

ARTÍCULO ORIGINAL

## Niveles de formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera de Medicina

Training levels of the professional life project in Medicine students

Solvey del Río Marichal<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0003-0477-9472>

Yamila Cuenca Arbella<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba.

<sup>2</sup> Universidad de Holguín. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Holguín. Cuba.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: [solveyrm@infomed.sld.cu](mailto:solveyrm@infomed.sld.cu)

---

### RESUMEN

**Fundamento:** proponer los niveles de formación del proyecto de vida profesional para atender la diversidad estudiantil contribuye a la organización y la calidad del proceso pedagógico en la carrera Medicina.

**Objetivo:** evaluar los niveles de formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina.

**Métodos:** se realizó una investigación descriptiva en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", desde el año 2020 hasta el 2021. Se utilizaron como métodos teóricos: análisis-síntesis, la inducción-deducción y la

modelación; empírico: el instrumento Exploración del proyecto de vida profesional. La investigación se llevó a efecto en tres etapas y se utilizó el enfoque mixto para obtener evidencias de su viabilidad. La validación de los niveles y del instrumento aplicado ocurrió mediante el criterio de expertos.

**Resultados:** se definieron los niveles de formación del proyecto de vida profesional para estudiantes de la carrera Medicina. El criterio de expertos permitió identificar una prevalencia de los indicadores evaluados como muy adecuados y bastante adecuados. El diagnóstico realizado en un grupo mostró dificultades en relación con el contenido y la estructura.

**Conclusiones:** existen insuficiencias en el tratamiento del proyecto de vida profesional durante la formación inicial. La validación de los niveles fue aceptada por los expertos.

**DeCS:** predicción; educación de pregrado en Medicina; educación profesional; educación médica.

---

## ABSTRACT

**Background:** proposing the training levels of the professional life project to address student diversity contributes to the organization and quality of the pedagogical process in the Medicine degree.

**Objective:** to evaluate the training levels of the professional life project in Medicine students.

**Methods:** a descriptive research was carried out Holguín University of Medical Sciences in the Faculty of Medical Sciences "Mariana Grajales Coello", from 2020 to 2021. The following theoretical methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction and modeling; empirical ones: the instrument Exploration of the professional life project. The research was carried out in three stages and the mixed approach was used to obtain evidence of its viability. The validation of the levels and the applied instrument occurred through the criteria of experts.

**Results:** the training levels of the professional life project for Medicine students were defined. The expert criteria allowed us to identify a prevalence of the indicators evaluated as very adequate and quite adequate. The diagnosis made in a group showed difficulties in relation to content and structure.

**Conclusions:** there are insufficiencies in the treatment of the professional life project during initial training. The validation of the levels was accepted by the experts.

**Mesh:** forecasting; education, medical, undergraduate; educación profesional; educación médica.

---

Recibido: 26/05/2021

Aprobado: 21/08/2022

## INTRODUCCIÓN

El papel que juega el proyecto de vida profesional en la regulación del comportamiento resulta trascendental para el autoconocimiento, la solución de conflictos y la evaluación de sucesos vitales en estudiantes de la carrera Medicina. En lo escolar brinda la posibilidad de autodirigir el proceso de aprendizaje; en lo profesional favorece la preparación, la responsabilidad y el compromiso con las tareas vinculadas al desempeño laboral; en lo social garantiza el comportamiento adecuado y congruente con el medio.

Esta formación psicológica compleja se ha convertido en los últimos años en un concepto de uso frecuente en el contexto educativo. Los autores que enfatizan en la temática lo entienden como la dirección que asume el proyecto de vida en la actividad profesional.<sup>(1)</sup> Resaltan el lugar de los procesos cognitivos y afectivos en su elaboración y el aporte social que se espera brindar a través de la realización de metas y aspiraciones en correspondencia con el contexto histórico.<sup>(2,3)</sup>

Si bien estos referentes constituyen argumentos importantes para su estudio, desde la perspectiva de las autoras, se hace necesario establecer los niveles de formación del proyecto de vida profesional para atender la diversidad estudiantil, lo que contribuye a la organización y la calidad del proceso pedagógico en la carrera Medicina. Representan el

grado de desarrollo alcanzado para lograr las metas o aspiraciones profesionales. Revelan la manifestación del sentido que adquiere para los estudiantes por la complejidad con que los contenidos psicológicos se configuran a nivel de la subjetividad individual.

Para su definición, se parte de concebir el proyecto de vida profesional como una formación psicológica compleja que integra lo afectivo, lo cognitivo y lo metacognitivo en objetivos vinculados a la profesión. Constituye la expresión del proyecto de vida en el área de actuación profesional, por lo que vincula el contenido y la estructura con el propósito de regular el comportamiento.<sup>(4)</sup>

El contenido se entiende como todo lo que los estudiantes son capaces de planear a partir de los modos de actuación establecidos para el ejercicio de su profesión; mientras que la estructura establece la representación de metas o aspiraciones profesionales, la elaboración de planes de acción, la valoración de las posibilidades y las condiciones de implementación tanto subjetivas como objetivas, en estrecha relación con la enmarcación en una temporalidad y la disposición para su realización.<sup>(4)</sup>

Se logran mediante la comunicación abierta, la socialización de experiencias en la práctica clínica y la discusión sobre los modos de actuación que se esperan alcanzar; en comparación con las necesidades, los motivos, los intereses cognoscitivos, los ideales morales y la autovaloración de los estudiantes. El tránsito por cada uno de ellos debe ocurrir durante las actividades programadas en los escenarios formativos y materializarse en la educación en el trabajo.<sup>(5,6,7)</sup>

Establecer los niveles por los cuales debe transitar la formación del proyecto de vida profesional favorece la consolidación del aprendizaje y de los esfuerzos dirigidos a enfrentar los problemas profesionales. Constituyen herramientas que guían el trabajo de los docentes al designar los aspectos para el diagnóstico inicial y final, permitir el control del proceso y determinar las acciones de orientación. Al tener en cuenta estas razones se declara como objetivo: evaluar los niveles de formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina.

## MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva que utilizó el enfoque mixto en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, desde el año 2020 hasta el 2021. Se escogió, de manera intencional, un grupo de segundo año, de los 20 existentes en la institución docente, en el municipio Holguín, durante el periodo evaluado. Se seleccionó este año por el tránsito de los estudiantes del escenario formativo docente al asistencial; en total 37 estudiantes, los cuales emitieron su consentimiento para participar en el estudio.

Para la selección de los expertos se aplicó el cuestionario estandarizado para determinar los conocimientos sobre el tema y la experiencia en la docencia.<sup>(8)</sup> De inicio se previeron 36 expertos. Respondieron a la investigación 27, de los cuales fueron escogidos 23 por obtener una puntuación mayor que 0,75 ( $k < 0,75$ ) para un coeficiente de competencia alto. El grupo quedó integrado por 10 másteres en educación médica, 13 doctores en ciencias, 7 directivos, 14 profesores titulares y 9 auxiliares, con más de 15 años de experiencia en la formación de médicos.

Entre los métodos teóricos utilizados durante la investigación se encuentran: el análisis-síntesis en la interpretación de los resultados y en la elaboración de las conclusiones, la inducción-deducción: al precisar las características de la formación del proyecto de vida profesional a partir de los criterios expuestos por los autores que trabajan la temática, y la modelación: para exponer los niveles presentados.

Los métodos empíricos aplicados fueron: el cuestionario a expertos para obtener consenso sobre los niveles presentados, y el instrumento Exploración del proyecto de vida profesional para el diagnóstico en estudiantes.

La medición de la variable se realizó con el empleo de una escala ordinal, confeccionada a partir de los niveles de formación del proyecto de vida profesional que se establecieron: I. Aproximación, II. Reafirmación y III. Afianzamiento, según los indicadores propuestos, teniendo en cuenta el contenido y la estructura, lo que permitió llevar a cabo el diagnóstico.

En el diseño metodológico se previeron tres etapas investigativas:

Etapa I. Definición de los niveles de formación del proyecto de vida profesional para estudiantes de la carrera Medicina. Al concebirlo se tuvieron en cuenta el contenido y la estructura del proyecto de vida profesional, a partir de lo cual se elaboraron indicadores de acuerdo con las características de la carrera y los requerimientos del contexto histórico-social.

Etapa II. Valoración de los niveles a través del criterio de expertos. La propuesta elaborada junto al instrumento Exploración del proyecto de vida profesional se sometió a análisis mediante una escala ordinal que permitió llegar a un consenso en las opiniones sobre la adecuación de los resultados científicos.

Etapa III. Diagnóstico de los niveles de formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina. Se realizó mediante la aplicación del instrumento Exploración del proyecto de vida profesional a un grupo de segundo año, lo cual permitió evaluar los indicadores establecidos.

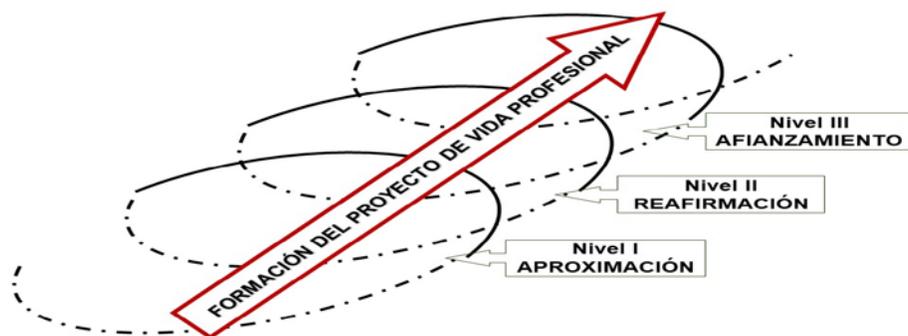
Se utilizó el enfoque mixto para lograr mayor validez en relación con la calidad y la viabilidad de los resultados. El análisis de contenido se empleó en la interpretación de los instrumentos y de los criterios expuestos por los expertos. El análisis porcentual sirvió para procesar los datos obtenidos en la evaluación de los estudiantes.

Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos al solicitar el consentimiento de los participantes y reflejar la confiabilidad de los elementos valorados.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Etapa I. A partir de las ideas científicas que argumentan el proyecto de vida profesional como contenido formativo a alcanzar en estudiantes de la carrera Medicina durante la

formación inicial, se definieron tres niveles de formación del proyecto de vida profesional, en relación con el contenido y la estructura, y en consonancia con la singularidad de la carrera y las exigencias del entorno, los cuales se encuentran integrados como un sistema dialéctico, dinámico y procesal, según se muestra en la Figura1:



**Fig. 1.** Niveles de formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina

Fuente: elaboración propia.

Nivel I. Aproximación: una vez definida la carrera que se desea estudiar, ocurre un acercamiento a la profesión a través del descubrimiento de los contenidos que se enseñan. El proyecto de vida profesional está insuficientemente formado. Las metas o aspiraciones profesionales carecen de riqueza. La estructuración es incipiente, no se elaboran planes de acción ni se muestra disposición para llevarlos a cabo.

Aunque sus motivos e intereses hacia la carrera están determinados, su actuación responde a necesidades inmediatas, lo que hace que sus objetivos sean a corto plazo o carezcan de enmarcación temporal. Ante los obstáculos que se presentan, tienden a rechazar o abandonar la tarea. La regulación comportamental es guiada por los conocimientos que asimilan de la profesión, la significación emocional de los que les resultan interesantes o el cumplimiento inminente de los deberes escolares.

Los indicadores asociados al primer nivel de formación del proyecto de vida profesional son:

- Reflejan solo la necesidad de graduarse de la carrera Medicina o de realizar una especialidad
- No exponen propósitos relacionados con la ocupación de un puesto laboral ni con el desarrollo social profesional
- Representan de forma indefinida aspiraciones de acuerdo con el modelo del profesional o las exigencias del contexto histórico-social
- No elaboran planes de acción en consonancia con los fines establecidos
- Indican escasa correspondencia entre las condiciones individuales y sociales, y las posibilidades de implementación
- Muestran dificultades en el conocimiento de sí mismos
- Plantean metas a corto plazo o no establecen una enmarcación temporal
- Manifiestan incoherencia entre el empleo del tiempo actual y el futuro
- Revelan poca disposición para conseguirlo, superar conflictos y ajustarse a las exigencias del medio

Nivel II. Reafirmación: el proyecto de vida profesional se corrobora en los estudiantes mediante la adecuación de metas o aspiraciones profesionales a los contenidos aprendidos; las ajustan a los cambios en las condiciones de existencia y a las características personales. El proyecto de vida profesional se torna parcialmente formado. Se muestra más enriquecido, refleja propósitos vinculados a la práctica médica, y con repercusión social y profesional. Aparece mejor estructurado, con algún plan de acción de acuerdo con los fines establecidos. Los estudiantes redefinen los intereses personales, las actitudes y la autopercepción. Identifican cualidades personales relacionadas con los conocimientos. Valoran de forma consciente sus éxitos y fracasos en la carrera. Enmarcan las metas o aspiraciones profesionales a mediano y/o largo plazo, a partir de la comparación con los otros y la autorreflexión. Reconocen las necesidades y los motivos que impulsan sus intenciones hacia determinadas áreas del conocimiento atractivas para sí, y convenientes para la profesión, lo que los hace decidir sus propósitos con una implicación afectiva.

Los indicadores asociados al segundo nivel de formación del proyecto de vida profesional son:

- Reflejan la necesidad de graduarse de la carrera Medicina
- Enuncian algún propósito vinculado a competencias, habilidades y destrezas del puesto de trabajo
- Expresan el deseo de realizar una especialidad
- Proponen alguna meta encaminada a la transformación profesional y social
- Logran representar aspiraciones en correspondencia con el modelo del profesional
- Elaboran algún plan de acción coherente con los fines establecidos
- Manifiestan limitadas posibilidades de implementación en correspondencia con las condiciones personales y la realidad social
- Refieren algunas cualidades personales relacionadas con sus aspiraciones
- Enmarcan el momento de ejecución en una temporalidad a mediano y/o largo plazo; pero presentan dificultades entre sus acciones actuales y futuras
- Muestran seguridad en la toma de decisiones y mayor determinación personal para alcanzarlo y ajustarse al medio

Nivel III. Afianzamiento: el proyecto de vida profesional se consolida en los estudiantes a partir de la puesta en práctica de acciones que posibilitan conseguir las metas o aspiraciones planteadas. Se encuentra adecuadamente formado. Adquiere riqueza en su contenido en las aristas formación inicial escolar, ocupación laboral, superación profesional y desarrollo social profesional. Se manifiesta estructurado según las cualidades personales, las condiciones de existencia y la determinación para llevarlo a cabo. Es reflejo de las actitudes, los valores, los intereses, la autovaloración, así como del razonamiento académico, las estrategias cognitivas, y los estilos de aprendizaje que caracterizan la expresión integral del sujeto.

Los estudiantes enfrentan con creatividad las tareas y buscan vías de solución a los problemas que aparecen. Integran los conocimientos precedentes para realizar un análisis profundo de su actuación en diferentes escenarios formativos. El enriquecimiento de su imagen personal los lleva a tomar decisiones con independencia y seguridad al ofrecer argumentos que rebasan los límites de lo cognitivo y lo afectivo, para llegar a lo actitudinal. Manifiestan disposición y perseverancia para lograr los objetivos propuestos.

Los indicadores asociados al tercer nivel de formación del proyecto de vida profesional son:

- Reflejan la necesidad de adquirir una formación integral para graduarse como médicos
- Plantean que quieren realizar una especialidad y cumplir con las funciones profesionales del ejercicio de la Medicina
- Enuncian aspiraciones encaminadas a las competencias, las habilidades y las destrezas específicas del puesto de trabajo en los servicios de salud
- Expresan el deseo de superación profesional en diferentes aristas y el interés por la adquisición de categorías docentes e investigativas
- Proponen el desarrollo de cualidades personales, la cooperación internacional, la participación comunitaria, la transformación del medio profesional y social
- Muestran una representación clara de metas o aspiraciones en correspondencia con el modelo del profesional y las exigencias del contexto histórico-social
- Elaboran planes de acción coherentes con los fines establecidos
- Indican con objetividad y racionalidad las posibilidades de implementación de acuerdo con la realidad individual y social de existencia
- Demuestran una imagen personal adecuada vinculada al conocimiento de sí mismos
- Precisan el momento de ejecución y establecen el tiempo a corto, mediano o largo plazo
- Manifiestan relación entre el empleo del tiempo actual y el futuro
- Revelan determinación en la toma de decisiones y esfuerzo personal para alcanzarlo, superar conflictos y ajustarse al medio

Etapa II: Se valoraron los niveles propuestos a través del criterio de expertos. Los juicios expuestos se presentan en la Tabla 1:

**Tabla 1.** Resultados de la aplicación del criterio de expertos. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín. Año 2020 hasta el 2021

Aspectos	MA	BA	A	PA	I	Categoría que prevalece
Niveles de formación del proyecto de vida profesional	9	11	4			BA
Nivel I Aproximación	8	12	2			BA
Nivel II Reafirmación	8	11	3			BA
Nivel III Afianzamiento	12	7	4			MA
Instrumento. Exploración del proyecto de vida profesional	16	4	3			MA

Fuente: cuestionario a expertos

Leyenda: MA-Muy adecuado; BA-Bastante adecuado; A-Adecuado; PA-Poco adecuado; I-Inadecuado.

Consideraron como bastante adecuados los niveles de formación del proyecto de vida profesional, en tanto encontraron la propuesta como novedosa. Asimismo, valoraron como bastante adecuados los dos primeros niveles y muy adecuado el último, debido a su importancia para la evaluación de los estudiantes y el desarrollo de la labor educativa. De igual modo, emitieron criterios positivos sobre el instrumento Exploración del proyecto de vida profesional diseñado con este fin, al evaluarlo como muy adecuado. No obstante, ofrecieron sugerencias que versaron sobre resaltar la relación de los contenidos psicológicos en los elementos expuestos.

Etapa III. Se diagnosticaron los niveles de formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina, a través de la aplicación del instrumento Exploración del proyecto de vida profesional, una vez aceptado por el grupo de expertos. Los resultados obtenidos en el grupo se exponen en la Tabla 2:

**Tabla 2.** Nivel de la formación del proyecto de vida profesional en el grupo. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, desde el año 2020 hasta el 2021

Indicadores	No. de estudiantes	%
Nivel I Aproximación	22	59,45
Nivel II Reafirmación	13	35,14
Nivel III Afianzamiento	2	5,41

Fuente: Instrumento Exploración del proyecto de vida profesional

En el diagnóstico realizado se constató que la mayoría de los estudiantes están en el nivel I. Aproximación, y el nivel II. Reafirmación. En relación con el contenido refirieron aspiraciones vinculadas a la formación inicial escolar: desean graduarse (100 %), realizar una especialidad (56,8 %), desarrollar habilidades (27 %), participar en proyectos de investigación (21,6 %). Algunos hicieron alusión a la ocupación laboral con metas como adquirir competencias y destrezas específicas del puesto de trabajo (16,2 %) y manejar las tecnologías (8,1 %). Pocos reseñaron interés por hacer un doctorado (18,9 %), obtener categorías docentes e investigativas (13,5 %), dominar idiomas extranjeros (5,4 %), reflejo de la necesidad de superación profesional. Sin embargo, fueron más los que pensaron cumplir una misión internacionalista (43,2 %), como parte de sus propósitos hacia el desarrollo social profesional.

Expusieron escasos argumentos para explicar su importancia, lo cual denota la poca reflexión sobre esta temática. A tal efecto, mencionaron que permite garantizar el futuro (37,8 %), obtener reconocimiento social (27 %), ser independientes y buenos profesionales (24,3 %), incrementar la preparación y el esfuerzo personal (10,8 %) y alcanzar una posición económica (5,4 %).

En cuanto a la estructura, los estudiantes manifestaron una representación indefinida de metas o aspiraciones de acuerdo con el modelo del profesional y las exigencias del contexto histórico-social. No definieron planes de acción coherentes con los fines establecidos (73 %). Un menor número expuso estrategias para alcanzarlos: dicen que los van a conseguir mediante el estudio (40,5 %); el esfuerzo personal (29,7 %); los buenos resultados (24,3

); la superación, la investigación y la especialización (16,2 %) y la asesoría de otros profesionales (2,7 %).

Mostraron limitadas posibilidades de implementación vinculadas a las condiciones que poseen (73 %). Expusieron dentro de las objetivas: la escuela (56,8 %), la familia (48,6 %), las exigencias de los profesores (32,4 %) y las tecnologías (18,9 %). Señalaron como subjetivas: la responsabilidad (29,7 %), el intelecto o los conocimientos (21,6 %), la disposición (18,9 %), la dedicación (10,8 %) y el deseo de realizarlas (5,4 %). Muchos plantearon metas a corto plazo (62,2 %) y a mediano plazo (29,7 %), lo cual denota escasa relación entre el empleo del tiempo actual y futuro (64,9 %). No obstante, la mayoría de los participantes revelaron estar muy dispuestos para alcanzarlas, superar conflictos y adaptarse al medio (91,9 %).

La manera en que se vinculan los niveles y las relaciones existentes entre ellos condicionan que se expresen de forma individual y desigual en los estudiantes según la riqueza del contenido y el grado de estructuración. No obstante, al transitar por la carrera ganan en argumentos, reestructuran estrategias, reorganizan el tiempo, lo cual se exterioriza en la perseverancia para conseguir sus aspiraciones. Esto provoca una transformación en lo afectivo, lo cognitivo y lo actitudinal, que impacta en el desarrollo de la personalidad y en la preparación profesional.

En el ámbito educativo se han llevado a cabo investigaciones sobre el proyecto de vida donde se resalta el valor del área profesional en la jerarquía motivacional en relación con el proceso formativo.<sup>(9,10)</sup> Desde esta perspectiva, se asume como una dimensión de la vida, que solo adquiere sentido en la configuración total del proyecto de vida, lo cual valoriza la profesión en el plano social y personal.<sup>(1,11)</sup>

Asimismo, se realizan propuestas para su evaluación desde el papel de la escuela en su elaboración y desarrollo.<sup>(12,13)</sup> Mientras que otros estudios enfatizan en diagnosticarlos según las esferas de realización; los niveles de desarrollo; el grado de realismo, realización e integración.<sup>(14)</sup>

La evaluación realizada evidencia las dificultades que poseen los estudiantes de Medicina en relación con su proyecto de vida profesional. Similares resultados se obtienen en otros estudios efectuados en otras carreras.<sup>(2,3,15)</sup> De este modo, se destaca la necesidad de profundizar en el tema y encontrar las vías de solución en el proceso pedagógico. Tal tarea contribuye a la consolidación de los saberes y a crear expectativas desarrolladoras en relación con la profesión.

## CONCLUSIONES

Los niveles presentados denotan los cambios graduales y en espiral que ocurren en los estudiantes en cuanto a la formación del proyecto de vida profesional. El diagnóstico realizado muestra que existen insuficiencias en el tratamiento del tema durante la formación inicial. La validación de los niveles fue aceptada por los expertos, en tanto refleja la relación entre el contenido y la estructura; y acentúa las diferencias que pueden aparecer en el transcurso de los años académicos, por lo que es importante planificar acciones para orientarlos de manera individual o grupal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. D´Angelo Hernández O. El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. Cubana de Psicología [Internet]. 2002 [citado 20/10/2020];19(2): [aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/03>
2. Domínguez García L, Reyes Vázquez S. Proyectos profesionales en jóvenes realizadores. Rev Integración Académica en Psicología [Internet]. 2015 [citado 15/03/2021]; 3(9): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://integracion-academica.org/attachments/article/109/06%20Proyectos%20profesionales%20-%20LDominguez%20SReyes.pdf>
3. Domínguez García L, Hernández Rodríguez GH. Proyectos profesionales y valores en estudiantes del Instituto Superior de Arte. Rev Integración Académica en Psicología [Internet]. 2016 [citado 15/03/2021];4(12): [aprox. 11 p.]. Disponible en:

<http://integracion-academica.org/anteriores/21-volumen-4-numero-12-2016/143-proyectos-profesionales-y-valores-en-estudiantes-del-instituto-superior-de-arte>

4. del Río Marichal S. La formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina [tesis]. Holguín: Universidad de Holguín; 2021.

5. Sarceda Gorgoso MC, Rodicio García ML. Escenarios formativos y competencias profesionales en la formación inicial del profesorado. Rev Complutense de Educación [Internet]. 2018 [citado 20/10/2020];29(1): [aprox. 17 p.]. Disponible en:

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/52160>

6. Clemente Jaime I, Vargas Fernández D, Montero Rodríguez Y, Mesa Morreno Y. Elementos de la educación en el trabajo de los estudiantes de tecnologías de la salud. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 20/10/2020];32(1): [aprox. 8 p.]. Disponible en:

<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem181v.pdf>

7. Rodríguez Fernández Z, Soler Morejón CD. Dimensiones de la educación en el trabajo en la docencia médica cubana. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 20/10/2020]; 12(4): 208-226. Disponible en:

[http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1540/html\\_629](http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1540/html_629)

8. Cruz Ramírez M, Martínez Cepena MC. Perfeccionamiento de un instrumento para la selección de expertos en las investigaciones educativas. REDIE [Internet]. 2012 [citado 20/10/2020];14(2): [aprox. 13 p.]. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412012000200012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000200012)

9. Garbizo Flores N, Ordaz Hernández M, Santana Ges I. El trabajo Educativo y el Proyecto de Vida Profesional del estudiante universitario. Una relación necesaria en la Educación Superior. Rev Mendive [Internet]. 2014 [citado 20/10/2020];12(47): [aprox. 6 p.].

Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/712/711>

10. Carnero Sánchez M, Arzuaga Ramírez M. Concepción proactiva del trabajo educativo en la universidad. Rev Cubana de Edu Superior [Internet]. 2019 [citado 20/10/2020];38(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300013)

11. Suárez Barros AS, Alarcón Vásquez Y, Reyes Ruiz L. Proyecto de vida: ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? AVFT: Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet]. 2018 [citado 20/10/2020];37(5): [aprox. 7 p.].

Disponible en:

[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft\\_5\\_2018/12proyecto\\_vida\\_proceso\\_fin\\_medio.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2018/avft_5_2018/12proyecto_vida_proceso_fin_medio.pdf)

12. García Yepes K. Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. Estudios Pedagógicos [Internet]. 2017 [citado 20/10/2020]; 43(3): [aprox. 20 p.]. Disponible en:

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art09.pdf>

13. Betancourt Zambrano S, Paz Gordillo OM, Obando Perlaza MF. Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. Rev Virtual Universidad Católica del Norte [Internet]. 2019 [citado 20/10/2020]; (57): [aprox. 13 p.]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/journal/1942/194260035005/html/>

14. Pérez Gamboa AJ, García Acevedo Y, García Batán J. Proyecto de vida y proceso formativo universitario: un estudio exploratorio en la Universidad de Camagüey. Trf [Internet]. 2019 [citado 15/03/2021]; 15(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552019000300280&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552019000300280&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

15. Forteza Cordero J, Rojas Hernández KI, Díaz Díaz D, Domínguez García L, Soler Cárdenas S, Suárez Torres JJ. Proyectos profesionales en estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología. Matanzas. Rev Med Electron [Internet]. 2017 [citado 15/03/2021]; 39(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000300006)

### **Declaración de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Conceptualización: Solvey del Río Marichal

Curación de datos: Solvey del Río Marichal

Análisis formal: Solvey del Río Marichal

Metodología: Solvey del Río Marichal, Yamila Cuenca Arbella

Administración de proyectos: Solvey del Río Marichal

Investigación: Solvey del Río Marichal, Yamila Cuenca Arbella

Supervisión: Yamila Cuenca Arbella

Redacción del borrador original: Solvey del Río Marichal

Redacción (revisión y edición): Solvey del Río Marichal, Yamila Cuenca Arbella

Este artículo está publicado bajo la licencia [Creative Commons](#)