

Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos
"Dr. Raúl Dorticós Torrado"

NIVEL DE ACEPTACIÓN ESTUDIANTIL ANTE EL EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO CRONOMETRADO

*Dra. Gema Matienzo González Carvajal,¹ Dra. Marta Gómez Arcila,¹
Dra. María Teresa Martínez Barroso² y Atd. Miriam Rivero González³*

RESUMEN

Se abordan aspectos relacionados con el examen teórico-práctico cronometrado en cuanto a criterios dados por el estudiantado con el objetivo de valorar nivel de satisfacción y posibles sugerencias para su perfeccionamiento. Para ello se escogieron 134 estudiantes de primer año de medicina y licenciatura en enfermería del curso 1997/1998, se recogieron los datos en encuesta confeccionada al efecto. Entre los parámetros estudiados están tensión psíquica fuerte, dificultad en las rotaciones a causa del tiempo establecido, influencia del tiempo de espera previo al examen y tipo de prueba que preferiría. A estos parámetros se les realizó estudios estadigráficos, observándose que el 53,7 por ciento de los estudiantes le provoca tensión psíquica fuerte y se tuvo χ^2 de 9,23 para p menor que 0,001 en cuanto al tiempo establecido de una rotación a otra y un χ^2 de 20,3 para p menor que 0,0001 con relación al tiempo de espera y la valoración de métodos de relajación. Se concluyó que a pesar de los resultados y valoración de los estudiantes, 99 prefieren la prueba teórico-práctica cronometrada para un 73,9 por ciento independientemente de las sugerencias transmitidas en la encuesta.

Descriptor DeCS: SATISFACCION PERSONAL; ESTUDIANTES DE MEDICINA; ESTUDIANTES DE ENFERMERIA; EVALUACION EDUCACIONAL/métodos; ENSEÑANZA; RECOLECCION DE DATOS.

¹ Especialista de I Grado en Anatomía Humana. Instructora. Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

² Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

³ Auxiliar Técnico Docente de Histología. Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

La escuela socialista asume cada vez más responsabilidades ante la sociedad, debe armar a los estudiantes con sólidos conocimientos sobre la base de la ciencia y formar en ellos una concepción científica comunista del mundo, prepararlos para la vida social y laboral, lo que exige la formación multilateral y armónica de las nuevas generaciones, de modo que se facilite su incorporación al nivel y ritmo del progreso.^{1,2}

La evaluación del aprendizaje es una función esencial del proceso docente y constituye una vía de retroalimentación para la dirección del mismo.^{3,4} Este colectivo escogió utilizar la prueba teórico-práctica cronometrada, por considerar que de esta manera hay una uniformidad en la evaluación para todos los estudiantes y de forma simultánea se miden los aspectos teóricos, hábitos, habilidades y modos de actuación de los mismos.

Además, la evaluación es un proceso unilateral del profesor al estudiante, y también es el reflejo de la actividad de este último como parte integrante del proceso docente educativo, por ello se motivaron a realizar este trabajo, con el objetivo de comprobar el nivel de aceptación de los estudiantes ante la aplicación de la prueba teórico-práctica cronometrada (TPC). Se tomaron en consideración sus opiniones en cuanto a la justeza en su diseño y la tensión psíquica que ésta pueda ocasionar.⁵

MÉTODO

Se realizó una encuesta anónima e individual de 4 preguntas, en las que se escogieron aspectos relacionados con las pruebas teórico-prácticas cronometradas a todos los estudiantes de 1er año de Medicina y Licenciatura en Enfermería que asistían a clase el día que se aplicó el *test*, realizándolos 93 alumnos de la especialidad de Medicina para un 88,56 por ciento y 41 de la especialidad de Enfermería para un 100 por ciento, todos del curso 97-98 en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Se diseñó una base de datos en la que se utilizó el paquete estadístico EPI-INFO implementado en las microcomputadoras de la escuela, para el posterior procesamiento de la encuesta.

Los resultados se muestran en tablas de relación de variables expresados en número y por ciento. Se utilizó la prueba chi-cuadrado con un nivel de significación del 95 por ciento.

RESULTADOS

Al analizar las encuestas aplicadas en cuanto a las situaciones que pueden ser provocadas por la prueba teórico-práctica cronometrada, reveló que en el 53,7 por ciento de los alumnos ocasiona tensión psíquica fuerte, y que es indiferente para el

32,8 por ciento, no comportándose de igual forma la dificultad en las rotaciones por el contenido expuesto y el desarrollo de la expresión oral o escrita, las cuales quedan por debajo del 20 por ciento.

Lo estipulado entre las rotaciones en el examen teórico-práctico cronometrado fue de 5 min, tiempo que el 82,1 por ciento de los alumnos consideró insuficientes, afectándolos en la calidad de sus respuestas, de ellos 27,6 por ciento manifestó desacuerdo total, sólo un 17 por ciento no mostró criterios en contra del tiempo.

Entre las opiniones dadas por el estudiantado se encuentran entre otras, que el contenido expuesto en cada rotación, y las preguntas no guardaban el mismo nivel de exigencia, ya que existen preguntas con mayor número de respuestas a dar que otras, por lo que se sentían holgados en unas y con falta de tiempo en otras ($X^2= 9,23$ $p < 0,001$) (tabla 1).

Tabla 1. *Tiempo entre las rotaciones. Su influencia en el estudiantado*

Preguntas	Medicina		Enfermería		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sí	19	20,4	18	43,9	37	27,6
A veces	58	62,4	15	36,6	73	54,5
No	16	17,2	8	19,5	24	17,9

Medicina n=93

Enfermería n=41 $X^2= 9,23$ $p < 0,001$

Tabla 2. *Sugerencias con relación al tiempo de espera*

Sugerencia	Medicina		Enfermería		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Tiempo de espera menor, montar más aulas y mejorar las condiciones	35	37,6	11	26,8	46	52,3
Valorar la utilización de videos que eliminen estrés (relajación)	10	10,8	22	53,7	32	36,4
Así esta bien, depende de seguridad de cada cual	2	2,2	8	19,5	10	11,4

Medicina n=93

Enfermería n=41 $X^2= 20,30$ $p < 0,0001$

Con este trabajo se constató la influencia negativa que ejerce el tiempo de espera para la entrada al examen en los educandos planteándolo 58 estudiantes para un 43,3 por ciento. En la tabla 2 se refleja las opiniones dadas por los alumnos en cuanto al tiempo de espera. El 52,3 por ciento aboga porque se acondicionen más aulas, con lo cual se disminuiría el tiempo de espera, además que en los locales que se escojan para ser concentrados existan condiciones que los ayuden a disminuir el estrés durante el tiempo, y se tuvo un X^2 de 20,3 y $p < 0,0001$.

No obstante los criterios negativos referidos por los estudiantes en cuanto al examen teórico-práctico cronometrado, el 73,9 % de los estudiantes mostró preferencia por este tipo de evaluación por encima del examen teórico escrito independiente del práctico, el cual obtuvo 11,9 %, y el teórico oral independiente del práctico, por el cual sólo votaron el 5,2 % del estudiantado, siendo indiferente a estos tipos de exámenes el 9,0 % de los alumnos los que refieren conformarse con cualquiera de los *test* antes mencionados.

DISCUSIÓN

Los resultados expuestos no han podido ser comparados con los de otros autores, pues los mismos no abordan este tema en la literatura revisada, por lo que se refieren a los aspectos nuevos e importantes que se han encontrado en el estudio.

Si se tiene en cuenta que la tensión psíquica fuerte es la situación que en un mayor por ciento provoca la prueba teórico-práctica cronometrada y que el tiempo entre cada rotación fue considerado insuficiente, además que el tiempo de espera influye negativamente en los educandos, se cree necesario que estos aspectos deben llevar a la reflexión a los diferentes colectivos que aplican dicha evaluación, y se pongan a consideración:

- Aumento en el tiempo de las rotaciones.
- Aumento de locales para la preparación del examen.
- Crear condiciones adecuadas en los locales de espera como: pasar videos informativos, películas, utilizar mecanismos que los lleven a la relajación, ayudar a disminuir el estrés, pues si bien no existe una evaluación totalmente integral y completamente eficiente, si se debe tomar en consideración todos los factores que permitan perfeccionar la evaluación docente.⁶

Todo esto lleva a concluir, que perfeccionando el examen teórico-práctico cronometrado y si se tienen en cuenta las sugerencias brindadas por el estudiantado, se podrá lograr un mejor diseño del examen y una mayor satisfacción por parte de los alumnos, al ser éste el elegido por ellos.

SUMMARY

The aspects connected with the timed theoretical-practical test and the criteria given by the students on this regard are approached aimed at

assessing their level of satisfaction and the possible suggestions for its improvement. To this end, 134 students from the 1st year of medicine and the baccalaureate degree program of the course 1997-1998 were selected. A survey was done to collect data. Strong psychical stress, difficulty in the rotations due to the established time, influence of the waiting time previous to the test and the type of test preferred by the student are among the studied parameters. These parameters were statistically studied and it was observed that 53,7% of the students suffered from a strong psychical stress. It was obtained a X^2 of 9,23 for $p < 0,001$ in relation to the time established from one rotation to the other, and a X^2 of 20,3 for $p < 0,0001$ regarding the waiting time and the assessment of relaxation methods. It was concluded that in spite of the results and the students' assessment, 99 prefer the timed theoretical-practical test, accounting for 73,9 %, independently of the suggestions given in the survey.

Subject headings: PERSONAL SATISFACTION; STUDENTS, MEDICAL; STUDENTS, NURSING; EDUCATIONAL EVALUATION/methods; TEACHING; DATA COLLECTION.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Kaprivin VV. Conferencias sobre metódica de la enseñanza de las ciencias sociales. La Habana: Orbe, 1981:19-21.
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los centros de educación Médica Superior. La Habana: MINSAP, 1985.
3. Denek A. La evaluación en el proceso de la enseñanza en el CES. *Educ Sup Contemp* 1981;2(34):119.
4. Oubiña Rodríguez J. Manual de evaluación del residente de medicina general integral. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 1986:32-4.
5. Talizina NF. Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. La Habana: Ministerio de Educación Superior, 1985:6-8.
6. Salas Perea R. El perfil de la educación en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Educ Med Sup* 1991;5(1):3-17.

Recibido: 29 de diciembre de 1998. Aprobado: 25 de enero del 2000.

Dra. *Gema Matienzo González Carvajal*. Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos «Dr. Raúl Dorticós Torrado». Carretera 41 e/n 36 y 38 Cienfuegos. Cuba. CP 55100.