

## Impacto de la hipermedia “Internacionalistas por siempre” en el aprendizaje de la historia local

Impact of the hypermedia “Internationalists forever” in the  
learning of local history

Noemy La Rosa Hernández<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-03106-3269>

Ileana García López<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3300-1803>

Aleida Castellá Fuentes<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-0054-9461>

Gilma Torres Pérez<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8066-4963>

Maritza Amechazurra Oliva<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0002-4235-9439>

Ismely Companeoni Fernández<sup>1</sup> <https://orcid.org/0000-0001-9050-5341>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba.

\* Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [noemyrh@infomed.sld.cu](mailto:noemyrh@infomed.sld.cu)

---

### RESUMEN

**Fundamento:** las tecnologías de la información y la comunicación favorecen el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la educación médica.

**Objetivo:** valorar el impacto de la hipermedia “Internacionalistas por siempre” para el aprendizaje de la historia local en las ciencias médicas.

**Métodos:** se realizó un estudio preexperimental prospectivo en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande durante el período 2018-2020. Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, sistémico estructural e histórico-lógico; y empíricos: cuestionario a estudiantes.

**Resultados:** se implementó la hipermedia "Internacionalistas por siempre" en el proceso enseñanza aprendizaje con tareas docentes en las diferentes formas organizativas. Los estudiantes ampliaron sus conocimientos sobre los internacionalistas sagüeros y consolidaron sus valores solidarios; además lo consideraron un medio digital de fácil manejo y portable, con sonido e imágenes, que se puede consultar en su celular y se acerca a sus preferencias de materiales digitales sobre documentos impresos; plantearon que es una forma amena de aprender sobre la historia local.

**Conclusiones:** el impacto de la hipermedia fue efectivo al aumentar considerablemente los conocimientos sobre la historia local relacionada con su municipio de procedencia, y fue un medio útil para confirmar sus valores solidarios.

**DeSC:** proyectos de tecnologías de información y comunicación; estudiantes; educación médica.

---

## ABSTRACT

**Background:** information and communication technologies favor the development of the teaching-learning process in medical education.

**Objective:** to assess the impact of the hypermedia "Internationalists forever" for learning local history in medical sciences.

**Methods:** a prospective pre-experimental study was carried out at the Faculty of Medical Sciences of Sagua la Grande from 2018 to 2020. Theoretical methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction, structural systemic and historical-logical; and empirical ones: questionnaire to students.

**Results:** the hypermedia "Internationalists forever" was implemented in the teaching-learning process with teaching tasks in the different organizational forms. The students expanded their knowledge about the internationalists from Sagua la Grande and their values of solidarity were consolidated; they also considered it an e-aid that is easy to use and portable, with sound and images, which can be consulted on their cell phone and is closer to

their preferences for electronic materials over printed documents; they stated that it is an enjoyable way to learn about local history.

**Conclusions:** the impact of hypermedia was effective in considerably increasing knowledge about local history related to their municipality of origin, and it was a useful e-aid to confirm their values of solidarity.

**MeSH:** information technologies and communication projects, students; education, medical

---

Recibido: 17/05/2021

Aprobado: 05/12/2021

## INTRODUCCIÓN

La humanidad vive una época incierta y colmada de amenazas. Se trata de una crisis sistémica, estructural y civil que impacta en todas las esferas de la sociedad. En la actualidad existe un mundo globalizado, mediático y dominado por las grandes potencias donde la historia es muy sensible y su enseñanza tremendamente necesaria para enfrentar los retos que se plantea a los hombres y mujeres del presente y el futuro.<sup>(1)</sup>

En el contexto anterior resalta el acelerado desarrollo científico-técnico donde el avance de las tecnologías de la comunicación ha venido a permear los procesos de la vida del hombre, a lo cual no escapa el proceso enseñanza aprendizaje en todos niveles educacionales.

Es necesario desarrollar el proceso docente educativo que permita la formación de la concepción científica del mundo y la asimilación de los conocimientos de los estudiantes con la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), lo que favorecerá la preparación de un profesional contextualizado. Razón que hace que se aprecie un desarrollo y una evolución de los modelos de formación, que van de la enseñanza tradicional, con el empleo de materiales impresos a partir de servicios de préstamos en las

bibliotecas, al empleo de la redes informáticas o internet como herramienta para acercar dicha formación a los estudiantes.<sup>(2)</sup>

La aparición de las TIC produjo una indiscutible revolución en la sociedad porque ofrece posibilidades de información e intercambio con el mundo y facilita el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento anteriormente desconocidas.

Varios estudiosos<sup>(3.4)</sup> con los cuales coinciden plenamente los autores de la presente investigación plantean que las TIC se han convertido en importante apoyo para el desarrollo de un proceso enseñanza aprendizaje con calidad. En Cuba la educación médica superior ha apostado por la introducción de las TIC en los procesos formativos universitarios, en función de lograr una formación de excelencia.<sup>(5)</sup>

Las universidades médicas de Cuba abordan el aprendizaje eficiente de la Historia de Cuba, desde que se incluyó en el currículo en el curso 2000-2001, como herramienta que permite la defensa de la identidad nacional para lograr la formación de profesionales más preparados, con valores patrióticos y solidarios que les puedan hacer frente a la avalancha informativa de estos tiempos, a partir de utilizar adecuadamente TIC.

La educación médica superior centra su atención en formar profesionales capaces de orientar su actuación en el ejercicio de la profesión con iniciativa, flexibilidad y autonomía, a partir de la integración de conocimientos, habilidades, motivos y valores que se expresan en un desempeño eficiente, ético y comprometido socialmente<sup>(6)</sup> a lo cual contribuye de manera precisa la asignatura Historia de Cuba III y el tratamiento que dentro de esta recibe la historia local.

A partir de estas reflexiones es que se implementa la hipermedia "Internacionalistas por siempre" en el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III para la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Por tal motivo los autores se propusieron: valorar el impacto de la hipermedia "Internacionalistas por siempre" en el aprendizaje de la historia local en las ciencias médicas.

## MÉTODOS

Se realizó una investigación preexperimental prospectiva en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua La Grande durante el periodo 2018-2020. La población de estudio estuvo constituida por 188 estudiantes de 3er año de la carrera de Medicina como usuarios de la citada hipermedia.

Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción y sistémico estructural para los fundamentos teóricos de la investigación, y el histórico-lógico para valorar cómo ha sido tratado el tema en las diversas literaturas.

Los métodos empíricos utilizados fueron el cuestionario a estudiantes de 3er año de la carrera de Medicina en tres momentos de la investigación:

I momento: para conocer el nivel de conocimientos sobre los internacionalistas sagüeros donde se emplearon preguntas abiertas y cerradas, utilizando la escala de Likert en las opciones de respuestas. Sus resultados pueden ser consultados en la revista EDUMECENTRO, volumen 12, número 3 de 2020, en el siguiente URL: [http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1541/html\\_584](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1541/html_584)

II momento: se aplicaron las tareas docentes contenidas en la hipermedia "Internacionalistas por siempre" en el proceso enseñanza aprendizaje en cada una de las formas organizativas docentes.

III momento: se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas dirigidas a conocer la profundidad de los conocimientos adquiridos sobre:

- Internacionalistas caídos cumpliendo misión
- Internacionalistas presentes entre nosotros
- Qué significa ser internacionalistas
- La aceptación de la hipermedia para profundizar en los conocimientos históricos sobre el internacionalismo en la localidad

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las tareas docentes aplicadas pueden ser visibilizadas y descargadas en celulares, pues la hipermedia está ubicada en el aula virtual de la asignatura Historia de Cuba III en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, lo que favorece su manejo y utilización. Están dirigidas a adquirir conocimientos sobre los internacionalistas del municipio caídos en cumplimiento de su misión, a través de la consulta de sus datos biográficos, y observar sus fotos, medallas y el mausoleo que guarda sus restos. Contiene imágenes de la operación "Tributo" que trajo sus restos a Cuba y el acompañamiento popular rindiendo homenaje a estos mártires de la patria.

Las autores de la investigación consideran que el aprendizaje de la historia local ayuda los futuros profesionales de las ciencias médicas a tomar conciencia de sus propios valores y sentir respeto por todos los que les antecedieron en el combate por la salud humana.

A través de las tareas docentes también se adquieren conocimientos sobre algunos de los internacionalistas que se encuentran presentes en la comunidad realizando diferentes tareas, al conocer sus historias de vida. Entre ellos se encuentran profesionales médicos que hoy son sus profesores o tutores por lo que pueden conocer sus vivencias en momentos tan complejos como el enfrentamiento a la discriminación en África o el derecho a la salud gratuita en pueblos latinoamericanos donde han cumplido misiones internacionalistas: evidencias que permitirán soñar con la igualdad social entendida en su alcance universal, para lo cual es indispensable conciencia y voluntad y el cultivo de sentimientos y solidaridad humana.<sup>(7)</sup> Unas de estas páginas web se muestran en la Figura 1.



Fig. 1. Historia de vida de un médico internacionalista presente.

Se comparten los criterios de Fernández Pérez et al.<sup>(7)</sup> cuando expresan: “La historia local, en su generalidad, comprende personalidades, lugares y objetos que reflejan las vivencias de los antepasados, y sus valores sobreviven en las nuevas generaciones gracias a la transmisión de los conocimientos que la escuela les aporta desde los estudios locales en los diferentes programas”.

Durante la aplicación de la hipermedia en el proceso enseñanza aprendizaje se utilizaron fragmentos de los materiales audiovisuales: la canción “Ángeles de bata blanca” de Raúl Torres, fragmentos de las películas Sumbey Camgamba y entrevistas a internacionalistas en las distintas formas organizativas para el fortalecimiento de los valores, pues los autores de la investigación comparten el criterio de que la historia de Cuba en su dirección del proceso enseñanza aprendizaje es: “... ante todo, una estrategia de educación patriótica, antimperialista e internacionalista, una estrategia de educación político e ideológico, de formación de valores”.<sup>(8)</sup>

En un tercer momento se aplicó un nuevo cuestionario cuyos resultados fueron:

Santa Clara ene-dic.

- El 93,13 % de los estudiantes logró mencionar entre 5 y 9 internacionalistas de los que ofrendaron su vida en el cumplimiento de la misión asignada.
- El 100 % logró identificar la operación “Tributo” como aquella que trajo los retos de los combatientes internacionalistas a Cuba.
- El 100 % logró ahondar en elementos sobre cuatro o más internacionalistas presentes; se destaca que el 94,9 % lo refiere sobre un médico, lo que evidencia una admiración y respeto por el humanismo de los profesionales de la salud en cualquier espacio en que se necesiten sus servicios.
- El 100 % seleccionó ideas referidas a que el internacionalismo es dar lo que tenemos, es amor hacia la humanidad, brindar solidaridad y cooperación al que lo necesite; y solo el 32,7 % seleccionó además que representa un beneficio económico; elementos que reafirman, a criterio de las autoras, que los futuros profesionales de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua La Grande están comprometidos con el valor de la solidaridad donde los necesiten.

Con respecto al impacto de la hipermedia como usuarios, el 93,2 % la calificó de excelente, y el 6,8 % de buena; los criterios de su selección refieren que es un medio digital de fácil manejo y portable, posee sonido e imágenes, se puede consultar en su celular y se acerca a sus preferencias de materiales digitales sobre documentos impresos; además plantean que es una forma amena de aprender sobre la historia local; cuestiones que reafirman el valor de las TIC para la calidad de proceso enseñanza aprendizaje de la historia local, por lo que se comparte el criterio de Mosquera<sup>(9)</sup> de que constituyen, pues, un recurso didáctico eficaz que ofrece valores agregados como el hecho de que los estudiantes se sienten altamente motivados por esta nueva forma de aprender.

La hipermedia propició amplios conocimientos sobre los internacionalistas sagüeros, de aquellos que perdieron su vida en el cumplimiento de su misión, y de los que son héroes anónimos presentes, ellos son parte de la historia viva: Se comparte el criterio de Martínez Vignón et al.,<sup>(10)</sup> cuando señalan: “La historia local, como parte de la Historia de Cuba, posee riqueza en objetos de estudio y variedad de temas que brindan las fuentes existentes en los archivos locales y en la memoria individual y colectiva, contribuye al establecimiento de una

identidad local, al ofrecer información acerca de las raíces, tradiciones, costumbres, creencias, modos de vida, mitos, hechos notables y característicos del contexto más cercano al estudiante, que marcan sentido y responsabilidad histórica con el desarrollo”.

Mediante el estudio de la localidad se produce la vinculación de la teoría con la práctica, al poder mostrar al estudiante las conquistas del pueblo cubano en todas las etapas de su historia. El alumno ve a su alrededor cómo se manifiesta el proceso histórico, cómo los hechos y fenómenos que estudia se materializan, cómo se observan e influyen en su propia vida. Con este conocimiento aprende a valorar la actividad del hombre, tanto en lo individual como en lo social,<sup>(8)</sup> criterio en que coinciden las autoras, pues muestra la importancia del conocimiento histórico para la formación de los futuros profesionales de las ciencias médicas. Hart Dávalos expresó:<sup>(11)</sup> “... la única alternativa que les queda a los enemigos de la Revolución es tratar de destruir la nacionalidad (...) la historia nos provee de todos los elementos necesarios para batallar con ahínco por este presente que tenemos y por el futuro que aspiramos. (...) estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que disponemos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”.

Los conocimientos históricos preparan a los jóvenes para que se sitúen en su contexto, sepan dilucidar desde su historicidad, quieran inmiscuirse en él con conocimiento de causa, y deseen ser actores de los procesos en desarrollo. Se aspira a un hombre que responda a su época, que defienda la identidad como cubano y latinoamericano frente a las fuerzas disolventes internas y externas que pretenden su desnaturalización cultural y humana, y esto se puede lograr con la enseñanza de la historia, según confirman Navarro Otero et al.<sup>(12)</sup>

## CONCLUSIONES

El impacto de la hipermedia “Internacionalistas por siempre” es efectivo al lograr aumentar considerablemente los conocimientos sobre los internacionalistas sagüeros, confirmar sus

valores solidarios y ser considerada por los estudiantes de gran utilidad para aprender historia local.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Enebral Veloso LE, Armas Simón JL Calderón Leyva JC. Propuesta para uso docente del pensamiento de Marx, Engels, Lenin y Fidel sobre la globalización. Rev Pedagogía y Sociedad [Internet]. 2019 [citado 18/03/2021];22(54):[aprox. 17 p.]. Disponible en:  
<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/640>
2. Trujillo Sainz JA. Metodología para la organización de los Recursos Educativos Abiertos en la carrera de Educación Laboral-Informática. Rev Mendive [Internet]. 2020 [citado 18/03/2021];18(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181576962020000100105&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962020000100105&lng=es)
3. Linares Cánovas LP, Linares Cánovas LB, Lazo Herrera LA. Tecnologías de la información y las comunicaciones: su uso racional en el proceso docente educativo. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado 15/02/2021];10(2):[aprox. 5 p.].Disponible en:  
[http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/861/html\\_339](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/861/html_339)
4. González Rodríguez R, Cardentey García J, González García X. Consideraciones acerca del empleo de las tecnologías de la información en la enseñanza universitaria. Educ Med Super [Internet]. 2015 [citado 20/03/2021];29(4):[aprox. 5 p.]. Disponible en:  
<http://www.ems.cu/index.php/ems/article/view/620>
5. López Hung E, Ávila Seco Y, Pérez Rodríguez BA, Joa Triay LG, Cordoví Hernández VD. Recursos educativos abiertos para la enseñanza aprendizaje de Matemática Superior en Tecnología de la Salud. RCIM [Internet]. 2019 [citado 18/03/2020];11(1):[aprox. 15 p.]. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418592019000100047&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418592019000100047&lng=es)
6. Gonzalez Rodríguez R, Cardentey García J. Conocimiento de la historia local: una necesidad educativa de los estudiantes de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 21/03/2021];7(2):[aprox.10 p.]. Disponible en:  
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/571>

7. Fernández Pérez D, Sánchez López RR. Actividades de Historia Local y su vínculo con la Historia de Cuba. Rev Pedagogía y Sociedad [Internet]. 2016 [citado 20/05/2020]; 19(46): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-ysociedad/article/view/467>
8. Díaz Pendás H. El Museo, vía para el aprendizaje de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
9. Mosquera F. La multimedia como herramienta para el aprendizaje autónomo del vocabulario del inglés por parte de los niños. Colombian Applied Linguistics J [Internet]. 2011 [citado 11/05/2020]; 13(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/calj/v13n1/v13n1a07.pdf>
10. Martínez Vignon CE, Gibo Silva A. Metodología para el tratamiento a la cultura comunitaria desde la enseñanza de la historia local. Rev Pedagogía y Sociedad [Internet]. 2018 [citado 23/05/2020]; 21(51): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-ysociedad/article/view/676>
11. Colectivo de autores. La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
12. Navarro Otero AG, Jiménez J. Una mirada a la enseñanza de la historia nacional cubana. Nodos y Nudos [Internet]. 2018 [citado 02/04/2020]; 5(44): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/9659/7096>

### **Declaración de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Conceptualización: Noemy La Rosa Hernández, Ileana García López

Curación de datos: Noemy La Rosa Hernández, Aleida Castellá Fuentes

Análisis formal: Noemy La Rosa Hernández, Gilma Torres Pérez

Investigación: Noemy La Rosa Hernández, Aleida Castellá Fuentes

Metodología: Noemy La Rosa Hernández, Maritza Amechazurra Oliva

Administración de proyecto: Noemy La Rosa Hernández, Ismely Compañoni Fernández

Supervisión: Noemy La Rosa Hernández, Ileana García López, Maritza Amechazurra Oliva

Redacción-revisión y edición: Noemy La Rosa Hernández, Gilma Torres Pérez, Ismely

Companeoni Fernández

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)