo, mediante la delimitación de las acciones que realiza el estudiante de manera independiente. Desde tal percepción este debe ser capaz de conocer hasta dónde llegan sus conocimientos, las insuficiencias y dificultades para ejecutar cualquier tarea de aprendizaje para su profesión o en la utilización de recursos didácticos para la solución de los problemas con y sin ayuda.

El contenido no puede ser para el profesor una simple transmisión de conocimientos, habilidades, hábitos o valores, Debe ser, por el contrario, una influencia positiva para

desarrollar y estimular en los estudiantes el deseo y la necesidad del autoestudio, el autoaprendizaje y la auto-preparación de forma tal que les permita en su desempeño cognitivo desenvolverse de manera independiente en cualquier contexto donde se encuentren. (Durán, 2005).

Un buen contenido no es debidamente concretado si no se tiene en cuenta la buena utilización de métodos que para lograr la independencia cognoscitiva se sugiere utilizar los productivos, en un proceso en que el estudiante ha de participar activamente y obtener resultados concretos en la práctica y en la teoría.

Estos pueden ser problemáticos o no, pero sí deben tener cierta dosis de desafío para el estudiante que lo condicione a fijarse metas propias y a esforzarse por alcanzarlas. Explicar técnicas, analogías, dramatizaciones, aprendizaje multisensorial, desarrollo de habilidades de pensamiento lógico y divergente, proponer y orientar el trabajo independiente en correspondencia con el sistema de tareas docentes de manera que forme un sistema articulado con este.

Por otra parte, siempre que las condiciones lo permitan, al inicio, durante la realización o al final de una tarea, es importante valorar cómo se sienten los estudiantes, que esperan lograr o qué lograron, cómo están trabajando, qué métodos y estrategias utilizan, qué les resulta más fácil o difícil; de forma tal que aprendan a conocerse a sí mismos, se autovaloren y controlen su actuación presente y futura, así mismo se han de aprovechar al máximo la reflexión y el trabajo en grupos docentes y especiales, en un equilibrio adecuado con el trabajo individualizado de acuerdo con los intereses y posibilidades de cada uno.

En cuanto a los **medios de enseñanza** el profesor debe mantener una autopreparación permanente que le permita usar los medios en función del autoaprendizaje y aprendizaje de los estudiantes. No debe actuarse como un reproductor del contenido sino que hay que tener en cuenta los requisitos para la selección, diseño, elaboración y utilización de los medios para que se propicie mediante ellos el análisis, la reflexión y la generalización de lo aprendido.

La **evaluación** constituye el componente que retroalimenta el proceso en todas sus aristas. Es necesario que el profesor realice, en mayor medida, acciones para el autocontrol y la autoevaluación del proceso de aprendizaje con la finalidad de elevar el desempeño metacognitivo de los estudiantes, como consecuencia, una concientización adecuada de su proceso cognitivo. Tal proceso debe realizarse de forma sistemática y dinámica; el profesor debe guiarlo y conducirlo con la implicación de formarlos como

sujetos activos, reflexivos y conscientes durante el control y valoración de sus aprendizajes y los de los demás, además que se ha de estimular el proceso de regulación y autorregulación partiendo del conocimiento actual y potencial de sus estudiantes para el alcance de niveles superiores en su aprendizaje y desarrollo.

De manera particular hay que destacar la estrecha y necesaria relación entre todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que propicie la estimulación de la independencia cognoscitiva de los estudiantes de la carrera Logopedia desde un proceso de enseñanza-aprendizaje flexible y desarrollador.

Conclusiones

Las consideraciones tratadas en el presente trabajo demuestran la importancia del trabajo por competencia para la atención a alumnos que presentan disartria a partir de la formación del maestro logopeda, y la profesionalización del docente en esta especialidad, a partir de estos fundamentos se ofrecen además criterios metodológicos para el tratamiento logopédico con procedimientos y algunos ejemplos de cómo atender a alumnos con disartria, lo que permitirá elevar la calidad desde el procesos formativo de los estudiantes de la carrera Logopedia.

Referencias bibliográficas

- Carballo, E. Y. (2010). *Modelo didáctico de la independencia cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el preuniversitario*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Las Tunas.
- Dubrocp, J. (1980). Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de la clase Historia. *Educación*, Año X, No. 37, La Habana.
- Durán, J. (2015). *La estimulación de la independencia cognoscitiva en los estudiantes de la carrera de Logopedia*. (Tesis de Doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Lima, L. (2001). *Variante Metodológica para el desarrollo de la Independencia Cognoscitiva en las clases de Educación Laboral*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Sancti Spíritus.
- López, M. (1997). *La Dirección de la Actividad Cognoscitiva*. Pueblo y Educación.
- Majmutov, M. I (1983). *La Enseñanza problémica*. La Habana.
- Rojas, C. (1986). *El Trabajo independiente de los estudiantes*. Curso pre-reunión, Pedagogía 86. La Habana, Ministerio de Educación.
- Rubinstein, S. L (1967). *Principios de Psicología General*. La Habana, Revolucionaria.
- Vigotsky, L. (1998). *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Grijalbo.

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.