

Triana Mederos, M. y Fernández Silva, I. (2019). Educación Especial en Cuba: Concepción actual y perspectivas. Reseña

Virgelia Cala Leyva^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-5625-3790>

¹Universidad de Guantánamo, Cuba.

*Autor para la correspondencia: virgeliac@cug.co.cu

Recibido: 12/04/2023

Revisado: 10/05/2023

Aceptado: 18/07/2023

La Educación Especial en Cuba ha experimentado un redimensionamiento en su concepción a partir de las políticas inclusivas que se han implementado tanto a nivel nacional como internacional.

En tal sentido son varios los autores que han dedicado sus estudios a esta relevante temática.

Este es el caso del libro Educación Especial en Cuba: Concepción actual y perspectivas (Triana Mederos y Fernández Silva 2019).

El texto en cuestión ofrece a los especialistas, investigadores y lectores, de forma general, una panorámica de la Educación Especial en Cuba teniendo en cuenta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, consecuente, específicamente con el objetivo número 4 orientado a garantizar una educación inclusiva, de calidad, equitativa y que promueva un aprendizaje para todos.

Los autores abordan la manera de concebir la Educación Especial en Cuba partiendo de los más de 50 años de un perfeccionamiento continuo tanto en la política educacional como la práctica pedagógica tomando como sustento, entre otras cuestiones, los resultados de las investigaciones relacionadas con la temática tratada.

Por otra parte, la obra refleja la importancia de esta educación y todos los recursos especializados y modalidades de atención que pone a la disposición de las personas con discapacidad en correspondencia con el diagnóstico.

El libro cuenta con un total de 112 páginas y está conformado por nueve acápites, incluyendo testimonios de familias y la bibliografía empleada por los autores.

El contenido esencial se estructura de la siguiente manera:

- Agenda 2023 y Educación Especial. Hacia una educación más inclusiva.
- Sobre la concepción actual de la educación Especial en Cuba. Posiciones de partida.
- La Educación Especial en Cuba, sus modalidades y recursos especializados para la atención educativa.
- La inclusión educativa en Cuba.
- Diagnóstico psicopedagógico y Educación Especial. Implicaciones para la atención educativa de calidad.
- Diagnóstico psicopedagógico e inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Olimpiadas especiales y Educación Especial. Relaciones de complementariedad.
- Testimonios.

El libro Educación Especial en Cuba: Concepción actual y perspectivas evidencia claramente la posición que adopta el sistema educativo cubano ante el desafío de lograr una educación de calidad para el desarrollo pleno de las personas que presentan algún tipo de discapacidad, como indicador esencial para la inclusión social.

Los autores parten de un bosquejo acerca de las normativas de la Agencia 2030 y el rol de la educación especial para lograr una educación inclusiva. De ahí que se plantean las posiciones con respecto a la recursividad en la atención educativa, el diagnóstico psicopedagógico y el papel de las Olimpiadas especiales en este propósito.

El mismo constituye un material bibliográfico de consulta tanto para los especialistas que trabajan con personas con discapacidad como para aquellos profesionales que tienen la responsabilidad de la formación profesional en las universidades a lo largo y ancho del país al ser un referente de gran actualidad relacionado con la educación especial y sus transformaciones en el contexto de la inclusión educativa.

Referencias bibliográficas

Triana Mederos, M. y Fernández Silva, I. (2019). *Educación Especial en Cuba: Concepción actual y perspectivas*. La Habana. Pueblo y Educación.