

Reflexiones necesarias sobre la Cátedra de Educación Médica en Villa Clara

Necessary reflections on the Medical Education Department in Villa Clara

Maritza Franco Pérez

Doctora en Medicina. Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Máster en Educación Médica. Jefa de la Cátedra de Educación Médica. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: maritzafp@ucm.vcl.sld.cu

Palabras clave: Educación médica, Pedagogía, Cátedra multidisciplinaria.

Key Word: Medical Education, Pedagogy, Multidisciplinary department.

Sr. Editor:

Desde el pasado siglo, con el informe Flexner, se comenzaron a introducir cambios en los planes de estudio de las ciencias médicas, y hasta hoy han sido múltiples los esfuerzos realizados en este sentido, para continuar perfeccionando esta educación en el mundo.^{1,2}

En Cuba también, desde hace ya algún tiempo, se vienen produciendo transformaciones curriculares en la enseñanza de las ciencias médicas, acordes con las tendencias actuales de la educación superior y la pedagogía contemporánea que enfatizan en la necesidad de elevar la calidad de la formación del principal capital, el humano.³

Sin embargo, como es conocido, los profesionales de las ciencias de la salud asumen esta

función sin estar suficientemente preparados desde el punto de vista pedagógico para esta labor, es por esto que desde hace ya varios años, en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara se identificó la necesidad de superar al claustro en este sentido, y en lo particular, en el ámbito de la educación médica. En consecuencia, se han emprendido diferentes acciones de superación postgraduada, entre las que se encuentran la realización de cursos básicos presenciales y a distancia, diplomados, y la maestría en Educación Médica iniciada desde el 2002, esta última constituye la formación académica que garantiza una preparación escalonada que puede continuarse con la formación doctoral.

Los egresados de estas formas de superación constituyen un grupo de avanzada para desarrollar las metodologías especiales de la enseñanza de las ciencias médicas, acordes con lo distintivo de sus prácticas laborales, para lo cual ellos deben disponer de espacios, tanto real como virtual, para el intercambio de experiencias y la colaboración desde ópticas de mayor integración, puesto que las instancias administrativas, a las cuales pertenecen, les circunscriben sus posibilidades de análisis a un campo determinado, sea una disciplina, asignatura, carrera o especialidad.

La constitución de la Cátedra Multidisciplinaria de la Educación Médica surge en respuesta a este reclamo ya que garantiza la creación de espacios para el intercambio de opinión y la concertación de ideas y proyectos que favorecen el desarrollo de la didáctica especial de las ciencias médicas, sin que ello les interfiera con el cumplimiento de sus labores docentes en la cátedra o departamento docente donde están adscritos.

De igual forma, es contenido de trabajo de la cátedra estimular y orientar la realización de un trabajo metodológico centrado en lo distintivo de estas metodologías especiales.^{4,5}

La cátedra fue constituida oficialmente en el mes de junio del curso académico 2011-2012, avalada por la Resolución No. 178/92 del Ministerio de la Educación Superior (MES) y la Instrucción VAD 5/95, del Área de Docencia del Ministerio de Salud Pública (MINSAP),⁶ que posibilitan la constitución de cátedras multidisciplinarias en las instituciones académicas de la educación superior.

Actualmente cuenta con una membresía de 60 profesores pertenecientes a diferentes instancias administrativas con objetivos precisos enmarcados en esa área específica, ya sea colectivos de asignatura, año académico y de carrera, y que al formar parte de esta agrupación pueden trascender estos espacios y favorecer el avance de la educación médica desde perspectivas más integradoras.

La finalidad de la cátedra es desarrollar las metodologías especiales de la enseñanza de las ciencias médicas, con sustento científico pedagógico, acordes con las demandas de sus currículos y sobre la base de la integración docente atencional investigativa del sistema de salud cubano, a partir del intercambio y la colaboración entre sus miembros en condiciones reales o virtuales, a fin de formar los modos de actuación médica integral de los profesionales del sistema que redunde en una mejor atención a la salud de la población.

Entre sus objetivos están:

- Organizar espacios para que los docentes puedan concertar y debatir con sustento científico pedagógico sobre la didáctica especial de las asignaturas de las ciencias médicas.
- Perfeccionar la preparación y capacitación de los profesionales de la salud en lo distintivo de sus metodologías especiales de enseñanza.
- Fomentar en los profesores, estudiantes y trabajadores de la salud valores éticos relacionados con los modos de actuación médica integral en los servicios docentes que redunden en una mayor calidad de la asistencia médica.
- Promover el desarrollo de investigaciones centradas en esta área del conocimiento.
- Registrar información científica actualizada en estos temas.
- Divulgar los resultados de la labor desplegada por los miembros de la cátedra e instrumentar repositorios documentales con los resultados de la labor investigativa de sus miembros.
- Asesorar al Decano y su Consejo de Dirección en aspectos asociados a estas temáticas.
- Establecer relaciones de colaboración con otras carreras e instituciones académicas afines.

Para alcanzar el logro de estos objetivos, la cátedra cuenta con el apoyo del Capítulo de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud en Villa Clara y el resto de las áreas para el desarrollo de la Educación Médica en Villa Clara como son: la Maestría en Educación Médica, la Cátedra de Pedagogía, la revista EDUMECENTRO como órgano de difusión oficial del quehacer investigativo educacional de esta comunidad científica, y la Filial de la Sociedad de Pedagogos en la Universidad de Ciencias Médicas Villa Clara.

Entre las actividades desarrolladas se encuentran: el diseño de cursos centrados en la didáctica especial de las asignaturas clínicas, básicas biomédicas, y de las disciplinas integradoras, la presentación de una conferencia magistral sobre las metodologías especiales y de paneles que abordaron las peculiaridades por carreras. La revista EDUMECENTRO ha publicado varios artículos que versan sobre este tema,^{7,8} y el primer número de 2013 intenciona la publicación de artículos referidos a ellos, así puede accederse a una carta al editor⁴ que promueve la reflexión sobre sus particularidades, se resaltan los matices que adopta en las asignaturas de la clínica,⁵ y se defiende una concepción didáctica para el desarrollo de habilidades en la asignatura de Pediatría.⁹ Además trasciende la formación del pregrado al defender una propuesta de perfeccionamiento para el desarrollo de habilidades en residentes de Medicina Interna.¹⁰

Estas actividades constituyen las primeras evidencias de la labor emprendida, pero no puede soslayarse el valor agregado que aportan los vínculos establecidos entre los docentes de diferentes carreras, especialidades y niveles del currículo.

Aunque resulta prematuro emitir conclusiones triunfalistas sobre la constitución de esta cátedra, puede afirmarse que ha sido el motor impulsor en la ejecución de las actividades citadas con anterioridad, sin duda, es una opción atinada para el avance de esta área del conocimiento y lo peculiar de las diferentes áreas de los currículos, carreras y especialidades de las ciencias médicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vicedo Tomey AG. Abraham Flexner, a cien años de distancia. EDUMECENTRO [Internet]. 2011 [citado 20 Ene 2012];3(3):[aprox. 4 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/145/293>
2. Fernández Sacasas JA. El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI. Educ Med Super [Internet]. 2009 [citado 27 Sep 2012];19(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Delgado García G. Desarrollo histórico de la enseñanza médica superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. Educ Med Super [Internet]. 2004 [citado 20 Ene 2012];18(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100007&lng=es&nrm=iso
4. Sarasa Muñoz N. Cañizares Luna O. ¿Por que didácticas o metodologías particulares en el proceso docente educativo de medicina? EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 11 Feb 2013];5(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/183/367>
5. Díaz Velis Martínez E, Ramos Ramírez R. Reflexiones orientadoras sobre la didáctica especial en las asignaturas clínicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 11 Feb 2013];5(1):[aprox. 17 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/208/419>
6. Ministerio de Salud Pública. Instrucción VAD 5/95. La Habana: MINSAP; 1995.
7. Sosa Morales DE. Reflexiones necesarias acerca de las didácticas general y especial en las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 18 Ene 2013];4(3):[aprox. 5 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/183/367>
8. Fernández Sacasas JA. Aspectos distintivos de la educación médica cubana. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 20 Ene 2013];4(3):[aprox. 2 p.]. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/182/365>

9. Bastart Ortiz EA, Reyes Mediaceja R, González Gilart G. Concepción didáctica en la estructuración lógica del sistema de habilidades de la asignatura Pediatría. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 18 Ene 2013];5(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/210/423>
10. Pérez Bada E, Pérez de Alejo Rodríguez M, Lima León CE, Bello Medina B, Cabrera Medina Y. Alternativas metodológicas para perfeccionar la adquisición de habilidades en residentes de medicina interna. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 20 Ene 2013];5(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/213>

Recibido: 18 de febrero de 2013

Aprobado: 25 de marzo de 2013

Maritza Franco Pérez. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Correo electrónico: maritzafp@ucm.vcl.sld.cu