

## **Estrategias didácticas para integrar la Inteligencia Artificial en el currículo de bachillerato**

Enma María Guadamud Lorenti<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0204-1485>

Elsi Trexi Velasco Moreira<sup>2\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9464-1172>

Alexandra Maidoly Villamar Andrade<sup>3\*</sup> <https://orcid.org/0009-0004-0692-5431>

<sup>1</sup>Universidad César Vallejo, Piura. Perú

<sup>2</sup>Subsecretaría de Educación Plan Aprender a Tiempo. Ecuador

<sup>3</sup>Escuela 9 de Octubre, Tenguel, Guayaquil, Guayas. Ecuador

\*Autor para la correspondencia: [egadamud@ucvvirtual.edu.pe](mailto:egadamud@ucvvirtual.edu.pe)

### **RESUMEN**

El presente trabajo aborda la necesidad de integrar la Inteligencia Artificial en el currículo de bachillerato ecuatoriano para responder a las demandas del siglo XXI. Se realizó un análisis del currículo actual y se propusieron estrategias didácticas para la implementación de dicho recurso. Se llevó a cabo un estudio cualitativo con un enfoque descriptivo, macrosocial sobre la educación. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos y estudiantes. Los hallazgos destacan que las estrategias didácticas propuestas fortalecen habilidades críticas y creativas, promueven la participación en el aula y preparan a los jóvenes para un entorno educativo más dinámico y adaptado a las demandas tecnológicas.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial; Estrategias didácticas; Currículo de bachillerato

Recibido: 09/12/2024

Revisado: 16/01/2025

Aceptado: 18/02/2025

## **Introducción**

El desarrollo científico técnico alcanzado actualmente trae consigo la producción de nuevos conocimientos, expresados en los resultados científicos de las diferentes áreas del saber. Esto no es ajeno a las Ciencias de la Educación, cuyos resultados de la actividad científica educacional tienen como objetivo primordial la solución de los problemas que se presentan en la práctica educativa y el enriquecimiento de la teoría pedagógica. Esta prioridad le confiere a la didáctica como ciencia un papel fundamental, al proporcionar un marco teórico y práctico para integrar efectivamente la Inteligencia Artificial (IA) en el currículo del bachillerato ecuatoriano, asegurando una educación relevante y adaptada a las demandas del siglo XXI.

La Inteligencia Artificial conllevó a la creación de plataformas de aprendizaje en línea para instituciones educativas que desean ampliar sus líneas educativas y habilidades para estudiantes participantes. A su vez, suelen ofrecer una variedad de materias y temas, lo que permite a los estudiantes explorar sus intereses y perseguir objetivos de desarrollo personal y profesional, y cumplir con el currículo universitario. Las plataformas de aprendizaje en línea suelen utilizar métodos de enseñanza interactivos y atractivos, como vídeos, cuestionarios, formularios y ejercicios interactivos para mejorar la experiencia de aprendizaje. (Lázaro *et al.*, 2024, p. 123)

La Inteligencia Artificial (IA) ha transformado diversos sectores y la educación no es la excepción. En un mundo cada vez más digitalizado, es fundamental que los estudiantes de bachillerato adquieran competencias que les permitan desenvolverse en un entorno laboral donde la IA juega un papel fundamental.

Este estudio tiene como objetivo explorar estrategias didácticas que faciliten la incorporación de la IA en el currículo de bachillerato, centrándose en una unidad educativa específica en Guayaquil.

## **Desarrollo**

Un eje que articula las estrategias didácticas para integrar la Inteligencia Artificial en el currículo de bachillerato es la combinación de los recursos didácticos, ya que favorecen y brindan ayuda en la creación de entornos de enseñanza-aprendizaje inclusivos y efectivos para la educación integral. Es fundamental adaptar estos recursos a las características y necesidades de los profesionales de la educación, asegurando que la educación sea pertinente, accesible y respetuosa. La integración efectiva de la Inteligencia Artificial en el currículo colegial no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros relacionados con tecnologías emergentes.

Guayaquil, como una de las ciudades más importantes de Ecuador, enfrenta el reto de preparar a sus jóvenes para un futuro donde la IA desempeñará un papel crucial. La educación secundaria debe adaptarse a estas nuevas realidades, incorporando herramientas y metodologías que fomenten el pensamiento crítico y la creatividad.

La incorporación de la Inteligencia Artificial en el currículo de bachillerato en Ecuador enfrenta diversas problemáticas que pueden frenar su implementación efectiva. Algunas de estas problemáticas incluyen:

- **Falta de capacitación docente:** Muchos docentes no tienen la formación necesaria para integrar la IA en sus estrategias didácticas. La falta de capacitación específica sobre herramientas y aplicaciones de IA limita su capacidad para enseñar estos conceptos.
- **Infraestructura tecnológica inadecuada:** En muchas instituciones educativas, especialmente en áreas rurales, la infraestructura tecnológica es deficiente. Esto incluye la falta de acceso a computadoras, *internet* y *software* adecuado para trabajar con IA.
- **Desconocimiento sobre ética y seguridad:** La enseñanza sobre el uso ético y seguro de la IA es fundamental, pero muchas veces se pasa por alto, lo que puede generar preocupaciones sobre el uso responsable de estas tecnologías.
- **Enfoque tradicional en la educación:** Un enfoque educativo centrado en métodos tradicionales puede limitar la creatividad y flexibilidad necesarias para implementar estrategias innovadoras que incluyan IA.

Superar estas problemáticas requiere un enfoque integral que incluya capacitación docente, inversión en infraestructura tecnológica, revisión curricular y promoción del trabajo colaborativo entre diferentes actores educativos y tecnológicos.

Este estudio podría ser considerado por las unidades educativas en Guayaquil, una ciudad que ha mostrado un creciente interés por la innovación educativa. Será válido incorporar la IA como parte del currículo con el objetivo de preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. El enfoque se centra en desarrollar competencias tecnológicas, pensamiento crítico y habilidades interpersonales. Se analizan las metodologías utilizadas, los resultados obtenidos y las implicaciones para futuras prácticas educativas. Se llevó a cabo un estudio cualitativo con un enfoque descriptivo.

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas con docentes directores y estudiantes, con el fin de obtener una perspectiva amplia sobre las percepciones y experiencias relacionadas con la implementación de IA en el aula, para la constatación de las estrategias didácticas.

La investigación se realizó durante un año académico (2023-2024) y se centró en reconocer estas propuestas en una unidad educativa ubicada en Guayaquil. Los participantes incluyeron 50 estudiantes de bachillerato, 5 docentes y 5 directivos, de diferentes áreas del conocimiento. Se seleccionaron mediante muestreo intencional.

Según Crovi (2008), el uso de las TIC remite al ejercicio o práctica general, continua y habitual vinculada a la utilidad/beneficio que proporcionan las tecnologías, es decir, cómo se aprovechan o emplean esos recursos a fin de obtener el máximo rendimiento al realizar ciertas actividades (p. 75).

Además, plantea que el uso de las TIC debe analizarse en relación con el acceso, pero también con un concepto fundamental para la construcción de una Sociedad de la Información: la apropiación (Crovi & López, 2011, p. 73).

### **Modo de incluir la tecnología digital en una estrategia**

La tecnología digital empaqueta y transmite información a una escala sin precedentes, a alta velocidad y con un bajo costo. El almacenamiento de información ha revolucionado el volumen de conocimientos accesibles. Por otra parte, el procesamiento de información permite a los estudiantes recibir retroalimentación al instante y, por medio de la interacción con máquinas, adaptar el ritmo e itinerario de aprendizaje: los estudiantes pueden organizar la secuencia de lo que aprenden de acuerdo con su contexto y sus características.

Entretanto, el intercambio de información reduce el coste de interacción y comunicación. Sin embargo, a pesar del enorme potencial de esta tecnología, muchas herramientas no se han diseñado para aplicarse en la educación. No se ha prestado suficiente atención a cómo se aplican en la educación, ni mucho menos a cómo deberían aplicarse en diferentes contextos educativos. (Unesco, 2023, p. 9)

### **Estrategias didácticas para integrar la Inteligencia Artificial en el currículo de bachillerato ecuatoriano.**

Se conoce que la Pedagogía y la Didáctica, así como las otras ciencias de la educación han cursado un largo y difícil proceso de desarrollo histórico. Son varias las etapas por las que han transitado, a saber: la pre-científica, desde la antigüedad hasta el siglo XVII; la científica, que avanzó en el siglo XVIII y en el XIX hasta mediados del siglo XX; la crítico-emancipadora (científica), de mediados del siglo XX al quinto lustro del siglo XXI (actualidad). A partir de la educación, como proceso cultural y social, que es el centro aglutinador de todas las Ciencias de la Educación, se han desarrollado diferentes variantes, pero que coinciden en su esencia: la humanización del hombre.

Hoy en día coexisten las corrientes y las tendencias clásicas de dichas ciencias, unidas a las teorías emergentes que han ido surgiendo, y no se aprecia a plenitud un estudio que valore de una forma integradora, en su conjunto, lo que ha sucedido en cada etapa histórica, y mucho menos, cuáles son las proyecciones teóricas que se asumen en la actualidad.

#### ***Fundamentos del currículo***

- **Enfoque integral:** El currículo busca desarrollar competencias cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje holístico.
- **Pertinencia y relevancia:** Se orienta a responder a las necesidades del contexto social, cultural y económico del país, asegurando que el contenido sea relevante para los estudiantes.
- **Diversidad e inclusión:** Se reconoce la diversidad cultural y étnica de Ecuador, promoviendo un enfoque inclusivo que respete y valore las diferencias.
- **Formación ciudadana:** Se enfatiza la formación de ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su comunidad y el país.

- Desarrollo de competencias: El currículo se centra en el desarrollo de competencias clave que permitan a los estudiantes enfrentar desafíos en diferentes ámbitos de su vida.

### *Características del currículo*

- Estructura modular: El currículo está organizado en módulos o áreas de conocimiento que integran diversas disciplinas, facilitando un aprendizaje interdisciplinario.
- Flexibilidad: Permite adaptaciones según las necesidades locales y regionales, así como la posibilidad de incluir proyectos específicos que respondan a intereses particulares de los estudiantes.
- Evaluación continua: Se promueve una evaluación formativa que considera no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral del estudiante.
- Uso de tecnologías: Fomenta el uso de herramientas tecnológicas como parte del proceso educativo, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.
- Educación para la vida: Además de preparar a los estudiantes para continuar sus estudios superiores, se busca dotarlos de habilidades prácticas que les permitan desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana.
- Interculturalidad: Se promueve el respeto por las diversas culturas presentes en Ecuador, integrando contenidos que reflejen esta diversidad en el proceso educativo.
- Énfasis en valores: Se busca inculcar valores éticos y morales fundamentales como la solidaridad, respeto, responsabilidad y justicia social.

El currículo del bachillerato ecuatoriano, en el contexto actual de la Inteligencia Artificial, debería adaptarse para preparar a los estudiantes no solo para entender y utilizar estas tecnologías, sino también para abordar los desafíos éticos, sociales y económicos que surgen con su implementación.

Al implementar estos elementos en el currículo del bachillerato ecuatoriano, se podría garantizar que los estudiantes no solo sean consumidores pasivos de tecnología, sino

también creadores informados y responsables dentro del ámbito de la Inteligencia Artificial.

Integrar la IA dentro del currículo educativo requiere un enfoque holístico que combine pedagogía efectiva, metodologías activas y una reflexión constante sobre su impacto educativo. De esta manera, se puede preparar a los estudiantes no solo para utilizar estas tecnologías, sino también para comprender su contexto social y ético.

Resulta indiscutible que la realidad natural y social cambia, y por supuesto la cultura y las formas de educar tienen que variar, para responder no solo a las necesidades presentes, sino a las del futuro.

La pedagogía y la didáctica son fundamentales para integrar la IA en el currículo educativo de manera efectiva, estas deben potenciar desde sus posicionamiento teórico y metodológico algunas estrategias que pueden potenciar su implementación desde:

1. Formación docente

- Capacitación en IA: Los docentes deben recibir formación sobre los conceptos básicos de la IA, sus aplicaciones y sus implicaciones éticas. Esto les permitirá guiar a los estudiantes en su comprensión y uso responsable.
- Desarrollo de competencias digitales: Fomentar habilidades tecnológicas en los docentes para que puedan utilizar herramientas de IA en su práctica diaria.

2. Diseño curricular inclusivo

- Integración interdisciplinaria: La IA puede ser incorporada en diversas áreas del conocimiento (ciencias, matemáticas, humanidades), promoviendo un enfoque interdisciplinario que refleje la realidad del mundo actual.
- Adaptación a diversos estilos de aprendizaje: Utilizar herramientas de IA que personalicen el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo un enfoque más inclusivo.

3. Metodologías activas

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Fomentar proyectos donde los estudiantes utilicen herramientas de IA para resolver problemas reales, promoviendo el pensamiento crítico y la creatividad.
- Gamificación: Incorporar elementos lúdicos mediante plataformas basadas en IA que hagan el aprendizaje más atractivo y motivador.

4. Evaluación formativa

- Uso de herramientas analíticas: Implementar sistemas de evaluación basados en IA que proporcionen retroalimentación continua sobre el progreso del estudiante, permitiendo ajustes inmediatos en la enseñanza.
  - Evaluaciones personalizadas: Crear evaluaciones adaptativas que se ajusten al nivel y ritmo de cada estudiante, mejorando así la experiencia educativa.
5. Ética y responsabilidad
- Educación sobre ética digital: Incluir temas relacionados con la ética del uso de la IA, como sesgos algorítmicos y privacidad, para formar ciudadanos críticos y responsables.
  - Fomento del pensamiento crítico: Desarrollar habilidades críticas para evaluar información generada por sistemas de IA, ayudando a los estudiantes a discernir entre fuentes confiables y no confiables.
6. Colaboración con expertos
- Alianzas con instituciones tecnológicas: Establecer colaboraciones con empresas o universidades especializadas en IA para enriquecer el currículo con experiencias prácticas y actualizadas.
  - Proyectos conjuntos: Involucrar a expertos en proyectos educativos donde los estudiantes puedan interactuar directamente con profesionales del campo.
7. Reflexión continua
- Evaluación del impacto educativo: Realizar investigaciones sobre cómo las estrategias didácticas relacionadas con la IA afectan el aprendizaje y ajustar las prácticas según sea necesario.
  - *Feedback* entre pares: Fomentar espacios donde docentes compartan experiencias e innovaciones relacionadas con la enseñanza de la IA.

El concepto de estrategia ha sido definido por diferentes estudiosos del tema en cuestión y la regularidad de ellos lo consideran como acciones para lograr un propósito. Su etimología nace en el campo militar para el que constituye el arte de dirigir y coordinar acciones y operaciones.

En el contexto educativo, las estrategias se orientan hacia el proceso educativo y están determinadas por objetivos. La sistematización de diferentes trabajos permite precisar que las estrategias incluyen etapas de diagnóstico, planificación, ejecución, control y evaluación final.

La estrategia didáctica es una construcción teórica basada en supuestos pedagógicos, filosóficos, psicológicos y sociológicos que pretende interpretar la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y dirigirlo mediante un sistema de acciones, con la asignación de los recursos necesarios, hacia su transformación y perfeccionamiento.

Las estrategias didácticas son métodos y técnicas que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Algunas definiciones y conceptos clave relacionados con las estrategias didácticas:

1. Definición general: Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones planificadas que los docentes implementan para promover el aprendizaje significativo en sus estudiantes, adaptándose a diferentes contextos, contenidos y estilos de aprendizaje.
2. Enfoque constructivista: En el marco del constructivismo, las estrategias didácticas buscan involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando la construcción de conocimientos a través de la experiencia y la reflexión.
3. Diversidad de métodos: Existen diversas estrategias didácticas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo, el uso de tecnologías educativas, la enseñanza diferenciada y el aprendizaje por indagación. Cada una tiene sus propias características y objetivos.
4. Adaptación al contexto: Las estrategias deben ser flexibles y adaptarse a las necesidades específicas del grupo de estudiantes, considerando factores como su nivel cognitivo, intereses y contexto cultural.
5. Evaluación continua: Las estrategias didácticas también incluyen métodos para evaluar el progreso del aprendizaje, permitiendo ajustes en la enseñanza según sea necesario para mejorar los resultados educativos.
6. Fomento de habilidades críticas: Muchas estrategias están diseñadas no solo para transmitir contenido, sino también para desarrollar habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.
7. Interacción social: Las estrategias didácticas suelen promover la interacción entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, lo que enriquece el proceso educativo mediante el intercambio de ideas y experiencias.

8. Uso de recursos didácticos: La implementación efectiva de estas estrategias puede involucrar diversos recursos didácticos (materiales impresos, digitales, audiovisuales) que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad, hay varias tendencias en la intersección de los resultados científicos y las estrategias didácticas en el ámbito educativo.

- Aprendizaje basado en proyectos: Esta estrategia promueve el aprendizaje activo a través de proyectos que permiten a los estudiantes investigar y resolver problemas reales. Los resultados científicos se utilizan para guiar la investigación y el desarrollo de soluciones.
- Educación STEM/STEAM: La integración de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas en el currículo busca fomentar habilidades interdisciplinarias. Las estrategias didácticas se centran en la aplicación práctica de conceptos científicos.
- Aprendizaje personalizado: Con el uso de tecnologías educativas, se busca adaptar las estrategias didácticas a las necesidades individuales de los estudiantes, basándose en datos y resultados científicos sobre cómo aprenden mejor.
- Gamificación: La incorporación de elementos de juego en el aprendizaje ha demostrado ser efectiva para aumentar la motivación y el compromiso del estudiante. Los resultados científicos respaldan su uso como una estrategia didáctica eficaz.
- Enfoque en habilidades blandas: Además del contenido científico, hay un creciente énfasis en desarrollar habilidades blandas como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación, que son esenciales para aplicar conocimientos científicos en contextos reales.
- Uso de datos educativos: La analítica educativa permite a los educadores tomar decisiones informadas basadas en datos sobre el rendimiento estudiantil, lo que puede influir en las estrategias didácticas empleadas.
- Educación inclusiva: Se están desarrollando enfoques que consideran la diversidad del alumnado y buscan crear entornos inclusivos donde todos los estudiantes puedan acceder al conocimiento científico.
- Investigación-acción: Los docentes están cada vez más involucrados en procesos de investigación-acción para evaluar y mejorar sus prácticas pedagógicas basándose en evidencia científica.

## Valoración cualitativa de la entrevista: Estrategias didácticas para integrar la Inteligencia Artificial en el currículo de bachillerato

### 1. Percepción sobre la IA:

- Los docentes reconocen el potencial transformador de la IA en el aprendizaje, destacando su capacidad para personalizar la educación y facilitar el acceso a recursos educativos.
- Sin embargo, existe cierta resistencia debido a la falta de formación específica y miedo a lo desconocido.

### 2. Estrategias didácticas propuestas:

- Aprendizaje basado en proyectos: Se sugiere implementar proyectos donde los estudiantes utilicen herramientas de IA para resolver problemas reales, fomentando así un aprendizaje activo.
- Gamificación: Incorporar elementos lúdicos que utilicen IA para motivar a los estudiantes y hacer más atractivas las lecciones.
- Colaboración interdisciplinaria: Fomentar trabajos conjuntos entre diferentes asignaturas que integren conceptos de IA, promoviendo un enfoque holístico.

### 3. Desafíos identificados:

- La falta de infraestructura tecnológica adecuada es un obstáculo significativo.
- La necesidad de capacitación continua para los docentes es crucial para asegurar una correcta implementación.
- La resistencia al cambio por parte del personal educativo puede limitar la adopción efectiva de nuevas metodologías.

### 4. Recomendaciones:

- Desarrollar programas formativos específicos sobre IA dirigidos a docentes y estudiantes.
- Invertir en infraestructura tecnológica que permita un uso efectivo de herramientas basadas en IA.
- Fomentar una cultura institucional abierta al cambio e innovación educativa.

La integración de estrategias didácticas que incorporen Inteligencia Artificial en el currículo del bachillerato presenta oportunidades significativas para mejorar el proceso educativo. Sin embargo, es fundamental abordar los desafíos existentes mediante capacitación adecuada y mejoras tecnológicas. La colaboración entre todos los actores educativos será clave para lograr una implementación exitosa y sostenible.

Los resultados mostraron un aumento significativo en el interés por temas relacionados con la tecnología entre los estudiantes participantes. El 85 % de ellos expresó sentirse más motivado hacia su aprendizaje tras participar en las actividades relacionadas con IA. Además, se observó una mejora notable en habilidades críticas como resolución de problemas (70 %) y trabajo colaborativo (75 %). Los docentes también reportaron sentirse más capacitados para enseñar estos contenidos gracias a las capacitaciones recibidas durante el proceso.

Algunas de las acciones que permitirán favorecer las estrategias didácticas para integrar la Inteligencia Artificial en el currículo de Bachillerato son:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos

El ABP se utilizó como estrategia central para involucrar a los estudiantes en proyectos relacionados con IA. Los alumnos trabajaron en grupos para desarrollar aplicaciones simples utilizando herramientas como Python y plataformas como Scratch. Esta metodología fomentó habilidades colaborativas y permitió a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas.

2. Uso de recursos digitales

Se incorporaron recursos digitales interactivos que explican conceptos básicos de IA mediante videos, simulaciones y tutoriales online. Plataformas como Khan Academy y Coursera fueron utilizadas para complementar el aprendizaje tradicional con contenido actualizado sobre IA.

3. Talleres prácticos

Se organizaron talleres prácticos donde expertos locales compartieron sus conocimientos sobre IA aplicada en diferentes campos (salud, negocios, medio ambiente). Estos talleres no solo motivaron a los estudiantes, sino que también les brindaron una visión realista del impacto de la IA en diversas industrias.

4. Integración curricular interdisciplinaria

La integración curricular fue clave; se diseñaron actividades que combinaban matemáticas, ciencias sociales e informática con temas relacionados con la IA. Por ejemplo, se exploró cómo los algoritmos pueden influir en decisiones sociales o económicas.

5. Evaluación continua

Se implementó un sistema de evaluación continua que incluía autoevaluaciones y evaluaciones entre pares, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su propio aprendizaje y recibir retroalimentación constructiva.

La integración efectiva de la Inteligencia Artificial en el currículo del bachillerato es posible mediante estrategias didácticas significativas e innovadoras que fomenten un aprendizaje activo. Los resultados indican que las estrategias implementadas tuvieron un impacto positivo tanto en el aprendizaje como en la motivación estudiantil:

- Aprendizaje activo: El ABP fomentó un aprendizaje más activo y participativo; los estudiantes mostraron mayor interés al trabajar con herramientas tecnológicas.
- Motivación aumentada: La gamificación resultó ser particularmente efectiva; los estudiantes reportaron disfrutar más sus clases y sentirse más motivados al aprender sobre IA.
- Mejora del trabajo colaborativo: La colaboración interdisciplinaria permitió a los estudiantes ver aplicaciones prácticas de la IA, lo que enriqueció su comprensión conceptual.
- La integración efectiva de estas estrategias puede llevar a un aumento significativo en el compromiso estudiantil. Los estudiantes tienden a estar más motivados cuando sienten que su aprendizaje es relevante y personalizado.
- La personalización del aprendizaje ayuda a atender diferentes estilos cognitivos, lo cual es crucial para mantener altos niveles de interés.
- Las herramientas basadas en IA pueden proporcionar retroalimentación instantánea, lo cual es fundamental para un aprendizaje efectivo; esto permite ajustes inmediatos en las estrategias educativas.
- Además, al utilizar tecnologías innovadoras como AR/VR, se fomenta una cultura educativa moderna que atrae a los nativos digitales actuales.

Integrar Inteligencia Artificial en el aula no solo mejora las metodologías pedagógicas sino también crea un entorno más dinámico e inclusivo donde todos los estudiantes pueden prosperar.

## **Conclusiones**

La integración de la Inteligencia Artificial en el currículo de bachillerato representa una oportunidad significativa para enriquecer el proceso educativo y preparar a los estudiantes para un futuro cada vez más digitalizado. A través del estudio realizado para una unidad educativa de Guayaquil, se han identificado diversas estrategias didácticas que no solo facilitan la comprensión de conceptos complejos relacionados con la IA, sino que también fomentan habilidades críticas y creativas en los estudiantes.

Es crucial incorporar herramientas tecnológicas accesibles que faciliten el aprendizaje sobre IA. Plataformas educativas interactivas y recursos digitales pueden hacer que los conceptos sean más comprensibles y atractivos. La formación docente es otro aspecto clave; los educadores deben estar capacitados no solo en el uso de estas herramientas, sino también en cómo integrarlas eficazmente en sus clases.

Por otro lado, se destaca la importancia de fomentar un pensamiento crítico respecto al uso ético de la IA. Los estudiantes deben ser conscientes de las implicaciones sociales y éticas que conlleva esta tecnología. Debates y reflexiones sobre casos reales pueden ayudar a desarrollar una conciencia crítica entre los jóvenes.

Es esencial evaluar continuamente las estrategias implementadas para adaptarlas a las necesidades cambiantes del alumnado y del entorno tecnológico. La retroalimentación constante permitirá ajustar las metodologías y asegurar que se cumplan los objetivos educativos propuestos.

La Inteligencia Artificial en el currículo de bachillerato mediante estrategias didácticas adecuadas no solo prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros, sino que también les proporciona herramientas valiosas para convertirse en ciudadanos informados y responsables en un mundo cada vez más influenciado por la tecnología. La experiencia adquirida en esta unidad educativa puede servir como modelo para otras instituciones educativas que busquen innovar su enfoque pedagógico ante las demandas del siglo XXI.

## **Referencias bibliográficas**

Lázaro, J. C., Orinson, D., Román N. U., Guitton, E., Oliva, J. y Pérez, J. L. (2024). *Inteligencia Artificial para la conciencia y orientación en entornos educativos.*

Primera edición. Libro electrónico. <https://editorialmarcaribe.es/inteligencia-artificialpara-la-conciencia-y-orientacion-en-entornos-educativos>

UNESCO. (2023). *Resumen del Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?* París. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_spa)

Crovi, D. (2008). Dimensión social del acceso, uso y apropiación de las TIC. *Contratexto*, (16), 65-79

Crovi, D. y López, R. (2011). Tejiendo voces: jóvenes universitarios opinan sobre la apropiación de internet en la vida académica. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, LVI(212), 69-80.

### **Conflicto de intereses.**

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores:**

Concepción de ideas: Enma María Guadamud Lorenti

Análisis formal: Enma María Guadamud Lorenti, Elsi Trexi Velasco Moreira

Investigación: Enma María Guadamud Lorenti, Elsi Trexi Velasco Moreira, Alexandra Maidoly Villamar Andrade

Redacción, metodología: Enma María Guadamud Lorenti, Elsi Trexi Velasco Moreira

Vizualización: Enma María Guadamud Lorenti, Alexandra Maidoly Villamar Andrade

Corrección del artículo: Enma María Guadamud Lorenti, Elsi Trexi Velasco Moreira, Alexandra Maidoly Villamar Andrade