

## **Integración de contenidos de Historia Universal y Educación Moral y Ciudadana en secundaria básica**

Jorge Eladio Pérez Velázquez<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8348-3815>

Mercedes Suárez Sandoval<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-3937-6561>

Claudina Esther Martínez Vignón<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4995-7984>

<sup>1</sup>Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca, Pinar del Río. Cuba

<sup>2</sup>Universidad de Guantánamo. Cuba

\*Autor para la correspondencia: [jorgee.perez@upr.edu.cu](mailto:jorgee.perez@upr.edu.cu)

### **RESUMEN**

El contexto internacional, posibilita la educación ciudadana desde la integración de los contenidos, por ello el problema científico es cómo contribuir a la integración de los contenidos de Historia Universal para el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en Secundaria Básica. El objetivo consiste en explicar la integración de los contenidos de Historia Universal para el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en Secundaria Básica. Se utilizaron métodos investigativos, partiendo del método general dialéctico materialista. Los resultados orientan a la fundamentación de la necesaria integración de los contenidos de Historia Universal y Educación Moral y Ciudadana. Palabras clave: Integración de contenidos; Historia universal; Educación moral y ciudadana; Secundaria básica.

Recibido: 06/09/2023

Revisado: 20/11/2023

Aceptado: 09/01/2024

## **Introducción**

La tercera Revolución Científica del mundo, la interdependencia de las ciencias y la agudización de los problemas globales, entre los que se encuentran el cambio climático y la guerra entre Rusia y Ucrania, son características del mundo contemporáneo.

Por ello, es necesario lograr, desde un pensamiento interdisciplinario que permita la comprensión de los procesos de la realidad, la integración de los contenidos para contribuir a la solución de los problemas en el aprendizaje.

De ahí que, en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación cubana, en el nuevo modelo de la secundaria básica, se encuentra la necesidad de realizar investigaciones dirigidas a buscar soluciones de problemas y para esto, se hace ineludible la realización de acciones que eliminen las carencias que existen en cuanto a la integración de los contenidos.

Las carencias a que se han hecho referencia están relacionadas con: Insuficiencias en la comprensión del camino dialéctico del conocimiento, que impide asimilar la historia de los objetos, fenómenos y procesos que se estudian y, en consecuencia, no se apropian de su lógica interna. En secundaria básica se manifestó la presencia en un mismo grado de contenidos de distintas épocas históricas, lo que lacera su asimilación y comprensión por los estudiantes. La vinculación de los contenidos de Historia Universal con los de la Educación Moral y Ciudadana en la enseñanza secundaria, resultan escasos.

Los contenidos de la secundaria básica no siempre se estudian desde la interdisciplinariedad y ello afecta su comprensión desde las exigencias de la integración como proceso esencial del nivel de desarrollo actual alcanzado por las ciencias.

Resulta insuficiente el tratamiento a los contenidos de la disciplina Historia Universal, que ofrecen amplias posibilidades de integración con los de la nueva disciplina Educación para la Vida Ciudadana.

Sobre el proceso de integración, Piñón (2011), se refiere al proceso de diferenciación e integración de las ciencias; Sierra (2004), plantea la necesidad de la formación de los estudiantes con una visión integradora; Banasco et al. (2008), explican la necesidad de

la integración de las ciencias; Limia (2013), insiste en la cooperación social; mientras que Suárez (2019), argumenta la necesidad de la formación del pensamiento histórico lógico para la integración de los contenidos de Historia Universal e Historia de la Filosofía en la carrera Marxismo Leninismo e Historia que tributan a las asignaturas de la disciplina Educación para la Vida Ciudadana perteneciente al Tercer Perfeccionamiento de la Educación en Cuba.

Sobre la necesidad de desarrollar la Educación para la Vida Ciudadana en la formación de los estudiantes, Chacón et al. (2019), revelan la trascendencia de la Historia, la Educación Cívica y la Cultura Política en la contribución significativa al proceso de formación de una conciencia de identidad nacional y cultural desde el estudio del pensamiento cubano; siguiendo estos autores, Suárez (2019), se enfatiza en la necesidad de la formación del pensamiento histórico lógico en los estudiantes para desarrollar la educación ciudadana; en tanto, Lama y González (2020), declaran el significado de la Historia Universal para la formación de la cultura nacional y local en los estudiantes.

Es por ello que se formula como problema científico ¿Cómo contribuir a la integración de los contenidos de Historia Universal para el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en los estudiantes de secundaria básica?

El objetivo del artículo consiste en explicar la integración de los contenidos de Historia Universal para el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en los estudiantes de secundaria básica.

## **Desarrollo**

La integración de los contenidos de Historia Universal, una necesidad para el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en la formación de los estudiantes de Secundaria Básica.

Para considerar la importancia de la integración de los contenidos que contribuya al desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en la formación de los estudiantes de Secundaria Básica, se debe analizar el concepto de integración considerado como un “proceso complementario, lo que ha implicado la formación de equipos

multidisciplinarios con tareas bien precisas y ello exige que la ciencia sea considerada como proceso de trabajo y actividad especializada” (Sierra, 2004, p. 62).

De esta manera, la integración se realiza entre los equipos multidisciplinarios con acciones de coordinación y convivencia pacífica, dos aspectos fundamentales para relacionar los contenidos la disciplina Historia Universal que tributen al desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en la formación de los estudiantes de Secundaria Básica, ellos requieren de motivaciones, aspiraciones, intereses, capacidades y, sobre todo, deseos de hacer.

En tal sentido, los estudiantes demandan, para el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana, de aprendizajes de contenidos variados, necesitan de la caracterización del contexto internacional, que posibilita el camino para la necesaria integración de los contenidos en la medida que se transformen y complejicen los procesos y hechos de la sociedad en que viven. Para amparar los procesos de integración educativa se tiene la responsabilidad de trabajar en función de la educación ciudadana se hagan. La integración posibilita el desarrollo integral del ciudadano.

Es por ello que la integración de los contenidos de la disciplina Historia Universal en Secundaria Básica, contribuye a la formación de la identidad nacional, social, regional, local, cultural y patriótica de los estudiantes como ciudadanos cubanos, al reconocimiento de sus deberes y derechos que lo tipifican como ser humano individual, pero que su vez debe cumplir ciertas normas de convivencia acorde a la sociedad que le ha tocado vivir.

Esta integración adquiere importancia para el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en los estudiantes, les permite, desde los saberes previos de 6to grado, aprender sobre la conformación de la nación, desde los conceptos de democracia, ciudadano, República que estudian por vez primera en la asignatura Historia del Mundo Antiguo al Medieval en 7mo grado, los mismos se van desarrollando en 8vo grado en la asignatura Historia del Mundo Moderno al Contemporáneo y retroalimentados en Educación Moral y Ciudadana en los tres grados.

Mediante la asimilación de los contenidos de los hechos y procesos de las diferentes épocas históricas por las que ha transitado la humanidad, así como de los avances de la ciencia y la técnica por el estudio de la Revolución industrial en determinadas etapas del hombre, el adolescente adquiere los saberes que se desarrollan en la Secundaria Básica,

por tanto la integración de los conocimientos, habilidades y valores, permiten desarrollar el colectivismo, la ciencia,, actitudes más responsables y respetuosas en los estudiantes, posibilitando su inclusión en todas las actividades de la patria.

Es por ello que, el estudio de la Historia Universal despierta un interés extraordinario entre los estudiantes, al tener el gran privilegio de enriquecer la imaginación y creatividad en ellos. Así mismo, juega un papel fundamental en el desarrollo de sentimientos y convicciones patrióticas a partir de una profunda identificación con las tradiciones de luchas revolucionarias y la herencia cultural de los pueblos por defender la patria e instaurar un propio gobierno con la participación de todos los ciudadanos.

Sobre la enseñanza de la Historia, Martí (1963), expuso:

Esta es una humanidad que se desenvuelve y se concentra en estaciones y en fases. Lo de hoy es necesario estudiar en algo los residuos de las sociedades que han vivido. Con sereno juicio, con desconfiado ánimo, con lógica rectitud, con habilidad y comparación y fino escrúpulo. (p. 76)

La obra martiana se convierte en una herramienta movilizadora del conocimiento y del comportamiento de los seres humanos, por lo que se convierte en una necesidad en el desarrollo de actividades en las clases de Historia Universal para que despierten el interés, la motivación y los sentimientos de los estudiantes.

El reto actual de la enseñanza de la historia en la secundaria básica -teniendo en cuenta las modificaciones que se proponen desde el Tercer Perfeccionamiento- es la de integrar los contenidos de otras asignaturas al discurso histórico, sin que ello disminuya la especificidad de su tratamiento. Es necesario demostrar desde la clase que la solidez de los conocimientos históricos es el resultado de un acto de integración cultural, o sea, un ejercicio interdisciplinario en sí mismo. De ahí que se declare la vinculación con contenidos de varias áreas del saber donde se evidencian los nodos de disciplinas escolares abordadas de forma independiente hasta el momento, como es el caso de Educación Moral y Ciudadana.

La determinación del tratamiento a los contenidos no podrá ser esquemática y dependerá del análisis que se realice en cada colectivo a partir de los resultados generales del diagnóstico y las adecuaciones propias requeridas, pero han de tenerse presente el estudio, los modos de actuación y los objetivos generales de los programas de la Educación Secundaria Básica, garantizando así, el conocimiento de las

características con la cuenta la asignatura en el grado correspondiente. No obstante, en los programas de Historia Universal es insuficiente el tratamiento a los aspectos generales de Educación Moral y Ciudadana, que contribuye al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes de Educación Secundaria Básica.

Además, existen dos problemáticas que constituyen verdaderos desafíos presentes para la disciplina Historia Universal en secundaria básica, en tal sentido se asumen las deficiencias plasmadas por:

Insuficiente tratamiento a la participación de los ciudadanos en las diferentes etapas del desarrollo de la humanidad, que permite comprender su continuidad.

Las actividades integradoras relacionadas con la participación ciudadana, la equidad, la tolerancia y la inclusión, no está en los niveles deseados.

Insuficiente trabajo para establecer la relación entre la identidad personal, identidad ciudadana social e identidad nacional de los ciudadanos.

Insuficiente tratamiento al pensamiento martiano y fidelista, como contenido esencial de la disciplina Educación para la Vida Ciudadana.

La referida a las carencias que poseen los estudiantes en cuanto a la formación y el desarrollo del pensamiento dialéctico, lo que dificulta la comprensión de los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para comprender el contexto espacio-temporal en el que actúan como ciudadanos.

El insuficiente tratamiento a la integración de los contenidos de Historia Universal para el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana.

A pesar de estas insuficiencias, el programa de Historia Universal en la Educación Secundaria Básica, del Tercer Perfeccionamiento, posee diferentes fortalezas:

Permite el cumplimiento de las reglas de convivencia, las normas y metas establecidas en su contexto familiar, en el grupo escolar, en su institución y en la sociedad, al estudiar el potencial histórico, jurídico, cultural y ciudadano de la historia universal, de Cuba y sus localidades, rechazando todo tipo de discriminación, violencia y corrupción.

Se identifica en el devenir histórico, el potencial jurídico, cultural y ciudadano que emana del estudio de acontecimientos y procesos históricos universales (aspectos o categorías que se estudian en Educación Moral y Ciudadana).

Se explican los rasgos de la democracia ateniense, se profundiza, además, en el concepto de ciudadano que se tenía en Atenas y para corroborar las limitantes que existían en la esfera moral-jurídica en el marco de una sociedad esclavista.

Se interrelaciona el individuo con el colectivo; el movimiento social.

Por tanto, en el programa de Historia Universal existen debilidades en cuanto al tratamiento de las categorías de la Educación Moral y Ciudadana.

La propuesta que se presenta, responde a la búsqueda de acciones que propicien las exigencias del nuevo Perfeccionamiento de la Educación, el cual posibilita la integración de los contenidos de Historia Universal para el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en la secundaria básica.

Por su parte la Educación Moral y Ciudadana, según Chacón *et al.* (2019),

(...) debe contribuir a la formación de los fundamentos de la cultura ciudadana del estudiante, en cuyo núcleo se encuentran los contenidos de las bases históricas del civismo: ético-morales, políticos y jurídicos, en interacción con las restantes formas ideológicas de la conciencia social, para su participación autorregulada en el espacio público de la construcción del socialismo en Cuba, de su proyecto de vida como ciudadano revolucionario cubano, trabajador honesto, decente, conocedor y respetuoso de la ley y sus principios, protagonista de derechos y deberes personales y colectivos, sobre la base de la consolidación de su identidad nacional y el orgullo patriótico por la memoria histórica revolucionaria del pueblo cubano. (p. 9)

Esta asignatura posibilita los conocimientos de la Constitución de la República de Cuba y de otras leyes como la Ley de Símbolos Nacionales y el Código de las Familias que todo ciudadano cubano debe tener presente. En la Educación Moral y Ciudadana, se logra la integración de los contenidos con los componentes para la educación integral del educando, con mayor énfasis en los comportamientos ciudadanos. Se logra una actualización de los contenidos en correspondencia con los nuevos enfoques, tanto del conocimiento de las Ciencias Sociales como de la Didáctica. Se resalta el estudio de la ética Martiana y Fidelista.

Para el desempeño de los estudiantes, en la asignatura Educación Moral y Ciudadana en 7mo, 8vo y 9no grados, se requiere de un aprendizaje integrado que, con sus desafíos, posibilita elevar la significación de la integración de los contenidos, permitiendo la

participación de los estudiantes como el eje en torno al cual se despliegan todas las potencialidades del conocimiento asimilado.

La Historia Universal, según Lama y González (2020):

Es la rendición de cuenta de una sociedad. Por ello la trascendencia de que los escolares se apropien de una cultura histórica que potencie el desarrollo de la identidad nacional, latinoamericana y tercer mundista, del sentido de pertenencia, que asimilen las tradiciones nacionales y universales. Se trata de una cultura que ubicada en tiempo y espacio que nos permita conocer el pasado, la autocomprensión del presente y la proyección transformadora hacia el futuro, es decir, es necesario revelar el sentido progresivo y de continuidad del proceso histórico. (p. 9)

Se coincide con este investigador, aunque es necesario exponer que la Historia Universal contribuye también, a la formación de una cultura ciudadana, a la identidad ciudadana social. Esto se pone de manifiesto en el estudio de las civilizaciones del esclavismo clásico de la Historia del Mundo Antiguo al Mundo Medieval, en 7mo grado, en los cuales se trabajan conceptos como democracia, ciudadano, senado y otros, que el estudiante debe conocer y aplicar en su desarrollo para ejercer la ciudadanía responsable en Cuba.

La disciplina Historia Universal, en el Tercer Perfeccionamiento, en 7mo grado, presenta un carácter multiforme del tránsito de las sociedades comunitaria a las tributaria, esclavista y feudal. En él se puede trabajar los contenidos que tributan a la inclusión, al analizar las características de las sociedades esclavista en la cual los esclavos y las mujeres eran excluidos de la sociedad, sin deberes y derechos, a la vez que se pueden elaborar actividades integradoras relacionadas con la participación de los hombres en el desarrollo socioeconómico de la sociedad como es el caso de las civilizaciones del Oriente Antiguo.

En 8vo grado se integran en un solo programa, en el que se sigue la lógica del contenido histórico que se trata y favorece su sistematización en un solo grado y permite la utilización de un solo libro de texto que abarque la Historia Moderna y la Contemporánea. “Del mundo moderno al contemporáneo”. En este grado se estudia el surgimiento y desarrollo del capitalismo hasta su fase imperialista, por lo que se le debe dar tratamiento a la actitud y a la participación de los ciudadanos en la defensa de su

pueblo, a la identidad ciudadana social y a la necesaria equidad, es necesario analizar, además, el pensamiento martiano sobre el capitalismo.

### **La integración de los contenidos en la formación de los estudiantes de la secundaria básica**

En épocas pasadas respecto a la integración de las ciencias se encuentran los aportes de diferentes filósofos desde la Grecia Antigua, los cuales reconocen la importancia de la especialización de la actividad como resultado de la división social del trabajo. Platón (1871) (IV, a. n. e), fue uno de los primeros en pensar la ciencia con una visión integradora, propuso la relación entre la gramática, la retórica y la música: esta tendencia fue continuada por la escuela de Alejandría de orientación neoplatónica.

Posteriormente, con el desarrollo científico tecnológico de la sociedad se ha hecho significativo la integración de los contenidos en los procesos educativos. Es por ello, la necesidad de la integración de los contenidos y cambios en los programas, disciplinas, asignaturas. De este modo, Banasco *et al.* (2008), plantean las tendencias del desarrollo histórico de la ciencia para el entendimiento del enfoque integrador de la educación en las instituciones educativas: “ellas son: integración de los conocimientos, diferenciación de estos, y diferenciación-integración, cuyo reflejo se manifiesta en el contenido de enseñanza-aprendizaje” (p. 31).

Esta integración tiene sus orígenes en el desarrollo de las ciencias que muestra, desde finales del siglo XIX, sus interacciones y alcanza su máximo exponente en la tercera revolución científico-técnica con su tendencia integradora, para revelar los complejos problemas de la realidad. “El desarrollo del conocimiento científico tecnológico demuestra su carácter contradictorio; cuanto más se desarrolla la diferenciación de las ciencias, tanto más se crean las posibilidades para su integración” (Piñón, 2011, p. 17).

El desarrollo de la ciencia describe dos procesos que se interrelacionan: uno dirigido a la búsqueda de las determinaciones más esenciales (objeto de investigación de las ciencias particulares, que promueve la especialización en el dominio del objeto de investigación), y otro que se orienta la búsqueda de puntos de encuentros y marcos integradores. Esta constituye una de las tendencias del desarrollo de la ciencia y de la tecnología en la actualidad.

Como derivación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se evidencia la contradicción entre la continua especialización en las disciplinas y la indispensable integración de los

contenidos de dichas disciplinas en un sistema ordenado. Mientras mayor es la especialización, mayor es la ineludible integración de esos contenidos que poseen puntos de contacto entre sí; por tal razón la integración constituye un proceso que exige de la búsqueda de las relaciones que existen entre los elementos que conforman ese sistema ordenado, conformado por las disciplinas a que se hace referencia.

Para analizar la importancia que tiene la integración de los contenidos en la formación de los estudiantes de secundaria básica se inicia por entender el concepto de integración. Para Pérez y Merino (2008), "...la integración siempre supone el esfuerzo coordinado, la planeación conjunta y la convivencia pacífica entre los sectores que conforman el grupo. Esa es la única forma donde las partes pueden constituir un todo, aún sin perder su individualidad" (p. 2).

De esta manera se enfatiza la integración entre los grupos con acciones de coordinación y convivencia pacífica, dos aspectos fundamentales para los contenidos de Historia Universal que contribuyen al desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en la formación de los estudiantes de Educación Secundaria Básica, ellos requieren de motivaciones, aspiraciones, intereses, capacidades y, sobre todo, de deseos de hacer. Por tanto, los estudiantes, demandan aprendizajes de contenidos muy disímiles, necesitan de la caracterización del contexto histórico-social, que allana el camino para la necesaria integración de los conocimientos, habilidades y valores en la medida que se transformen y complejicen los procesos y hechos de la sociedad en que vive.

Los contenidos de las disciplinas Historia Universal se interconectan con los de Educación Moral y Ciudadana, mediante la labor interdisciplinaria en la preparación integral de los docentes. En tal sentido la disciplina Educación Moral y Ciudadana presenta determinados contenidos de las disciplinas de Historia Universal, que expresan su significación, para la formación de la identidad ciudadana social, nacional y cultural, fundamentado en la ideología de la Revolución Cubana, que permite el estudio del pensamiento cubano relacionado el Marxismo y el Leninismo, tercer mundista y latinoamericanista.

Las disciplinas Historia Universal y Educación Moral y Ciudadana presentan ejes temáticos que se encuentran en todos los contenidos, como es el caso de la concepción cultural e identitaria que promueve la comprensión del verdadero sentido de la cultura y su expresión en valores; la comprensión de la naturaleza práctico-espiritual del pensamiento; el condicionamiento económico, político, socio-clasista e ideo-cultural

que favorecen el desarrollo del hombre, atendiendo a los diferentes épocas y contextos históricos que le ha tocado vivir.

Por tal motivo, la integración permite reflejar en el contenido el objeto de estudio, tiene sus gérmenes en los nexos entre las asignaturas, que determinan las interrelaciones dialécticas, las cuales actúan objetivamente en la naturaleza y son conocidas por las ciencias actuales.

Los contenidos del programa de la asignatura Historia del Mundo Antiguo al Medieval comprenden la historia universal desde el proceso de hominización hasta la decadencia de la formación económico-social feudal y la gestación en ella de la sociedad capitalista, pero es necesario darle tratamiento, desde el estudio de las diferentes civilizaciones del esclavismo clásico, a la participación ciudadana, las normas de convivencia social, la inclusión y el respeto por la patria, temas que se encuentran débilmente tratados en el programa y que permiten, a partir de las actividades integradoras elaboradas y orientadas por los docentes, el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana en los estudiantes.

Por otra parte, los contenidos del programa de la asignatura Historia del Mundo Moderno al Contemporáneo en 8vo grado, están interconectados entre sí y se refieren a los hechos y procesos históricos más significativos de las etapas mercantil, industrial y monopolista del capitalismo, desde el siglo XVII al XXI. Además, se estudia la gestación y el desarrollo de una nueva sociedad: la socialista. Se hace necesario profundizar en la toma de conciencia de los ciudadanos en la transformación de la sociedad a su beneficio, así como en la participación por el cuidado y conservación del medio ambiente por la agravación de los problemas medio ambientales, aspectos que se le da tratamiento en la asignatura Educación Moral y Ciudadana.

El programa de Educación Moral y Ciudadana de 7mo grado, contribuye al desarrollo de la identidad ciudadana social, nacional y cultural; sus saberes previos se encuentran en la asignatura Educación Ciudadana en el Tercer Momento del Desarrollo de la Educación Primaria. Sus contenidos están dirigidos a la formación de los valores cívicos, morales y jurídicos en los estudiantes, así como a los fundamentos de la cultura jurídica desde el conocimiento de la Constitución de la República de Cuba. Esta asignatura posibilita el trabajo para desarrollar la participación activa de los adolescentes en las diferentes actividades del medio en que se desarrolla.

El programa de Educación Moral y Ciudadana en octavo grado, se refiere al conocimiento del sistema de legalidad socialista en Cuba, de las normas jurídicas que determinan del Estado, contribuye al desarrollo de la responsabilidad y la participación ciudadana de la familia, la escuela y la comunidad en todas las actividades de la sociedad.

La asignatura tiene como objetivo principal valorar el papel y la responsabilidad de la familia en la preparación de los adolescentes cubanos en la construcción de la sociedad cubana en el actual contexto histórico, la necesidad de desarrollar en ellos sentimientos de amor y respeto hacia la familia y desarrolle aptitudes ante los deberes y derechos en el marco de la familia. Los contenidos pueden ser tratados en la asignatura Historia del Mundo Moderno al Contemporáneo en la unidad de la Revolución Burguesa Francesa, precisamente al analizar la Constitución de Francia y sus normas jurídicas, pero se necesita la preparación metodológica del colectivo de profesores para seleccionar los contenidos comunes de ambas asignaturas.

Una de las categorías que se encuentra presente en las disciplinas Historia Universal y Educación Moral y Ciudadana en la Educación Secundaria Básica es el ciudadano, el mismo, posee como antecedente el surgimiento y desarrollo de las ciudades, (elemento este que se estudia en la etapa medieval), lo cual es producto del desarrollo de las condiciones socioeconómicas, de esta manera este proceso conlleva, ineludiblemente, a la división de la sociedad en clases sociales emergiendo la estructura política de la sociedad y el establecimiento de determinados derechos y deberes políticos en correspondencia con la posición económica que se ocupa en la ciudad. Asimismo, el ciudadano exige de una educación que lo prepare para realizar sus actividades sociales desde edades tempranas en Cuba.

Para la determinación de los contenidos que se pueden integrar de Historia Universal, que contribuyan a la Educación Moral y Ciudadana en la Educación Secundaria Básica, se seleccionan los más comunes, ellos pueden formar parte de un temario Yániz y Villardón (2006). La organización en lecciones o en bloques según áreas amplias de una disciplina. Es por ello que, se presenta la siguiente relación de contenidos de Historia Universal que se pueden integrar con Educación Moral y Ciudadana como se expresa en la tabla 1.

**Tabla 1:** Contenidos comunes que se pueden integrar

<b>Categorías</b>	<b>Historia del Mundo Antiguo al Medieval</b>	<b>Historia del Mundo Moderno al Contemporáneo</b>	<b>Educación Moral y Ciudadana 7mo grado</b>	<b>Educación Moral y Ciudadana 8vo grado</b>
Cultura y Educación	Aportes de las civilizaciones a la cultura universal	Las premisas económicas, políticas, sociales y culturales de la Revolución. El movimiento de la ilustración	La educación y la cultura, derechos de los cubanos. Instituciones que lo garantizan	Principales personalidades de la cultura y valores identitarios más auténticos de la cultura universal, nacional y local
El medio ambiente o naturaleza	Cambio en la relación del hombre con la naturaleza	El cambio de la relación del ser humano en la naturaleza	La interacción de los ciudadanos con la naturaleza, las relaciones humanas, en correspondencia con las particularidades del desarrollo	Influencia de la familia en la educación de los estudiantes para el logro de un comportamiento responsable en el cuidado y conservación del medio ambiente y su biodiversidad
Sociedad e Identidad	Rasgos distintivos de las altas culturas americanas. Vigencia de su legado en las sociedades latinoamericanas	Triunfo de la Revolución Socialista de octubre de 1917. El inicio de una nueva sociedad	Moralidad para una convivencia ciudadana responsable, en la familia, en la escuela, en la localidad y la sociedad	El estudio y la defensa como formas fundamentales de participación social de los estudiantes en la sociedad que construimos
Democracia y ciudadano	Los rasgos de la democracia ateniense. El concepto de ciudadano y las limitantes existentes en la esfera moral-jurídica la sociedad esclavista.	La "Declaración de los derechos del hombre y el ciudadano" y el establecimiento de la democracia burguesa.	La moral del ciudadano cubano actual. Las cualidades que deben distinguir al ciudadano cubano.	La influencia de la familia en el proyecto de vida de los estudiantes. Su comportamiento ciudadano en el hogar, la escuela y la sociedad.

Fuente: Elaboración propia

## Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos, demostró la interconexión existente entre los contenidos de Historia Universal para el desarrollo de la Educación Moral y Ciudadana, en los estudiantes de Educación Secundaria Básica.

La sistematización de los referentes, determinó la necesidad de la preparación de los docentes de Educación Secundaria Básica en el trabajo con la selección de los contenidos reiterativos de Historia Universal y Educación Moral y Ciudadana que permita el desarrollo de la participación, las normas de convivencia social y la defensa de la patria en los estudiantes.

La concepción del ciudadano permite analizarlo como un ser humano activo y transformador, consciente que participa en todas las actividades del entorno, comprometido con la patria y el socialismo.

## **Referencias bibliográficas**

- Banasco, J., Caballero, C. A. y Pérez, C. (2008). Una alternativa de integración de los contenidos de enseñanza de las Ciencias Naturales. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. Revista VARONA, 47
- Chacón, N. L.; Silva, R. D.; Güemez, M.; Cabrera, O. R.; Palmero, A.; Sierra, J. J., et al (2019). Aproximación a una concepción de la Educación para la Vida Ciudadana en la formación docente. Publicaciones Acuario. <http://www.cfv.org.cu>
- Lama, E. y Gonzales, N. (2020). La Historia Universal en el Tercer Perfeccionamiento de la Educación Cubana. VARONA, Revista Científico-Metodológica, 70. <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Limia, M. (2013). Retos del Marxismo en la Cuba de hoy. Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1963). Los Cuadernos de Apuntes. Obras Completas. O C. Tomo XXI. Imprenta Nacional de Cuba.
- Piñón, J. C. (2011). Integración científica e interdisciplinariedad. VARONA, Revista Científico-Metodológica, 5. <https://www.redalyc.org/>
- Pérez, J. y Merino, J. M. (2008). Definición de integración. <http://definicion.de/integracion/>
- Platón. (1871). Dialogo X El Banquete. Obras completas de Platón, por Patricio de Azcárate, tomo quinto, Madrid. <https://www.filosofia.org/cla/pla/azc05297.htm>
- Sierra, J. J. (2004) La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios.

[Tesis de Doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana].  
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/983/983.pdf>.

Suárez, M. (2019). Formación del pensamiento histórico-lógico para la integración de los contenidos de Historia Universal e Historia de la Filosofía. [Tesis de Doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana]. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/983/983.pdf>.

Yániz, C. y Villardón, L. (2006). Planificar desde competencias para promover el aprendizaje. El reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario. Bilbao: ICE de la UD. Cuadernos monográficos del ICE, 12.  
<https://dialnet.unirioja.es/>

#### **Conflicto de intereses.**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.