

Empleo de los métodos de enseñanza en reuniones clínico-patológicas y de piezas frescas

Use of teaching methods in clinical-pathological meetings and fresh pieces

Ygnacio Ygualada Correa, María Obdulia Benítez Pérez, Teresa Gómez Leiva

Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

RESUMEN

La autopsia es el estudio más completo del enfermo y la enfermedad; de sus resultados derivan una serie de eventos científico-docentes en la enseñanza médica, lo que significa que las reuniones clínico-patológicas generales y de piezas frescas, son indispensables para la formación de los profesionales sanitarios, porque contribuyen a la calidad asistencial de los servicios, reducen al grado mínimo las discrepancias clínico-patológicas y señalan las desviaciones de los tratamientos y la posible aparición de patologías nuevas o no esperadas. El intercambio realizado tiene gran importancia asistencial, docente y científica, por lo que se hace necesario insistir en los métodos de enseñanza a utilizar con el objetivo de continuar

elevando su calidad en la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar el pensamiento científico que vincula la escuela con la vida.

DeSC: autopsia, estudiantes, educación médica.

ABSTRACT

The autopsy is the most complete study of the patient and the disease; from its results derive a series of scientific-educational events in medical education, which means that general clinical-pathological meetings and fresh pieces are essential for the training of health professionals, because they contribute to the quality of care of the services, they reduce the clinical-pathological discrepancies to the minimum degree and point out the deviations of the treatments and the possible appearance of new or unexpected diseases. The exchange carried out is of great medical care, teaching and scientific importance, that is why it is necessary to insist on the teaching methods to be used in order to continue raising their quality in the acquisition of knowledge and skills needed to develop the scientific thinking that links the school with life.

MeSH: autopsy, students, education, medical.

La autopsia y sus resultados originan una serie de eventos científico-docentes en la enseñanza médica, lo que significa que las reuniones clínico-patológicas generales y las de piezas frescas son indispensables para la formación de los profesionales sanitarios; de ello se deriva la importancia científica que representa la práctica de las reuniones *post-mortem*, como método de aprendizaje para la adquisición de capacidades que fortalecen el conocimiento a lo largo de la vida.

La formación del profesional sanitario en Cuba y del futuro doctor en Medicina determinan que el educando que ingresa a la universidad médica desarrolle habilidades en el estudio intensivo del cuerpo humano y su funcionamiento, y regule su conducta desde el inicio de la carrera con elevados valores éticos y profesionales, típicos de las ciencias médicas.¹

La autopsia es el estudio más completo del enfermo y la enfermedad, por lo que la Anatomía Patológica en los dos niveles de la formación médica: pregraduada y posgraduada tiene una incidencia fundamental.² Esto significa que las reuniones *post-mortem* son indispensables para la formación de los profesionales sanitarios pues contribuyen a la calidad asistencial de los servicios, reducen al grado mínimo las discrepancias clínico-patológicas y señalan las desviaciones de los tratamientos y la posible aparición de patologías nuevas o no esperadas.³

Es indispensable tener en cuenta las causas directas e intermedias de muerte, que muchas veces quedan inadvertidas y su conocimiento contribuye al control interno de calidad en las instituciones.⁴ La reunión *post-mortem* es una actividad docente e investigativa a la que se debe dar gran apoyo por parte de todos los factores que intervienen en la dirección institucional.⁵ La calidad de las acciones encaminadas a la formación se centra en la labor del profesor y el educando, los que deben estar preparados y enfrascados en construir el aprendizaje bajo los principios de la ética médica y pedagógica.⁶

Los beneficios de la autopsia y las actividades *post-mortem* ofrecen conocimientos en Anatomía, Fisiología y otras asignaturas precedentes, así como entrenamiento en el correcto llenado del certificado de defunción y correlación con los diagnósticos de causas de muerte, revela las discrepancias de los diagnósticos médicos y familiariza al educando con la correlación clínico-patológica; además permite al patólogo retroalimentarse con la información obtenida como garantía de calidad en el trabajo médico.¹

Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, tiene sentido como un todo y responde a una

denominación conocida y compartida por la comunidad científica.⁷ Supone la interrelación indispensable de maestro y alumno, donde el primero organiza la actividad del segundo sobre el objeto de estudio, de lo cual resulta un proceso de asimilación del contenido de la enseñanza.⁸

Las reuniones clínico-patológicas y las piezas frescas desarrollan habilidades, que para algunos autores como Danilov y Skatkin (1980), referenciado por Sixto Fuentes et al.⁹ constituyen un concepto pedagógico muy complejo y amplio, ya que: "La habilidad es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto durante el proceso de actividades teóricas como prácticas". Estos autores clasificaron los métodos de enseñanza en:

1. Reproductivos: incluye el método explicativo–ilustrativo.
2. Productivos: incluye el método de exposición problémica de búsqueda parcial o heurística y el investigativo.

El método de enseñanza seleccionado para las reuniones *post-mortem* es el productivo, y dentro de este, el de exposición problémica de búsqueda parcial o heurística, donde los estudiantes, guiados por el profesor, se introducen en el proceso de búsqueda de soluciones. El método seleccionado ofrece ventajas didácticas, entre ellas: atrae la atención de los participantes, despierta el interés cognoscitivo con una actividad asequible, permite descubrir la contradicción que existe entre la necesidad cognoscitiva que ha surgido y la imposibilidad de satisfacerla mediante los conocimientos y habilidades que poseen, y ayuda a determinar la tarea cognoscitiva y las vías de solución, lo que incentiva la búsqueda.^{2,10}

Para efectuar estas actividades docentes se discute el resumen de la historia clínica por los participantes basado en los acontecimientos de la muerte, se recopilan datos generales del fallecido, el diagnóstico al ingreso, su evolución y exámenes complementarios realizados, así como causas directa, intermedia, básica de muerte y la causa contribuyente. La actividad es guiada por el profesor de Medicina Interna, que intercambia criterios basados en sus experiencias y las del colectivo, mientras el patólogo muestra el estudio macroscópico, con el

Santa Clara ene.-mar.

recuento anatómico e histológico del órgano y el daño morfológico que relaciona con el fallo de las funciones, los eventos clínicos y causas de la muerte. Finalmente se concluye con el cronopatograma de los acontecimientos de la muerte y se analizan las coincidencias diagnósticas hasta arribar a las conclusiones dialogadas que incluyen: la definición del conjunto de características fundamentales que permiten la identificación de una enfermedad y ubicación en los ocho grupos de trastornos en que se divide la Anatomía Patológica, que comprende: clasificación según forma de comienzo (primaria o secundaria), agente etiológico (bacterias, virus, hongos), evolución (aguda o crónica), alteraciones morfológicas, frecuencia de las enfermedades al tener en cuenta localización geográfica, órganos afectados, aparatos, edad, sexo, raza, etiopatogenia, la morfología con las alteraciones macroscópicas de forma, tamaño, peso, color y consistencia y el estudio microscópico de las estructuras del órgano estudiado, y la clínica con el resumen de síntomas y signos clínicos del paciente fallecido.^{2,10}

El intercambio interdisciplinario entre especialistas y estudiantes genera el máximo aprovechamiento de los resultados de la autopsia, potencia el talento individual y crea una especie de inteligencia colectiva con gran poder de análisis y capacidad de resolución que mejoran la calidad de la educación y el trabajo médico, garantizan la docencia de pregrado y posgrado, refuerzan los conocimientos científicos adquiridos en los diferentes niveles de enseñanza, familiarizan y entrenan en el llenado correcto del certificado médico de defunción y de la historia clínica, contribuyen a la apreciación de las inexactitudes de los diagnósticos médicos de causa de muerte, se acepta la muerte como una posibilidad real en el manejo del enfermo y se logra entrenar en el uso de la correlación clínico-patológico como mecanismo para evaluar la calidad de la práctica médica.²

Los autores consideran que estas reuniones garantizan la ampliación de posibilidades y oportunidades de acceso a la educación médica porque multiplican el conocimiento, contribuyen a la formación de una cultura general integral y a un incremento paulatino de mayores niveles científicos, favorecen el proceso docente educativo y el desarrollo de los recursos humanos en el sistema de salud, por lo que deben ser aprovechadas con la participación de estudiantes de pregrado y posgrado, además facilitan su motivación y mejoran

la calidad del trabajo asistencial. Por su importancia, es necesario insistir en los métodos de enseñanza a utilizar y los aspectos metodológicos. El método debe tributar a adquirir conocimientos y habilidades para desarrollar el pensamiento científico que vincula la escuela con la vida.

Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Columbié Reyes JL, Piña Batista O, Salazar Cutiño B, Melian Savignón C, Columbié Ortiz FJ. Requerimientos metodológicos generales para la implementación de estrategias encaminadas a la formación en valores de estudiantes de las ciencias médicas. MEDISAN [Internet]. 2016 [citado 29 Ene 2018]; 20(7): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v20n7/san19207.pdf>
2. Hurtado de Mendoza Amat J. Autopsia. Garantía de Calidad en Medicina. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
3. Lerma E. Guía/itinerario formativo tipo [Internet]. España: Universidad de Barcelona; 2016
4. Vega Jiménez J, Hurtado de Mendoza Amat J, Vega Candelario R. ¿La correlación clínico-patológica es un indicador útil en las unidades de atención al grave? Rev Cubana de Med Intensiva y Emergencia [Internet]. 2017 [citado 29 Ene 2018]; 16(2): [aprox. 3 p.]. Disponible en: http://www.revmie.sld.cu/index.php/mie/article/view/225/html_101
5. Martínez Navarro J. La reunión clínico-patológica: una actividad necesaria. Medisur [Internet]. 2017 [citado 29 Ene 2018]; 15(2): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n2/ms04215.pdf>
6. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 29 Ene 2018]; 8(2): [aprox. 13 p.]. Disponible en:

Santa Clara ene.-mar.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es

7. Navarro Lores D, Samón Matos M. Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. EduSol [Internet]. 2017 [citado 29 Ene 2018]; 17(60): [aprox. 6 p.]. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/475753184013.pdf>
8. Ortiz-Díaz MI. Vías para el tratamiento metodológico a las habilidades teóricas. Rev Dom. Cien [Internet]. 2016 [citado 29 Ene 2018]; 2(Extra 3): [aprox. 11 p.]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802934.pdf>
9. Sixto Fuentes S, Márquez Marrero L. Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2017 [citado 29 Ene 2018]; 21(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000300020&lng=es
10. García Batista G. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002.

Recibido: 23 de febrero de 2018.

Aprobado: 22 de noviembre de 2018.

Ygnacio Ygualada Correa. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: ygualada@infomed.sld.cu

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)