

Hospital Clínico Quirúrgico Comandante "Manuel Fajardo"

CRITERIOS DE LOS ALUMNOS DE SEXTO AÑO SOBRE LOS ASPECTOS EVALUATIVOS DE LA ASIGNATURA CIRUGÍA GENERAL

Dr. Orestes N. Mederos Curbelo,¹ Dr. Carlos A. Romero Díaz,² Dr. Claudio Pascual Chirino,³ Dr. Alexis Cantero Ronquillo,² Dr. Francisco Ordaz⁴ y Dr. Lino León Chiong²

RESUMEN

Refleja los resultados de una encuesta anónima realizada a los estudiantes de sexto año en relación con su evaluación. Se parte de sus experiencias personales. Prefieren el examen teórico oral y la evaluación sistemática de las rotaciones. De realizarse examen práctico la mayoría expone debe efectuarse el mismo día de la evaluación teórica partiendo de la discusión y análisis de las historias clínicas de enfermos ingresados. El examen teórico oral y el práctico debe realizarse como complemento de evaluación a las actividades prácticas realizadas en su estancia en la asignatura.

Descriptor DeCS: CIRUGIA; ESTUDIANTES DE MEDICINA; EVALUACION EDUCACIONAL/métodos.

La evaluación es un proceso difícil y complejo, cuya ausencia simplificaría el proceso docente educativo, pero le cortaría el termómetro de análisis de su calidad y obligaría a los docentes a permanecer en la oscuridad al ignorar los resultados de sus esfuerzos en lograr la trasmisión del conocimiento científico.

En la búsqueda de un método ideal y acertado por el evaluado han cursado generaciones de pedagogos.^{1,2} En la asignatura se han ido modificando criterios en

¹ Especialista de II Grado en Cirugía General. Profesor Auxiliar de Cirugía General.

² Especialista de I Grado en Cirugía General. Profesor Asistente de Cirugía General.

³ Especialista de II Grado en Cirugía General. Profesor Titular.

⁴ Especialista de I Grado en Urología. Decano de la Facultad.

cuanto a la evaluación del alumno de sexto año, hasta llegar a un sistema que une los resultados de rotaciones y estancia a las obtenidas en el examen práctico y teórico oral. El objetivo de este trabajo es obtener el criterio de los evaluados sobre la realización de su evaluación.

MÉTODOS

Se encuestaron 64 estudiantes en relación con su evaluación teórico práctica mediante un muestreo anónimo de 7 preguntas de selección. Participaron la totalidad de los internos que rotaron en el curso 1997-1998 por los servicios de Cirugía General, se partió del análisis de su experiencia personal.

RESULTADOS

Los estudiantes, en su mayoría, apoyan la realización del examen práctico (tabla 1) preferiblemente mediante la discusión de una historia clínica (tabla 2). Todos opinaron que debe realizarse la misma semana: días antes del teórico lo plantearon el 28,1 % y el 71,9 % el mismo día del teórico (tabla 3).

Tabla 1. *¿El examen práctico es necesario?*

Respuesta	No. de estudiantes	%
No es necesario realizarlo	16	25
Debe realizarse siempre	48	75
Total	64	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de sexto año que rotaron por Cirugía General.

Tabla 2. *El examen práctico debe realizarse de la siguiente forma*

Respuesta	No. de estudiantes	%
Discusión de una situación imaginaria	-	-
Discusión de una historia clínica	52	81,3
Participación en actividades de salón o sala	12	18,7
Total	64	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de sexto año que rotaron por Cirugía General.

Todos los alumnos seleccionan el examen teórico oral con preguntas problemas como la mejor opción, se debe tener temarios preestablecidos de 3 preguntas (tabla 4). El 62,5 % opina que la evaluación final debe efectuarse sobre la base de las rotaciones, examen práctico y del teórico. Ningún estudiante apoyó que la nota final fuera tomada en cuenta, solamente el examen teórico final (tabla 5).

Tabla 3. *La fecha de realizar el examen práctico debe ser*

Respuesta	No. de estudiantes	%
El mismo día del teórico	46	71,9
La semana anterior	-	
Días antes de la misma semana	18	28,1
Total	64	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de sexto año que rotaron por Cirugía General.

Tabla 4. *El examen teórico oral debe realizarse de la siguiente forma*

Respuesta	No. de estudiantes	%
Temarios preestablecidos de 3 preguntas	64	100
Preguntas de un tema seleccionado	-	-
Preguntas libres y no limitadas en número	-	-
Total	64	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de sexto año que rotaron por Cirugía General.

Tabla 5. *La evaluación final debe ser mediante*

Respuesta	No. de estudiantes	%
Evaluación de las rotaciones, exámenes prácticos y teóricos	40	62,5
Evaluación de las rotaciones y criterio del profesor	24	37,5
Examen teórico y evaluación de las rotaciones	-	-
Examen teórico final	-	-
Total	64	100

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de sexto año que rotaron por Cirugía General.

COMENTARIOS

En numerosas ocasiones en el colectivo profesoral se ha discutido sobre la calidad y la forma de evaluar a los educandos al terminar su rotación por la asignatura de Cirugía General, en fin, de lograr un indicador³ justo de los mismos ante la valoración del aprendizaje-acción.

Parece ser que la verdad absoluta sobre el mejor método de evaluación no debe ser solamente del docente. Los estudiantes de sexto año, quienes durante su carrera han acumulado experiencias, pueden también ofrecer sus criterios y estar de acuerdo o no con la opinión del profesor.

Se opina que la evaluación sistemática acumulativa y de conjunto entre profesores de un colectivo es la fórmula más equitativa, y ello coincide con el criterio estudiantil.

Es significativo que todos los alumnos sean contrarios al finalismo, triunfando el concepto de que la práctica sistemática condiciona conocimientos que, unido a una correcta preparación, ofrece una alta calificación integral teórica práctica lo que les permitirá resolver exitosamente los problemas de salud fundamentales en la atención primaria⁴ y diagnosticar los casos que necesiten de una atención secundaria.

CONCLUSIONES

Los alumnos prefieren el examen teórico oral mediante temarios preestablecidos seleccionados al azar, opinando la mayoría de ellos que el práctico debe realizarse con la discusión de las historias clínicas el mismo día.

El 62,5 % opina que la evaluación debe fundamentarse en la calificación de las rotaciones, el examen práctico y el teórico. Fue el sistema de evaluación en conjunto aceptado por los alumnos de sexto año.

SUMMARY

Authors present results of an anonymous survey carried out to sixth year students with regard to their evaluation, starting from their personal experience. They prefer theoretical-oral examination, and systematic evaluation of rotations. In the event of a practical examination, most of them declare that it must be performed the same day of the theoretical evaluation, from discussion and analysis of medical history of in patients. Theoretical-oral and practical examination must be performed as a complement of evaluation of practical activities carried out during their stay in subject.

Subject headings: SURGERY; STUDENTS, MEDICAL; EDUCATIONAL MEASUREMENT/ methods.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sierra E. La evaluación del desempeño profesional en los procesos pedagógicos del perfeccionamiento. *Educ Med Sup* 1992;(2):75-90.
2. Majmutov MI. La enseñanza problemática. La Habana:Editorial Pueblo y Educación, 1983:10-31.
3. Haddad J. Las necesidades de intervención y el monitoreo del proceso educativo. En: Haddad J, Clasen RMA, Davini MC, eds. Educación permanente del personal de salud. Washington DC:OPS, 1994:145-186.
4. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la educación superior. Folleto 1988.

Recibido: 30 de septiembre de 1998. Aprobado: 26 de enero de 1999.

Dr. *Orestes N. Mederos Curbelo*. Hospital Clínicoquirúrgico Comandante "Manuel Fajardo". Calle C esq. a Zapata. El Vedado.