

Cada actividad docente educativa debe contribuir de forma interdisciplinaria a la formación integral del egresado

The educative-teaching activity should contribute in an interdisciplinary manner to the integral formation of the students

Juan Manuel Diego Cobelo

Profesor de Mérito. Asesor de la Vicerrectoría de Desarrollo de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo Electrónico: juma@infomed.sld.cu

Currículo

Juan Manuel Diego Cobelo

Fecha de nacimiento: 30 de abril de 1928

Profesión: Médico

Cargo actual: Asesor de la Vicerrectoría de Desarrollo de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Incorporado a la lucha revolucionaria desde marzo del 1952 en las filas de la Federación Estudiantil Universitaria, participa en los grupos de acción en la lucha clandestina, se une al Movimiento Nacional Revolucionario de García Bárcenas con la misión de la toma de la motorizada; fue preso y torturado por el Servicio de Inteligencia Militar (SIM) en enero del 1953, se desempeñó como dirigente de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) en la Escuela de Medicina hasta su graduación en el curso de 1955, marcha al exilio donde ocupa el cargo de Tesorero del Directorio Revolucionario en Chicago y después en Tampa, aterriza con un grupo en el Escambray al final de la Guerra de Liberación cubana, para incorporarse al Ejército Rebelde donde participa en la toma y ocupación de Cienfuegos.

Fundador de las milicias serranas de la lucha contra bandidos (LCB) en el Escambray, participa en las operaciones de la limpia a las órdenes de Orlando Lorenzo (Pineo), participa en la lucha contra los mercenarios en Girón como reservista, ocupa el cargo de Jefe del Hospital Divisionario de la Unidad Militar 1520, y fue Jefe de la Base Hospitalaria del Cuerpo de Ejército del Centro.

Santa Clara ene.-abr.

En diciembre del 1975 marcha para Angola en un Regimiento de la lucha contra bandas mercenarias (LCBM) al mando de Orlando Lorenzo Castro donde permanece combatiendo hasta abril del 1977, termina ocupando el cargo de Jefe de los Servicios Médicos del Ejército Sur, y obtiene la Medalla de Combatiente Internacionalista de Primera Clase y Servicios Distinguidos de las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), en Angola fue ascendido por sus méritos militares.

En su profesión es médico, especialista de I y II Grados de Ginecología y Máster en Administración de Salud; dentro de sus responsabilidades se ha desempeñado como Director del Hospital Materno y Subdirector y Director Regional de Salud Pública en Cienfuegos, ocupó el cargo de Subdirector Provincial de Salud en la antigua provincia de Las Villas y fue Viceministro de Salud Pública desde 1983 a 1989.

Es iniciador, por indicaciones de la dirección de la Revolución, del Programa de construcción de 21 facultades de Medicina en Cuba, del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J Finlay" y del Programa del Médico de la Familia.

Por orientaciones del Gobierno y el Partido Comunista cubanos organizó la apertura de la Facultad de Medicina de Jimma (Etiopía), la Facultad "Raúl Díaz Argüelles" en Guinea Bissau; la de Georgetown; en Guyana, en colaboración con México y la Organización Panamericana de la Salud; ayudó en la apertura de la Facultad de Medicina de Managua. Organizó el Internado Internacionalista en Nicaragua, Etiopía, Guinea Bissau, Guyana, República Árabe Saharaui; y en Cuba, del Internado Rural "Piti Fajardo" y el Internado Municipal.

En su labor como docente ha sido Subdirector Provincial de Asistencia Médica y Docencia en la antigua provincia de Las Villas, Primer Decano de la Facultad de Medicina de las Villas, Primer Rector del Instituto Superior de Ciencias Médicas de las Villas, Rector de la Universidad Central "Marta Abreu", en Jamaica fue Decano de la Facultad de Ciencias Médicas "Comandante Manuel Fajardo" perteneciente al Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Allí se desempeña como Jefe de la Colaboración Médica y Asesor del Ministerio de Salud Pública desde el 1998 al 2003.

Ostenta las categorías de Profesor Consultante y Profesor de Mérito de la Educación Superior otorgada el 3 de noviembre del 1992.

En su quehacer político fue miembro de las Organizaciones Revolucionarias Integradas (ORI); luego integró las filas del Partido Unido de la Revolución Socialista (PURS) y después las del Partido Comunista de Cuba (PCC). Ha sido Secretario General de Núcleo del PCC, miembro del Buró y Secretario de Orientación Revolucionario (COR) en el Comité Municipal de Cienfuegos, miembro del Comité Especial del Partido de la Universidad Central y del Comité Provincial del PCC de las Villas, fue delegado directo al II y III congresos del PCC, y miembro del Comité Provincial de la CTC en las Villas. En el cumplimiento de su misión en Jamaica fue miembro del secretariado del Comité del Partido como Ideológico. Es Fundador Del Partido Comunista de Cuba.

Ha representado a nuestro país en más de 50 eventos científicos internacionales, en las esferas de la salud y la Educación Superior, es fundador y Presidente de la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Medicina (ALAFEM), socio fundador de la Asociación Latinoamericana de Medicina Social (ALAMES) y miembro del ejecutivo de la Sociedad Científica de Salud Pública Cubana. Es fundador, junto al Dr. Sellman de la Asociación Médica del Caribe (AMECA) y de la Sociedad Científica de Ginecología y Obstetricia, y de Educación Médica.

Santa Clara ene.-abr.

Ostenta las medallas de Combatiente de la Clandestinidad y la Liberación, Combatiente del LCB, Combatiente de Girón, Combatiente Internacionalista de Primera Clase, Medalla por la Liberación de Angola, Servicios Distinguidos de las FAR, Medalla XX Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada, del XX, XXX, XL y L aniversarios de las FAR, Medalla "Piti Fajardo"; del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Salud, Medalla "Rafael María de Mendive", del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, la Ciencia y el Deporte, Distinción por la Educación Cubana, Medalla "Pepito Tey" de la Educación Superior, Medalla "28 Septiembre" y Diploma como fundador de los Comités de Defensa de la Revolución (CDR). Ha recibido la Condición de Hijo Distinguido de manos de los gobiernos de las provincias de Villa Clara y Cienfuegos por su contribución a su desarrollo, y Medalla 50 Aniversario del 5 de Septiembre.

Fue condecorado en la ex República Democrática Alemana (RDA) con la medalla 40 Aniversario de la derrota del Fascismo en la Universidad "Karl Marx" de Leipzig, por su contribución a la formación comunista de las nuevas generaciones en Cuba y la construcción del socialismo. Recibió certificado de reconocimiento del Ministro de Salud Pública por sus 50 años de graduado y su dedicación al desarrollo de la salud cubana y Reconocimiento por el XXX aniversario del Ministerio de Educación Superior (MES) y la Red de Centros de Educación Superior de la que es fundador.

Preguntas y respuestas

¿Cómo valora la influencia que tuvo su vida activa durante las etapas prerrevolucionaria y los primeros años de la Revolución cubana en su desempeño como primer Rector del entonces Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara?

La vida estudiantil como dirigente de la FEU, sobre todo en el periodo del 10 de marzo de 1952 hasta finalizar la carrera en 1955, en una etapa de recrudescimiento de la represión a los estudiantiles, de lucha dentro y fuera de la Universidad, exacerbada después del 26 de Julio, constituyó una verdadera escuela de revolucionarios y la posibilidad de iniciarme en el ejercicio de liderazgo y aprender a escrutar minuciosamente en las personalidades individuales y su comportamiento social, así como a respetar los criterios antagónicos aunque los tuviera que rebatir en oportunidades radicalmente. Mi salida obligada al exterior y la continuidad de la lucha en ese contexto también contribuyeron al conocimiento de un pueblo con otra idiosincrasia y un sistema social que genera monstruos que al decir de nuestro Apóstol conocí por vivir dentro de sus entrañas, siendo para mí, aunque no lo sufrí directamente, la discriminación racial, en especial hacia los latinoamericanos con determinado biotipo, lo que más me indignaba (palabra de moda en estos días). Los primeros años de la Revolución, combinando un arduo trabajo como Ginecólogo supliendo a los que en éxodo clasista abandonaban el país, con la defensa de la Revolución en la lucha contra bandidos, la invasión mercenaria por Playa Girón, las movilizaciones en la Crisis de Octubre y tantas otras, las actividades intensas desde las Organizaciones Revolucionarias Integradas, los procesos de crecimiento del Partido Unido de la Revolución y finalmente el Partido Comunista de Cuba contribuyeron a mi formación ideológica y a pasar de un revolucionario que luchaba contra las injusticias a un revolucionario consecuente armado ideológicamente, todo ese proceso en lo ideológico y diez años de ardua práctica médica más algunos de Dirección a nivel de hospital, región y provincia y mi Maestría en México de Organización y Administración de Salud Pública, me permitieron asumir la Dirección de la Facultad de Ciencias Médicas de Las Villas en su transformación de Escuela a Facultad de la Universidad Central "Marta Abreu", después de ocupar el cargo de Vicerrector Primero de la Universidad. Mi participación como combatiente y como médico en la guerra de Angola en 1975-77 me ayudaron a conformar en la práctica, la solidaridad humana, en su máxima expresión cuando expones tu vida en aras de la felicidad de otros que no conoces, pero que estás convencido de que necesitan de tu aporte para salir del efecto de las injusticias en escala superior, todo ello contribuyó a mi preparación en la Escuela de Cuadros de la

ardua Vida para asumir la función de Rector del Instituto Superior de Ciencias Médicas de Las Villas, nombramiento del que tuve conocimiento en medio de la guerra de Angola en 1976.

¿Cuáles situaciones rememora como significativas para su formación como directivo académico durante los años en los cuales ocupó diversas responsabilidades educacionales en la antigua provincia Las Villas?

El tener que asumir la Dirección de un experimentado claustro como el de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas y poder conducirlo sin tener idoneidad profesional, pues su perfil estaba centrado en el desarrollo de especialidades de Ciencias Técnicas, Agropecuarias y Humanísticas, tenían una cierta distancia de las Ciencias Médicas y su práctica directamente ligada al hombre y su proceso salud enfermedad, que era el campo en que venía trabajando profesionalmente. Conducir a este alto Centro de Estudios por la senda ascendente que venía transitando bajo la conducción de un revolucionario ejemplar el Dr. Eustaquio Remedios, coordinar los esfuerzos de profesores, estudiantes, directivos académicos y de las organizaciones políticas y de masas constituyó para mí una Escuela de Postgrado, para mantener y elevar a dicha Institución a niveles cimeros en sus resultados docentes, su vínculo con la práctica social y el desarrollo con importantes resultados de las investigaciones vinculadas a la solución de problemas y contribuir eficientemente al desarrollo económico y social de las provincias del centro del país.

En el tiempo que ocupamos el Rectorado de Ciencias Médicas tuvimos que centrarnos, además de la conducción del proceso docente educativo, en trabajar intensamente en la búsqueda de la integración docente asistencial e investigativa, dado que los escenarios reales donde se da el proceso formativo los constituyen las instituciones de la salud, basados en el principio de que no se puede enseñar bien donde el servicio no es de alta calidad científica y humana, y que una alta calidad en la docencia tiene su repercusión más importante en la calidad de los servicios y su fundamental razón de ser. Al mismo tiempo ocupó mucho mi atención, y la de mis eficientes colaboradores, la construcción física de la sede central del instituto que solamente estaba en ciernes y que dada la situación económica del país y de su dimensión aún le quedan instalaciones por construir. El completamiento y fortalecimiento político ideológico del claustro bajo la orientación del PCC, para poder cumplir la función educativa integral rindió los frutos esperados: formar profesionales de la salud de un alto nivel científico y humano.

¿Cómo usted valora la presencia de las tendencias actuales de la educación superior en los currículos de las diferentes carreras en ciencias de la salud?

Si hacemos una valoración de lo que se ha planteado como tendencias contemporáneas o principios de la educación superior, también llamados sus pilares fundamentales, Equidad, Pertinencia, Calidad e Internacionalización, la educación superior cubana, que por intermedio del Ministerio de Educación Superior ejerce la función rectora y nuestras carreras de las Ciencias de la Salud cumplen estos principios; en cuanto a la equidad o igualdad de oportunidades se ha visto fortalecida con la implantación de los exámenes de ingreso para todas las carreras y todas las modalidades de cursos; la pertinencia del currículo que dé salida a un profesional con competencias capaces de dar adecuada respuesta a las necesidades sociales, los nuestros siempre han sido un ejemplo, pues tempranamente los estudiantes, por intermedio de la educación en el trabajo van conformando tempranamente su modo de actuación profesional; en cuanto a la calidad es un principio que a la vez es una tendencia pues debemos luchar por alcanzar su excelencia; en cuanto a la internacionalización de los conocimientos, Cuba es un ejemplo de cooperación solidaria, tanto en la formación de capital humano para países llamados en desarrollo u otros, como en la participación de nuestros profesores en casi un centenar de países en misiones de colaboración. Existen además tendencias contemporáneas que nuestros planes de estudio contemplan en el

diseño de sus currículos, que no siempre son alcanzados durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que debemos esforzarnos para su logro, como son, el proceso centrado en el aprendizaje del estudiante con métodos activos y el profesor como conductor del mismo, desarrollar en el estudiante el autoaprendizaje o sea la búsqueda activa del conocimiento; la flexibilidad del currículo permite que el estudiante tenga tiempos de estudio bajo su elección o que obedezcan a necesidades de la región. Todas estas tendencias se han tenido en cuenta en el perfeccionamiento de los planes de estudio, así como luchar contra el enciclopedismo en busca de las esencialidades y que las conferencias sean mínimas y orientadoras, la integración básico clínica desde los primeros años y durante toda la carrera, el uso como medios de enseñanza y vías para la búsqueda del conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación.

A partir de la experiencia acumulada por usted en el ámbito de la educación médica, ¿qué aspectos considera esenciales para lograr la formación integral de los profesionales de las ciencias de la salud en la actualidad?

El profesor debe ser un paradigma para el estudiante, no solamente en el conocimiento de su ciencia y maestría pedagógica, también en sus principios éticos y sus valores humanos, que debe inculcar en sus educandos; los estudiantes tienen que estar impuestos de que su primer deber es aprender, apropiarse de sólidos conocimientos para poder revertirlos en el incremento de la salud de su pueblo y de otros pueblos del mundo con espíritu solidario y humanista; los escenarios docentes que son los servicios de salud, deben ser ejemplo en su calidad científica y humana para lo cual todos sus integrantes deben estar impuestos del papel que desempeñan en la formación de los estudiantes insertados en su servicio; debemos tener asegurados los medios de enseñanza necesarios para el logro de los objetivos contemplados en el plan de estudio, sobre todo en lo relacionado con el logro de las habilidades; el sistema de evaluación debe medir los objetivos contemplados en el plan de estudio, con rigor en su confección, lo cual reclama para ello una exigencia en el desarrollo del proceso docente educativo; las asignaturas de formación general tienen un papel determinante en la formación integral del estudiante: la Historia de Cuba, la Filosofía, el dominio del Idioma Inglés, la Educación Física y la Práctica del Deporte, la Preparación para la Defensa y la Informática y Computación, esto en lo curricular; y en la extensión universitaria, todo lo referente al desarrollo de la cultura, las Investigaciones estudiantiles y la recreación. Cada unidad curricular o actividad docente educativa debe contribuir de forma interdisciplinaria, al logro de la formación integral del perfil profesional del egresado declarado en el plan de estudio.

Recibido: 28 de noviembre de 2011.

Aprobado: 9 de diciembre de 2011.

Juan Manuel Diego Cobelo. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Correo electrónico: juma@infomed.sld.cu