

La transición educativa de preescolar a primer grado en el contexto rural para la superación profesional

Dorelia Elías Gómez^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-0628-3609>

Ariolki Fumero Pérez² <https://orcid.org/0000-0002-1598-1492>

Irelis de la Caridad Escalona Vázquez² <https://orcid.org/0000-0002-5608-240X>

¹Escuela primaria Arquímedes Colina. Cuba

²Universidad de Oriente. Cuba

*Autor para la correspondencia: dorelia.elia@estudiantes.uo.edu.cu

RESUMEN

El artículo expone una metodología para los maestros de preescolar y primer grado sobre la transición educativa en el contexto rural. Tiene como punto de partida el problema científico: Insuficiencias teórico metodológicas que se presentan en la práctica de los profesionales del sector rural que limitan la continuidad pedagógica entre los niveles educativos de la primera infancia y escolar. Es por ello, que se realiza un diagnóstico mediante el uso de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemático que revelaron la existencia de carencias pedagógicas y didácticas que deben resolverse para responder a las necesidades y exigencias del contexto rural.

Palabras clave: Transición educativa; Preescolar; Contexto rural; Metodología.

Recibido: 15/12/2022

Aceptado: 08/04/2023

Introducción

En la Primera Infancia se producen cambios que exigen mayor atención integral al niño y su familia; se hace necesario involucrar a diferentes instituciones, agentes educativos y socializadores que participen en su educación. Un aspecto esencial en ese sentido, es la madurez psicológica que muestran los niños al culminar la infancia preescolar; de manera que el abordaje de la madurez y continuidad del desarrollo, no sólo de los aspectos cognitivos, sino también, de los afectivos, volitivos, motivacionales y conductuales son esenciales para su vida escolar y social futura. Es por ello, que el currículo de este nivel educativo, prevé, una nueva concepción en su diseño, desarrollo y evaluación, a fin de lograr el máximo desarrollo integral de cada niño y niña.

En este sentido existen insuficiencias en el desempeño profesional de los maestros de multigrado que se manifiestan en carencias metodológicas para conducir el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado. No se priorizan la atención a los contenidos del primer grado con énfasis en las habilidades a desarrollar en preescolar con los niños atendidos por el Programa Educa a tu Hijo.

Para lo cual se propone elaborar una metodología para la superación de los maestros del multigrado que potencie su desempeño en la conducción de la transición educativa en el contexto rural entre los niveles educativos Primera Infancia y Escolar para el continuo desarrollo integral de los niños para su plena incorporación escolar.

Lo que justifica la necesidad del tema a partir de solucionar el problema planteado, que constituye un reto para la sociedad contemporánea, para la búsqueda de alternativas que propicien el desempeño profesional exitoso de estos maestros desde la superación.

Son muchos los autores que desde el punto de vista psicológico y pedagógico investigan sobre el desarrollo multifacético que el niño alcanza desde las primeras edades, se puede citar las investigaciones realizadas por González (1985) Benavides, Z (2006), Fumero (2016), Fumero (2017) entre otros. En esencia todos coinciden con la necesidad de preparación que tienen los maestros en su actividad docente como parte de su superación.

Desarrollo

La superación como proceso continuo, dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren alcanzar, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de maestros y profesores.

En este sentido se define la superación como:

... la formación permanente que requiere todo profesional egresado de un centro formador de educadores a partir de las necesidades que descubre para lograr éxitos en su desempeño y que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas. (Martínez, 2004, pág. 168)

Se pondera la superación que se alcanza a través de las investigaciones y las experiencias de avanzada; pero no redimensiona el trabajo metodológico que se desarrolla en las instituciones infantiles como una vía para superar metodológicamente a las maestras del grado preescolar y primer grado para el tránsito educativo en el contexto rural.

La orientación es fundamental para ayudar a estos docentes a interpretar su realidad y transformarla en la práctica social, a partir de promover procesos de aprendizajes que activen sus recursos personales a favor de garantizar que este proceso se desarrolle con toda la calidad en función de la continuidad del desarrollo de los niños en el contexto rural. Por eso, en la investigación se indaga en la continuidad del desarrollo de los niños desde el grado preescolar en las diferentes modalidades de atención educativa y la escuela primaria, con el propósito de lograr un adecuado proceso transición educativa.

En tal sentido, en el estudio realizado se emplearon métodos y técnicas de investigación del nivel teórico como el análisis y síntesis, hermenéutico-dialéctico, inducción deducción y el sistémico-estructural funcional.

En el caso de los métodos de nivel empírico, observación, entrevista, encuestas, técnicas de redacción de párrafo, el estudio de caso y la triangulación de datos. Los instrumentos aplicados facilitaron obtener información acerca de la situación que presentan las maestras de preescolar y primer grado en el tema investigado, a partir de compilar información acerca de caracterización del problema. Identificar las condiciones para la puesta en práctica de la propuesta, para la transición educativa y en la obtención de criterios de pertinencia, factibilidad y viabilidad de la metodología, así como, enriquecer la propuesta a partir de la experiencia de los especialistas y la coherencia de la información.

El método matemático–estadístico permite el uso del cálculo porcentual, para procesar los resultados de la información obtenida en el diagnóstico aplicado y la comparación entre ellos.

La muestra constituida por 10 maestros de Preescolar y Primaria, en el municipio Guamá, en Santiago de Cuba. Los maestros seleccionados responden a las zonas que mayor dificultad presentan los niños en el diagnóstico de preescolar, por el contexto sociocultural en que se desenvuelven que repercute negativamente en su desarrollo. Estas condiciones incidieron en la selección de los maestros, el lugar y el tiempo para su desarrollo. La efectividad de la metodología se comprobó a través de un estudio de caso, realizado en los meses de julio a diciembre del 2020.

El estudio sobre el proceso de transición educativa, aspecto importante a tener en cuenta, revela que los maestros del multigrado no siempre priorizan la atención a los contenidos del primer grado con énfasis en las habilidades a desarrollar en el grado preescolar atendidos por el programa Educa a tu Hijo, durante el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado en el contexto rural.

El proceso de transición con fines educativos contiene en su contextualización, definiciones, acciones, determinadas y relacionadas con la continuidad del desarrollo de los niños vistos desde diferentes aristas. Para que se produzca con efectividad este proceso, debe lograrse unidad de ideas y acciones, lo que requiere la necesaria integración entre todas las influencias educativas que reciben. Por ello, el sistema educativo debe ser flexible y funcionar como conjunto de elementos interrelacionados desde la formación permanente de los maestros para transformar el desempeño profesional contando con las condiciones que tienen en el contexto rural. Si se trata de una transición educativa que garantice la articulación de preescolar a primer grado, se impone aportar soluciones para lograr un currículo más consistente, propiciando un proceso gradual de cambios, que tengan un carácter intersectorial.

En Cuba, López y Siverio (1987), refieren que " la articulación entre la Educación Preescolar y la Educación Primaria constituye el eslabón que une dos etapas del desarrollo, la preescolar y la escolar, como un período en el que se funden dos momentos de un mismo proceso de enseñanza y educación". (López y Siverio, 1987, Pág. 77)

En tal sentido, debe apreciarse un cambio positivo en el proceso de transición educativa de los niños de la infancia preescolar, conjugado por un conjunto de asunciones previas que conlleven a la ejecución de este proceso teniendo en cuenta que están presentes

agentes educativos (educadoras, familia, grupo coordinador, directores zonales, maestros de multigrado, institución en el contexto rural) y el niño de la infancia preescolar, por los cambios que se producen en su desarrollo físico y psíquico y sus manifestaciones en el comportamiento.

La metodología dirigida a la superación de los maestros para la transición educativa de la infancia preescolar a primer grado para potenciar el desarrollo integral en el contexto rural, se elaboró, a partir de la necesidad de dar atención a las necesidades de formación de los maestros en la zona rural, teniendo en cuenta las carencias en este proceso.

La metodología es el instrumento que permite transformar la problemática vinculada con la superación de los maestros para la transición educativa de los niños, en tal sentido. Se concibe como sistema de acciones, a partir de las potencialidades del contexto y proyectando las posibilidades que tienen los cuadros de dirección y los maestros para la sistematización de saberes que favorecen una mejor comprensión de este proceso

La metodología para la superación de los maestros en la transición educativa de preescolar a primer grado en el contexto rural, se estructura en fundamentos, objetivo general y cuerpo legal, estructuración funcional, aparato cognitivo: conceptos, categorías y relaciones, requerimientos metodológicos. Aparato instrumental: procedimientos, etapas, parámetros de control y evaluación.

El objetivo de la metodología radica en instrumentar el proceso de superación de los maestros del multigrado dirigida a potenciar su desempeño para atender la transición educativa y lograr la articulación pedagógica y el continuo desarrollo integral de los niños egresados de la primera infancia, a partir de su aparato cognitivo e instrumental.

El cuerpo legal de la metodología para la superación de los maestros para la transición de preescolar a primer grado, se sustenta en el artículo 75 (Resolución No. 2/2018) legisla; a) el plan de estudio, el modelo del profesional, el objeto de la profesión acerca de la atención educativa integral a la primera infancia, dirigida a la educación y estimulación del desarrollo integral y consecuentemente la orientación a la familia, la comunidad, los agentes y agencias educativas del entorno; las esferas de actuación para las que se preparan; b) El plan del proceso docente; c) las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera.

En cada una de ellas se implementan de manera coherente y lógica los procedimientos propuestos. Su desarrollo parte del diagnóstico de las necesidades de superación de las

maestras, promueve la participación, la reflexión crítica, para atender el proceso de transición educativa de preescolar a primer grado, se sistematiza en la etapa para apropiarse de herramientas pedagógicas. La instrumentación de las acciones brinda seguimiento a la sensibilización y planificación como etapas precedentes, se pone en práctica los procedimientos del método pedagógico.

Los fundamentos parten desde el punto de vista filosófico: Filosofía Materialista dialéctica, principios, leyes y categorías, teoría del conocimiento, tránsito. Desde lo sociológico: Materialismo dialéctico, grupo social, contexto rural. Desde una perspectiva psicológica: Teoría Histórico-cultural, educación conducente del desarrollo, orientación educativa. Tiene como objetivo instrumentar el proceso de superación continua y permanente de los maestros de preescolar y primer grado del rural para potenciar la transición educativa en función del continuo desarrollo integral de los niños egresados de la primera infancia.

Como parte de la metodología se diseñó la estructuración funcional, aparato cognitivo: conceptos, categorías y relaciones, requerimientos metodológicos. Aparato instrumental: procedimientos, etapas, parámetros de control y evaluación, que parten de las particularidades del contexto que favorecen y dificultan la superación de los maestros, atendiendo a cómo se orienta a los maestros para la autogestión y búsqueda de conocimientos desde el punto de vista profesional, es decir, enseñar a los maestros a saber hacer, saber conocer, saber convivir y saber aprender.

La concepción de los procedimientos, parte del objetivo de la metodología y tiene la flexibilidad suficiente para que puedan ser implementados en diferentes contextos en y desde el proceso pedagógico, al tomar en cuenta la transdisciplinariedad y al extrapolar, en diversos procesos formativos, los contenidos de las áreas del desarrollo.

La formación de estos rasgos del modo de actuación profesional de los maestros se sustenta en los aspectos estructurales del aparato cognitivo, el método y los procedimientos como componente dinámico del proceso que se modela, los que se concretan en las tres etapas de la metodología.

Etapas de la metodología: se proyectan tres etapas relacionadas entre sí con un carácter sistémico: diagnóstico, concepción y aplicación y evaluación. En su diseño se tienen en cuenta:

Etapas I. Diagnóstico. Objetivo: diagnosticar las necesidades, fortalezas y potencialidades en maestros de preescolar y primer grado de la carrera, profesionales (tutores) y agentes

educativos sobre las enseñanzas que brinda el estudio de la etapa y su contribución al modo de actuación profesional de los maestros

Acciones a implementar

1. Elaborar indicadores para el diagnóstico de necesidades, fortalezas y potencialidades sobre las enseñanzas que brinda el estudio de la etapa y su contribución al modo de actuación profesional de los docentes.
2. Elaborar instrumentos para el diagnóstico.
3. Aplicación de los métodos y técnicas que se emplearán en el diagnóstico.
4. Procesar los resultados de los métodos aplicados.
5. Analizar los resultados para definir necesidades, fortalezas, debilidades.
6. Taller de socialización de los resultados del diagnóstico.

Etapa II. Concepción y aplicación.

Objetivo: ejecutar las acciones concebidas para potenciar el modo de actuación profesional de los maestros en la superación a corto, mediano y largo plazo en los diversos espacios formativos, a partir de las enseñanzas que emanan del proceso de transición educativa

En consecuencia, se despliegan los procedimientos del método, análisis contextual disciplinar y proyección conceptual interdisciplinar para el estudio de la etapa a través de tareas docentes para la construcción, el ordenamiento y la articulación coherente desde las posibilidades que brinda la interdisciplinariedad y las influencias de las enseñanzas educativas.

Esta es una vía para el fortalecimiento del modo de actuación profesional de los estudiantes desde el incremento y la significatividad del conocimiento sistemático, claro, duradero, recíproco vinculado a la práctica concreta y contextualizada. Permite la preparación que transcurre a lo largo de todo el proceso de la superación de los maestros para la transición educativa de los niños egresados de preescolar a primer grado en el contexto rural, al constituirse en un elemento importante del rol profesional.

Las tareas docentes, acciones y/o actividades a desarrollar deben dirigirse a potenciar los aprendizajes básicos, los que devienen en habilidades para aprender a afrontar la vida; pensar, valorar y crear, a partir del desarrollo de cualidades ético morales y el modo de actuación profesional de los estudiantes, evidenciados en comportamientos consecuentes con la profesión. Estos elementos estimulan en los maestros teniendo en cuenta sus

motivaciones y aspiraciones, al desarrollar conocimientos, habilidades y una jerarquía de valores que permiten dar un sentido a su profesión y a sus vidas.

Acciones para los maestros:

1. Talleres de socialización, presentación, discusión y revaloración de la concepción de la metodología, con los maestros.
2. La inserción de acciones en los planes de la superación de los maestros en los territorios para la transición educativa de los niños egresados de preescolar a primer grado en el contexto rural
3. Entrenamiento sobre los aspectos teórico-metodológicos a los maestros del multigrado en los contenidos relacionados con la transición educativa de los niños egresados de preescolar a primer grado en el contexto rural: diagnóstico de evaluación de la maduración de preescolar; desempeño de los maestros en la etapa de aprestamiento y adquisición; la orientación familiar, técnicas para la orientación; vías de orientación familiar; Acciones para lograr la participación activa y apoyo familiar. Requerimientos metodológicos y cumplimiento de los principios para la labor educativa familiar; métodos de dirección de actividades socioeducativas con niños, familias y comunidad.
4. Lograr una vinculación continua entre la diversidad de los maestros en la superación, que permita proporcionarles a través de la entrega pedagógica, aspectos esenciales que se requieren para este proceso

Otras de las vías fueron los cursos pre-eventos realizados acerca de la transición educativa de los niños egresados de preescolar a primer grado en el contexto rural, 2021, 2022, en los que se facilitó, analizó, socializó y evaluó un resumen de la metodología para el estudio de la etapa.

III Etapa: Evaluación. Objetivo: evaluar la efectividad de las acciones de cada etapa para verificar el dominio alcanzado por las maestras durante la superación y su expresión en el modo de actuación profesional.

Esta etapa se manifiesta en dos direcciones, la significatividad de las tareas docentes, vista desde los estudiantes al apropiarse de modo de actuación profesional de estos y por otra parte, la superación a los maestros y agentes educativos. Es imprescindible la participación activa de los involucrados en el proceso, consciente de que es tarea de todos. La efectividad de la metodología depende, de la evaluación que se realice en correspondencia con las particularidades de las etapas declaradas en esta investigación.

1. La evaluación se realizó en el análisis e interpretación de los indicadores definidos para constatar su calidad y eficiencia, como parte de la potenciación del modo de actuación de los maestros para la transición educativa de los niños egresados de preescolar a primer grado en el contexto rural

Acciones a implementar:

1. Elaboración y aplicación de los parámetros de evaluación e instrumentos para valorar el modo de actuación profesional de los maestros para la transición educativa de los niños egresados de preescolar a primer grado en el contexto rural a partir de las acciones previstas en las etapas de la metodología.
2. Realización de talleres de opinión crítica con los maestros, profesionales (tutores) y agentes educativos acerca de la metodología.
3. Realización de encuestas a maestros, cursistas del posgrado y participantes en la implementación de la metodología para determinar los ajustes y cambios que se deben realizar.
4. Sistematización en la preparación de los maestros, agentes educativa y socializadora en el tema objeto de investigación.
5. Evaluación de los talleres, en el despliegue de los saberes que irradia la etapa y su impacto en el modo de actuación profesional de los maestros para la transición educativa de los niños egresados de preescolar a primer grado en el contexto rural

El desempeño profesional de los maestros emerge como cualidad resultante entre el aparato cognitivo y el aparato instrumental, que se erige en la sinergia fundamental entre ambos, mediados por el método. Estos son expresión de todos los componentes de interdependencia de las categorías de la metodología.

Factibilidad de la aplicación de la metodología.

Para evaluar los resultados del estudio de caso, se partió de la autovaloración realizada por las maestras objeto de estudio. Todas plantearon que los talleres les aportaron conocimientos, consejos y acciones a desarrollar valiosas que les sirvieron como herramientas de trabajo para favorecer la actuación independiente en los niños durante el proceso de transición educativa. Reconocieron el valor e importancia del tema relacionado la transición educativa, el diagnóstico de preescolar, la entrega pedagógica, la etapa de aprestamiento

Luego de realizada la autovaloración, los agentes orientadores evaluaron la preparación de las maestras, a partir de las dimensiones e indicadores propuestos.

En el 90 % de los casos se propició, a través de las ayudas, el desarrollo de habilidades en los niños. Para que desempeñaran los roles y desarrollaran habilidades les ofrecieron niveles de ayuda:

La evaluación se organiza tomando en cuenta los siguientes aspectos.

- Contribuir a la superación de los maestros.
- Vincular la teoría y la práctica profesional, en los espacios de reflexión profesional.
- Propiciar la reflexión en relación con la calidad del desempeño profesional de los maestros.

Objetivo: Evaluar las acciones de la metodología para el proceso de transición educativa de preescolar y primer grado en el contexto rural.

Para el alcance del objetivo de esta etapa se deberá ejecutar las siguientes acciones:

- Organizar el proceso de evaluación a partir de los indicadores establecidos.
- Evaluación de la estructuración lógica y organizativa en las acciones para la transición educativa y la continuidad del desarrollo.
- Control y evaluación de las acciones implementadas.

Las transformaciones logradas en los niños provocaron cambios en los maestros, directivos, agencias y agentes educativos, miembros de las familias, evidenciados en los cambios significativos con respecto a los resultados alcanzados posteriormente a la puesta en práctica de las acciones de la metodología.

Los logros en las habilidades sociales, la comprensión de la necesidad de las relaciones sociales, afectivas, comunicativas en el contexto escolar y comunitario rural y la importancia de su participación en las actividades políticas, culturales y deportivas.

Los maestros objeto de estudio regularon su desempeño profesional según las normas sociales del contexto rural y colaboraron con sus iguales. Comprendieron la importancia del uso adecuado del tiempo libre, evidenciado en la capacidad para distribuir su tiempo en actividades, jugar con los amigos. Confeccionaron juguetes. Tuvieron una participación protagónica en otros tipos de actividades metodológicas desarrolladas en el contexto rural.

A partir de la comprensión de la importancia y la necesidad del trabajo para su vida independiente, los maestros participaron y proporcionaron que los niños y las familias participaran en tareas laborales en el hogar, la escuela en el contexto rural.

Con las regularidades apreciadas en los casos, se llega a las siguientes conclusiones:

Los elementos que contextualizan la transición educativa de preescolar a primer grado como un espacio interactivo donde intervienen diferentes factores y tiene un valor medular en los resultados que alcanzan los niños en el proceso de transición educativa, se destaca la necesidad que tienen de recibir una atención psicológico-contextualizada, según sus necesidades y potencialidades.

La propuesta realizada en función de la superación de los maestros de preescolar a primer grado, impactó en la calidad con que se desarrolló el proceso de la transición educativa en el contexto rural. Entre los elementos distintivos se destacó su carácter orientador, la diferenciación; así como el trabajo colaborativo y cooperativo el accionar por los niños en su posterior desempeño y la eficaz elaboración de los maestros para su puesta en práctica.

A partir de estos resultados es posible proyectar para el desarrollo con calidad de las actividades en función del proceso de transición educativa de preescolar a primer grado en el contexto rural. Si en esta se trabaja con un concepto de transición alejado de las características psicopedagógicas donde se desarrolla el niño preescolar, es poco probable alcanzar el cumplimiento de los objetivos previstos para esta etapa del desarrollo. Las autoras plantean que transición es un proceso que genera cambio. De ahí que la transición educativa puede ser considerada una forma de solucionar problemas, mediante los diferentes conocimientos adquiridos.

Los criterios ofrecidos por estas autoras se consideran importantes a tener en cuenta por los docentes para hacer las cosas en el desarrollo del proceso educativo de manera diferente, sin perder la objetividad del proceso educativo y utilizando las potencialidades que hoy nos ofrece el aprendizaje lograr independencia cognoscitiva en el quehacer profesional.

Se ponderó en los sujetos de la muestra la concientización sobre su papel para ser más independientes en el mejoramiento de las habilidades para contribuir al desarrollo. En el estudio se detectó, en primer lugar, problemáticas en función de la creación de condiciones variadas para el desarrollo de la transición educativa, pudiendo constituir un estímulo para lograr los objetivos de la actividad. Lo anterior significó un punto de partida para garantizar un proceso educativo de calidad.

a) El presente estudio constituye solo una primera aproximación en un terreno amplio e inexplorado, relacionado con la transición educativa en el desarrollo del proceso educativo y su impacto en su evaluación en los niños.

Conclusiones

La transición educativa es un proceso complejo donde interactúan un grupo significativo de agentes y agencias educativas, encargados de garantizar que se desarrolle con toda la calidad, de ahí que una vez que los maestros, estén mejor preparados su desempeño profesional en este sentido será exitoso y estarán en mejores condiciones.

La aplicación de la metodología favorece la retroalimentación de todos los factores que intervienen, profundiza en los saberes particulares de maestros de multigrado, familias y comunitarios, flexibiliza las relaciones de trabajo ya existentes entre los factores educativos en el contexto rural, poniéndolo en condiciones favorables.

Referencias bibliográficas

- Benavides Perera, Z. (2006). *Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del Triunfo de la Revolución hasta 1995*. Material en soporte digital.
- Benavides, Z. (2011). *Lecturas de pedagogía preescolar*. Compilación. Pueblo y Educación.
- Fumero Pérez, A.; Escalona Vázquez, I; Peña García, A. (2021). La transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado desde la formación permanente. *Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(3) (pp. 71-76).
<https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/300>
- Fumero Pérez, A. (2017). *Formación Permanente de los maestros para la transición educativa y continuidad del desarrollo de los niños y niñas de preescolar a primer grado*. (Tesis de doctorado) Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- González Rey, F (1985). *Psicología de la personalidad*. Pueblo y Educación.
- González Rey, F (1989). *Psicología, Principios y Categorías*. Ciencias Sociales.
- López Hurtado, J & Siverio, A. (1987). *Lecturas de Pedagogía Preescolar*. (pp. 77-78) Pueblo y Educación.

Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo del centro infantil*. Pueblo y Educación.

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.