

Fundamentos sobre la educación del talento académico desde el contexto familiar

Vilma Govea Arias^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8852-0964>

Yenisleidy Guijarro Cruz¹ <https://orcid.org/0000-0001-6124-5886>

Ariel León Arencibia¹ <https://orcid.org/0000-0002-4574-720x>

¹UNAH “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Mayabeque. Cuba

*Autor para la correspondencia: vgovea@unah.edu.cu

RESUMEN

Este artículo responde al tema: la educación del talento académico, desde el contexto familiar. Constituye resultado de investigación del Proyecto *La educación del talento académico de Mayabeque*. Tiene como objetivo fundamentar la educación del talento académico desde el contexto familiar. Para dar seguimiento a este propósito, se recurrió al método general dialéctico-materialista y a los métodos del nivel teórico: histórico y lógico; análisis y síntesis; inducción y deducción y el enfoque de sistema. La fundamentación permitió la construcción de argumentos que demostraron que es posible apoyar el proceso de la educación del talento académico desde el contexto familiar.

Palabras clave: Educación del talento académico; Contexto familiar

Recibido: 06/03/2024

Revisado: 23/04/2024

Aceptado: 20/05/2024

Introducción

La educación del talento académico es un reto complejo, en la actualidad. La sociedad está comprometida con esta encomienda y a las familias como agente educativo fundamental, les corresponde el papel protagónico. Varias investigaciones, en Cuba y en el ámbito internacional reportan la influencia de las variables del contexto familiar, en la educación del talento académico de sus miembros.

Castellanos (2009) y Castellanos *et al.* (2015) y Simón *et al.* (2016), coinciden al señalar que las familias realizan acciones educativas en el contexto familiar para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas. Autores como Álvarez y Barreto (2020) demuestran que el apoyo familiar constituye un factor de influencia positiva en el rendimiento académico.

Fernández y García (2023) reconocen a las familias, como primera institución formativa, al conducir la educación de sus miembros. Se coincide con estos autores cuando señalan, que, a pesar de este reconocimiento, el protagonismo de las familias en la atención al talento ha sido poco estudiado por los investigadores. No obstante, existe consenso, sobre la importancia de la preparación a las familias para que puedan conducir exitosamente la educación del talento académico de sus miembros.

La práctica educativa demuestra la presencia de familias con desconocimiento acerca de las características que identifican al talento académico en la adolescencia y por ende se les hace difícil el acompañamiento a sus miembros durante la tarea académica y otras formas de organización que garantizan su desarrollo. Carecen de una preparación apropiada para desarrollar acciones educativas que apoyen la educación del talento académico. Por otra parte, se percibe la carencia de acciones pedagógicas dirigidas a la preparación de las familias, por parte de los profesores a partir de una proyección científica.

Los argumentos antes declarados evidencian una situación problemática y justifican la formulación del objetivo: Fundamentar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la educación del talento académico, desde el contexto familiar. La investigación, se rige por el método dialéctico-materialista. En esta primera etapa, fue

necesaria la aplicación de métodos científicos del nivel teórico, análisis y síntesis, inducción y deducción, análisis histórico-lógico, enfoque de sistema.

El valor teórico de esta investigación se encuentra en la definición de la educación del talento académico desde el contexto familiar y la determinación de sus indicadores. De ese modo se contribuye al estudio del protagonismo de las familias en la educación al talento académico.

Desarrollo

Las familias y el contexto familiar para la educación del talento académico

En la presente investigación es asumida la definición de León (2019), en relación con la educación al talento académico. No obstante, se considera apropiado precisar en ella, el carácter diferenciado que requiere este proceso. Siendo así, se entiende como educación del talento académico al proceso social complejo y diferenciado, con elevado desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Se dirige a partir de la identificación, estimulación de potencialidades, y orientación a su desarrollo integral. Conduce a la inteligencia y creatividad hacia un objetivo dado y tiene en cuenta el contexto sociocultural, sus relaciones cotidianas e implicación mediadora. De ese modo, se aprecia también su enfoque desarrollador y su carácter multifactorial.

Es importante tener en cuenta que el talento emerge producto de la aplicación sistemática y continua del sistema de contenidos en un área determinada. Está condicionado, por la cultura y la sociedad. Sobre esa base, a la autora de la presente investigación, le es posible aseverar que la educación por parte de los diferentes agentes educativos (la escuela, las familias, la comunidad, además los disímiles entornos) activa los genes de los estudiantes y hace que ellos desarrollen su autonomía. En consecuencia, se necesita de su preparación para que puedan participar en la identificación, orientación y estimulación del talento académico hasta alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

Las familias ocupan un nivel protagónico en este proceso. El profesor debe acompañarlas desde su desempeño pedagógico. La complejidad de esta educación hace que los

contextos socioculturales constituyan espacios que proporcionan oportunidades y/o barreras, para la modelación y desarrollo del talento académico.

Por otra parte, se aprecian en la literatura, criterios que se posicionan al relacionar la superdotación con las posibilidades que brinda la posición económica de su entorno. Castellanos (2009), afirma que la educación del talento, en las diferentes regiones del mundo, muestra las diferencias entre los países desarrollados y los subdesarrollados. Por ejemplo, se encuentra en la sistematización realizada que las situaciones de pobreza o marginalidad, el capital cultural de las familias y la desvalorización de las diferencias generan desigualdad y exclusión en América Latina.

Se conoce que, en Colombia, los resultados de una investigación mostraron que hay niños superdotados en todos los estratos económicos. Sin embargo, un aspecto destacado que se reveló, es que el factor más decisivo en la educación de los escolares, fue el nivel cultural y educativo de sus padres. La autora visualiza el protagonismo de las familias existe, aun sin poseer el conocimiento. En varias regiones de África, los niños comparten las enseñanzas con sus padres, tíos, hermanos; pues con frecuencia no pueden ir a la escuela. Se conoce que las familias japonesas promueven el aprendizaje activo en lugar de la memorización pasiva; el estudio en grupos, la planificación y organización del tiempo y el establecimiento de metas reales, crean y aseguran un horario de estudio tranquilo.

Estas familias emplean la práctica y la repetición como vía para la comprensión. Además, son estrictos con la disciplina y la responsabilidad. No obstante, dentro de los principales problemas que deben afrontar las familias japonesas se encuentra la equidad de género. Aún, esta sociedad, conserva la tradición de que la mujer es el ama de casa y debe dedicarse al cuidado de los hijos. Estos elementos constituyen referentes para demostrar el papel insustituible que ocupa el contexto familiar, en la educación del talento académico.

El estudio realizado por De Souza y Soriano (2004) revela que el Instituto de Psicología de la Universidad de Brasilia ofreció a los padres un espacio para la presentación y discusión de informaciones acerca de los mitos sobre la superdotación, el desarrollo socioemocional del superdotado, la importancia de los límites, el autoconcepto, y el papel de familias y escuela en su formación. La metodología utilizada compromete la lectura y discusión de textos y videos, relatos de experiencias, dinámicas grupales, estrategias psicoeducacionales. Estos son elementos que demuestran las diversas opciones de

preparación a las familias para cumplir con su encomienda educativa. De tal modo, es posible que las familias formen redes de apoyo con familiares y docentes, motiven, estimulen, dialoguen, pongan límites y comprueben los aprendizajes adquiridos.

Se coincide con Fernández y García (2023) en que las investigaciones en Cuba, tienen como fundamento, el legado de maestros como Félix Varela, José Martí, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, paradigmas del pensamiento pedagógico. Ellos mostraron preocupación por el desarrollo del talento en el país. Félix Varela fue un defensor del desarrollo del talento humano como base de la prosperidad social. En numerosos escritos de la amplia obra martiana, se haya fundamentos relacionados con las familias y el talento, su definición, reconocimiento y estimulación, en bien de la utilidad que este le brinda a la sociedad.

León (2022) lidera el Proyecto: Educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE "Félix Varela y Morales. Este proyecto responde a la importancia que el país confiere a la educación del talento. Persigue como objetivo fundamental favorecer la educación del talento académico de los estudiantes, mediante estrategias y acciones educativas, desde todos los contextos que influyen en este proceso. Dentro de ellos ocupa un papel protagónico, el contexto familiar.

El contexto familiar

Las indagaciones bibliográficas muestran, que diversos autores tratan la influencia del contexto familiar en el desarrollo del talento académico. Se infiere que el contexto familiar es el espacio psicosocial en el que los niños y las niñas obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración a la sociedad.

Castellanos *et al.* (2015) y Fernández y García (2023), afirman que las familias, juegan un papel importante en la identificación del nivel de desarrollo alcanzado en relación con el talento de sus hijos. El éxito de la educación del talento académico, depende en especial, del trabajo de profesores y familias. Confirman la necesidad de la elaboración de acciones pedagógicas de estimulación, diversas, formas específicas de orientación, tutorías y preparación a los agentes educativos.

Las familias han sido estudiadas por filósofos, sociólogos, médicos, psicólogos, pedagogos. Cada ciencia, ha realizado aportes importantes. Así, se encuentran en la bibliografía diversos criterios en cuanto a su conceptualización, estructura y funcionamiento. En esta investigación, se asume la disposición de la ley del código de las

familias en Cuba, en plena correspondencia con la concepción martiana y la definición de Ares (2021). La vida del ser humano vale cuando puede desarrollar en su contexto familiar sus actitudes y responder a sus necesidades.

En concordancia con Castro *et al.* (2009), la concepción cubana sobre familias, debe comprender su compleja multideterminación. Se debe construir una visión integral de la vida hogareña, la educación de los hijos y la particular influencia que se ejerce sobre ellos. El ideal de formación humana integral, fundidos en los propósitos ideológicos trazados al sistema educativo necesita del carácter de sistema de las acciones pedagógicas para formar hombres talentosos y útiles para la sociedad socialista cubana y para el mundo. Así mismo, debe estudiarse al grupo familiar como un sistema.

El estudio que se ha realizado y la experiencia pedagógica demuestran que constituye un reto para los profesores la satisfacción de las necesidades cognitivas y metodológicas de las familias. Es un proceso que requiere de un pensamiento reflexivo y estratégico. Se concuerda con Castellanos *et al.* (2015) cuando aseguran que las familias constituyen el contexto esencial para el desarrollo de las capacidades y talentos. Es una de las influencias educativas más poderosas para la transformación del potencial en talentos actuantes, por su condición de primer contexto de socialización del ser humano, y porque aportan elementos básicos a su educación. Dentro de ellos, se encuentran los conocimientos, la seguridad, las oportunidades, las tradiciones, los valores.

En correspondencia con ello, se considera que es fundamental para el talento académico la cohesión familiar, y la valoración de las familias acerca de las capacidades del estudiante. La experiencia educativa y autores como Castellanos *et al.* (2015) demuestran que es esencial la condición en que se produce el proceso de educación, en el contexto familiar. Otras variables del contexto familiar en el desarrollo de las altas capacidades, son el apoyo y la estimulación.

Como resultado de los criterios de Castellanos *et al.* (2015), se interpreta que el apoyo permite resolver conflictos y reducir la tensión en el contexto. La estimulación se consolida con la creación de estrategias y oportunidades de diversa naturaleza que estimulen el desarrollo del talento. La comunicación permite el intercambio de información y demuestra el interés de los miembros de las familias por el desarrollo del talento académico.

Fueron estudiados los razonamientos de Manzano y Arranz (2008), Morales (2009) y Castellanos *et al.* (2015). Ello permitió considerar en el contexto de actuación que se investiga, dichas características pueden interpretarse como indicadores de la educación del talento académico, desde el contexto familiar. También, deben considerarse los estilos educativos en estas familias. Las reflexiones de Simón *et al.* (2016), también constituyeron sustentos para la definición de la educación del talento académico desde el contexto familiar. Pues ellos plantean que las acciones educativas en el contexto familiar son las que realizan las familias para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de sus miembros.

Al tomar como base: la definición de educación del talento académico asumida de León (2019), con énfasis en el enfoque desarrollador, su carácter multifactorial y diferenciado se definió que la educación del talento académico, desde el contexto familiar son las acciones educativas y desarrolladoras que se realizan en este contexto para apoyar y estimular al talento académico.

De ello se deriva, que las familias posean conocimientos básicos sobre el proceso, se comprometan con la tarea académica, desarrollen una comunicación intrafamiliar asertiva, practiquen la formación de cualidades humanas positivas para el bien de la sociedad, mediante su ejemplaridad. Además, deben garantizar relaciones satisfactorias con profesores y especialistas, todo lo cual les permita la creación y desarrollo de acciones educativas para la educación del talento académico.

En síntesis, la consulta realizada y la práctica educativa en lo personal, han demostrado que las familias tienen un rol protagónico en la educación del talento académico, pero necesitan del acompañamiento pedagógico que el profesor, los especialistas y otros agentes educativos deben proporcionarle.

La preparación de las familias

Autores como Castro *et al.* (2009), Arés (2021), Morales (2009), afirman que las familias se proponen objetivos educativos apoyados en el sistema de comunicación y modelos de conducta. Sin embargo, se les dificulta el empleo de métodos adecuados para cumplir sus objetivos. La formación de valores y otros procesos del desarrollo de la personalidad varía marcadamente de una familia a otra. Hay que buscar vías para que resulte efectiva la concientización de las tareas familiares. De igual forma, Arés (2021) resaltó la nueva perspectiva del nuevo Código de las familias, que otorga superior protagonismo a los

niños y reconoce su participación en la vida social a partir del concepto de autonomía progresiva.

De acuerdo con Castro *et al.* (2009) la preparación a las familias, implica dominio de la caracterización de familias y estudiantes. De ese modo, es posible definir qué influencia realiza la dinámica familiar en la formación integral del estudiante. Este diagnóstico debe contener el sistema de relaciones entre los miembros de las familias, las fortalezas, recursos de protección, factores de riesgo. Para ello, existen diversos métodos y técnicas. Dentro de ellos: observación de la vida familiar, cuestionarios, técnicas de proyección, diagnóstico participativo con los padres.

A partir de la práctica educativa, se confirma que a las familias hay que brindarles una preparación dotada de conocimientos y recomendaciones que les permitan el cambio de actitudes hacia la funcionalidad, en aras de fortalecer los valores positivos que tienen y que esos adolescentes sean todo lo útiles que la sociedad espera. De tal modo, que puedan enfrentar los retos que les impone la educación del talento académico en la adolescencia.

A partir del análisis de la definición de Castro *et al.* (2009) se defiende la intervención pedagógica en la preparación de las familias para la educación del talento académico. Se coincide, en que, como sistema de influencias pedagógicas, esta preparación construye conocimientos, busca crecimiento humano y desempeño familiar sobre la base de una concepción humanista y científica.

Castro *et al.* (2009), Morales (2009), Castellanos (2009), concuerdan en que existen diferentes vías de preparación a las familias. Entre ellas se encuentran: la visita al hogar, reuniones de padres, entrevistas, grupos de reflexión, labores de beneficio mutuo entre los tres contextos familia-escuela-comunidad y las escuelas de educación familiar.

Se coincide con Morales (2009), en relación con que estas últimas, tienen una función rectora como vía de despliegue estratégico y de preparación a las familias. Está confirmada como espacio de reflexión educativa, que garantiza la actuación conjunta en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Se defiende entonces, que las escuelas de padres tienen un carácter específico en el aspecto formativo, que en esta realidad concreta enfrenta la formación psicopedagógica de las familias, para resolver los problemas que se le presentan con la educación del talento académico, desde el contexto familiar.

En consecuencia, con el análisis que se realiza en la investigación, y la concepción de talleres de orientación a las familias, de Castro *et al.* (2009) es necesario tenerlos en cuenta. Estos, son la modalidad asumida para la preparación de las familias, concebidos estratégicamente como acciones pedagógicas. Deben ser flexibles, atendiendo los temas necesarios en cada contexto familiar.

Castro *et al.* (2009) considera que la metodología para los talleres debe basarse en el enfoque crítico y socioparticipativo orientado a la acción, en el cual toda actividad se realiza dentro de la cultura práctica cotidiana, se rescata el saber popular acumulado y favorece la sensibilización de los miembros con los objetivos de cada encuentro. Debe desarrollarse mediante encuentros o sesiones. Sugiere que cada taller conste de momentos: Momento inicial; planteamiento temático; elaboración; cierre. En la investigación se tiene en cuenta dicho criterio, aunque se considera en este contexto que funcionen como acciones. Por esa razón, estos momentos se expresan de modo implícito en la estructura que se diseña.

El sistema de contenidos a desarrollar en los talleres de preparación a las familias, está en función de responder a las necesidades comprobadas con el diagnóstico. En ese sentido, Fernández y García (2023) aseguran que el descubrimiento de potencialidades talentosas en uno o varios de los miembros del contexto familiar produce sentimientos encontrados. Se refieren al orgullo de contar con esta potencialidad y al temor de no estar preparados para satisfacer sus necesidades educativas especiales.

Por tanto, la existencia del talento académico, en el contexto familiar, plantea necesidades de formación y orientación en lo que se refiere: lo cognitivo, volitivo, procedimental. Además, deben conocer la importancia de las relaciones de intercambio con la escuela, profesores y especialistas; la diversidad de recursos existentes para el desarrollo de la educación del talento académico; las necesidades educativas especiales (organizativas, de tiempo, de estudio, de información y de reconocimiento).

El estudio en esa literatura, y la práctica educativa confirman que el contexto familiar estimula a sus miembros en el aprendizaje a través de variadas actividades o acciones educativas. Para ello, cuentan con fortalezas como su tradición cultural, preparación académica y estilos de educación. Es en el contexto familiar donde se encuentran los observadores directos del talento académico y sus principales identificadores. De ese modo, crean o establecen estrategias específicas para enseñar a sus miembros. Deben convertirse en potenciadores de la educación del talento académico. Se enfrentan a

cambios, exigencias y conflictos tanto en la sociedad como dentro de su propio núcleo; que impactan en el desarrollo de la personalidad humana.

Fernández y García (2023) ofrecen sugerencias para el desarrollo de la orientación familiar en la satisfacción de sus necesidades educativas especiales asociadas al talento. Sugieren valorar las formas organizativas que le son propuestas al estudiante, identificar y garantizar un equilibrio entre las actividades del estudio, del juego, comunitarias, culturales, deportivas, tareas del hogar. Consideran importante atender las estrategias de aprendizaje que les permiten reflexionar acerca de problemáticas desde distintos puntos de vista y vincularlos a la realidad.

También, es necesario que los contextos familiares trabajen la búsqueda de información: interpretarla, usarla y socializarla. Para ello, deben potenciar el empleo adecuado de las fuentes en soporte impreso y digital (con bases de datos, internet, redes sociales, uso de teléfonos móviles). De ese modo, garantizar que puedan construir y sintetizar la información. Por otra parte, las familias deben promover la necesidad de aceptación y estímulo especial personalizado, reconocer y manejar sus emociones, planear y lograr metas de aprendizaje, aceptar los éxitos y emplearlos en función de los demás, diferenciar entre reconocimiento y recompensas, proteger su potencial creativo. Proporcionar acceso a materiales de su interés, animar a resolver sus problemas sin temor al fracaso; ayudar en la planificación de proyectos y tareas.

A partir de estos criterios, en la investigación se fundamentan talleres de preparación a las familias, como parte de las acciones de una estrategia pedagógica para la educación del talento académico. Estos talleres proponen un sistema de contenidos en correspondencia con los argumentos señalados y en función del diagnóstico que se realizó en cada contexto familiar. Por tal razón dentro de ellos se encuentra el tratamiento sobre la realidad familiar en la vida cotidiana del talento académico; la comunicación intrafamiliar en el contexto familiar del talento académico; las concepciones sobre la educación del talento académico, la formación de valores en el talento académico; la labor de educadores y familias para la educación del talento académico.

En resumen, el contexto familiar es el espacio psicosocial primario donde los estudiantes obtienen los elementos distintivos de la cultura y las normas sociales que permiten su integración en la sociedad. Las familias son los agentes educativos primarios en dicha formación y tienen ante sí, la encomienda de dar una respuesta eficiente a la sociedad. El profesor y la escuela deben establecer un desempeño pedagógico de calidad para que los

estudiantes aprendan hasta el máximo desarrollo de sus capacidades, con una formación ética y revolucionaria.

Se defiende, entonces, la inserción de la preparación a las familias, en una estrategia pedagógica, que emplee como acción, la modalidad del taller. Las familias deben accionar con su apoyo afectivo-motivacional y acompañamiento desde su espacio psicosocial para conducir el talento académico hacia la formación de hombres útiles a la sociedad.

Conclusiones

La educación del talento académico desde el contexto familiar tiene su base en la concepción de una educación desarrolladora con un carácter multifactorial y diferenciado. Se sustenta en el reconocimiento del contexto familiar como espacio psicosocial primario y agente educativo principal en la formación integral de hombres talentosos para la sociedad. El estudio realizado aportó argumentos que permiten aseverar, que es posible apoyar la educación del talento académico, desde el contexto familiar.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, J. y Barreto, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183, <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.19>
- Arés, P. (2021). *Las familias cubanas se parecen a su tiempo* [Portal informativo]. Cubasi. <https://www.cubasi.cu/es/noticia/patricia-ares-las-familias-cubanas-se-parecen-su-tiempo>
- Castellanos, D. (2009). *La determinación social del talento: implicaciones teóricas y educativas*. En *Talento: Estrategias para su Desarrollo*. Pueblo y Educación. (pp. 39-48)
- Castellanos, D., Bazán, A., Ferrari, A. M. y Hernández, C. A. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. *Revista de Psicología*, 33(2).

- Castro, P. L., Castillo, S. M., Padrón, A. R., García, A. y Gómez, A. L. (2009). *Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela*. Órgano Editor Educación Cubana.
- Fernández, C. y García, L. (2023). *Modelo cubano de atención al desarrollo del talento. Proyecto “La atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana”*, ICCP.
- León, A. (2019). *Concepción pedagógica para la educación del talento académico de los estudiantes de preuniversitario desde la Física*. (Tesis de doctorado. Universidad Agraria de La Habana, Fructuoso Rodríguez Pérez)
- León, A. (2022). *La educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Félix Varela y Morales”*. Proyecto de Investigación y desarrollo. Universidad Agraria De La Habana, Fructuoso Rodríguez Pérez.
- Manzano, A. y Arranz, E. B. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Anuario de Psicología*, 39(3), 289-309.
- Morales, F. (2009). Estrategia de Orientación Familiar: Una vía para el desarrollo del talento. En *Talento: Estrategias para su Desarrollo*. Pueblo y Educación.
- Simón, C., Giné, C. y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 25-42

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.