

## Implicación de alumnos del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" en las publicaciones científicas

### Involvement of students of the "Mario Muñoz Monroy" Vanguard Movement in scientific publications

Maylen Paz Treto<sup>1</sup>, Daysi Treto Bravo<sup>2</sup>, Nubia Blanco Barbeito<sup>3</sup>, Tania Guardado  
Pérez<sup>4</sup>, Azmán Llaguno García<sup>5</sup>, Nelson Feliciano García Borrego<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [maylenpt@infomed.sld.cu](mailto:maylenpt@infomed.sld.cu)

<sup>2</sup> Policlínico Docente "Idalberto Revuelta". Sagua la Grande. Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [maylenpt@infomed.sld.cu](mailto:maylenpt@infomed.sld.cu)

<sup>3</sup> Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [nubiabb@infomed.sld.cu](mailto:nubiabb@infomed.sld.cu)

<sup>4</sup> Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [maylenpt@infomed.sld.cu](mailto:maylenpt@infomed.sld.cu)

<sup>5</sup> Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [maylenpt@undosovcl.sld.cu](mailto:maylenpt@undosovcl.sld.cu)

<sup>6</sup> Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [nelsongb@infomed.sld.cu](mailto:nelsongb@infomed.sld.cu)

---

#### RESUMEN

**Fundamento:** las publicaciones científicas hoy son el método más eficaz para generalizar un resultado de investigación, pues se tornan en un conocimiento científico comunicado y compartido.

**Objetivo:** describir la implicación de alumnos del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" en las publicaciones científicas.

**Métodos:** se realizó un estudio descriptivo en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez" de Sagua la Grande, en el curso 2015-2016; para ello se emplearon métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico, y del nivel empírico: la encuesta en forma de cuestionario y de entrevista grupal a estudiantes para indagar sobre el tema.

**Resultados:** los estudiantes coinciden en las ventajas que les proporciona publicar; sin embargo, la mayoría no lo ha hecho y solo conocen una revista cubana que les ofrece espacio para ello; un considerable porcentaje no se siente preparado para este ejercicio pues no han recibido asesoría sobre el tema por lo que no reconocen los requisitos para la presentación del artículo científico, y aseveran que los profesores no los motivan a publicar.

**Conclusiones:** el estado del conocimiento que poseen los estudiantes del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" con respecto a las publicaciones científicas es aún insuficiente, muestran poco dominio de la información con respecto a publicar los resultados de una investigación científica, se sienten poco preparados y no han recibido la asesoría que se requiere al respecto.

**DeCS:** publicaciones, estudiantes del área de salud, educación médica.

---

## ABSTRACT

**Background:** scientific publications at present are the most effective method to generalize a research result, as they become a circulated and shared scientific knowledge.

**Objective:** to describe the involvement of students of the "Mario Muñoz Monroy" Vanguard Movement in scientific publications.

**Methods:** a descriptive study was carried out at "Lidia Doce Sánchez" medical university site of Sagua la Grande, in the academic year 2015-2016; methods of the theoretical level were used: analytic-synthetic, inductive-deductive and historical-logical, and from the empirical level: the questionnaire survey and group interview to students to search on the topic.

**Results:** students agree on the advantages of publishing; However, most of them have not done so and they only know one Cuban magazine that offers them space for it; a considerable percentage do not feel prepared for this exercise because they have not received advice on the subject so they do not recognize the requirements for the presentation of the scientific article and assert that teachers do not motivate them to publish.

**Conclusions:** the state of knowledge of the students of the "Mario Muñoz Monroy" Vanguard Movement in regard to scientific publications is still insufficient, they show little mastery of the information regarding the publication of the results of a scientific research, they feel little prepared and they have not received the advice that is required in this regard.

**MeSH:** publications, students, health occupations, education, medical.

---

## INTRODUCCIÓN

Las publicaciones científicas hoy son el método más eficaz para generalizar un resultado de investigación, pues se tornan en un conocimiento científico comunicado y compartido. Particularmente en las ciencias de la salud, publicar es una forma relevante de fortalecer e identificar debilidades en el estado de la salud colectiva,<sup>1</sup> por lo que se convierte en una fuente de información que fortalece el ámbito académico y las áreas asistenciales.

En la formación de los profesionales de las ciencias de la salud, la investigación científica debe potenciarse desde el pregrado. El entrenamiento de los estudiantes en este ámbito requiere de constancia y asesoría; no se trata de una modalidad de clase emergente para suplir las

necesidades inmediatas que requiere su profesión, ya sea un trabajo evaluativo, forum, etc., sino de crear, desde los primeros años de estudio, una cultura de la investigación, por lo que aporta en el proceso de desarrollo y crecimiento de cada país.<sup>2-4</sup>

Algunos estudios<sup>1-5</sup> han demostrado que los alumnos que publican en revistas científicas obtienen un mayor número de artículos de mayor impacto durante su etapa profesional. El adiestramiento en la realización de una buena investigación garantiza que se publiquen resultados novedosos y contundentes, además de formar un egresado altamente capacitado para esta actividad.

Los que integran el Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" son estudiantes con requisitos adicionales, su selección se sustenta en criterios de integralidad, aprobados por la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), y en los de la Emulación Socialista del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Salud (SNTS) que avalan su accionar ejemplar; estos alumnos se caracterizan por el desarrollo de sus capacidades científico-técnicas, la demostración de un alto nivel de integralidad y su compromiso con el avance del Sistema Nacional de Salud.<sup>6,7</sup>

En las resoluciones ministeriales<sup>6,7</sup> relacionadas con este movimiento se dispone, dentro del acápite dedicado a investigaciones: "... publicar los resultados de sus investigaciones en los distintos medios disponibles". El objetivo de la presente investigación es describir la implicación de alumnos del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" en las publicaciones científicas.

## MÉTODOS

Se realizó estudio de tipo descriptivo, en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez", de Sagua la Grande, durante el período 2015-2016. La población estuvo constituida por los 36 estudiantes que integran el Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" de los cuales se seleccionó una muestra de 20 a través de un muestreo aleatorio simple.

Se utilizaron como métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico, para el estudio de la bibliografía, arribar a conceptos fundamentales sobre el tema y caracterizar su progresión en el tiempo.

Del nivel empírico: la encuesta en forma de cuestionario a los estudiantes para determinar su implicación, referida a participación y conocimiento, con respecto a las publicaciones científicas y una entrevista en forma grupal con el objetivo de corroborar lo que manifestaron en el cuestionario.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La tabla muestra los resultados de la encuesta en forma de cuestionario y entrevista aplicada a los estudiantes.

**Tabla.** Implicación de los estudiantes con respecto a publicaciones científicas.

Interrogantes:	Sí	Por ciento	No	Por ciento
1. ¿Alguna vez ha publicado una investigación?	5	25 %	15	75 %
2. ¿Reconoce algún tipo de ventaja en la publicación científica?	20	100 %	0	0
3. ¿Conoce si existe alguna revista que publique artículos referidos a investigaciones estudiantiles?	8	40 %	12	60 %
4. ¿Se siente preparado para publicar un artículo científico?	5	25 %	15	75 %
5. ¿Ha recibido asesoría sobre el tema?	3	15 %	17	85 %
6. ¿Conoce los requisitos generales para la presentación de un artículo científico?	3	15 %	17	85 %
7. ¿Conocen las tipologías de artículos que se presentan en una revista científica?	4	20%	16	80%
8. ¿Sus profesores los motivan a publicar?	8	40 %	12	60 %

Fuente: cuestionario y entrevista.

De acuerdo con la entrevista grupal, se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 1: solo 5 estudiantes (25 %) han publicado, siempre como coautores de investigaciones de sus tutores, en revistas y sitios web internacionales.

Pregunta 2: la totalidad (100 %) considera que publicar tiene ventajas porque permite que la comunidad científica pueda conocer sus trabajos, intercambian experiencias, se visualizan los resultados de sus investigaciones y aprenden a relacionarse con las publicaciones en formato digital.

Pregunta 3: referida a las revistas que publican artículos procedentes de investigaciones estudiantiles, solo 8 (40 %) las conocen, y mencionan la Revista 16 de Abril que publica el

quehacer científico de los estudiantes de las ciencias médicas. Algunos se refirieron a revistas extranjeras de México, Ecuador, Chile y Perú que, sin ser propiamente de este perfil, han dedicado algunos números a las investigaciones estudiantiles.

Pregunta 4: los estudiantes en su mayoría no se sienten preparados para publicar un artículo científico (75 %); a pesar de que se imparten cursos electivos y paralelos de preparación, el tema de los requisitos para publicar no se ha abordado. A partir de estos resultados se recomendó el diseño de talleres sobre esta temática.

Pregunta 5: muy relacionada con la 4, solo 3 estudiantes (15 %) han recibido asesoría sobre el tema; en todos los casos refieren que la información la han obtenido por familiares médicos.

Pregunta 6: 17 estudiantes (85 %) no conocen los requisitos generales para la presentación de un artículo científico, esto se corresponde con las respuestas de las preguntas 4 y 5; pues no se les han impartido temas sobre cómo publicar.

Pregunta 7: referida a si se conocían las tipologías de artículos que se presentan en una revista científica, solo 4 (20 %) respondieron afirmativamente y 2 (10 %) acertaron en reconocer la presentación de casos, el artículo original y las revisiones bibliográficas. Las restantes respuestas se refirieron a productos terminados y tema libre, elementos que no coinciden con la pregunta que se realizaba.

Pregunta 8: 12 estudiantes (60 %) refieren que sus profesores no los motivan a publicar. Es reconocido que existe un número considerable de docentes que laboran en las unidades asistenciales de la atención secundaria y primaria que, a pesar de ostentar categorías docentes desconocen cómo redactar artículos científicos, y estas limitaciones influyen negativamente en los estudiantes; mientras hay un grupo que sí desarrollan una meritoria labor en ese sentido e involucran a sus estudiantes en el arte de las publicaciones médicas, lo cual los hace acreedores de gran prestigio entre sus alumnos.

Publicar en el pregrado ha sido un tema preocupante en los últimos tiempos, especialmente en los países latinoamericanos; según Taype-Rondán et al.<sup>8</sup>, quienes realizaron una investigación sobre la productividad científica estudiantil en Latinoamérica, específicamente en Scielo, las habilidades que adquiere el estudiante publicando un artículo científico son indispensables, pues estas competencias serán de utilidad para su vida profesional, cualquiera que sea el

ámbito en el que trabajen. Además, una exposición adecuada de los estudiantes a la investigación aumentaría el número de médicos investigadores en el futuro, quienes innovarían en distintas ramas del saber en favor de la salud de la población.

Específicamente sobre Cuba, otro estudio<sup>9</sup> refiere que a pesar de que los estudiantes de Medicina están motivados para realizar investigaciones, son pocos los que llegan a presentar sus trabajos en congresos o a publicarlos en revistas indizadas, lo que demuestra que desconocen las ventajas y facilidades de esta opción.

Sin duda, las universidades están altamente implicadas en esa función, dado que, como expresaran Toro Huamanchumo et al.<sup>10</sup> en su estudio, si no se promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la actividad científica en el estudiante, no están cumpliendo su rol esencial. En este sentido coinciden con otros autores<sup>1</sup> quienes agregan que existen deficiencias y limitaciones en las iniciativas de las universidades latinoamericanas para el desarrollo de eventos que promuevan el espíritu científico y mejoren las habilidades investigativas de los estudiantes, porque el adecuado desenvolvimiento en el ámbito científico durante el pregrado es la base y punto de partida de las investigaciones que se realicen en la etapa profesional.

Resulta preocupante la poca instrucción que existe sobre publicaciones científicas en el ámbito estudiantil; según el criterio de Huamaní et al.<sup>11</sup>, es usual que la enseñanza universitaria en proyectos científicos se vea afectada por la actividad asistencial. De esta manera se desarrolla y afianza una pobre cultura de investigación. Si se complementa este elemento con la insuficiente instrucción en redacción de artículos y su publicación, se prepara el contexto ideal que explica la escasa producción científica de América Latina en el área de las ciencias médicas.

En la bibliografía revisada<sup>2-7</sup> se aprecia que los estudiantes tienen muchos obstáculos para investigar y publicar sus resultados de investigación; por ello algunos autores<sup>12</sup> abogan porque las escuelas de Medicina implementen un sistema de estrategias curriculares y extracurriculares con el objetivo de aumentar el número de estudiantes que publican en

revistas científicas. Las asignaturas deberían tener como objetivo no solo la enseñanza secuencial y sistemática de conceptos teóricos de informática médica, bioestadística, metodología de la investigación, epidemiología, etc., sino también la realización de trabajos de investigación y su publicación.

## CONCLUSIONES

La implicación de los estudiantes del Movimiento de Vanguardia "Mario Muñoz Monroy" en la Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez" con respecto a las publicaciones científicas, es aún insuficiente. A pesar de las características que los distinguen como alumnos de vanguardia, y de que la publicación científica es un punto muy relevante en su formación, muestran poco dominio con respecto a cómo publicar los resultados de una investigación científica, se sienten poco preparados y no han recibido la asesoría que se requiere al respecto.

### Declaración de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabrera Enríquez JA, Cruzado Mendoza C, Purizaca Rosillo N, López Samanamú RO, Lajo Aurazo Y, Peña Sánchez ER, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 2013 [citado 4 Abr 2016]; 33(3): [aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1020-49892013000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892013000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
2. Mayta Tristán P, Cartagena Klein R, Pereyra Elías R, Portillo A, Rodríguez Morales AJ. Apreciación de estudiantes de medicina latinoamericanos sobre la capacitación universitaria en investigación científica. Rev Med Chile [Internet]. 2013 [citado 7 Mar <http://www.revedumecentro.sld.cu>

2016]; 141(6): [aprox. 10 p.]. Disponible en:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872013000600005&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872013000600005&lng=es&nrm=iso)

3. Toro Humanchumo CJ. ¿Por qué pertenecer a Sociedades Científicas en el pregrado de medicina? *Rev Cuerpo Med.* 2014; 7(3): 43-4.
4. Toro Polo LM, Pereyra Elías R, Bizama Vía A, Ng Sueng LF, Vélez Segovia E, Galán Rodas E, Mayta Tristán P. Publicación de los trabajos presentados a los congresos científicos de estudiantes de medicina, Perú 2002-2009: características y factores asociados. *Rev Peruana de Med Experimental y Salud Pública [Internet]*. 2012 [citado 7 Mar 2016]; 29(4): [aprox. 13 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342012000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342012000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
5. Riggs K, Reitman Z, Mielenz T, Goodman P. Relationship between time of first publication and subsequent publication success among non-PhD physician-scientists. *J Grad Med Educ [Internet]*. 2012 [citado 7 Mar 2016]; 4(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23730441>
6. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 376/07. La Habana: Minsap; 2007.
7. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 343/05. La Habana: Minsap; 2005.
8. Taype Rondán A, Palma Gutiérrez E, Palacios Quintana M, Carvajal Castro C, Ponce-Torres C. Producción científica estudiantil en Latinoamérica: un análisis de las revistas médicas de habla hispana indizadas en SciELO, 2011. *FEM [Internet]*. 2014 [citado 7 Mar 2016]; 17(3): [aprox. 14 p.]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322014000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322014000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
9. Jorge Fernández M, Rubio Olivares DY, González Sánchez R, Fundora Mirabal J, Castellanos Laviña JC, Cubelo Menéndez O, et al. La formación investigativa de los estudiantes de Medicina. *Educ Med Super [Internet]*. 2008 [citado 10 Mar 2016]; 22(4): [aprox. 20 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000400005&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000400005&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

10. Toro Huamanchumo CJ, Failoc Rojas VE y Díaz Vélez C. Participación en sociedades científicas estudiantiles y en cursos extracurriculares de investigación, asociados a la producción científica de estudiantes de medicina humana: estudio preliminar. FEM [Internet]. 2015 [citado 4 Abr 2016];18(4):[aprox. 10 p.]. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322015000500011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000500011&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
11. Huamaní C, González G, Curioso W, Pacheco Romero J. Redes de colaboración y producción científica sudamericana en medicina clínica. ISI Current Contents 2000-2009. Rev Med Chile [Internet]. 2012 [citado 14 Mar 2016];140(4):[aprox. 15 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872012000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872012000400007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
12. Escudero Sepúlveda A, Escudero Sepúlveda J, Rodríguez Morales AJ. La redacción de un trabajo científico. Invest Clin [Internet]. 2012 [citado 4 Abr 2016];(53):[aprox. 3 p.]. Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0535-51332012000100010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0535-51332012000100010&lng=es&nrm=iso)

Recibido: 25 de abril de 2016.

Aprobado: 6 de junio de 2017.

*Maylen Paz Treto*. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: [maylenpt@undosos.vcl.sld.cu](mailto:maylenpt@undosos.vcl.sld.cu)