

## **Estilos vocacionales en la agricultura familiar. Estudio de caso en la provincia de Guantánamo, Cuba (2021)**

Galiannis Cubille Guerra<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0009-0005-7076-9987>

Sucel Batista Fonseca<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-8651-2685>

Karina Velázquez Pérez<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7605-0384>

<sup>1</sup>Empresa Eléctrica. Cuba

<sup>2</sup>Universidad de Guantánamo. Cuba

\*Autor para la correspondencia: [galicubille@gmail.com](mailto:galicubille@gmail.com)

### **RESUMEN**

La orientación vocacional hacia el sector agropecuario es de interés para disímiles instituciones en el mundo. En Cuba, aún existen familias que garantizaron su articulación como unidad productiva por incorporar a sus miembros a la actividad agropecuaria. El presente estudio se propuso identificar los estilos vocacionales de una de esas familias en el municipio de El Salvador. La investigación de tipo descriptivo-cualitativa, utilizó el estudio de caso a través de cinco entrevistas semi-estructuradas individuales y el familiograma. Los estilos vocacionales de la familia investigada son de tipo tolerante y racional, mediatizados por factores tanto internos como externos a ella.

**Palabras clave:** Formación vocacional; Orientación profesional; Orientación vocacional; Unidades familiares de producción agropecuaria; Estrategias de reproducción social; Campesinado; Desarrollo local

Recibido: 26/05/2024

Revisado: 07/10/2024

Aceptado: 28/10/2024

## **Introducción**

La orientación hacia una profesión, engendra un trabajo sistemático, constante, progresivo y que no comienza cuando el sujeto está a las puertas de la selección, sino, cuando empieza a conformarse su concepción del mundo y su relación con los oficios y las profesiones.

La necesaria formación vocacional y orientación profesional no la ejerce solo la institución escuela sino también la familia que educa, refuerza, complementa o rechaza. La familia es insustituible como agencia primaria para la construcción de la identidad y espacio principal de interacción. Estos propósitos legitiman su necesidad como institución reproductora y/o creadora de una cultura dentro de los límites de un orden social existente.

El sector agropecuario tiene una importancia estratégica en la agenda para el desarrollo socioeconómico del país, es una de las principales fuentes de empleo, y un sector cuyo crecimiento incide ampliamente en la reducción de la pobreza y en la erradicación del hambre. La agricultura familiar ocupa un lugar destacado en ese sector.

A nivel nacional, Bombino (2018) examinó las políticas educativas universitarias desde 2000 hasta el 2015, haciendo énfasis en las carreras agropecuarias, dejando ver que, aunque se han creado estrategias para motivar el estudio de dichas carreras, no se han producido los cambios necesarios que conviertan al sector en una oferta de empleo atractiva para la población en general y en particular, a los jóvenes. Esta autora afirma que “(...) a pesar de estas intenciones, los niveles de ingreso a las carreras agropecuarias se ubican muy por debajo de las necesidades profesionales de los territorios y de la oferta de carreras (...)” (p. 189).

Al respecto varios estudios se han referido a este fenómeno desde diferentes puntos de vistas e instituciones; sin profundizar en el papel que juega la familia en este proceso (Revé & Cuenca, 2020; Crespo, Santamaría & Hernández, 2021; Arango & Ramos, 2021; Delgado & Mosqueda, 2024). No obstante, cabe destacar las investigaciones que han considerado que la familia es el agente de socialización que mayor influencia ejerce en la

formación vocacional y orientación profesional de los adolescentes (Batista, 2017; Rodríguez, 2019; Gómez, 2020; Delvia, 2022; Martínez, 2022).

La revisión bibliográfica realizada reveló la escasez de estudios cubanos que han profundizado en los procesos de formación vocacional y orientación profesional en agricultores familiares desde la perspectiva sociológica en Cuba. Esta investigación se enfocó en la unidad familiar de producción agropecuaria (UFPA), unidad de acción colectiva que se reproduce en un escenario cultural, social y económico determinado. En el municipio de El Salvador, provincia de Guantánamo, a pesar de las limitaciones se observan familias que aplican prácticas de formación vocacional y orientación profesional, se articulan alrededor del trabajo en la finca y dignifican el trabajo agropecuario como medio de vida para su descendencia.

La aproximación a este fenómeno desde las teorías generales en Sociología se realizó con el constructivismo estructuralista de Pierre Bourdieu sobre estrategias de reproducción social, para interpretar el conjunto de estrategias a través de las cuales la familia busca reproducir las propiedades que le permiten conservar su posición social (Bourdieu, 2011; Batista, Leyva & Riera, 2023). Desde las teorías especiales se analizó el fenómeno desde la sociología de la familia, haciendo énfasis en la función educativa de la familia (Álvarez, 2001; Fleitas, 2010). Por último, se utilizó la teoría particular de los estilos vocacionales de Batista (2017).

Es de interés para la sociología y para las ciencias de la educación comprender las formas utilizadas por esas familias para orientar o formar, especialmente en aquellas que han garantizado su articulación como unidad productiva incorporando a sus miembros a esa labor por generaciones, incluso como complemento o fuente de ingreso principal para muchos. La función educativa de la familia es clave y dentro de ella, las prácticas para la formación vocacional y orientación profesional, o sea, los estilos vocacionales (Batista, 2017). Su identificación es crucial para el trabajo que se hace en las escuelas de diversos niveles de enseñanza y el acompañamiento a la familia en esos procesos, a su vez se constituye como un referente de acción social.

El análisis anterior motiva la siguiente pregunta: ¿cuáles son los estilos vocacionales de la unidad familiar de producción agropecuaria seleccionada en el municipio de El Salvador? El objetivo general consiste en identificar los estilos vocacionales de la unidad familiar de producción agropecuaria seleccionada en el municipio de El Salvador.

## **Desarrollo**

Para la obtención de los datos en esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, que permitió entender el manejo de prácticas sociales de la UFPA, explorar la perspectiva de los participantes en un ambiente natural, identificar sus relaciones y estructura dinámica. Se realizó en dos etapas, inició con la revisión bibliográfica, la definición del caso y la recolección de la información empírica, por último, se analizaron los resultados y se procedió a la redacción del informe.

El estudio de caso, fue útil para obtener relatos de vida de la UFPA dentro del contexto en que se desenvuelven, permitió identificar, describir, comprender y explicar el fenómeno en estudio como dinámicas complejas en contextos específicos.

Como parte de este método se utilizó la entrevista semi-estructurada individual aplicada a cinco miembros de la UFPA enclavada en el municipio de El Salvador, familia que es referencia por los resultados que ha demostrado a lo largo de su trayectoria familiar, tanto en la producción agropecuaria como en el cumplimiento de su función educativa. Esta técnica se aplicó con el objetivo de corroborar los estilos vocacionales de los miembros de la familia y la influencia que tuvo en su descendencia.

Para ello se empleó el muestreo intencional opinático, desde los siguientes criterios de selección del caso: familia ubicada en el municipio de El Salvador, provincial de Guantánamo; más de 10 años en la actividad agropecuaria; con tres o más unidades residenciales; que incorporen a sus miembros en la actividad agropecuaria.

Se utilizó el familiograma (Compañ, Feixas, Muñoz & Montesano, 2012; Batista, 2021) para el análisis, visualización de la estructura y composición de la UFPA completa, sus unidades residenciales y su relación con la tierra.

### **Caracterización de la UFPA**

En este análisis, es necesario partir de las características que posee una unidad familiar de producción. El caso seleccionado se ajusta a la definición de UFPA aportada por (Batista, 2020, pp. 49-50).

La unidad familiar seleccionada proviene del Valle de Caujerí, municipio San Antonio del Sur, provincia Guantánamo, donde se dedicaban a labores agrícolas. En el año 2004 decidieron permutar hacia el municipio de El Salvador, aprovechando las oportunidades

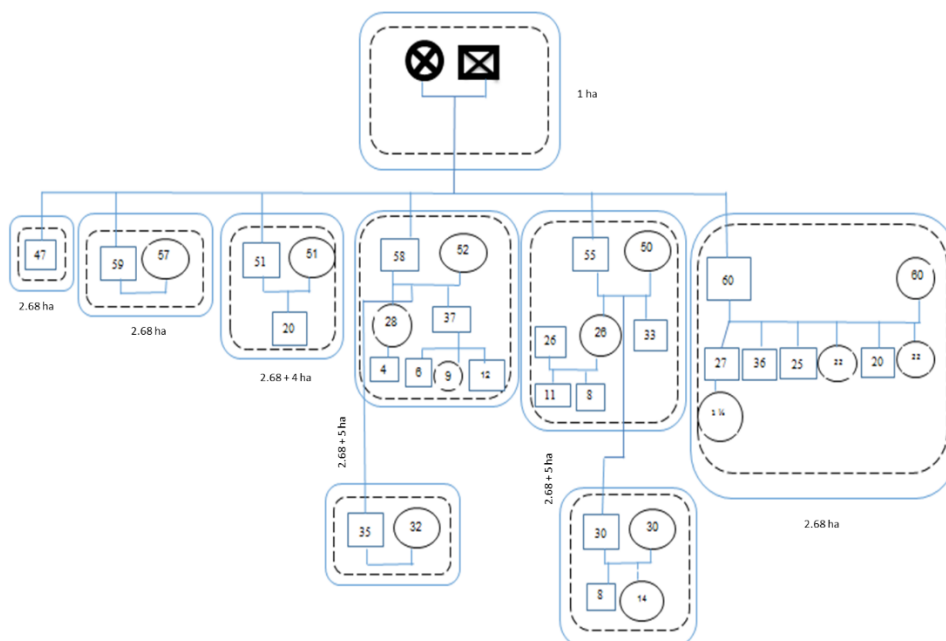
para mejorar el acceso a servicios fundamentales otorgadas por las políticas de entonces. Se asociaron a una Cooperativa de Créditos y Servicios con la línea fundamental de producción: los frutales y los cultivos varios.

La finca cuenta con una propiedad única en un perímetro de 22.14 hectáreas (ha), está fraccionada en 8 unidades residenciales (9 viviendas), una de ellas mide 1 ha y las demás 2.68 ha, se añaden 4 y 5 ha que han solicitado en usufructo algunos miembros (Figura 1). Cabe aclarar que, esta división no significa separación en las labores del campo, al contrario, las realizan de manera colectiva empleando generalmente la fuerza de trabajo familiar.

Está compuesta por vínculos de parentesco consanguíneo organizados por las siguientes líneas de parentesco: en la línea recta ascendente se encuentran los padres (ya fallecidos), en la línea recta descendente están los 6 hijos, con nietos y bisnietos. Además, del vínculo consanguíneo se incorporaron las yernas y una hijastra (no aparecen en la figura). En total, se contabilizaron 36 miembros, por tanto, clasifica como una UFPA grande.

Entre las ocho unidades residenciales, en nueve viviendas y parcelas, de esta UFPA se encontraron diferencias en cuanto a las etapas del ciclo de vida familia-finca (CVF-F), los tipos de familia y la posibilidad de reemplazo familiar (Batista, 2021).

Fuente: Elaboración propia (2021)



**Figura 1.** Familiograma de la UFPA estudiada (2021)

La mayoría de las mujeres de la familia tienen triple jornada de trabajo y es que, realizan trabajo fuera de la casa, las tareas domésticas en el hogar y trabajan directamente en el campo, atienden a los animales, participan en las siembras y cosechas especialmente, de garbanzo y tomate. El empoderamiento que han tenido estas mujeres luego del triunfo de la Revolución, permitió que ellas participen en otras organizaciones e instituciones, en la asignación de los roles, en el acceso, autonomía y control de los recursos de la finca. Podemos decir que en esta UFPA la contribución de las mujeres ha resultado significativa si se tiene en cuenta el carácter multifacético de ellas, ya que, se desempeñan entre las tareas domésticas, los cuidados y las laborales profesionales.

Al llamado del ministro de la agricultura en Cuba, cabe destacar que esta familia realizó notables contribuciones a la canasta básica, cuando este país estaba en los momentos más críticos de la crisis sanitaria por Covid-19. Participaron de manera activa ante la contingencia para garantizar el funcionamiento de los distintos sistemas de producción, haciendo énfasis en el programa de autoabastecimiento municipal. Hicieron donativos a centros de aislamiento, con aportes en producciones físicas y 300 quintales de mango de clase para la industria.

Esta finca realizó el manejo sostenible de la tierra, especialmente con su incorporación al proyecto<sup>1</sup> que consiste en crear un bosque frutal que proteja la tierra para contribuir al cambio climático. En el año 2019, este proyecto les otorgó un reconocimiento a los hermanos de esta familia por haber alcanzado la categoría de “Área iniciada en el manejo sostenible de tierras”, hasta ese momento, tal distinción solo había sido alcanzada por cinco productores en Cuba.

### **Estilos vocacionales de la UFPA estudiada**

A menudo la demanda de las carreras del perfil agropecuario no cubre la oferta, en Guantánamo, provincia más oriental de Cuba donde este sector es clave en su economía. Se observa que la juventud y específicamente la campesina, optó por otras fuentes de empleo, ello contribuyó a las migraciones desde las montañas hacia el llano. Asimismo, se puede observar que las carreras del sector de la salud fueron demandadas, a diferencia de las del perfil agropecuario que, a pesar de los ajustes en las políticas educativas

---

<sup>1</sup> Programa de asociación de país sobre manejo sostenible de tierras en apoyo a la implementación del programa nacional de lucha contra la desertificación y la sequía, integrado por: El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), Agencia de Medio Ambiente (AMA), La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), El Fondo Mundial para el Medio Ambiente (GEF) y La Organización de las Naciones Unidas (ONU).

dirigidas a la promoción de oportunidades de acceso a las carreras agropecuarias en los niveles de enseñanza técnico-profesional y superior, los niveles de ingreso a dichas carreras, están por debajo de las necesidades profesionales y de la oferta de carreras.

Si bien existe voluntad política del Estado cubano en la dignificación del trabajo agrícola y unidades de producción familiar, persiste el insuficiente reconocimiento de estos oficios y carreras por parte de un tejido de actores sociales que están vinculados en la influencia de la elección de la profesión especialmente de los adolescentes, entre ellos se encuentran la escuela, la familia, los grupos de amigos, instituciones culturales y medios de comunicación masiva.

Estas características del contexto y tal estructura de oportunidades se añaden, por una parte, a la imagen etiquetada que se le ha dado al productor agropecuario, el trabajo forzoso que requiere, las distancias, el transporte, la obsolescencia tecnológica de esta actividad y, por otra parte, las aspiraciones juveniles orientadas a profesiones y proyecto de vida urbano. En la expresión contradictoria entre oferta y demanda de las carreras del perfil agropecuario respecto a las carreras del sector de la salud y otras de corte social, se destaca el rol de la familia en el proceso de formación vocacional en coherencia con las necesidades y estrategias de vida.

En la familia como institución social reproductora de las normas, patrones, tradiciones, costumbres y valores de la vida campesina, es posible la conexión entre el campo relacionado con la producción familiar agropecuaria, con el habitus generador de prácticas en la vida cotidiana, para comprender los principales procesos estructurales que a nivel objetivo y subjetivo influyen en la reproducción cotidiana de estilos de orientación profesional y de formación vocacional en las nuevas generaciones.

Ello se manifiesta en la historia de una UFPA que ha podido reemplazarse efectuando las funciones y necesidades de sus CVF-F por generaciones alrededor de la actividad agropecuaria. El análisis que se presenta se dividió en dos generaciones.

#### ➤ **Primera generación de la UFPA**

Esta generación la iniciaron los padres que nacieron en la década de los años 30. Tuvieron 6 hijos varones (décadas 60 y 70), en San Antonio del Sur. En el 2004 realizaron permuta hacia una finca enclavada en el municipio de El Salvador.

Si bien esta generación vivía en la zona rural montañosa y alejada del pueblo, sus padres se preocuparon por la disciplina y el rendimiento académico de ellos, garantizaban la

asistencia a las instituciones educacionales. Les ayudaban, hasta donde podían en la realización de los deberes de la escuela. El padre fue un iletrado y la madre llegó hasta 6<sup>to</sup>. grado, por ocupación y posibilidades de su familia de origen:

(...) mi abuelo era una persona de posibilidades, dueño de una panadería y tiendas, que les pagaba a profesores para que enseñaran a mi mamá a leer, escribir, es decir, lo básico (...). (Fragmento de las entrevistas).

Los padres no tenían estudios vencidos, por los tiempos que le tocaron vivir, producto a que la educación era un sueño inalcanzable para las familias pobres, antes del triunfo de la Revolución.<sup>2</sup> Aunque se crearon escuelas, solo gozaron de este beneficio aquellas familias que vivían en las ciudades y que podían pagarles estos estudios a sus hijos, por tanto, eximió a las familias de bajo nivel económico ubicadas en las zonas rurales. Además de su analfabetismo, no ingresaron en instituciones encargadas de apoyar en la orientación vacacional. Estas políticas educacionales y estructura de oportunidades fueron inasequibles para los padres de esta generación, por ello educaron a sus hijos de acuerdo, a sus creencias, tradiciones e intereses, careciendo de informaciones suficientes acerca del objeto de estudios de las diversas profesiones y oficios para orientar a sus hijos.

Como consecuencia de ello, en la figura 2 se puede observar que uno de los ocho miembros de esta generación se graduó de Ingeniería Agrónoma, el resto, solo llegó a alcanzar 12 grado, así todos trabajaban en el campo. En este caso todos los descendientes fueron varones, característica que les facilitó y reafirmó su orientación hacia las labores del campo. Los padres asumieron sin coerciones las decisiones de sus hijos de continuar o no los estudios, es decir, que no les impusieron el estudio de una carrera o algún oficio. Esto nos demuestra que estos hijos continuaron la tradición que viene desde la generación de sus tatarabuelos quienes se dedicaron toda su vida a trabajar en el campo, estilo de vida que se fue inculcando de manera inconsciente al realizar o relacionarse cotidianamente con las labores agrícolas.

---

<sup>2</sup> A pesar de que Cuba apareció insertada en la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el año 1939, se integró al Plan Nacional y firmó la Resolución de México en 1946, donde solo se priorizaron aquellas profesiones y oficios que incorporaran mayores beneficios económicos y posibilidades reales de desarrollar socioeconómicamente al país en su carácter mono productivo (la caña de azúcar) (mecánica, agrícola, enseñanza técnica, agrónoma, jurídica, agrícola, comercial, médica y otras) (Rodríguez, 1983, p. 25).

(...) nosotros nacimos en un reino campesino, y toda una vida hemos estado trabajando la tierra, costumbre que nos sembraron mis padres, que ya fallecieron, pero nosotros seguimos la tradición (...). (Fragmento de las entrevistas).

Según el contexto en que vivían, la estructura de oportunidades limitada, la tradición familiar de laborar en el campo y el poco beneficio de las políticas aprobadas por el gobierno en su tiempo, influyeron a que los padres de esta generación de manera inconsciente asumieran un estilo tolerante hacia sus hijos de permitirles decidir estudiar o no una carrera u oficio, existiendo ausencia de coerción, ni intervención al menos explícita.

En el estilo tolerante asumido destaca la preocupación de los padres por el rendimiento académico, la disciplina, así como, los comportamientos asumidos por los tutores ante la carrera escogida por sus hijos.

#### ➤ **Segunda generación de la UFPA**

Esta generación está compuesta por nietos y nietas, entre 22 y 37 años de edad, nacidos entre los años 1984 y 1999 en el Valle de Caujerí. Las edades de los padres oscilan entre 51 y 60 años. Ellos también permutaron junto a la primera generación, en el 2004 para una finca enclavada en el municipio de El Salvador, donde se encuentran actualmente.

Los padres de esta generación se preocupaban porque sus hijos mantuvieran un buen rendimiento académico y asistieran a las escuelas a pesar de la distancia, a veces apoyándose en algún miembro de la familia.

Los padres de esta generación a pesar de tener la mayoría un nivel de escolaridad de 12 grado, los han encaminado en el proceso de orientación profesional que, al contrario de los padres de la primera generación, han tenido el apoyo de las políticas del gobierno y estructura de oportunidades más amplias y variadas, que responsabilizó también a los maestros y profesores por la orientación hacia las profesiones más necesarias.

En el año 2000 con la Tercera Revolución Educativa, se ofrecen capacidades para escuelas de variados tipos y especializaciones<sup>3</sup>. A partir de la Resolución del Ministerio de Educación (2009) No. 306/2009 (p. 11), que establece que el alumno y el padre o tutor, deberán firmar la boleta entregada para la continuidad de estudios, pues con ella se escogerá la carrera a estudiar y otorga a la familia responsabilidad legal y protagonismo

---

<sup>3</sup> Tales como Curso de Preparación Integral de Jóvenes desvinculados, la Escuela de Instructores de Arte, de Habilitación Emergente de Maestros Primarios, Profesor Integral de Secundaria Básica, Emergente de Enfermería y Formación de Trabajadores Sociales (Matos, 2003, p. 3).

en apoyar a sus hijos en esta importante decisión. Con esta resolución el Gobierno reafirma, asigna y apertura numerosas instituciones que servían para conducir a la familia en el proceso de formación vocacional y a la orientación profesional. Como resultado de estas oportunidades, se observan las diversidades de carreras estudiadas que incluyen incursiones fuera del sector agropecuario (figura 2).

(...) un día me entero que iban a hacer una prueba de aptitud en el pre no. 8 para estudiar la carrera y agarré a mi hija y la monté en el carro (...). (Fragmento de las entrevistas).

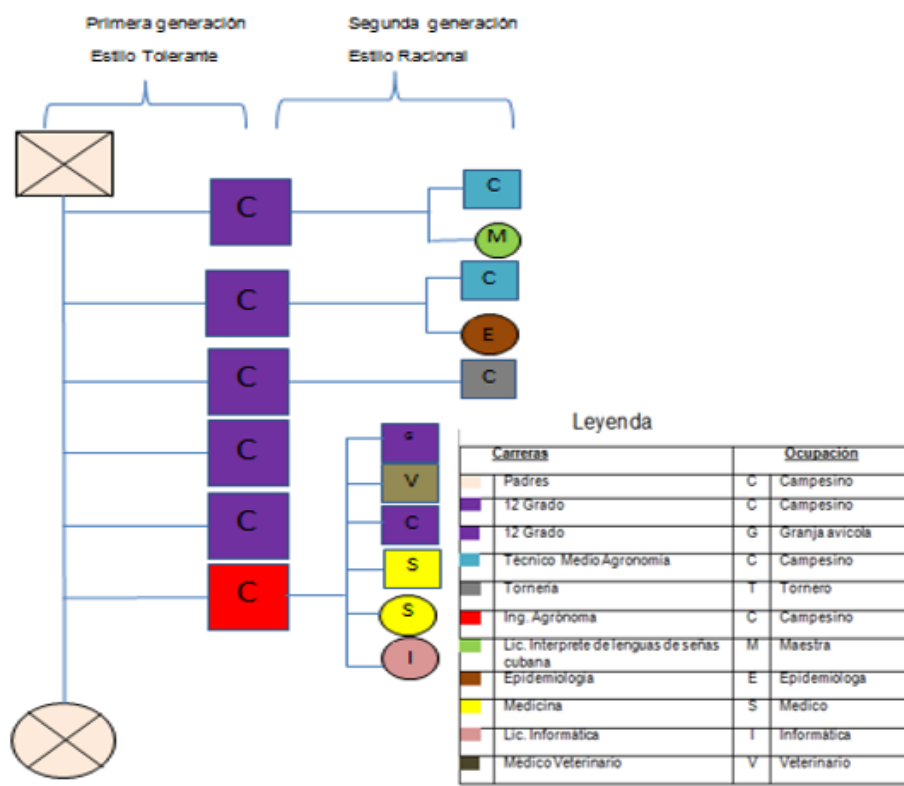
Es evidente que el contexto en que vivió esta generación y las posibilidades de diversidad de estudios es más atractiva que en la primera generación. Los tutores conversaron y apoyaron a sus hijos teniendo en cuenta las posibilidades reales que tenían para desempeñar la carrera deseada y sobre sus aptitudes hacia ella. Se identificó que asumieron un estilo racional pues con mayor consciencia guiaron a su descendencia a inclinarse hacia carreras y oficios ajenos al que ellos ejercieron, basándose en las condiciones del entorno que ofrecían mejores oportunidades que en su tiempo. El esquema de pensamiento que asocia a las hembras fuera del trabajo del campo, se manifestó al orientar a las cuatro féminas a estudiar carreras ajenas a este sector y los descendientes que se dedicaron principalmente a la actividad agropecuaria de la finca fueron varones. Ello devela la reproducción de estos estereotipos de género.

(...) cuando ya tuve edad de estudiar una carrera, mis padres me fueron orientando a estudiar para que fuera una profesional y no una ama de casa, ni trabajara en el campo (...). (Fragmento de las entrevistas).

Cabe aclarar que, aunque se manifestó mayor diversidad de carreras estudiadas y oficios ejercidos ajenos al perfil agropecuario y residen en la ciudad, los miembros que tomaron tales decisiones continuaron colaborando en su tiempo libre con las labores agrícolas. La pluriactividad y los saberes adquiridos en estas diversas profesiones y oficios, lejos de alterar su unidad la enriquece. Esta UFPA ha evolucionado en cuanto a forma de composición, organización y reproducción social, ya que en la primera generación se ejercía un solo oficio, la actividad agrícola, y en la segunda, existen diversificación de carreras y centros de trabajo, pero sin dejar de constituir una unidad productiva. Esta relación de cooperación familiar es resultado del proceso de socialización intergeneracional desde edades tempranas con el trabajo agrícola.

En el estilo racional asumido destacan la preocupación de los padres por el rendimiento académico, la disciplina del estudiante, el interés por la superación del nivel escolar de los padres, el conocimiento de los padres sobre el proceso de orientación vocacional y las oportunidades de continuidad de estudios, la observación de la conducta de sus hijos en aras de tener claridad respecto a la profesión para la cual pueden ser idóneos considerando el sexo de sus hijos, la información que le brindan al estudiante acerca del objeto de estudio de las diversas profesiones y los oficios según sexo, así como, los comportamientos asumidos por los padres ante la carrera escogida por sus hijos.

Fuente: Elaboración propia (2021)



**Figura 2.** Relación estilos vocacionales, carreras o nivel de instrucción y ocupaciones por generaciones en la UFPA estudiada (2021)

Aunque hacia la primera generación optaron por un estilo tolerante, reprodujeron formas de composición y organización vinculadas a la actividad productiva, sobre la base de la cooperación, en función además del aporte a la producción de alimentos, conocimientos, experiencias y hábitos, que fueron fuentes de valores y símbolos de cultura hacia sus descendientes, socializándolos para el trabajo en el campo; así lograron resultados positivos en cuanto a su reproducción social para la continuidad de la familia como unidad de producción agropecuaria.

En la segunda generación destaca la diversidad de carreras estudiadas por sus miembros con el predominio de un estilo racional, que en comparación con la primera generación también logró la reproducción de la familia como unidad de producción agropecuaria. En ello, también intervinieron factores como el sentido de pertenencia y el reconocimiento social, la cooperación familiar, la ubicación de la finca con cercanía a la urbanidad, así como, los beneficios percibidos por cada miembro respecto a la actividad productiva que refuerza el interés de mantener el vínculo de una u otra forma.

El tamaño de esta UFPA, es otra característica que favoreció su reproducción social, pues la ocupación de algunos miembros en otros sectores no amenaza esta capacidad, pues cuentan con reemplazo suficiente. Los padres lograron que mientras algunos de sus descendientes estudiaran carreras y oficios que los superaran en instrucción, aunque fueran ajenos al perfil agropecuario, otros se dedicaran a esta labor. Ello reafirma la posición y la eficacia de las estrategias educativas encaminadas a la orientación vocacional como parte de su función educativa.

## **Conclusiones**

En este estudio se identificaron los estilos vocacionales de la unidad familiar de producción agropecuaria seleccionada en el municipio de El Salvador, a través de la introducción desde la perspectiva sociológica del papel fundamental de la familia para la orientación profesional y formación vocacional con su descendencia.

El encuadre sociológico elaborado permitió comprender que los estilos vocacionales predominantes de la unidad familiar de producción agropecuaria en el municipio de El Salvador son de tipo tolerante y racional. Los estilos vocacionales aplicados por la familia, inciden en la orientación profesional y formación vocacional de su descendencia, contribuyendo a que se inclinen hacia una profesión u oficio.

Las estrategias utilizadas por esta UFPA, fueron efectivas, se llevó a cabo desde edades muy tempranas la socialización intergeneracional para lograr la reproducción social y mantener la continuidad de la familia como unidad de producción agropecuaria.

Fueron identificadas las diferencias entre las

generaciones de la UFPA, en cuanto a los estilos vocacionales aplicados en cada generación, estos se corresponden con el nivel educacional, el conocimiento de los padres sobre el proceso de orientación profesional vinculado a la realización de la función educativa de la familia, los intereses manifiestos en sus estrategias, la estructura de oportunidades y las políticas aplicadas que sirvieron de contexto en cada generación.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, R. (2001). *Temas de Medicina General Integral*. Ciencias Médicas.
- Arango, Y. & Ramos, G. (2021). Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en 9no grado. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 778-793.
- Batista, S. (2017). Familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales. *EduSol*, 17(60).
- Batista, S. (2020). Relación familia-finca de productores agropecuarios en el municipio El Salvador. *Novedades en Población*, 16(31), 45-63.
- Batista, S. (2021). *Estrategias de reproducción social de unidades familiares de producción agropecuaria en el municipio de El Salvador*. (Tesis doctoral). Universidad de Las Villas, Santa Clara.
- Batista, S., Leyva, A. & Riera, C. (2023). Estrategias de reproducción social de unidades familiares de producción agropecuaria en el municipio de El Salvador (Cuba). *Mundo Agrario*, 24(57). <https://doi.org/10.24215/15155994e230>
- Bombino, Y. (2018). Educación Superior y transformaciones agrarias: diálogo de las políticas con las desigualdades sociales en el espacio rural. En *Cuba rural transformaciones agrarias dinámicas sociales e innovación local*. pp. 189-219. Editorial de Ciencias Sociales.
- Bourdieu, P. (2011). *Las estrategias de la reproducción social*. Siglo XXI Editores.
- Compañ, V., Feixas, G., Muñoz, D. & Montesano, A. (2012). *El Genograma en Terapia Familiar Sistémica*. Universidad Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32735/1/EL%20GENOGRAMA%20EN%20TERAPIA%20FAMILIAR%20SIST%20C3%89MICA.pdf>

- Crespo, R., Santamaría, D. & Hernández, I. (2021). La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la educación superior cubana. *Conrado*, 17(80), 68-77.
- Delgado, A. & Mosqueda, E. (2024). Evolución histórica del proceso de orientación profesional y su impacto en Cuba. Varona. *Revista Científico Metodológica*, (79).
- Delvia, C. (2022). Influencia de la familia en la elección vocacional de los estudiantes. *Revista Cubana de Psicología*, 39(2), 25-36.
- Fleitas, R. (2010). *Taller sobre familia e infancia realizado en el Palacio Provincial de Pioneros "Una flor para Camilo"*. Santiago de Cuba.
- Gómez, L. (2020). El papel de la familia en la formación vocacional de los estudiantes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1), 1-12.
- Martínez, E. (2022). Influencia de la familia en la elección de carrera de los estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Psicología*, 41(1), 25-36.
- Ministerio de Educación. (2009). *Resolución Ministerial No. 306/09: Proceso para el otorgamiento de la continuidad de estudios*. Ministerio de Educación.
- Revé, J. & Cuenca, Y. (2020). Programa de orientación profesional hacia especialidades agropecuarias en el plan turquino en Sagua de Tánamo. *EduSol*, 20(72), 136-146.
- Rodríguez, J. (2019). La orientación profesional vocacional en el contexto familiar cubano. *Revista Cubana de Educación*, 54(2), 78-92.

#### **Conflicto de intereses.**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

#### **Contribución de los autores**

Concepción de la idea: Galiannis Cubille Guerra

Investigación y metodología: Galiannis Cubille Guerra, Sucel Batista Fonseca

Redacción, revisión y edición: Galiannis Cubille Guerra, Sucel Batista Fonseca, Karina Velázquez Pérez

Análisis formal: Galiannis Cubille Guerra, Sucel Batista Fonseca, Karina Velázquez Pérez