

Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.
Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”

Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería

M.Cs Yudith Aguilera Serrano,¹ M.Cs Magdalena Zubizarreta Estévez ² y M.Cs Juan A. Castillo Mayedo³

Resumen

Se realizó una investigación cualitativa de desarrollo con el objetivo de proponer una estrategia pedagógica que conduzca a fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Se analizaron los factores identificados como favorecedores o limitadores del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de tercer año del curso regular diurno. Mediante muestreo intencional inducido participaron 20 informantes clave, constituidos por profesores del tercer año de la Licenciatura en Enfermería de todas las Facultades del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Se aplicó una entrevista semiestructurada. Los datos fueron analizados a partir de los procedimientos de inducción, deducción, abstracción y generalización. Se logró identificar los factores que en el orden educacional favorecen y limitan el desarrollo del pensamiento crítico en estos estudiantes y se propuso una estrategia pedagógica para fomentar el desarrollo de esta habilidad intelectual .

Palabras clave: pensamiento crítico, habilidades intelectuales, Licenciatura en Enfermería, estrategia pedagógica.

En el año 378 a.n.e. Platón desarrolló una explicación dialéctica acerca del conocimiento que incluyó la síntesis, el análisis, la analogía, la inducción y la deducción, entre otras operaciones inherentes a ese complejo proceso; con ello hizo un invaluable aporte al desarrollo de la lógica. ¹

Uno de los primeros filósofos en usar la expresión *critical thinking*, como título de un libro de lógica fue Mack Black en 1946. En 1978 surgió en Canadá, la revista *Informal Logic Newsletter*, cuyos editores fueron *J. Anthony Blain* y *Ralph H. Jhonson*. En el primer número caracterizaron la lógica informal por vía negativa y posteriormente como “.....toda una gama de cuestiones teóricas y prácticas que surgen al examinar de cerca y desde un punto de vista normativo, los razonamientos colectivos de las personas”. ²

En las habilidades intelectuales del pensamiento crítico existen diversos criterios y estudios a nivel mundial, principalmente en la salud, cabe destacar que en el año

2000, *M. Gordon*, enfermera norteamericana, informó que las escuelas de Enfermería han desarrollado cursos de pensamiento crítico, incorporados a los currículos para reforzar las habilidades de los estudiantes y conducirlos a pensar en forma crítica.³

En año 2001, *N. Youngbood* y *JM. Beitz* plantearon que el desarrollo de la habilidad del pensamiento crítico en los estudiantes es uno de los mejores cambios contemporáneos de la educación en Enfermería.⁴

En Cuba, desde siglos anteriores, ilustres pedagogos y pensadores manifestaron su preocupación por una educación que abarcara, no sólo la instrucción como simple información, sino la preparación del individuo para su inserción en la sociedad que debía enfrentar.

Desde el punto de vista del personal docente de las escuelas cubanas de Enfermería, se desea buscar un sello común en el enfoque educacional que asumen como formadores, lo que no significa igualar las estrategias de enseñanza, sino introducir en ellas una mirada común que permita diversificar y flexibilizar las metodologías que estimulen en los estudiantes, el desarrollo de herramientas que los lleven a “aprender a aprender”.⁵

Las estrategias de aprendizaje operan conjuntos de funciones y recursos generadores de esquemas de acción, que se utilizan para enfrentarse de manera más eficaz y económica a situaciones globales o específicas de aprendizaje, y que facilitan la incorporación selectiva de nuevos datos, su organización y la solución de problemas de diferente índole. El conocimiento y el dominio de estas estrategias permite al alumnado organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje.⁶

Bowles ha expuesto en sus estudios que el pensamiento crítico y la actuación de los alumnos que reciben esta formación, es altamente significativo en relación con aquellos que no la reciben.⁷

Lo anteriormente expuesto motivó la realización de la presente investigación, con el objetivo de proponer una estrategia pedagógica que conduzca a fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno y analizar los factores identificados como favorecedores o limitadores del desarrollo del pensamiento crítico en ellos.

Métodos

Se realizó una investigación cualitativa de desarrollo mediante un muestreo intencional inducido. Se conformó la muestra con 20 informantes clave, constituidos por profesores de tercer año de Licenciatura en Enfermería de todas las facultades del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.

Se realizó una entrevista semiestructurada con la técnica cara a cara, sustentada por

una guía general o conjunto de aspectos que respondían a los objetivos de investigación trazados, para analizar los factores, que en el orden educacional, favorecían o limitaban el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno. La guía general de esta entrevista se confeccionó por psicólogos y los autores del trabajo e incluyó 3 aspectos fundamentales:

- Factores que limitan el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensamiento crítico de los estudiantes tercer año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno.
- Factores que favorecen el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensamiento crítico de los estudiantes.
- Pertinencia de la propuesta de una estrategia pedagógica que fomente el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensamiento crítico en estos estudiantes.

El criterio de inclusión fue poseer 5 años o más de experiencia en la docencia. Las entrevistas fueron realizadas por los autores, sin comentarios ni situaciones que pudiesen conducir a una determinada respuesta. Las anotaciones fueron tomadas literalmente.

Se aplicaron técnicas de comunicación para realizar las entrevistas; se solicitaron con tiempo suficiente, las condiciones de los locales fueron favorables y se realizaron del 9 al 24 de septiembre del 2003. El tiempo de duración fue entre 15 y 30 minutos.

Se analizaron los datos a partir de los procedimientos lógicos de inducción, deducción, abstracción y generalización para la precisión y definición del objeto de estudio y de esta forma, elaborar la estrategia educativa.

Resultados

Según los criterios de los informantes clave acerca de los factores que limitan el desarrollo del pensamiento crítico, se elaboró la relación siguiente:

- El estudiantado presenta falta de interés por el estudio (85 %).
- La falta de motivación y vocación de los estudiantes (75 %).
- Los estudiantes no tienen una buena base académica (70 %).
- Los escenarios docentes no poseen condiciones idóneas (65 %).
-

Los estudiantes no presentan una buena formación desde su hogar (50 %).

- La falta de recursos para trabajar (50 %).
- La calidad en la selección de los futuros profesionales (50 %).
- La heterogeneidad del ingreso del estudiantado (50 %).
- La existencia de dificultades en el desarrollo del proceso de atención de Enfermería (50 %).
- La poco frecuente orientación de búsqueda de información y no centrar el proceso docente en la enseñanza problémica (40 %).
- El desconocimiento en algunos casos sobre el tema de pensamiento crítico (40 %).
- La escasa formación vocacional de los estudiantes (30 %).
- El claustro de profesores que en su mayoría no ha desarrollado un pensamiento crítico adecuado (25 %).
- Las dificultades existentes en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación en el trabajo (15 %).

Según los criterios de los informantes clave, los factores que favorecían el pensamiento crítico eran los siguientes:

- La realización de los pases de visitas del enfermero y del médico (90 %).
- La existencia de actividad de superación en algunos profesionales (75 %).
- La existencia del método científico, el proceso de atención de Enfermería (75 %).
- La existencia de una correcta integración docente-asistencial (60 %).
- La disposición de algunos profesores a los nuevos cambios y retos (50 %).
- La existencia de un programa de estudio centrado en el método problémico (50 %).
- La posibilidad de acceso de los estudiantes a la búsqueda de información por diferentes vías, específicamente por Internet (45 %).
- La utilización por algunos profesores de la enseñanza problémica para impartir clases (40 %).

El interés de algunos estudiantes en la profesión (30 %).

Todos los informantes clave entrevistados (100 %) consideraron pertinente la realización de una estrategia pedagógica que fomentara el pensamiento crítico en los estudiantes de tercer año de Licenciatura en Enfermería del curso regular diurno.

Propuesta de estrategia educativa

Después de analizados los datos obtenidos en las entrevistas a informantes clave se propuso una estrategia educativa para ser aplicada en el tercer año de Licenciatura en Enfermería, la cual fue analizada por el personal docente en los colectivos de asignaturas y comités horizontales de las instituciones de referencia.

La estrategia se basó en los siguientes aspectos:

- Formación vocacional y reafirmación profesional.
- Enfoque del pensamiento crítico en el diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Enfermería.
- Aplicación sistémica del proceso de atención de Enfermería.
- Preparación del claustro de profesores en el desarrollo del pensamiento crítico.
- Realización de actividades que desarrollen en el estudiante la independencia, la creatividad y la responsabilidad así como la capacidad de resolver los problemas que pueden presentarse.
- Fortalecimiento de la educación en el trabajo para la adquisición progresiva de habilidades por los estudiantes.

Discusión

Al analizar las entrevistas de los informantes clave se evidenció que los factores que limitaban el pensamiento crítico del estudiantado eran diversos; por lo tanto, los esfuerzos del personal docente deben multiplicarse en función de provocar cambios beneficiosos para el futuro egresado de Enfermería, si se tiene en cuenta que la enseñanza es la interacción entre el profesor y el educando, bajo su responsabilidad y dirección, con el fin de obtener determinados cambios esperados en la conducta de los educandos.⁸

Con respecto a la presencia en los estudiantes de una inadecuada formación desde el hogar, situación que influye en logro del modelo profesional, el personal docente debe utilizar sus habilidades creativas para tratar de desarrollar habilidades intelectuales acordes con el nivel a alcanzar por los estudiantes y extender su labor educativa en

visitas al hogar de aquellos estudiantes que consideren tienen una influencia negativa familiar, para integrar a los padres en el proceso docente educativo.

Paulo Freire planteó, refiriéndose al educador revolucionario que «...su acción, al identificarse, desde luego, con la de los educandos, debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos. En el sentido del pensamiento auténtico y no en el de la donación, el de la entrega de conocimientos. Su acción debe estar emparentada con una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador».⁹

La enseñanza problémica es uno de los métodos que ayudan al desarrollo del pensamiento crítico y por su eficiencia demostrada, el profesor debe tratar de emplearlo en su labor docente, esta formación teórico-práctica con el uso de un pensamiento creativo y crítico ante situaciones reales en los servicios de salud de los estudiantes de Enfermería incrementa su competencia profesional.^{10,11}

Es destacable la disposición de algunos profesores a los nuevos cambios y retos. No debe decirse no a la utilización al máximo de situaciones que ayuden al buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, porque los profesores deben apoyarse en estos elementos para comenzar los cambios pertinentes en el desarrollo de la habilidad de pensador crítico del estudiante.

Sobre la estrategia propuesta se analizan a continuación los aspectos que la integran.

Para la *formación vocacional y reafirmación profesional*, resulta importante en toda profesión que el estudiante que ingrese a las facultades tenga interés en ella, aspecto que influye como limitante en el desarrollo del pensamiento crítico en el universo estudiantil investigado. Por ello, se recomienda profundizar en la significación de la profesión de Enfermería y para qué está destinada, en la promoción previa que se realiza por los profesores en los preuniversitarios y otras escuelas del país.

Para el *enfoque del pensamiento crítico* en el diseño curricular de la carrera de Licenciatura en Enfermería, se propone la descripción de las habilidades que conforman el pensamiento crítico en el currículo y los documentos rectores, con el objetivo de orientar a los profesores con una guía para su trabajo. Aunque en el plan de estudio actual no aparece de forma explícita este término, se describen las habilidades lógicas del pensamiento, pero sería procedente el uso de esta guía para que el personal docente pueda utilizarla sistemáticamente.

Con la *aplicación sistémica del proceso de atención de Enfermería* se favorece el modo de actuación del profesional y se proporcionan las bases para fomentar el pensamiento crítico, además de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para la *preparación del claustro de profesores* en la formación del pensamiento crítico se recomienda la realización de talleres, discusiones grupales y otras actividades en las que se enfoquen los contenidos que incluyen la formación del pensamiento crítico y que favorecen su desarrollo, teniendo en cuenta que el eslabón más importante en la

dirección del proceso enseñanza-aprendizaje lo constituye el profesor. Los contenidos que pueden ser discutidos en el claustro son:

- Definición de pensamiento crítico.
- Características que lo determinan.
- Habilidades intelectuales que incluye y cómo desarrollarlas.
- Factores que limitan el pensamiento crítico.
- Factores que lo favorecen.
- Métodos activos de la enseñanza para estimular su desarrollo en los estudiantes.

En las actividades que desarrollen en el estudiante independencia, creatividad, responsabilidad, pensamiento crítico y capacidad de resolver problemas, si se logra el intercambio de ideas y se le proporciona medios para pensar y ser creativo, se formarán destrezas que estimulan el pensamiento lateral y se egresarán profesionales de Enfermería que no solamente solucionen problemas de salud sino que sean capaces de detectarlos y prevenirlos, en el individuo y la comunidad.

Para fortalecer la educación en el trabajo en la adquisición progresiva de las habilidades del pensamiento crítico por los estudiantes,¹² los profesores de Enfermería deben lograr una correcta integración de los aspectos teóricos con la práctica profesional, cada vez con más frecuencia y así estimular un aprendizaje progresivo en el que la contradicción del pensamiento favorezca la solución de problemas reales y evite los potenciales. La vía lógica de obtención de conocimientos es, sin duda, la formación de los educandos en el área práctica, porque en ella desarrollarán una mayor independencia cognitiva en su formación intelectual con la guía de los profesores, que serán los responsables de estimular el conocimiento hacia la correcta solución de los problemas.

*Erika Caballero*⁵ en su investigación para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de Enfermería plantea la aplicación de los siguientes aspectos que son de gran pertinencia:

- Fomentar la búsqueda de información desde todos los puntos de vista.
- Analizar críticamente situaciones determinadas y las fuentes de información.
- Buscar el descubrimiento y la comprensión del punto de vista del otro.
- Desarrollar una actividad inquisitiva.

Finalmente, se recomienda la discusión de la estrategia analizada en los colectivos de asignaturas y en los comités horizontales de Licenciatura en Enfermería para su aplicación durante la carrera y lograr el fortalecimiento de las habilidades del pensamiento crítico en el egresado.

Summary

Strategy to promote the critical thinking in Nursing Baccalaureate students

A qualitative developmental research was made aimed at proposing a pedagogical strategy leading to promote the critical thinking in Nursing Baccalaureate students. The factors favoring or limiting the development of the critical thinking in 3rd-year students of the day regular course were analyzed. 20 key informants, who were third-year Nursing Baccalaureate professors from all the the Faculties of the Higher Institute of Medical Sciences of Havana , were included in an induced intentional sampling. A semi-structured survey was done. Data were analyzed starting from the procedures of induction, deduction, abstraction and generalization. It was possible to identify those educational factors that favor and limit the development of critical thinking among these students. A pedagogical strategy was recommended to enhance the development of this intellectual skill.

Key words: Critical thinking, intellectual skills, Nursing Baccaluareate, pedagogical strategy.

Referencias bibliográficas

1. Universidad para Todos. El oficio de pensar. Tabloide No 1. La Habana: Edit Juventud Rebelde; 2003.
2. Herrera A. ¿Qué es el pensamiento crítico? (2003). disponible en URL: filosoficas.UNAM.mx/~modus/MP2/mp2alex.htm
3. Gordon JM. Congruency in defining critical thinking by nurse educators and non-nurse scholars. Rev Nursing Education. 2000;39(8):340-51.
4. Youngbood N, Beitz JM. Develeping critical thinking with active learning strategies. Rev Nursing Education. 2001;26(1):39-42.
5. Caballero E, Arratia Figueroa A. Evaluación e identificación de destrezas del pensamiento crítico en alumnos de primero y segundo año de la carrera de Enfermería-Obstetra. Santiago de Chile: Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica; 2001.
6. Grupo Océano. Psicología del niño y del adolescente. Océano Multimedia. Parte

1. Barcelona: Grupo Edit Océano; 2001.
7. Bowles K. The relationship of critical-thinking skills and the clinical-judgment skills of baccalaureate nursing students. *Rev Nursing Education*. 2000; 39 (8):376-86.
8. Salas RS, Rivera N. Educación en Salud. Competencia y desempeño profesional. Ciudad de La Habana: Edit. Ciencias Médicas;1999.
9. Freire P. Los aportes a una nueva educación. (12/08/2003). Disponible en URL: <http://www.rebelion.org/otromundo/030812freire.htm>
10. Rivera N. Fundamentos metodológicos del proceso docente-educativo. El modelo de la actividad. En: *Bibliografía Básica. Módulo Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Ciudad de La Habana: FCM “Julio Trigo”. Curso 2001-2002.
11. Freire P. Contigo – aprendí. (2003). Disponible en URL: [http://perso: wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_70.htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_70.htm)
12. Ministerio de Salud Pública. Instrucción VADI No 3. La Habana: Viceministerio de Docencia e Investigación; 1990.

Recibido: 15 de agosto de 2005. Aprobado: 26 de octubre de 2005.

M.Cs *Yudith Aguilera Serrano*. Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo López”.

Calzada de Bejucal, km 7 1/2, A. Naranjo, Ciudad de La Habana, Cuba. E-mail: [yudith.](mailto:yudith.aguilera@infomed.sld.cu)

[aguilera@infomed.sld.cu](mailto:yudith.aguilera@infomed.sld.cu)

¹ Licenciada en Enfermería. Máster en Enfermería. Miembro Adjunto de la SOCUENF. Instructora.

² Licenciada en Enfermería. Máster en Educación Médica Superior. Miembro Titular de la SOCUENF. Profesora Auxiliar.

³ Licenciado en Enfermería. Máster en Enfermería. Miembro Adjunto de la SOCUENF. Instructor.