

**ARTÍCULO ORIGINAL**

## **Tareas docentes que intencionan el conocimiento histórico cubano a través de la obra martiana**

### **Teaching tasks that favor the Cuban historical knowledge through Marti's works**

**Ileana García López<sup>1</sup>, Nubia Blanco Balbeito<sup>2</sup>, Noemí La Rosa Hernández<sup>3</sup>, Inés Treto Bravo<sup>4</sup>, Maritza Amechazurra Oliva<sup>5</sup>, Niurka Ortiz Cuadrado<sup>6</sup>**

<sup>1</sup> Licenciada en Educación. Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [ileanagl@undosovcl.sld.cu](mailto:ileanagl@undosovcl.sld.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Enfermería. Máster en Educación Superior. Profesor Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua La Grande. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [nubia@undosovcl.sld.cu](mailto:nubia@undosovcl.sld.cu)

<sup>3</sup> Licenciada en Educación. Especialidad Marxismo-Leninismo e Historia. Máster en Pensamiento Integracionista Latinoamericano. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua La Grande. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [noemyrh@undosovcl.sld.cu](mailto:noemyrh@undosovcl.sld.cu)

<sup>4</sup> Licenciada en Filología. Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesor Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [elisa@undosovcl.sld.cu](mailto:elisa@undosovcl.sld.cu)

<sup>5</sup> Licenciada en Ciencias Sociales. Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesor Auxiliar. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [maritza@undosovcl.sld.cu](mailto:maritza@undosovcl.sld.cu)

<sup>6</sup> Licenciada en Educación. Especialidad Enseñanza Primaria. Máster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [niurkaoc@undosovcl.sld.cu](mailto:niurkaoc@undosovcl.sld.cu)

---

## RESUMEN

**Fundamento:** algunos textos de José Martí constituyen fuentes del conocimiento histórico que deben ser consultados y aprovechados por los educadores, en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

**Objetivo:** elaborar tareas docentes para la enseñanza de Historia de Cuba I integrando en ellas fragmentos de la obra martiana, en correspondencia con el contenido que se trate.

**Métodos:** se realizó una investigación cualitativa en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez" en el curso 2014-2015. Se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico, y empíricos: análisis documental, encuesta en forma de cuestionario a estudiantes de segundo año de la carrera y de entrevista a profesores de Historia de Cuba. Los resultados fueron triangulados metodológicamente.

**Resultados:** en los programas se constató la necesidad de utilizar las obras martianas para un aprendizaje desarrollador, y el reforzamiento de valores humanos y revolucionarios; los alumnos coinciden en que no se ofrece un adecuado tratamiento a la obra martiana en los diferentes temas de Historia de Cuba I, y los profesores reconocen la importancia de incluir su análisis en las distintas formas organizativas de la enseñanza, y el estudio de su amplia bibliografía para valorar sus aportes sobre el pensamiento revolucionario cubano, por lo que se propusieron tareas docentes, las cuales fueron valoradas por criterio de especialistas.

**Conclusiones:** las tareas docentes resultaron adecuadas por su carácter científico-pedagógico, su pertinencia y su funcionalidad para lograr un aprendizaje desarrollador e influir en el fortalecimiento de valores del futuro egresado de la carrera de Medicina.

**DeCS:** Historia de Cuba, proceso enseñanza aprendizaje, educación médica.

---

## ABSTRACT

**Background:** some of José Martí's texts constitute sources of the historical knowledge that should be consulted and used by the professors, in the teaching-learning process of the History of Cuba.

**Objective:** to elaborate teaching tasks for the teaching of History of Cuba I integrating in them fragments of Martí's work, in correspondence with the matching content.

**Methods:** it was carried out a qualitative investigation in "Lidia Doce Sánchez" Medical Sciences University Site in the academic year 2014-2015. Theoretical methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical, and empiric ones: documental analysis, a survey in questionnaire form was applied to students of second year of the career and in interview form to professors of History of Cuba. The results were methodologically triangulated.

**Results:** the necessity of using Martí's works was verified in the programs for a developing learning, and the reinforcement of human and revolutionary values; the students coincide in the sense that it isn't offered an appropriate treatment to Martí's works in the different topics of History of Cuba I, and the professors recognize the importance of including its analysis in the different organizational forms of teaching, and the study of his wide bibliography to value his contributions on the Cuban revolutionary thought, teaching tasks were proposed, which were valued by the specialists' criteria.

**Conclusions:** the teaching tasks were adequate because of their scientific-pedagogic character, their pertinence and functionality to achieve a developing learning and to influence in the strengthening of values of the future graduates of the Medicine career.

**MeSH:** History of Cuba, learning-teaching process, education, medical.

---

## INTRODUCCIÓN

El mundo es testigo de acontecimientos trascendentales que generan la necesidad de consolidar la enseñanza de la Historia de Cuba, como un proyecto social que potencie el desarrollo sostenible e integral de las nuevas generaciones, la preservación de la identidad nacional y la formación humanista de los estudiantes. Leal García<sup>1</sup> expresó: "Esta exigencia tiene el propósito de convertir el aprendizaje de la historia en un proceso vivo, que permita al escolar partir de sus propias exigencias educativas, llegar a comprender y descubrir su origen y el de la sociedad en que vive. En fin, que los hechos adquieran un mayor significado y que posibiliten a partir del presente, comprender sus tradiciones morales y patrióticas".

En la obra martiana se encuentran diversidad de contenidos éticos, de ellos se deducen una serie de principios de los cuales se pueden extraer elementos esenciales y métodos generales para la educación de las nuevas generaciones<sup>2</sup>.

Los educadores, especialmente los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba, tienen que lograr un proceso de enseñanza formativo en el que el alumno viva, sienta y experimente a partir novedosas actividades que fortalezcan la motivación en las clases.

Resulta necesario que la concepción de la enseñanza aprendizaje de la Historia tenga como fin el desarrollo de la personalidad, a partir de la integración de ideas avanzadas de los más ilustres pedagogos: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona, y especialmente de José Martí.

El objetivo de la presente investigación es: elaborar tareas docentes para la enseñanza de Historia de Cuba I integrando en ellas fragmentos de la obra martiana, en correspondencia con el contenido que se trate.

## MÉTODOS

Santa Clara abr.-jun.

Se realizó una investigación de desarrollo con un enfoque cualitativo en la Filial de Ciencias Médicas “Lidia Doce Sánchez” de Sagua la Grande durante el curso 2014-2015. La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los profesores (3) que imparten la asignatura Historia de Cuba y los 73 estudiantes de segundo año, todos de la carrera de Medicina; la muestra la conformaron los 3 docentes y 59 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Se emplearon los siguientes métodos teóricos:

Analítico–sintético e inductivo–deductivo: permitieron profundizar acerca de las concepciones martianas y someter a crítica los documentos analizados, partiendo de las características particulares hasta sus generalidades, y el histórico–lógico para valorar la progresión sobre el tema y cómo ha sido tratado en las diversas literaturas.

Del nivel empírico:

Análisis documental del programa de la asignatura para analizar sus objetivos educativos y seleccionar los temas en los cuales es factible la integración de fragmentos de la obra martiana en correspondencia con sus contenidos.

Encuesta en forma de cuestionario a estudiantes para conocer su opinión acerca del tratamiento que se ofrece a las obras martianas dentro de la asignatura Historia de Cuba I.

Encuesta en forma de entrevista a profesores que imparten la asignatura con el objetivo de valorar la importancia de integrar la obra martiana a contenidos del programa, y la necesidad del estudio de su amplia bibliografía.

Toda la información fue analizada a través de la triangulación de fuentes, lo cual permitió arribar a regularidades.

En un segundo momento de la investigación se elaboraron tareas docentes que fueron valoradas por criterio de 7 especialistas. Para su selección se tuvo en cuenta que fueran Doctores en Ciencias Pedagógicas, Másteres en Educación y/o Licenciados en Historia, con categorías docentes principales de Titular y Auxiliar. Se les propuso utilizar la escala

cualitativa de Likert: Adecuada, Medianamente Adecuada e Inadecuada, a partir de los siguientes indicadores: su carácter científico-pedagógico, su pertinencia y su funcionalidad para lograr un aprendizaje desarrollador e influir en el fortalecimiento de valores del futuro egresado de la carrera de Medicina.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del análisis documental del programa de la asignatura: se constató que declaran en sus objetivos educativos que el estudiante debe ser capaz de participar con mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y en el perfeccionamiento de la sociedad socialista, a partir de la profundización de los conocimientos históricos nacionales y la consolidación de valores esenciales como el patriotismo; en este sentido se considera que las obras martianas constituyen consulta obligatoria en las clases para lograr un protagonismo estudiantil en la construcción de su aprendizaje, y el desarrollo de valores humanos y profesionales. Se seleccionaron los temas 2, 3 y 4 con sus correspondientes formas organizativas docentes, como los más apropiados para lograr esta interrelación:

- Tema 2. Maduración de la nacionalidad cubana hasta la primera mitad del siglo XIX.
- Tema 3. Nacimiento de la nación en la revolución de 1868.
- Tema 4. La guerra necesaria por la nación soberana.

El cuestionario a estudiantes permitió conocer que la mayoría coinciden en que no se ofrece un adecuado tratamiento a las obras martianas dentro de las clases de Historia de Cuba I, fundamentalmente en las conferencias.

En la entrevista a los profesores que imparten la asignatura se constató su consenso sobre la necesidad de utilizar las obras martianas en las diferentes formas organizativas de la enseñanza, y el empleo de su amplia bibliografía en la solución de tareas docentes que permitan valorar a través de ellas sus principales aportes sobre el pensamiento revolucionario cubano.

Para el análisis cualitativo de los resultados se empleó la triangulación metodológica de las fuentes, lo cual permitió arribar a las siguientes regularidades: las obras de José Martí constituyen consulta obligatoria en las clases para valorar los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano y propiciar un aprendizaje significativo, al promover el protagonismo de los estudiantes en el proceso de construcción de su propio aprendizaje y la consolidación de los mejores valores humanos y profesionales. Además fomenta en ellos el debate de las ideas, la formación de juicios acertados y sólidas convicciones.

Las autoras del presente estudio coinciden con Fajardo Cazola<sup>3</sup> en que "... el adecuado empleo de la obra martiana para la enseñanza de la historia, vinculado con los temas objeto de estudio, permitirá ampliar los contenidos con insuperables maneras de decir, así como la elevación cognitiva y espiritual de los estudiantes. (...) Su obra constituye una inagotable fuente de sabiduría y componente fundamental en la formación de la identidad e historia patria, y su enseñanza juega un papel relevante en la formación y preparación del hombre como ente activo de la sociedad".

Para la elaboración de las tareas docentes, las autoras asumen los siguientes criterios<sup>4</sup> acerca del empleo de los textos martianos como fuente del conocimiento histórico, a partir de la presencia en ellos, de los siguientes aspectos:

- Se refleja en ellos un correcto razonamiento histórico-lógico sobre los diferentes hechos, procesos, fenómenos y personalidades.
- Contribuye a la formación de una profunda visión histórica, pues para este pensador la historia tenía un sentido totalizador, abarcador, mucho más profundo, que no se reduce a hechos y fechas, sino que, por su importancia, puede ser útil para preparar, enaltecer y dignificar al ser humano.
- Plantea la necesidad de conocer la relación pasado-presente que no se limita a comprender el presente por el pasado, sino para prever y proyectar el futuro.

En el tratamiento que realizó Martí sobre las personalidades históricas, insistió en las cualidades morales que se denotan en su actuación, lo que constituyó centro de su pensamiento ético y un criterio que utilizó cuando abordó personajes que podían ser célebres, históricos, de ficción, mitológicos u hombres de pueblo. Para el estudio de las personalidades en su obra se aprecian los siguientes criterios:

- Califica al personaje a través de una cualidad suprema existente en él.
- Expresa la concepción ética del personaje, aún siendo un hombre que ha cometido errores.
- Construye todo el retrato sobre la base de acciones e imágenes concretas que van caracterizando al personaje.
- Establece lazos afectivos entre el lector y la personalidad de que se trata.
- Destaca rasgos físicos y temperamentales del personaje.
- Destaca las características de la personalidad del individuo (su integridad, estabilidad, individualidades, carácter regulador).
- Pone de manifiesto, en su obra, criterios metodológicos para el tratamiento de personalidades (presencia de dos polos: altruismo/héroe –egoísmo/criminal).
- Refleja la actuación del hombre en relación con las masas y viceversa.
- Valora la actuación del personaje y su trascendencia.

Una vez obtenido los resultados del diagnóstico se procedió a la elaboración de tareas docentes que integran los contenidos del programa Historia de Cuba I con fragmentos de la obra martiana, a continuación se exponen algunos ejemplos:

Relacionada con el tema 2. Maduración de la nacionalidad cubana hasta la primera mitad del siglo XIX.

Título de la clase: La sociedad criolla. Cuba a fines del siglo XVI al XVIII. El proceso de transculturación. Consolidación del criollismo. Fomento de la nacionalidad.

Objetivo: explicar el proceso histórico de formación de la sociedad criolla en el marco del desarrollo de nuestra identidad y nacionalidad; a un nivel reproductivo aplicativo a través de



tareas docentes para lograr una mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión y el perfeccionamiento de la sociedad socialista.

Para la orientación de la tarea docente

Objetivo: explicar el proceso histórico de formación de la sociedad criolla en el marco del desarrollo de nuestra identidad y nacionalidad cubana a través del análisis e interpretación de la frase martiana: "Para estudiar las posibilidades de la vida futura de los hombres es necesario dominar el conocimiento de las realidades de su vida pasada". José Martí.

Sistema de habilidades: leer, analizar, interpretar, explicar.

Operaciones que debe realizar el estudiante: leer detenidamente fragmentos que aparecen en el texto de José Martí, "Exposición de Electricidad". Destacar, dentro del texto la frase y aplicarla, a partir de su análisis e interpretación al contenido de la clase, responder a preguntas del profesor, dialogar con los integrantes del grupo y exponer sus conclusiones.

Evaluación de la tarea docente: sistemática, en forma oral.

Bibliografía: José Martí. Obras Completas. Tomo 8: 347.

Relacionadas con el tema 3. Nacimiento de la nación en la Revolución del 68.

Título de la clase: La Revolución de 1868. Guáimaro simboliza la nación en armas y Baraguá la intransigencia revolucionaria por la dignidad de la patria.

Objetivo: explicar el nacimiento de la nación en armas por la independencia, como acto y proceso, y el papel de los servicios sanitarios del Ejército Libertador para lograr una mayor conciencia y compromiso social en el ejercicio de la profesión a través de la comprensión del proceso de cristalización de la nacionalidad en Guáimaro.

Para la orientación de las tareas docentes

Objetivo: aplicar fragmentos del Discurso en conmemoración del 10 de Octubre de 1868, en Masonic Temple, Nueva York, el 10 de octubre de 1887, al contenido de la clase.

Sistema de habilidades: leer, analizar, interpretar, explicar.

Operaciones que debe realizar el estudiante: leer previamente el texto, de acuerdo con la orientación del profesor. Exponer los resultados de su estudio independiente y establecer analogías entre el contenido de la conferencia y la lectura de los textos martianos.

Destacar los siguientes fragmentos:

Santa Clara abr.-jun.

- a) “Los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana de La Demajagua, cuando los ricos, desembarazándose de su fortuna, salieron a pelear sin odio a nadie. Por el decoro, que vale más que ello; cuando los dueños de hombres al ir haciendo el día dijeron a sus esclavos ¡Ya sois libres!”

Dialogar a partir de las siguientes interrogantes:

¿A qué hecho histórico se refiere Martí?

¿Por qué dice: “los misterios más puros del alma se cumplieron en aquella mañana”?

Conversa con tus compañeros acerca de las virtudes a las que hace referencia Martí y cómo se manifiestan en tu personalidad.

¿Qué acciones descritas por Martí se corresponden con la actitud asumida por Céspedes el 10 de octubre de 1868?

- b) “Aquellos padres de casas servidos desde las cunas por esclavos que decidieron servir a los esclavos con su sangre, y se trocaron en padres de nuestro pueblo”.

Argumenta, con no menos de tres razones, la veracidad de la actuación de Carlos Manuel de Céspedes en la contienda de 1868.

Valora su personalidad sobre la base de sus acciones e imágenes concretas presentes en el fragmento seleccionado. Identifica otras frases del texto que lo cualifiquen.

Analiza la frase: “... se trocaron en padres de nuestro pueblo”, sobre la base de las cualidades que deben caracterizar a quienes se consideren padres del pueblo cubano.

Del artículo “Céspedes y Agramonte”:

- c) “Nuestra espalda era llagas y nuestro rostro recreo favorito de la mano del tirano. Ya no había paciencia para más tributos, ni mejillas para más bofetones. Hervía la Isla”.

Analiza el carácter afectivo de la caracterización de la Patria que hace José Martí, en la frase anterior.

Localiza en el texto martiano argumentos históricos y relaciónalos con los contenidos estudiados.

Evaluación de la tarea docente: sistemática, en forma escrita.

Bibliografía: Discurso en conmemoración del 10 de Octubre de 1868, en Masonic Temple, Nueva York, 10 de Octubre. 1887. Tomo IV. Obras Completas.

“Céspedes y Agramonte”. Cuaderno Martiano II. Secundaria Básica.

El papel del profesor es el de organizar, dirigir y controlar estas tareas docentes ya que permiten a los alumnos revisar la bibliografía orientada, integrar y expresar las ideas que sustentan la veracidad o la conformidad de sus juicios sobre un hecho, un fenómeno, un proceso o un personaje. Contribuyen a la apropiación consciente de los conocimientos, facilitan el establecimiento de relaciones y la toma de posiciones, lo que resulta de gran eficiencia en la formación de convicciones personales. Además permite que los estudiantes consoliden sus ideas porque favorecen la comprensión, la expresión oral y escrita, estimulan la socialización en el aprendizaje, y son de gran utilidad para provocar que los educandos reflexionen y expresen sus puntos de vista.

En la revisión de la tarea docente el alumno comunica sus ideas, a partir del análisis del objeto de estudio. El profesor debe exigir al estudiante que lea o escuche detenidamente las respuestas y asuma una posición crítica de aceptación o rechazo. Tiene el objetivo de entrenar en la búsqueda y la integración de elementos del conocimiento, al relacionar las ideas de forma lógica y expresarlas con claridad.

Hoy es necesario modificar la metodología en la enseñanza de la Historia de Cuba, aprovecharla al máximo para fortalecer los valores humanos y políticos, motivar hacia la investigación y estimular el conocimiento de tradiciones patrias. En este sentido, es preciso transformar el acto educativo en un proceso democrático, donde la comunicación y el protagonismo sean la piedra angular del aprendizaje, y los textos de Martí constituyen una fuente inagotable de recursos que alimentan la cultura histórica de los educadores y los alumnos, y enriquecen la historia cubana, con matices acorde a su legado y los ideales de la Revolución.<sup>5,6</sup>

Santa Clara abr.-jun.

A los especialistas seleccionados se les entregó un cuestionario con los aspectos a valorar en la propuesta y la escala de valoración, además se le adjuntó el producto elaborado. La totalidad de los especialistas coincidió en que la propuesta es pertinente para aplicarla en la asignatura Historia de Cuba I, por su carácter científico-pedagógico, y su funcionalidad para lograr un aprendizaje desarrollador e influir en el fortalecimiento de valores del futuro egresado de la carrera de Medicina y sugirieron diversificar la bibliografía propuesta para la profundización de las respuestas.

El objetivo no es preparar especialistas en Historia de Cuba, sino proporcionar a los alumnos los conocimientos esenciales y un método científico de análisis, lo cual implica, además de una adecuada selección del contenido, dotar al profesor de una metodología de enseñanza que propicie el desarrollo del pensamiento lógico de los educandos. Los docentes deben conducir a los alumnos hacia aquellas respuestas que los ayuden a obtener conocimientos científicos y les ofrezcan posibilidad de comprender su época y el sentido de la vida. Si el hombre no es portador de valores dirigidos a lograr un desempeño justo, honrado, ético y moral, entonces no será posible que ponga sus conocimientos al servicio de la sociedad y en beneficio de ella<sup>7-9</sup>.

En consonancia con lo anterior, se alude a la necesidad de acudir a las fuentes históricas para potenciar valores, como fortaleza para defender las conquistas revolucionarias y preservar la identidad de la nación cubana; pero si no se cambian los métodos, si no se acude a nuevas fuentes de conocimiento, aprovechando las potencialidades de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) entonces persistirá el academicismo frío; en este sentido se coincide con lo expresado por Garófalo et al<sup>10</sup>: "Que no se vuelva el recuerdo de las luchas de nuestro pueblo algo académico, que no se vuelva algo así como una historia fría".

Atendiendo a esto, el profesor de Historia de Cuba debe ser un sembrador de ideas, desde el quehacer que entraña una síntesis de ciencia, arte y pasión. Argumentar, enseñar a argumentar y convencer son tareas del aprendizaje de esta asignatura, que constituye

fueron fuente de educación patriótica y antimperialista, potencia valores para el mejoramiento humano, e instrumento imprescindible para la batalla de pensamiento de estos tiempos<sup>11</sup>.

Es aquí donde los profesores de Historia tienen un gran reto, ya que su enseñanza, dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento: por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que se defienden y se enseñan a defender.

Cuando el estudiante conoce los acontecimientos y personalidades destacados de la historia de su patria y su localidad, comienza a identificarse con ellos, a sentirlos como algo propio y se va afianzando en él la convicción de defenderlos<sup>10</sup>.

## CONCLUSIONES

En los programas se constató la necesidad de utilizar las obras martianas para lograr un aprendizaje desarrollador, y el reforzamiento de valores humanos y revolucionarios; los alumnos coinciden en que no se les ofrece un adecuado tratamiento en los diferentes temas de Historia de Cuba I, y los profesores reconocen la importancia de incluir su análisis en las diferentes formas organizativas de la enseñanza, y el estudio de su amplia bibliografía para valorar sus aportes sobre el pensamiento revolucionario cubano, por lo que se propusieron tareas docentes, las cuales fueron valoradas por criterio de especialistas como adecuadas por su carácter científico-pedagógico, su pertinencia y funcionalidad y su influencia en la potencialización de valores del futuro egresado de la carrera de Medicina.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Leal García H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. (II edición corregida y ampliada). La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2010.
2. Fabelo Coro JR. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1999.
3. Fajardo Cazola M. La obra martiana como fuente del conocimiento histórico. Atenas [Internet] 2012 [citado 25 Feb 2015];4(20):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/5/html>
4. Dirección de Ciencias Técnicas del Ministerio de Educación. La Historia y su enseñanza en la obra de José Martí. Ética e Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002.
5. Escribano E, González JM, Ruiz A. Pensamiento pedagógico de José Martí, componente de la cultura de todo educador. VIII Seminario Nacional para educadores. Parte II. Curso escolar 2007-2008. La Habana: Ministerio de Educación; 2007.
6. Barrera Breijo ME, Hernández Rodríguez IM, Díaz Lobo LM. Fundamentos didácticos de la enseñanza de la Historia en la Educación Médica Superior. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2012 [citado 20 Ene 2015];16(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942012000200014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942012000200014&lng=es)
7. Leal García E. Formar valores a través de la defensa de la identidad nacional y otras alternativas cubanas. EDUMECENTRO [Internet]. 2013 [citado 20 Ene 2015];5(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742013000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000100017&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
8. Carrazana Contreras UO, Morales Jiménez I, Jiménez Lastre I. Propuesta metodológica con enfoque interdisciplinario para el perfeccionamiento de la asignatura Historia de Cuba I. EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 25 Feb 2015];4(2):[aprox. 12 p.]Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Santa Clara abr.-jun.

9. Horruitiner Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. Rev Pedagogía Univer 2007;12(4): 123-31.
10. Garófalo Fernández N, Ferreiro González JT, Enríquez O'Farrill Z. Programa de la disciplina Historia de Cuba para las carreras de Medicina, Enfermería, Estomatología y Tecnología de la Salud. La Habana: MINSAP; 2010.
11. Pendás Díaz H. Los medios de enseñanza de la Historia: Algunas consideraciones y sugerencias de trabajo. En: Didáctica de las Ciencias Sociales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2012.

Recibido: 9 de marzo de 2015.

Aprobado: 11 de febrero de 2016.

*Ileana García López*. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [ileanagl@undosovcl.sld.cu](mailto:ileanagl@undosovcl.sld.cu)