

Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García"

PROPUESTA DE CARACTERIZACIÓN PARA LOS ALUMNOS DE CIENCIAS MÉDICAS

Lic. Idarmis González Benítez¹

RESUMEN

Se propone una caracterización para los alumnos de Ciencias Médicas. Tiene como objetivo dar continuidad al proceso de valoración integral, que abarca el análisis de las cualidades personales, vocacionales, docentes y de desarrollo sociopolítico, iniciado al ingreso del estudiante al Destacamento "Carlos J. Finlay". Este diagnóstico permitirá la elaboración del Proyecto Educativo a partir de los resultados obtenidos en la evaluación tanto individual como grupal. Se basa en el conocimiento del alumno del resultado de su evaluación, así como de la elaboración por el grupo de su propia caracterización, y se logró con esta metodología un compromiso mayor en la solución de los problemas. Se da gran importancia al análisis y la reflexión grupal y la utilización de su efecto educativo.

Descriptor DeCS: ESTUDIANTES DE MEDICINA/psicología;
CRITERIOS DE ADMISION ESCOLAR.

Según *Abreu E* (1997) la Caracterización constituye la vía para profundizar en el conocimiento de las cualidades personales de los estudiantes y las características principales del grupo. Tiene como objetivo fundamental que el estudiante establezca un grado de compromiso con el desarrollo de cualidades afines a los requerimientos y exigencias de su futura profesión y está orientada a profundizar en las cualidades intelectuales, la motivación, las cualidades morales, los hábitos y habilidades para el

¹ Especialista en Psicología de la Salud. Profesora Asistente de Psicología Médica.

desempeño profesional, y el desarrollo sociopolítico, dando salida a las expectativas del profesional de la salud que se necesita.

Se basa en el autoconocimiento por parte del estudiante de aquellas cualidades que pueden favorecer o entorpecer su desempeño profesional y sus potencialidades. Este conocimiento sobre sí mismo, permite regular su actuación y facilitar la incorporación de nuevos elementos que optimicen su comportamiento.

El diagnóstico grupal se elabora en el propio grupo, a partir de las proyecciones de sus integrantes, de la forma en que interactúan, el sentido de pertenencia, el desarrollo del liderazgo, el clima emocional, etc. Se utilizarán como técnicas: la Dinámica de Grupos y las Técnicas Participativas.

Esta Caracterización no es sólo para constatar las características fundamentales del estudiante y su grupo, sino para promover el cambio y fomentar el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes, lo que se logra con el trabajo educativo a realizar.

Tanto la Caracterización como el Proyecto Educativo constituyen parte de la estructura de una investigación-acción, la que se inicia con el diagnóstico y deriva en la intervención, que tiene como finalidad la modificación y transformación de las principales deficiencias detectadas y la posible reformulación de nuevos objetivos de trabajo.

Se hace énfasis en el uso de las técnicas grupales y participativas por su valor en las tareas educativas, fundamentalmente por la involucración afectiva-cognitiva de los estudiantes, recuerden que ningún contenido, que no provoque emociones, mueve al cambio. El uso de estas técnicas, permite la utilización del propio evento educativo que tiene el grupo.

DESARROLLO

Para llevar a efecto esta propuesta es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- En primer lugar, tanto la Caracterización como el Proyecto Educativo, son parte de la estrategia del Proyecto Pedagógico para alcanzar los logros educativos que el proceso exige.
- Tanto el diagnóstico, como la intervención educativa como parte de un proceso dinámico y continuo, se deben caracterizar por su flexibilidad, permitiendo el reajuste a la realidad cambiante del estudiante. No puede convertirse en una etiqueta, que marque al alumno durante todos los años de la carrera, sin tener en cuenta que uno de los objetivos fundamentales de esta actividad es lograr cambios y transformaciones en el estudiante y en el grupo, basándose en la formación de

convicciones y valores. En cada curso hay que analizar la Caracterización del año anterior, qué aspectos se plantearon superar y cuáles persisten, e incorporar nuevas situaciones que han podido surgir.

- El estudiante tiene que conocer las particularidades de su evaluación y ser partícipe de la misma de igual forma que el grupo. Sólo conociendo los aspectos positivos y negativos para desempeñar con éxito la futura profesión, es que se puede plantear el plan de acción.
- El *profesor guía*, tiene un rol protagónico en este proyecto. Se considera así, porque es la persona que está más cerca del estudiante y del grupo, comparte más sus interioridades.
- La selección del *profesor guía* debe ser objeto de un profundo análisis, donde se debe tomar en cuenta: proyección político-ideológica, sus cualidades como educador y comunicador y su nivel científico. Tiene que constituir el ideal profesional y el modelo a imitar por los alumnos.
- Los *profesores guías* trabajarán en estrecha relación con la Unidad de Orientación Estudiantil. Dicha unidad los capacitará, les brindará asesoría y contribuirá en el análisis e interpretación de algunas técnicas diagnósticas.
- El objetivo fundamental es entrenar al *profesor guía* en la evaluación y en la elaboración del *proyecto educativo*, para que se ajuste a la realidad del grupo y del año.
- Para enfrentar las exigencias de esta propuesta se requiere de la preparación de los profesores. Esta capacitación no se contrapone con el nivel de conocimientos acumulados por el claustro de profesores en el orden científico y de maestría pedagógica, sino constituye una exigencia del trabajo educativo en el momento actual, lo que requiere nuevas técnicas y nuevos aspectos a tomar en cuenta.
- Como elemento fundamental en este trabajo está la formación de valores en los estudiantes, aspecto éste que no se puede ver de forma aislada, sino como parte de cada momento del trabajo educativo.¹ Hay que ir a la formación de verdaderos valores, valores personalizados, que son la expresión legítima y auténtica del sujeto que la asume como convicciones propias del hombre. Se debe tener muy claro la diferencia entre estos verdaderos valores y aquellas normas formales que sólo regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externo. El propio enfoque de este trabajo lo permitirá al crear grupos de reflexión y de diálogo, que permitan al estudiante y al profesor debatir y polemizar.

INDICADORES A TOMAR EN CUENTA PARA LA CARACTERIZACIÓN

Esfera cognitiva

- Rendimiento académico (resultados docentes del estudiante).
- Rendimiento intelectual (se tomarán en cuenta los resultados de los *tests* aplicados para su ingreso en la carrera).

Esfera afectiva-motivacional

Se explora la motivación profesional, que se manifestará a través de los intereses y actitud emocional hacia la carrera. Para estudiar las diferentes formaciones motivacionales se utilizarán las técnicas abiertas desarrolladas por el Dr. *Fernando González Rey*, las que posibilitan que el estudiante se exprese de forma indirecta. Se aplica como instrumento evaluativo una composición titulada *¿Por qué escogiste esta carrera?*. La calificación es cualitativa y los resultados se agrupan en 4 categorías.^{2,3}

- Grupo 1. Intenciones profesionales adecuadamente desarrolladas.
- Grupo 2. Intenciones profesionales en proceso de desarrollo.
- Grupo 3. Intenciones profesionales poco desarrolladas.
- Grupo 4. No tiene intenciones profesionales.

Cualidades personales

Para evaluar las cualidades personales se utilizarán varias técnicas tanto individuales como grupales; entre ellas las técnicas abiertas.

De forma individual el estudiante deberá elaborar una composición titulada: *Cómo soy y qué cualidades de mi personalidad ayudarán al desempeño de mi futura profesión y cuáles no.*⁴

Al nivel grupal se utilizará una técnica participativa *Lluvia de ideas*, donde los alumnos deben proponer las cualidades personales del ideal profesional, y tendrán en cuenta:

- Cualidades volitivas
- Cualidades morales
- Cualidades humanistas
- Cualidades ético-profesionales
- Capacidad de autorregulación

A continuación cada estudiante utilizará la *Escala de autovaloración de Dembo-Rubinstein* con las cualidades personales principales que deben caracterizar al profesional de la salud ya sea médico, enfermero o estomatólogo, donde debe ubicarse en cada escala de la característica personal y contestar las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ti esa cualidad?
- ¿Por qué se ubica en el lugar que lo hizo?
- ¿Qué te falta para llegar a tener esa cualidad personal?
- ¿Cómo crees que puedas lograrlo?

Esta técnica se hace individual y por escrito y después se comenta y discute con el profesor.

En un segundo momento el grupo utilizará una técnica de reflexión donde el grupo debe elaborar un anuncio clasificado: *Se busca un buen (médico, enfermero o estomatólogo)*. Utilizando para ello la siguiente guía:

Cualidades personales que debe caracterizar a ese profesional, hábitos y habilidades. Pueden utilizar el listado de cualidades personales para el ideal profesional y tomar en consideración de los hábitos y habilidades los que se señalan a continuación:

Hábitos educativos (uso del saludo, porte y aspecto, vocabulario, uso del lenguaje extra-verbal como gestualidad, tono de voz, expresiones faciales, etc.).

Habilidades para el desempeño profesional

- Habilidades comunicativas, como es la capacidad para escuchar, informar, vocabulario, dicción, expresividad emocional.
- Destreza y agilidad manual.
- Capacidad de observación.
- Desarrollo de los analizadores.
- Otras habilidades que consideren necesarias.

Una vez elaborado el anuncio, se deben destacar en el análisis y discusión las cualidades personales que debe poseer este profesional, sus hábitos y habilidades necesarias para el buen desempeño. También se aplicará la *Escala de Autovaloración Dembo-Rubinstein* a los hábitos y habilidades, para posterior análisis individual.

Para el estudio de los valores se utilizará una metódica de elección de valores, que consiste en presentar en tarjetas, un conjunto de valores, al que se le puede agregar otros, que se consideren necesarios. Tiene 3 variantes:

1ª Variante: El estudiante debe seleccionar como mínimo 10 tarjetas que representarán los principales valores que él considera tener incorporados a su sistema de valores.

2ª Variante: Una vez seleccionados los valores, debe realizar un reordenamiento, ubicándolos en orden jerárquico según la importancia que tienen en la regulación de su conducta.

3ª Variante: Seleccionar de los valores incorporados, cuáles considera importantes en su desempeño profesional.

Esta metódica se aplica también al nivel grupal. Se le pide al grupo que seleccione los valores que consideran deben tener los profesionales de la salud.

1ª Variante: Se escribirán en la pizarra aquellos valores que fueron seleccionados individualmente por los alumnos en la primera aplicación.

2ª Variante: Se establece comparación entre los seleccionados como el ideal de los valores que debe tener el profesional de la salud, con los que realmente tienen los estudiantes del grupo.

A partir de esta comparación se desarrollará el análisis y discusión grupal.

DIAGNÓSTICO GRUPAL

El *profesor guía* para completar su diagnóstico grupal debe tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Análisis del aprovechamiento escolar del grupo.
- Grado de identificación de los integrantes del grupo con las normas: Asistencia, disciplina, uso del uniforme, así como otros aspectos que se consideren importantes.
- Efectividad del liderazgo: Si está centrado en la tarea, en las relaciones, en sí mismo o en la tarea y no descuida las relaciones. La posición de autoridad del líder, si es fuerte, o débil, si tiene respaldo y apoyo o carece de éstos.
- Presencia de conflictos en el grupo: Por rivalidad entre los miembros, con el líder, con los profesores, entre sub-grupos. Si son expresados positiva o negativamente y si hay búsqueda de solución.
- Clima emocional: entusiasmo, calidez, tensión, apatía, indiferencia, agresividad, etcétera.
- Toma de decisiones: Colectivas o individuales.
- Sentido de pertenencia de los miembros.
- La comunicación: comunicación en la tarea, entre los miembros, en consonancia con las necesidades.

CONCLUSIONES

Con la presente propuesta se propone ofrecer un conjunto de indicadores y de técnicas que pueden facilitar la caracterización que está orientada a realizar a los alumnos de ciencias médicas. Las nuevas exigencias de la valoración integral de los estudiantes impone la necesidad de abarcar el análisis de las cualidades humanas, la vocación por la futura profesión, los resultados docentes y de desarrollo sociopolítico, lo que daría salida a la elaboración del *Proyecto Educativo*.

SUMMARY

We propose a characterization to Medical Sciences students. Its main goal is continuity of integral valuation process, embracing analysis of personal, vocational, educational, and of socio-political qualities, started in admission of student to “ Carlos J. Finlay” Detachment. This diagnosis will allows preparation of Educative Project, from obtained results in

assessment both individual as of group. It is based in knowledge of student about result of assessment, as well as elaboration by the group of its own characterization. Using this methodology, a greater commitment in solution of problems was achieved. Significance of analysis and group reflection and use of its educative effect was emphasized.

Subject headings: STUDENTS MEDICAL/psychology; SCHOOL ADMISSION CRITERIA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. La Habana:Editorial Félix Varela,1997:5-7.
2. González F. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana:Editorial de Ciencias Sociales,1987:233-41.
3. González F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana:Editorial de Ciencias Sociales,1980:90-6.
4. _____. Psicología de la personalidad. La Habana:Editorial Pueblo y Educación,1985:115-9.

Recibido: 10 de marzo de 1999. Aprobado: 6 de enero del 2000.

Lic. *Idarmis González Benítez*. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Ave. de la Universidad s/n esq. a Ronda. El Vedado. Plaza de la Revolución. Ciudad de La Habana.