

Consideraciones sobre la responsabilidad social en la formación continua del profesional para el desarrollo local

Adonis Guibo Silva^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-3937-6561>

¹Universidad de Guantánamo. Cuba

*Autor para la correspondencia: adonis@cug.co.cu, adonisgs1958@gmail.com

RESUMEN

Este ensayo pretende fomentar la responsabilidad social en la formación continua del profesional para el desarrollo local, como aporte de la educación a la formación integral de las actuales y futuras generaciones, así como en la labor educativa que desarrollan los docentes en ejercicio y estudiantes de carreras pedagógicas, pues son responsables de coadyuvar al diseño del modelo social basado en los principios éticos de la sociedad socialista para el desarrollo local y el país. Se emplearon métodos de investigación del nivel teórico y empírico, como analítico-sintético en la sistematización de los principales fundamentos que sustentan este trabajo.

Palabras clave: Responsabilidad social; Responsabilidad social universitaria; Formación continua; Desarrollo local.

Recibido: 18/08/2023

Revisado: 24/10/2023

Aceptado: 10/01/2024

Introducción

El ser humano como ser social por necesidad, se debe relacionar con otros y para ello debe cumplir una serie de reglas de comportamiento, dependiendo del lugar y el tiempo

en el que se encuentre; estas obligaciones que cada individuo debe cumplir con los demás, se les denominan responsabilidades sociales.

Los individuos han mantenido una responsabilidad para su sociedad, desde la antigüedad, la cual ha ido cambiando en su evolución, a través de la historia en las diferentes formaciones económicas sociales.

En la actualidad, la educación no escolarizada que se inicia en la familia, como célula básica de la sociedad, juega un papel primordial en la vida, mientras que, la educación escolarizada que se desarrolla en las instituciones educativas, los profesores juegan un papel esencial en la responsabilidad social de los estudiantes en el proceso de formación, relacionado con la educación en los valores éticos, humanos, morales; las normas de conducta; la disciplina; el respeto a los demás; entre otros.

Con lo planteado anteriormente, se pretende evidenciar una serie de argumentaciones y reflexiones acerca de la responsabilidad social desde el ámbito docente educativo en la formación continua del profesional para el desarrollo local que propicie un mejor desarrollo de las exigencias sociales, como respuesta al encargo social de la universidad. Así revelo mi punto de vista para promover la responsabilidad social desde la labor docente educativa de los profesores.

La motivación que me impulsa es que, la sociedad actual exige cada vez más, pues necesita mayor eficiencia de la labor docente educativa por parte de los profesores de conjunto con la familia en la formación y desarrollo de la responsabilidad social individual y colectiva en niños, adolescentes y jóvenes, tanto dentro como fuera de las instituciones educativas, en el caso que nos ocupa, la responsabilidad social de la universidad y su compromiso con el desarrollo local.

Desarrollo

Tratamos en sentido general, dos aspectos de los múltiples que trata la responsabilidad social en su relación con el proceso formativo, como respuesta al encargo social y compromiso de la institución educativa con la sociedad, lo cual actúa como herramienta

metodológica en la formación continua de las actuales y futuras generaciones de profesionales para el desarrollo local.

Un primer aspecto es el *concepto de responsabilidad social*, planteado por varios autores, tales como: Pérez y Merino (2014) la enciclopedia Wikipedia, en el cual coinciden en que:

- *Se refiere a la obligación o a la carga que tiene un integrante de la sociedad respecto a otros miembros o al grupo en su conjunto.* Pues, la responsabilidad social es individual y colectiva, el impacto de la actuación de un individuo o de un grupo tiene consecuencias, ya sean positivas o negativas, y que el sujeto o el grupo debe hacerse cargo de ellas. Por tanto, está muy relacionado con la educación en valores humanos que deben formar y desarrollar los profesores en su labor educativa junto al papel que debe jugar las familias, las entidades laborales y la sociedad en general, comprometidos con el desarrollo local.
- *No está vinculada a la legislación, en cambio, está asociada a cuestiones éticas y morales que no constituyen necesariamente un delito.* Por lo que, en el proceso de formación que desarrollan las instituciones educativas, en este caso las universidades, se tratan valores éticos morales asociados al comportamiento, las normas de conducta, los valores humanos, la ética de la profesión que se forman y refuerzan en el vínculo universidad-empresa, desde la formación inicial y la continua del profesional para el desarrollo local.
- *Es la teoría ética o ideológica de que una entidad o individuo tiene una responsabilidad hacia la sociedad.* Por ello responde al encargo social de la institución educativa, en que la universidad, como entidad formadora principal de las actuales y futuras generaciones de profesionales tiene el compromiso de que sean útiles en su contexto social por el bien individual y común, tengan responsabilidad para su sociedad, lo que implica su contribución al desarrollo local y del país.

Por otra parte, existen diferentes percepciones de establecer mecanismos de responsabilidad social, lo que constituyen nuevas propuestas acerca de las implicaciones institucionales del concepto en los que se coincide con Vélez-Romer & Cano-Lara (2016), entre las cuales son las referentes a:

- Responsabilidad social corporativa. Está ligada a los aspectos medioambientales o sociales que componen una empresa.

- Responsabilidad social empresarial. Está dada en la gestión ética, transparente y legal por parte de las empresas u organizaciones con el fin de disminuir los impactos negativos del medio ambiente y la sociedad.
- Responsabilidad social ambiental. Se refiere a los diferentes programas o planificaciones que adopta la empresa para preservar o salvaguardar la naturaleza en conjunto y a las futuras generaciones.
- Responsabilidad social universitaria.

Por lo que, un segundo aspecto a tratar es la **responsabilidad social universitaria**, ya que la universidad no solo tiene como objetivo formar excelentes y reconocidos profesionales, sino individuos comprometidos con el desarrollo local y del país.

Pues en las carreras pedagógicas universitarias, la responsabilidad social universitaria juega un papel fundamental de doble compromiso social:

Primero, en la formación de excelentes y reconocidos profesionales de la educación, tanto en lo cognitivo como en lo actitudinal, integralmente.

Segundo, comprometidos en su desempeño profesional para el desarrollo del país y de la localidad, como formador de las actuales y futuras generaciones, ya sea durante la práctica preprofesional en su formación inicial, como en su formación continua en su vida laboral.

De ahí que, el proceso formativo que se desarrolla, tanto en la universidad, como en las demás instituciones educativas de los otros niveles educativos, responde a las exigencias sociales, a la educación en valores humanos, éticos, muy ligado a la responsabilidad social, en lo individual y colectivo.

Es por ello que, los docentes universitarios, como los que se encuentran en formación y los que están en el ejercicio de la profesión (formación continua) tenemos la obligación de conocer, profundizar sobre la responsabilidad social y aplicarla dentro y fuera de la institución educativa, como parte del compromiso social para el desarrollo local y del país. Es el mismo compromiso con la responsabilidad social de los demás profesionales de las carreras universitarias no pedagógicas en su desempeño laboral.

Son varias las formas para desarrollar la responsabilidad social desde el proceso de formación inicial a la continua del profesional para el desarrollo local, tales como:

- Los docentes debemos tener presente dentro de las primeras actividades de las clases, la preparación de los estudiantes para tratar el contenido de enseñanza con un sentido social para la vida, lo que depende en gran medida de la creatividad e iniciativa de los docentes, según las características de los estudiantes para lo que pueden utilizar: videos, imágenes, música o situaciones reflexivas vinculadas con las experiencias de los estudiantes en su objeto de profesión y de la comunidad donde viven, como estrategias. Con esto, se estimulan los sentidos y se aprende de modo integral.
- Utilizar problemas de la vida de los estudiantes relacionada con la profesión, presentar problemas profesionales que los emocionen y lo vean interesante en el proceso formativo relacionados con el contenido de enseñanza y el contexto social de la vida de los estudiantes, teniendo presentes sus características y desempeño hace que les resulte interesante, pues comprenden para qué le sirve lo aprendido, les es significativo y al mismo tiempo se motivan a seguir aprendiendo.

En este caso, el tratamiento a los problemas medioambientales es un eje transversal en el proceso formativo que requiere tratamiento en el proceso docente educativo, como parte de la responsabilidad social ambiental.

- Introducir incongruencias, usar la contradicción, novedad, sorpresa. Los docentes debemos aprovechar las potencialidades del contenido de enseñanza y su vinculación con el contexto social, tener presente las características de los estudiantes y los medios o recursos disponibles para plantearles contradicciones entre lo aprendido y lo que van a aprender, entre lo conocido y lo desconocido, de modo que se pueda crear en ellos una situación psíquica de conflicto cognitivo significativa que les provoque emociones, motivaciones e inquietudes por la búsqueda de posibles soluciones.

Las contradicciones que se utilicen no deben estar ni por encima ni por debajo del nivel de conocimientos y habilidades profesionales de los estudiantes, de modo que con los conocimientos que poseen y otros que adquieran en el propio proceso, puedan realizar el trabajo de búsqueda de la información, análisis, razonamientos y darle soluciones, logrando el éxito deseado para que continúen motivados a seguir aprendiendo.

Pues, los profesionales egresados universitarios de las diferentes carreras, ya sean pedagógicas o no pedagógicas con la responsabilidad social obtenida en su formación inicial, son capaces de demostrarla en su desempeño laboral durante su formación continua en la calidad y soluciones a los problemas profesionales en que se enfrenten,

tanto en la prestación de los servicios como en la producción de bienes materiales, así aportan su significativa contribución al desarrollo local y del país.

Conclusiones

Los análisis que se han presentado sobre elementos fundamentales del *concepto de responsabilidad social*, planteado por varios autores y la *responsabilidad social universitaria*, orientada no solo a formar excelentes y reconocidos profesionales, sino individuos comprometidos con el desarrollo del país y de la comunidad para mejorar del proceso formativo, en función del encargo social de la universidad en sus vínculos con las entidades laborales en la formación inicial y continua del profesional.

Las reflexiones realizadas pueden ser consideradas por los docentes en la búsqueda de estrategias metodológicas, modo de actuación en la responsabilidad social para influir en el cumplimiento de las exigencias sociales, a partir del contexto social y su vinculación con el proceso de formación.

Referencias bibliográficas

- Pérez, J. y Merino M. (2014). Responsabilidad social. En *Significados.com*.
<https://www.significados.com/responsabilidad-social/>
- Vélez-Romer, X. A., & Cano-Lara, E. D. (2016). Los diferentes tipos de responsabilidad social y sus implicaciones éticas. *Ciencias sociales y políticas*, 2(Número Especial), 117-126. 5802930.pdf.