

Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. Requerimientos para la formación continua de los docentes

Jean George Grijalba Bolaños^{1*} <https://orcid.org/0009-0005-2043-1558>

Jorge Félix Massani Enríquez² <https://orcid.org/0000-0003-1942-5546>

Ezequiel Romero Bello³ <https://orcid.org/0000-0002-0250-4574>

¹Escuela Normal Superior de Pasto. Cuba

²Universidad de Cienfuegos. Cuba

³Universidad Central “Marta Abreu de Las Villas”, Cuba

*Autor para la correspondencia: jegribo90@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación responde a la necesidad de perfeccionar la formación continua de los docentes de la Educación Básica Primaria para contribuir a la inclusión educativa de estudiantes con Discapacidad Intelectual en el contexto colombiano. Para ello se proponen requerimientos metodológicos donde se tiene en cuenta las experiencias formativas, las necesidades de los docentes y la realidad de la institución caracterizada por el aprendizaje situado en estrecho vínculo con el Proyecto Educativo Institucional.

Palabras clave: Formación continua; Inclusión educativa; Discapacidad intelectual

Recibido: 18/11/2024

Revisado: 30/12/2024

Aceptado: 14/01/2025

Introducción

Cada vez son más los países de Latinoamérica, cuyos gobernantes se preocupan por actualizar, reformar o cambiar su sistema educativo con el fin de optimizar la calidad de la educación, para ello se ha considerado como prioridad mejorar la formación de los docentes tanto inicial como continua, aspiración legitimada por diversas organizaciones internacionales tales como: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización Regional de Educación Superior en América Latina (CRESAL) y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), entre otras.

La formación continua de los docentes ha sido abordada por varios autores y desde diferentes perspectivas.

De manera general coinciden en que la formación continua permite a los docentes mejorar sus habilidades pedagógicas y didácticas, lo que se traduce en una enseñanza de mayor calidad, además les posibilita estar actualizados y adaptados a los constantes cambios en el ámbito educativo, no obstante también se plantean retos sobre todo al formar competencias profesionales unido a habilidades prácticas necesarias para afrontar sus responsabilidades en contextos educativos signados por la exclusión, marginación, vulnerabilidad y desigualdad en el acceso.

Por su parte, la institución educativa representa para cada estudiante que ingresa a ella la oportunidad de prepararse académica y socialmente en interacción con sus pares; al docente le corresponde atenderlos a todos, partiendo de la premisa que son diferentes, incluidos aquellos estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) quienes tradicionalmente han sido excluidos en diferentes espacios educativos, tal como declaran Muñoz y Fonseca (2023), la inclusión de los estudiantes con DI es una problemática actual que aqueja a la comunidad educativa global, nacional y local, toda vez que este grupo necesita mayores herramientas y nuevas estrategias en su proceso de aprendizaje; lo que se busca no es solo integrarlos en el aula, sino que se evidencie la plena inclusión, donde se les proporcione la ayuda según la necesidad educativa específica que presenten (Colorado & Mendoza, 2021).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2013) en su documento Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política reconoce la necesidad de formación del docente, cuando afirma que, como nación pluriétnica y pluricultural, exige que la formación del educador vincule la diversidad territorial, social, étnica, cultural, religiosa, de género y de orientación sexual, al igual que las capacidades personales, orientando el desarrollo de sus potencialidades y derechos.

Se destaca que a pesar de estar diseñado el proceso de educación inclusiva de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la formación de docentes, ésta aún no se realiza con la calidad requerida, por tal razón la educación no está respondiendo a esta realidad y necesidad actual.

En el contexto descrito anteriormente, el municipio San Juan de Pasto inicia el proceso de educación inclusiva de niños con NEE desde el año 2006 que es cuando se constituye un equipo interdisciplinario, escogiéndose diez instituciones educativas como piloto para la implementación del programa.

Las indagaciones realizadas por el autor revelan la necesidad y pertinencia del tema, en tanto se aprecian inconsistencias tales como; la formación continua del docente en servicio de Educación Básica Primaria (EBP) de la zona urbana es insuficiente para realizar la educación inclusiva como contenido formativo, los estudios realizados de la formación continua del docente en servicio en el área de la inclusión educativa de estudiantes con DI, no precisan requerimientos y procedimientos en relación con el papel de la Institución Educativa (IE) para dicha formación, teniendo en cuenta la perspectiva del aprendizaje situado y en estrecho vínculo con el PEI.

Teniendo en cuenta lo anterior el objetivo del presente artículo es: proponer requerimientos metodológicos para la formación continua de docentes de Educación Básica Primaria en la inclusión educativa de estudiantes con Discapacidad Intelectual.

Desarrollo

La formación continua constituye un imperativo para la mejora de la calidad educativa, toda vez que permite adquirir conocimientos y habilidades que les ayudan a mejorar su práctica docente y, por tanto, la calidad de la educación que ofrecen a sus estudiantes.

Almogueva, Baute y Rodríguez (2019) declaran que la formación continua es un proceso en debate y de actualidad dentro del ámbito educativo, es así que resulta pertinente referir que a nivel mundial se habla de formación continua, formación posgraduada y formación permanente, en América Latina es más frecuente el uso del término capacitación.

Es innegable la importancia de la formación continua de los docentes para atender de manera apropiada las demandas constantes que surgen en los diversos entornos educativos, así lo han confirmado los estudios realizados por diferentes investigadores. No obstante, no existe consenso en cuanto a la manera de abordarla y la forma en que debe ser llevada a cabo y evaluada, toda vez que existen disimiles modelos, metodologías, estrategias para ejecutarla.

La atención a la diversidad en educación ha sido un desafío constante desde los primeros tiempos de la Pedagogía. Las diferencias individuales han sido científicamente comprobadas como poseedoras de una base biológica, la cual es influenciada por componentes psicológicos y sociales. Por lo tanto, la atención a estas diferencias varía de un educando a otro, teniendo en cuenta las causas y características que los distinguen.

La terminología inclusión forma parte del vocabulario activo de los profesionales de la educación, en la actualidad sería un fracaso si no pasara de ser un término de moda, que, de hecho, marca, estigmatiza y etiqueta a los educandos, a partir del uso dado como vocablo (Reinoso & Ramírez, 2020).

La inclusión educativa implica que los estudiantes con DI transiten por una educación formal, para lo cual es necesario el compromiso de toda la institución, atender a la diversidad generando ambientes que favorezcan prácticas pedagógicas de calidad para todos.

Plantea Cortés (2024) que cuando se habla de discapacidad en los entornos educativos, se debe valorar la diferencia, reconociendo que todas las personas son distintas y que son necesarios establecer cambios permanentes con el fin de conseguir una educación pertinente y de calidad, teniendo en cuenta las características de cada contexto.

Generalmente los estudiantes con DI se caracterizan por presentar dificultades en el desarrollo de la actividad intelectual, las cuales se basan en una lentificación en la adquisición y desarrollo de las funciones psicológicas, dentro de las cuales está el lenguaje y la memoria, funciones cognitivas relevantes a la hora de adquirir y consolidar el aprendizaje (Montalvo, 2012); prestan poca atención y se fatigan rápidamente, tienen

dificultad para realizar actividades de manera independiente, así como para recordar, por lo cual es preciso repetir varias veces las tareas realizadas, requieren de mayor tiempo para responder (Rincón & Linares, 2017), también presentan dificultades a la hora de desarrollar el pensamiento abstracto y en la realización de operaciones formales, no obstante se estima que pueden alcanzar niveles similares a los estudiantes sin discapacidad, aunque presentan un ritmo más lento que el esperado (Chivás, 2018).

Independientemente de las características planteadas, los autores del presente artículo consideran esencial destacar la importancia de comprender la DI desde una perspectiva socioecológica con un enfoque multidimensional del funcionamiento humano, abarcando lo intelectual y las conductas adaptativas, lo cual permitirá identificar obstáculos en el aprendizaje, la participación y desarrollar estrategias educativas para mejorar la calidad pedagógica y social.

Se considera un imperativo que la realidad educativa de los docentes sea la base de su formación continua, ello implica un análisis detallado de la misma para identificar problemas y necesidades, así como encontrar soluciones adecuadas. En dicha formación se deberán establecer objetivos didácticos, definir los contenidos necesarios expresados en conocimientos, habilidades, actitudes y valores para lograr los propósitos, y determinar las estrategias de organización, métodos, medios, procedimientos y evaluaciones.

Al abordar el contenido de la inclusión educativa de estudiantes con DI durante la formación continua de los docentes de la EBP, se deberá garantizar que sean capaces de adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes siguientes:

En relación con los **conocimientos** deberá dominar:

- ✓ La conceptualización de la DI, así como características psicopedagógicas de los estudiantes con DI.
- ✓ Los recursos didácticos específicos para los estudiantes con DI.
- ✓ Las exigencias en la realización de adaptaciones curriculares a estudiantes con DI.
- ✓ El uso de las herramientas tecnológicas de aprendizaje para los estudiantes con DI.
- ✓ Requerimientos de la evaluación diferenciada y ajustada a los estudiantes con DI.
- ✓ Estrategias de atención personalizada para estudiantes con DI.
- ✓ Los principios para la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Plan Integrado de Ajustes Razonables (PIAR).

Deberá adquirir **habilidades** para:

- ✓ Caracterizar a los estudiantes con DI con énfasis en la determinación de sus potencialidades y necesidades.
- ✓ Planificar los procesos a partir de las particularidades de los estudiantes con DI.
- ✓ Utilizar recursos didácticos específicos para los estudiantes con DI.
- ✓ Diseñar e implementar adaptaciones curriculares, de modo que se propicie el acceso al aprendizaje y la participación de los estudiantes con DI.
- ✓ Utilizar las herramientas tecnológicas de aprendizaje para los estudiantes con DI.
- ✓ Implementar formas de evaluación que se correspondan con las potencialidades y necesidades de los estudiantes con DI.
- ✓ Orientar a las familias de estudiantes con DI para potenciar el desarrollo de sus hijos.
- ✓ Diseñar e implementar los PIAR como un instrumento de planeación que posibilita la flexibilización del currículo tomando en cuenta las características del estudiante con DI, de manera que pueda culminar exitosamente su ciclo escolar.
- ✓ Aplicar los principios del DUA, buscando alternativas, materiales y medios para que el aprendizaje sea para todo el alumnado y no solo para aquellos con DI.

También deben desarrollar **actitudes** que les permita:

- ✓ Asumir una actitud responsable en la búsqueda de soluciones adecuadas a las principales problemáticas de los estudiantes con DI, así como promover la tolerancia, convivencia, cooperación y solidaridad hacia dichos estudiantes.
- ✓ Interés por participar en acciones para la inclusión educativa de los estudiantes con DI.
- ✓ Actitud positiva al reconocer la necesidad de formarse pedagógicamente sobre el tema de la inclusión educativa de estudiantes con DI.

La relevancia de la inclusión educativa de estudiantes con DI como parte del contenido, hace necesaria su inclusión en las actividades de formación de docentes, las que con carácter permanente y de manera contextual, intencional y flexible permitirá prepararlo para que pueda contribuir a la calidad de la EBP.

Consideran los autores de esta investigación que el estudio teórico en torno a la formación continua del docente de EBP permite reflexionar en la carencia de requerimientos metodológicos que posibiliten integrar en las actividades de formación continua, el

contenido de la inclusión educativa de estudiantes con DI, el aprendizaje situado y el Proyecto Educativo Institucional.

En relación con los requerimientos, Guirado y Rivero (2013); Pulido (2014) y Causilla (2017) plantean que deben ser medibles, comparables, sin ambigüedades o contradicciones; comprenden todas las tareas relacionadas con la determinación de las necesidades y los mismos no pueden entrar en conflicto entre ellos; es necesario comprobar bien el requerimiento, comprobar el correcto funcionamiento en la práctica y que los requerimientos implementados se correspondan con lo que inicialmente se pretendía; estos establecen qué se debe hacer, pero no cómo hacerlo.

Por consiguiente, los fundamentos teóricos expresados, unido al análisis de los resultados de investigaciones realizadas en torno al tema permitieron a los investigadores la determinación de requerimientos metodológicos para integrar en la formación continua de los docentes de EBP, la inclusión educativa de estudiantes con DI como contenido de la formación, el aprendizaje situado y el PEI, ellos son:

1. Considerar la inclusión educativa de los estudiantes con DI como categoría central de las actividades formativas diseñadas, de modo que los contenidos propuestos contribuyan a la formación continua del docente de la EBP.

Es esencial que durante la formación se diseñen actividades que sitúen a los estudiantes con DI en el centro, garantizando que todos los contenidos propuestos para la formación continua de los docentes contribuyan a su desarrollo integral.

Al concebir la inclusión educativa de estudiantes con DI como categoría central en las actividades de formación, se asegura que se trabaje de manera específica en sus necesidades y se promueve su desarrollo académico y social, la igualdad de oportunidades y se fomenta un ambiente inclusivo en el que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, además, se favorece el aprendizaje colaborativo y se potencia la diversidad en el aula, enriqueciendo la experiencia educativa de todos los estudiantes.

En este sentido se deberán tener en cuenta las ideas de Bernaza (2004), quien refiere que la lógica de los contenidos ha de responder al problema que los genera y deben ser:

- Integradores en la articulación y combinación de conocimientos, habilidades y actitudes, que potencien el desarrollo profesional y personal de los docentes.
- Pertinentes al favorecer la significación práctica del contenido reconociendo las exigencias sociales y del PEI.

- Flexibles al considerar los cambios que le permiten ajustarse a las necesidades de aprendizaje de los docentes, pues en la medida que se satisfacen tales necesidades se generan otras.
- Aplicables y vivenciales al propiciar la orientación del contenido a partir de los problemas del desempeño de sus funciones y de la práctica educativa, mediante el intercambio de vivencias experienciales de los que participan en este proceso.

La secuenciación de los contenidos debe facilitar la graduación ascendente y continua de estos, y que tomen en consideración como eje central las características de la institución educativa y su PEI, lo que propicia atender el desarrollo profesional y personal de sus docentes para garantizar la inclusión educativa de los estudiantes con DI.

2. Planificar la formación continua desde la práctica profesional, los contextos naturales donde se desempeña el docente y el PEI.

Las actividades formativas resultan de la práctica profesional y deben anticipar el marco natural del trabajo docente donde a medida que se integran las experiencias, se introducen aportes prácticos, teóricos y de investigación y se generan nuevas contribuciones. También se deberá elaborar situaciones de aprendizaje colaborativas que promuevan participación y le exijan a los docentes la organización de sus conocimientos, habilidades y valores, la elaboración de situaciones simuladas deberá caracterizarse por su contextualización y corresponderse con el entorno donde los docentes se desarrollan profesionalmente, que propicien la cooperación y que precisen del análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional relacionada con la inclusión educativa de estudiantes con DI en el contexto de la EBP tomando como punto de referencia la propia institución educativa donde se desempeñan y su PEI.

La institución debe convertirse en un lugar que promueva y fomente el desarrollo de los estudiantes con DI, en lugar de limitar, marginar o negar sus capacidades. Para lograr esto, es importante evitar la pérdida de interés, la monotonía en las clases y la creencia de que no pueden aprender más, no se deben imponer límites a sus posibilidades y se debe crear un ambiente estimulante para su crecimiento, ello constituye un imperativo para favorecer el cumplimiento de los objetivos que deben lograrse en las actividades de formación.

También se debe partir de las necesidades y motivos, desde una comprensión afectivo motivacional basada en la sensibilización hacia la problemática de la DI, la cual se define

como una predisposición del docente a asumir con actitud y sentimientos optimistas y sin prejuicios, la búsqueda de alternativas prácticas a las necesidades educativas de los educandos con DI y sus familias.

Es importante que se asuma una posición optimista hacia las posibilidades de los estudiantes con DI y se proyecte acciones educativas a favor de potenciar la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de los mismos, pronosticar avances cualitativos y cuantitativos en su desempeño individual y con ello una evolución favorable en su formación y desarrollo como individuos de bien en la sociedad.

3. Facilitar la interacción de los docentes en sesiones prácticas, permitiéndoles aplicar directamente estrategias y conocimientos adquiridos en situaciones simuladas y estudios de casos extraídos de la práctica educativa diaria.

Se debe fomentar la participación activa de los docentes en la construcción de estrategias y en la reflexión continua sobre su práctica pedagógica inclusiva.

Resulta muy apropiado para debatir y cuestionar los conceptos e ideas que se consideran normalmente como conocimientos válidos, contribuyendo así a la construcción conjunta del aprendizaje por descubrimiento, ayudando a los participantes a ser partícipes auténticos de su enseñanza, junto con otros compañeros.

En ese sentido la simulación constituye una herramienta muy útil que no intenta sustituir la práctica con el estudiante real y requiere de una elaboración meticulosa, usando determinadas reglas, que deben de cumplirse. Según el tipo de simulador utilizado y de la situación real que se pretenda reproducir, se requiere previamente saber cuáles son los objetivos que se pretende alcanzar, mostrar las fortalezas y debilidades de la actividad.

Cuanto más complejas sean las situaciones que se pretendan reproducir, más importante es definir los roles de los participantes, además la simulación permite evaluar, habilidades comunicativas, profesionalismo, ética, liderazgo, trabajo individual y en equipo.

En resumen, la formación constante de los docentes es esencial para su desarrollo profesional y personal, así como para abordar los desafíos planteados por el avance científico y tecnológico, en correspondencia con las demandas del desarrollo económico, social y político.

Para lograr la inclusión educativa de estudiantes con DI en la EBP, es necesario un cambio institucional, personal y social, donde la formación continua de los docentes se base en la

práctica y el análisis de situaciones concretas desde una perspectiva teórica, destacando el aprendizaje situado como clave y al docente como agente dinámico enriquecedor, mediante el intercambio y la reflexión.

En este se sustenta el referente conceptual con suficientes y adecuadas figuras de autoridad, se demuestra la importancia de la temática tratada, se exponen los resultados alcanzados en correspondencia con los objetivos propuestos y que contribuyen a la solución del problema planteado, se aporta información innovadora a estudios de la ciencia de que se trate, se utilizan citas pertinentes, predominando las fuentes primarias.

Conclusiones

La sistematización de los elementos históricos, contextuales y teóricos referenciales de la formación continua basada en el aprendizaje situado de los profesores de EBP permitió determinar los conceptos, categorías, regularidades y tendencias que condujeron a la elaboración de requerimientos metodológicos los cuales deberán ser puestos en práctica en las actividades de formación, no obstante, es necesario continuar profundizando en el estudio teórico del tema, realizar investigaciones que involucren la inclusión de diversos tipos de discapacidad en la educación, teniendo en cuenta que este es un desafío planteado y que se debe abordar con la mayor responsabilidad posible, ya que de los docentes depende el desarrollo de las potencialidades de cada uno de los estudiantes pertenecientes a esta población.

Referencias bibliográficas

- Almoguea, M., Baute, L. M., y Rodríguez, R. (2019). La formación continua de docentes en la Educación Técnica y Profesional: algunas reflexiones. *Revista Conrado*, 15(68), 275-280
- Causilla, L. O. (2017). *Alternativa de preparación del profesorado de la carrera educación preescolar para la introducción de resultados científicos*. (Tesis Doctoral. Universidad Máximo Gómez Báez)

- Colorado, E. M. y Mendoza, M. F. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. [Didactic resources to support curricular adaptations of math for people with intellectual disabilities]. *Conrado*, 17(80), 312-320
- Cortés, A. M. (2024). *Orientaciones Psicoeducativas para la atención de estudiantes con Discapacidad Intelectual de Areandina*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.
- Guirado, V. y Rivero, O. (2013). Los requerimientos didáctico-metodológicos como unidades de análisis de la práctica educativa en la Educación Especial. *Revista IPLAC*, (2)
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). *Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Montalvo, L. (2012). *Inclusión y discapacidad: guía para la inclusión de niños con discapacidad intelectual leve en el aula regular durante los cuatro primeros años de la escuela general básica en colegios particulares de Quito*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Muñoz, L. M. y Fonseca, O. J. (2023). *Procesos pedagógicos fundamentados en el enfoque diferencial para la inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve*. (Trabajo para optar al título de Magíster en Educación. Barranquilla)
- Pulido, E. (2014). *Sistema de procedimientos metodológicos de evaluación del impacto del proceso de profesionalización docente en la Universidad de Ciego de Ávila*. (Tesis en opción al título de máster en la Educación Superior. Universidad Máximo Gómez Báez)
- Reinoso, J. y Ramírez, M. (2020). *La terminología inclusión en la educación: Un análisis crítico*. Editorial Educación Inclusiva.
- Rincón, M. y Linares, M. (2017). *Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características*. Corporación Síndrome de Down. <https://bit.ly/3tPv3Sq>

Conflicto de intereses.

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Jean George Grijalba Bolaños

Búsqueda de literatura: Jean George Grijalba Bolaños, Jorge Félix Massani Enríquez, Ezequiel Romero Bello

Metodología e investigación: Jean George Grijalba Bolaños, Jorge Félix Massani Enríquez, Ezequiel Romero Bello

Edición y aplicación de instrumentos: Jean George Grijalba Bolaños, Jorge Félix Massani Enríquez

Redacción y borrador original: Jean George Grijalba Bolaños, Ezequiel Romero Bello

Revisión: Jean George Grijalba Bolaños, Jorge Félix Massani