

La orientación profesional, una mirada desde el Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas

Deysi Bárbara Remón Fonseca¹ * <https://orcid.org/0000-0002-8128-9103>

Yakelín Gómez Morales² <https://orcid.org/0000-0002-5560-5352>

Yosdany González Hernández² <https://orcid.org/0000-0003-0474-5459>

¹Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara. Cuba

²Centro de Capacitación del Turismo, Santa Clara. Cuba

*Autor para la correspondencia: dremon@uclv.cu

RESUMEN

La orientación profesional constituye un proceso que se concibe mediante la ayuda pedagógica especializada sobre las diferentes profesiones y de ahí su importancia. Se asume como objetivo valorar los hallazgos positivos que permitieron construir una estrategia educativa en el Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. a partir de vías educativas contextualizadas y mediadas, durante el período de sensibilización con la profesión pedagógica, así como un conjunto de requerimientos metodológicos para su concreción en la práctica, basando sus acciones en la aplicación adecuada desde el trabajo educativo.

Palabras clave: Orientación profesional; Colegio de Preparatoria; Profesión; Imagen

Recibido: 04/06/2024

Revisado: 10/07/2024

Aceptado: 12/09/2024

Introducción

La Orientación Profesional se ha desarrollado notablemente a nivel mundial, presentando significativas aportaciones orientadas al desarrollo de principios, objetivos, funciones y estrategias, entre otras, para encaminar la acción orientadora a una adecuada elección de carrera universitaria por parte de sus aspirantes.

Todos esos elementos mencionados, son claves para llevar un proceso de transición del Bachillerato a la Universidad, más eficiente en el estudiante y direccionarlo a una elección más responsable y sólida. Sin duda, esta transición tiene implicaciones de cambio que puede favorecer, pero si no cuentan con una eficiente Orientación Profesional, en lo adelante (OP), los puede derivar a una indecisión y frustración a la hora de seleccionar la carrera.

La orientación profesional se concibe como un proceso de ayuda e influencias pedagógicas, dirigido a ofrecer a los adolescentes y jóvenes una información general y especializada sobre las diferentes profesiones, vinculando las necesidades sociales con los intereses vocacionales de los sujetos, que les permita en el momento oportuno la selección de su futura profesión.

En la literatura científica general y especializada, en la mayoría de los casos se aborda la orientación profesional como proceso previo a la selección, por los estudiantes, de su futura profesión; no obstante, se reconoce también como proceso inherente a la etapa de realización de los estudios de la profesión seleccionada.

Según criterios de Arango y Ramos (2021) la adecuada orientación profesional favorece el desarrollo de la motivación y reafirmación profesional, como inclinaciones del sujeto hacia una actividad profesional determinada, expresadas en intereses, sentimientos positivos y proyectos profesionales, que orientan y regulan adecuadamente su conducta hacia las tareas que le son inherentes.

Consideraciones de Almarales, García y Santiesteban (2020) aseveran que la orientación profesional es un aspecto del proceso docente-educativo que aún resulta polémico; tanto es así que es un problema no resuelto en la escuela cubana actual, en la que se realizan esfuerzos, y donde solo se logran resultados discretos.

Son diversas las razones y las fuentes de influencia que contribuyen a que los estudiantes con mejores calificaciones no accedan a las carreras pedagógicas. En primer lugar, la negativa influencia familiar hacia los hijos con buen expediente académico en cuanto a la elección de una carrera pedagógica. Esto pone de manifiesto que las familias, en ocasiones, desaniman a sus hijos brillantes –a pesar de sus intereses– a que accedan a una carrera que consideran con poco prestigio.

Las consideraciones conducen a los autores a revelar las principales insuficiencias en este campo de la investigación a partir de su práctica profesional por más de veinte años de experiencia en el trabajo con adolescentes y jóvenes en la enseñanza media y en el Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. Dichas insuficiencias están sistematizadas en publicaciones de la autora y recogidas en el proyecto de investigación «La orientación profesional para carreras universitarias con estudiantes seleccionados de 12 grado», dirigido por Lara Pérez de 2015-2023 mayormente asociadas a:

- La escasa preparación profesional de los docentes con relación al tema para desarrollar la labor de OPP como apunta la teoría de partida.
- Insuficiente proyección de acciones extradocentes y extraescolares desde el proceso educativo propiamente.
- La clase no siempre constituye el escenario educativo fundamental para desarrollar y estimular la OPP a los estudiantes caracterizándose por conferencias tradicionales donde no se aprovechan temas importantes con relación a la imagen de la profesión.
- Se reduce la misma a brindar información, a ilustrar los contenidos de las clases con ejemplos de su posible aplicación en la profesión pedagógica.
- Aún continúan sin identificar y explotar las potencialidades de los programas de estudio para integrar los conceptos vocacionales contenidos en los documentos normativos.
- Se diagnostica fundamentalmente la esfera cognitiva, en detrimento de la afectivo – motivacional lo que obstaculiza el establecimiento de una relación de ayuda diferenciada y sistemática en esta área a los estudiantes, sin dar un lugar relevante a las vivencias afectivas vinculadas a la profesión.
- Se organizan las actividades de OPP fundamentalmente con carácter informativo y no tienen en cuenta el nivel real de motivación profesional del estudiante y su colectivo, así como las influencias educativas de otros agentes mediadores.

- Las actividades no siempre son estructuradas en sistema y causan aburrimiento al estudiante.
- Los estudiantes no vienen de la enseñanza precedente con un trabajo sistematizado y orientador hacia la futura profesión y a su vez la imagen de la profesión.

En torno al tema se han realizado valiosas investigaciones tanto de carácter internacional, nacional y local dirigidas hacia la Orientación Profesional de notable trascendencia y obligatoria consulta de los últimos cinco y diez años de actualización, Reyes y Segura (2019) y Arango y Ramos (2021) que dirige sus estudios hacia el trabajo de orientación profesional por el psicopedagogo desde la secundaria básica, la Orientación Profesional y la importancia del grupo abordado por Cancio, Cueto y Padilla (2018) y Delgado y García (2018) y la Orientación Profesional desde las potencialidades del contenido por Nocito *et al.* (2022), entre otros.

Como ha podido constatarse el estado del arte apunta que a pesar de existir una teoría de partida sustentada desde las ciencias de la educación y psicológicas fundamentalmente, aún la práctica educativa dirigida a la OPP demanda del esfuerzo constante e integrado de los agentes educativos. Por tanto, a partir de la problemática descrita se propone como objetivo general de este trabajo valorar los hallazgos positivos que permitieron construir una estrategia educativa en el Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

El método general que guía la investigación que se propone es el Dialéctico Materialista desde un enfoque cualitativo de las ciencias de la educación acompañado de métodos teóricos y empíricos.

Los métodos teóricos transitan a nivel de pensamiento y posibilitaron Análisis histórico-lógico: Se emplea en el tratamiento realizado a la literatura básica relacionada con las posiciones teóricas respecto a la OPP, en la lógica del proceso de investigación, la cual se adapta al resultado científico propuesto.

Analítico-sintético: Se emplea en el estudio de la bibliografía y documentos normativos del preuniversitario, así como para el estudio del comportamiento de cada una de las partes del problema objeto de estudio y definir los aspectos que ejercen mayor influencia.

Inductivo-deductivo: Se utilizan datos para corroborar la teoría y su explicación a través de su análisis particular para llegar a la generalización de rasgos comunes que permitan

arribar a conclusiones de los aspectos que caracterizan el fenómeno a la práctica pedagógica y a partir de ahí elaborar la propuesta de solución a dicho problema.

Sistémico-estructural: Permite la organización del informe de investigación en su totalidad a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de nuevas relaciones, así como para organizar el estudio de caso único y la construcción del resultado científico.

Modelación: Se utiliza con el propósito de establecer las características y relaciones fundamentales de la metodología como resultado científico emergida, su funcionamiento a partir de sus componentes y contribuir a la resolución del problema científico planteado, así como la graficación de sus componentes.

Los métodos y técnicas de recolección empírica utilizados posibilitaron la recolección de datos precisos en la investigación durante las diferentes etapas, ellos fueron el análisis de documentos, observación participante, entrevista y entrevista en profundidad, el diario del investigador y la triangulación de datos, esta última muy eficaz para contrastar diferentes métodos y fuentes de datos o estrategias de recogida de información en cada momento, esta constituye una técnica de gran significación en la investigación, como criterio del rigor metodológico de esta y para la determinación de regularidades detectadas y el grupo informal de discusión para ir evaluando la marcha y validez científica de los datos emergidos.

Para el desarrollo de la investigación se selecciona un grupo de estudio representado por 186 estudiantes optantes de carreras pedagógicas del Colegio de Preparatoria de la UCLV «Marta Abreu» de Las Villas.

Desarrollo

Los datos emergidos durante la investigación derivados de tres etapas: familiarización, implementación de acciones y evaluación, corroboraron la efectividad de la estrategia educativa construida desde la práctica como criterio valorativo de la verdad.

En la primera etapa construida, se determinaron para este trabajo la presencia de los guías de grupo y se asignó a cada cual sus responsabilidades y el cumplimiento y el compromiso

individual y colectivo en la consecución de la estrategia educativa que se iría implementando.

Es de destacar la necesidad de preparar primeramente al claustro de la institución educativa y para ello se implementó un curso de posgrado con todos los docentes del Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

Este curso tuvo una duración total de 96 horas clases.

Se precisó también la determinación del sistema de conocimientos y temas específicos a abordar durante el proceso de orientación profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

Hubo necesidad de realizar la proposición de adecuaciones, que los docentes y miembros del Proyecto de Investigación consideraran necesarias para la elaboración y perfeccionamiento de la etapa de ejecución de la estrategia educativa, donde se evaluaría desde la ciencia los avances en la aplicación, así como ir perfilando sobre la práctica las acciones y sus efectos positivos o no.

Además de la aprobación de la estrategia educativa de orientación profesional pedagógica para los estudiantes del Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, se realizó la proyección de claustros, reuniones metodológicas, reuniones del departamento del Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas y reuniones del proyecto de investigación relacionado con la misma, para analizar y discutir las insuficiencias reveladas del diagnóstico con un mismo fin.

Se hizo necesario, además, diseñar un sistema de actividades metodológicas para los profesores del Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas sobre la dirección del proceso de OPP.

Ocurrió la valoración de la disposición general de los participantes en la declaración de las responsabilidades de cada uno en su cumplimiento y el compromiso individual y colectivo en la consecución de la estrategia educativa, en este caso cada grupo es diferente y se hace pertinente readecuar las acciones a emprender en función del diagnóstico grupal.

Se determinó el sistema de conocimientos y temas específicos a abordar durante el proceso de orientación profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

Por último, la aprobación de la estrategia educativa de orientación profesional pedagógica para los estudiantes de dicho colegio, este proceso ocurre consensuado con el claustro íntegro donde todos tienen derecho a plantear y discutir los criterios.

Estos pasos diseñados dan entrada a la segunda etapa de la estrategia educativa construida en el proceso investigativo

II Etapa Ejecución de las acciones planificadas

Esta etapa tuvo como objetivo ejecutar el sistema de acciones de OPP para los estudiantes del Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

Se intenciona de manera escalonada desde el proceso educativo propiamente el desarrollo de un sistema de visitas a museos de la localidad, tarjetas, monumentos y sitios históricos no solamente de la provincia Villa Clara, sino de Sancti Spíritus por haber estudiantes de esa provincia, enfatizando en los que están relacionados con la educación y se explica con carácter histórico de cada lugar para brindar un acercamiento necesario al estudiante no solamente desde lo cognitivo, sino sobre lo vivencial en aras de propiciar un grupo de saberes necesarios frente al hecho histórico en cuestión a tono con el tema que se pretende potenciar.

Desde esta mirada se refuerza el papel de las instituciones sociales e históricas, las cuales son responsables de una u otra forma de la labor educativa, jugando un papel determinante en el proceso de construcción y desarrollo de la OPP.

Otra de las actividades que se desarrolló fue una conferencia sobre el proceso de Alfabetización en la región central de Cuba en coordinación con la Asociación de Pedagogos de Cuba de la provincia de Villa Clara, esta conferencia fue además de interesante participativa, a partir de un sistema de preguntas espontáneas de los estudiantes hacia el conferencista donde de forma amena expresó: “Todas las profesiones tienen muchas cosas en común, sirven para “algo”, pero no todas sirven a “alguien”, entendiendo siempre que ese alguien se refiere al ser como personalidad, con sus componentes biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales” como cierre de la actividad, frase esta que dejó motivados a los estudiantes.

Como puede apreciarse resalta aquí un concepto que también es central en la propuesta que se realiza, el “vínculo con la profesión”; el mismo permite encuadrar desde el punto de vista sociológico, psicológico y pedagógico la interrelación que se da entre los sujetos participantes y las diferentes mediaciones que confluyen.

Los matutinos también cobraron una nueva mirada donde la intención esencialmente versó en enfatizar acontecimientos importantes y personalidades relevantes de la educación según las efemérides más señaladas.

Es de destacar que tanto las visitas, las actividades de conferencias con tesoros vivos de la educación, los procesos asumidos de puertas abiertas, radio, elecciones y otros permitieron la socialización del estudiante, y la apropiación por ellos de los contenidos sociales válidos y su objetivación, expresada en formas de conductas aceptables por la comunidad educativa.

Pero paralelamente a esta socialización se realiza la individualización del sujeto en su contexto, por cuanto la objetivación de los contenidos sociales aprehendidos es un proceso netamente individualizado, de carácter personal, en el que cada sujeto procesa la realidad de manera muy particular, aportando los resultados de su propia re-creación, como ente social activo que crece.

Además, desde estas acciones se construye la propia participación social, en la articulación del “nosotros”, por el reconocimiento social que se realiza al cumplir sus deberes y ejercer sus derechos, asumiendo sus responsabilidades a nivel micro y macrosocial integradas en la vida cotidiana tanto en los escenarios educativos como fuera de estos.

En esta investigación resulta interesante como desde acciones que enarbolan la narrativa empleada en cada una de las acciones que se describieron anteriormente, se constata que la misma permite revelar las representaciones propias que cada estudiante elabora para dar sentido a experiencias vitales a través de su propia imagen formada, al mismo tiempo que favorece la identificación de los significados y patrones asociados a cada contexto que son privilegiados y elaborados por las personas participantes.

Además, se evidencia la manera como el estudiante ve su futura profesión y el sentimiento que ella genera que influye en su modo de pensar, de actuar y su sentimiento de pertenencia y cómo ello influye en su modo de pensar y actuar. en cómo desarrolla sus relaciones con su entorno educativo propiamente.

Todo lo anterior emergido de la práctica se corrobora a partir de la consulta a la teoría de partida donde autores como González, Mitjans y Bezerra (2016) en sus estudios aseveran que cuando la profesión se convierte en una configuración subjetiva, en ella se expresan elementos dinámicos generales de la personalidad, pasando a ser, como toda

configuración personológica, el cual da un marcado peso a las vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal que el estudiante pueda experimentar, destacando el papel de los primeros años de formación universitaria en ese desarrollo. Se destaca su posición personológica sobre el desarrollo profesional, sustentado en categorías como identidad, configuración y sujeto (diferenciado de personalidad).

Estas consideraciones dan lugar a la tercera etapa

III Etapa: Evaluación de las acciones ejecutadas

Esta etapa tuvo como objetivo evaluar los resultados de la aplicación práctica de la estrategia educativa para potenciar la orientación profesional pedagógica en el Colegio de Preparatoria de la Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas.

Para alcanzar los objetivos de esta etapa se precisó la ejecución de las siguientes acciones:

Los resultados de la investigación se evidencian en la apertura de carreras pedagógica que llevaban tiempo sin poder abrir como Licenciatura en Educación: Física y Licenciatura en Educación: Matemáticas con una matrícula total en casi todas las carreras de hasta 20 estudiantes. Los resultados arrojados muestran la efectividad de las actividades implementadas.

Se pudo constatar, durante las etapas previstas la consolidación de los intereses y motivaciones profesionales hacia las carreras en un 98,3%. Quienes manifestaron un notable grado de satisfacción por la elección de la carrera, sus imágenes hacia la profesión seleccionada y conocimientos preliminares acerca de la profesión vinculada afectivamente a la carrera, además de gratitud ante lo aprendido en todo un curso académico mediado por influencias educativas diversas, significando las siguientes expresiones:

(...) «me encantó estar aquí»

(...) «cogí la carrera que más me gustó y se lo agradezco a los profesores»

(...) «ojalá y la gente conociera todo lo bien que se pasa el pre aquí»

Además, los estudiantes reflexionaron en torno a la importancia que tributa la labor del docente en la sociedad cubana actual matizada por el éxodo, los cambios continuos de profesión o en el mayor de los casos el abandono, manifestaron un cambio de percepción acerca de la profesión elegida y nuevas expectativas profesionales expresadas por los estudiantes:

(...) «la gente tiene una idea equivocada de qué es profesor, aquí uno aprende a comunicarse mejor, a tener nuevas amistades, los profesores que nos impartieron las clases fueron las mejores personas que he conocido»

(...) «si nuestros compañeros de pre hubiesen tenido estas actividades y todo lo bueno de aquí hubiesen cogido la carrera que de verdad les gusta».

La cuarta etapa de la estrategia educativa consistió en la evaluación de la misma, la cual se realizó transversalizando las etapas anteriores.

Los resultados satisfactorios alcanzados con la instrumentación de la estrategia educativa permitieron corroborar según Velázquez (2020) que la estrategia como resultado científico que emerge de la práctica sistematizada constituye el conjunto de acciones y procedimientos, que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo de forma óptima.

Por lo que en este caso se pudo precisar además que la Orientación Profesional Pedagógica es un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, a través de diferentes técnicas y vías mediada por diversas influencias educativas, dirigida a que los estudiantes aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos a partir de la imagen de la profesión que puedan hacerse de la carrera que desempeñarán.

Conclusiones

Estos argumentos dan cuenta de la necesidad de revelar formas y métodos que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje y la importancia del reconocimiento de figuras destacadas del magisterio local como modelo de profesional, reconociendo los valores, compromiso, consagración y humanismo, por adquirir un significado profesional social e individual.

Referencias bibliográficas

- Almarales, M., García, A. & Santiesteban, E. (2020). La orientación educativa en la formación de la habilidad argumentar en los estudiantes de Pedagogía-Psicología. *Luz*, 19(1), 124-130
- Arango, Y. & Ramos, G. (2021). Alternativas para la orientación profesional pedagógica por el psicopedagogo en 9no grado. *Mendive*, 19(3), 778-793
- Cancio, E., Cueto, C. R. & Padilla, C. O. (2018). Estrategia Educativa para la Orientación Profesional Pedagógica. *Infociencia*, 22(2), 1029-1036
- Delgado, E. B. & García, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. *Luz*, 17(2), 110-118
- González, F. L., Mitjans, A. & Bezerra, M. (2016). Psicología en la educación. Implicaciones de la subjetividad en una perspectiva cultural - histórica. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 260-274
- Nocito, G., Sastre, S., Gratacós, G. & López-Gómez, E. (2022). “Conoce el atractivo de la profesión docente”: Impacto de un programa de orientación profesional dirigido a estudiantes de Bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 385-402. <https://doi.org/10.6018/rie.450451>
- Reyes, I. & Segura, R. M. (2019). Alternativa metodológica para favorecer la autodeterminación en la continuidad de estudios en carreras pedagógicas. Una experiencia en el Centro Universitario Municipal de Calixto García. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 78-94. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/04/autodeterminacion-carreras-pedagogicas.html>
- Velázquez, K. (2020). La formación vocacional y Orientación Profesional Pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. *Luz*, 19(3)

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.