



## Búsqueda temática digital

Escuela Nacional de Salud Pública

### Educación a distancia

Lic. María Vidal Ledo<sup>1</sup> y Dr. José B. Jardines Méndez<sup>2</sup>

El tema que hoy nos ocupa es de gran actualidad, por insertarse en el contexto de las tendencias de cambio y desarrollo general de la Educación Superior, en la cual la renovación en la enseñanza y el aprendizaje resultan indispensables para mejorar su pertinencia y calidad. Para ello, es necesario establecer programas que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, mejorar el contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios y aplicar métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, en especial teniendo en cuenta los rápidos avances de las tecnologías de la información y la comunicación,<sup>1</sup> cuya mayor integración está representada por la educación a distancia. Es por ello que se ha invitado al espacio de reflexión en esta Sección al prestigioso Profesor José B. Jardines Méndez, fundador de la Universidad Virtual de la Salud y jefe de la Cátedra correspondiente en la Escuela Nacional de Salud Pública.

La educación a distancia constituye un término expresivo genérico en el que están incluidas las estrategias que se seguirán en el proceso docente-educativo, de manera que cuando se habla de esta modalidad implica tácitamente que se desarrolla en un espacio virtual, donde alumnos y profesores no se encuentran en el mismo espacio o lugar y en la mayoría de los casos, ni siquiera en el mismo intervalo de tiempo; es por tanto, “un conjunto de procedimientos e interacciones de mediación que se establece entre educandos y profesores en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de recursos tecnológicos informáticos y de telecomunicaciones que lo hacen más eficaz y eficiente”.<sup>2</sup>

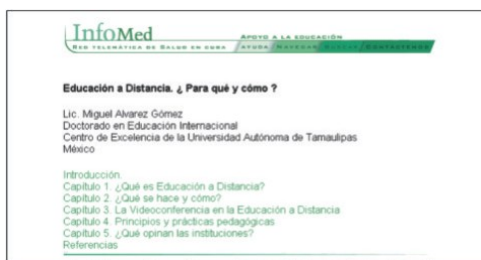
La ampliación más reciente de los conceptos expuestos anteriormente abarca el campus virtual docente, de manera que simule el tradicional, donde profesores, materiales y estudiantes se relacionen en un entorno formativo y cooperativo para constituir un conjunto de funcionalidades que hagan posible la interacción entre los colectivos que componen la Universidad o Centro de Educación, sin necesidad de coincidir ni en el espacio ni en el tiempo,<sup>3</sup> y la existencia de una estrecha vinculación de los estudiantes y todos los servicios docentes para que puedan alternar con otros centros educativos, acceder a libros y materiales docentes e intercambiar noticias y actividades culturales, lo cual constituye un estímulo constante.

En la exploración sobre los nuevos conceptos de referencia se utilizó para la búsqueda en Internet e Infomed, el entrecomillado simple y como motor el Google. Se encontraron más de 2 040 000 referencias sobre la proposición “Educación a Distancia”; de ellas 993 a través de Infomed en sitios cubanos, entre los cuales 257 eran referidas a la Salud. En cuanto a “Campus Virtual”, se encontraron 1 720 000 referencias, las cuales incluían 426 000 citas referidas a la Salud. En Cuba se encontraron 166 citas. Pueden encontrarse en Infomed interesantes materiales referidos a las

formas de enseñanza en las que se aplican estas tecnologías, entre los que se recomiendan las consultas de:

Supercursos, que no es más que una modalidad en forma de biblioteca de lecciones con un alto nivel de preparación y actualización sobre un tema específico, listas para ser usadas como material de clase o referencia, tanto para alumnos como profesores. Puede consultarlo en los sitios: <http://www.uvirtual.sld.cu/supercurso/> y <http://www.bvs.sld.cu/sc/>, también a través de la sección de Esenciales del portal de la Salud cubana <http://www.sld.cu> o simplemente accediendo a la Universidad Virtual de la Salud <http://uvirtual.sld.cu/index.html>

Educación a Distancia, ¿para qué y cómo?, libro del Lic. Miguel Alvarez Gómez, del Centro de Excelencia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México, que se podrá encontrar en la página de apoyo a la educación de Infomed, donde podrá hallar desde los conceptos fundamentales hasta el desarrollo de la videoconferencia como forma de enseñanza y los principios y prácticas fundamentales.



<http://www.sld.cu/libros/distancia/>

En la Red de Salud cubana aparecen referenciados abundantes materiales que tratan el tema. Se recomiendan:

Tele-educación y tele-salud en Cuba: mucho más que desarrollo tecnológico. Material del Profesor JB Jardines, Presidente de la Junta de Gobierno de la Universidad Virtual de la Salud de Cuba. Lo encontrará en,

[http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13\\_4\\_05/aci07405.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol13_4_05/aci07405.htm)

Describe el desarrollo acelerado tanto de las nuevas tecnologías médicas como de las tecnologías de información y comunicación, lo cual constituye un formidable reto al sector de la Salud, y presenta la experiencia de Infomed en materia de gestión del conocimiento en salud, en particular, a partir de sus 2 proyectos básicos: la biblioteca y la universidad virtual de salud.

Universidad sin fronteras ¿mitos o realidades? Material del antiguo Centro de Perfeccionamiento Médico (CENAPEM), hoy Escuela Nacional de Salud Pública y sede de la Cátedra de la Universidad Virtual de la Salud, que hallará en [http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14\\_1\\_00/ems04100.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_1_00/ems04100.htm). Se analizan los desafíos que las Universidades tienen que enfrentar para el Siglo XXI, basados en el cumplimiento de principios tales como excelencia, calidad, pertinencia y desarrollo tecnológico, en estrecha interrelación con su modernización, descentralización, inserción y compromiso social.

Reflexiones sobre la Educación a Distancia. Material de la Facultad de Ciencias Médicas “Julio Trigo” del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, que hallará en [http://fcmfajardo.sld.cu/cev2002/trabajos/julio\\_trigo/01educadistancia/](http://fcmfajardo.sld.cu/cev2002/trabajos/julio_trigo/01educadistancia/). Se analizan y plantean consideraciones derivadas del origen de este tema, la evolución por la que ha transitado, cómo ha tenido lugar en Cuba y el impacto promovido por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el nivel de desarrollo alcanzado.

Medcampus: un proyecto de plataforma para la educación a distancia. Colectivo de autores de la Facultad de Ciencias

Médicas “Mariana Grajales Coello” de Holguín. Ver en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12\\_3\\_04/aci02304.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_3_04/aci02304.htm) . Realiza una revisión sobre las plataformas de soporte tecnológico para esta modalidad de enseñanza, desde el "Sistema de Teleformación sobre Web", creado en el año 2000 a partir de la colaboración de MundiCampus, una empresa española, el Centro de Estudios de Ingeniería de Sistemas (CEIS) , el Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría" (ISPJAE) y el Centro de Estudios de Tecnología Avanzada; el SEPAD "Sistema Personalizado para el Aprendizaje a Distancia", un producto de la Universidad Central de Las Villas, desarrollado por el Grupo REDWAY, que fue utilizado por mucho tiempo en la Universidad Virtual de la Salud Cubana y la propuesta del proyecto Medcampus de esta Facultad.

Otros materiales que muestran la experiencia y utilización de esta forma de enseñanza en Cuba son:

La educación a distancia como opción metodológica para el desarrollo de la enseñanza posgraduada en genética médica. Centro Provincial de Genética Médica de Sancti Spíritus. Lo podrá encontrar en la dirección:

[http://www.sigemec.sld.cu/rcgh/esp/revista\\_esp/V3n22001/Diplomado%20genetica- esp.pdf](http://www.sigemec.sld.cu/rcgh/esp/revista_esp/V3n22001/Diplomado%20genetica- esp.pdf).

Curso a distancia sobre respuesta inflamatoria, asistido por computadoras y La enseñanza a distancia asistida por redes de computadoras de los diseños de estudios de casos y controles. Ambos de la Universidad Médica de Santiago de Cuba, que podrá hallar en las direcciones:

[http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol5\\_3\\_01/san09301.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol5_3_01/san09301.htm)

[http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol5\\_2\\_01/san02201.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/san/vol5_2_01/san02201.htm)

Numerosos centros de Educación Superior y facultades cubanas cuentan con sitios sobre el referido tema. Así lo encontrará en la Universidad Central de Villa Clara, cuya Facultad de Educación a Distancia (FED) se fundó en el año 1979 con la misión de ofertar carreras de pregrado en la modalidad de educación a distancia, en la Universidad de Santiago de Cuba y en otras, donde podrá obtener información en un ambiente agradable que le permitirá matricular cursos de pregrado y posgrado.



<http://www.fed.uclv.edu.cu/>

La Universidad Virtual de la Salud Cubana, es ya una institución de la Universidad Médica especializada en la Educación en Red y brinda una plataforma nacional para el desarrollo de todas las modalidades educativas en que las tecnologías estén presentes e impulsen su desarrollo, donde los institutos, facultades y sede central tienen su espacio en la Red, que se materializa en las aulas virtuales y otros recursos similares, e imparten cursos, diplomados y maestrías en variadas modalidades de pregrado y posgrado.



<http://aulauvs.sld.cu/>



<http://www.ucmh.sld.cu/uv/index.htm>

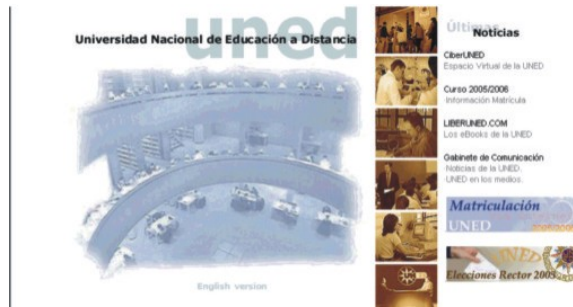
La revolución tecnológica de la enseñanza tiene un carácter global, así podrá visitar sitios que conforman el campus virtual para el desarrollo de la mayoría de los profesionales y técnicos que tienen acceso a Internet. Se recomienda visitar el Campus Virtual de Salud Pública, el cual es un servicio público de formación continua e información, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo y mejora de la eficiencia en la gestión de la Salud Pública, mediante la resolución de casos estrechamente relacionados con la práctica profesional, así como promover el intercambio de experiencias entre profesionales del sector y entre las instituciones de Salud Pública de los distintos países. Podrá acceder a servicios importantes como la Biblioteca Virtual de Salud, el Observatorio de Recursos Humanos y otros.



<http://www.campusvirtualsp.org/esp/>

Otras universidades cuentan con las opciones mencionadas, aunque no todas son públicas, pero presentan una intensa explotación de los recursos tecnológicos y el desarrollo de verdaderos campus virtuales de acción cognoscitiva, de los cuales se mencionarán algunos a continuación.

UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia, cuya página principal aparece indizada en varios buscadores y da acceso a centros en casi todas las capitales de España. Centros asociados, servicios, titulaciones, buscador y directorio. Brinda diferentes titulaciones en Master, Especialista Universitario, Experto Universitario y Diploma en diversas especializaciones de salud.



<http://www.uned.es/webuned/home.htm>

Campus Virtual de la Universidad de La Rioja con titulaciones similares para la formación a través de Internet en el campo de la salud.



<http://www.campusvirtual.unirioja.es/>

Campus virtual de Educación-Universidad Barcelona Virtual, para la formación en Enfermería, Medicina, Psicología, Fisioterapia, Medicina Natural, Gestión Sanitaria, Farmacia y otras, que brinda diferentes opciones de acceso.



[http://www.aprendemas.com/curso/Cursos\\_de\\_Salud.HTML](http://www.aprendemas.com/curso/Cursos_de_Salud.HTML)

Con las referencias enumeradas se ha querido brindar una información preliminar de variadas opciones acerca del desarrollo de la Educación a Distancia, a manera de motivación para introducirse en este mundo virtual del aprendizaje y el conocimiento, donde Cuba presenta enormes potencialidades. Se les invita pues a reflexionar sobre ello, con nuestro experto invitado.

## Reflexiones sobre el tema

Definitivamente, hoy no es posible pensar en calidad y pertinencia en la educación, sin la utilización intensiva y eficiente de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Sin embargo, aunque parezca contradictorio, el reto no es tecnológico porque en esencia de lo que se trata es de un cambio paradigmático en los procesos educativos, en

una sociedad donde las nuevas relaciones espacio-tiempo están modificando la propia comunicación humana.

Un aspecto decisivo en este cambio necesario de la educación es que el proceso de enseñanza-aprendizaje se centre en el aprendizaje activo de los estudiantes y el profesor asuma su nuevo rol de facilitador. Esto conlleva estrategias educativas que incluyan los nuevos contextos espacio-temporales, el papel de las TIC con fines docentes y particularmente, el modelo pedagógico-tecnológico que se necesita en cada caso.

El concepto tradicional de educación a distancia, se ha modificado de tal manera, que se está ante una educación “sin distancia”. En este sentido, el autor considera que el término que más se ajusta a los cambios actuales, tanto en la dimensión tecnológica como pedagógica, es el de educación en red.

Educación para todos y para toda la vida son conceptos directamente relacionados con una educación pertinente, que reclama una verdadera universalización y el acceso pleno de todos a la educación, sin limitaciones geográficas, económicas o de otra índole. Ello constituye uno de los mayores desafíos para mantener y elevar la calidad del proceso docente-educativo, a la vez de responder a las necesidades de la sociedad.

Sin lugar a duda, en la actual Sociedad de la Información no es posible alcanzar estos objetivos estratégicos sin la incorporación en la educación del enfoque de trabajo en red y de los nuevos paradigmas educativos.

Actualmente, los términos de e-aprendizaje (e-learning), e-salud, e-gobierno y otros se extienden a partir de la convergencia digital, para identificar cualquier “tema” relacionado con el uso de las TIC en la sociedad. En particular, el concepto de e-learning se entiende como el conjunto de métodos, tecnologías, aplicaciones y servicios orientados a facilitar el aprendizaje mediante Internet. Es por ello, que Internet puede ser utilizado no solo para crear un espacio de difusión de documentos tradicionales de un profesor sino hasta para realizar cursos virtuales o bien como un escenario educativo radicalmente nuevo. En este caso, se trata entonces de crear un espacio abierto, donde independiente de la modalidad docente y de la existencia de coincidencia temporal o no en el proceso educativo, se potencie el aprendizaje activo de forma personalizada y descentralizada.

En el mundo de hoy no es posible prescindir de las herramientas que brindan las redes para el desarrollo de los procesos docentes en entornos de aprendizaje abierto (EAA). El autor prefiere esta denominación a la actualmente utilizada de entorno virtual de enseñanza/aprendizaje (EVE/A), pues se trata de espacios abiertos que incluyen lo presencial, semipresencial y virtual.

Un proceso de aprendizaje en entorno abierto requiere básicamente de actividades didácticas (experiencias de aprendizaje) enriquecedoras y complejas que incluyan información (contenidos), comunicación y evaluación, mediante herramientas y recursos que faciliten el trabajo colaborativo. Es necesario también, el desarrollo de habilidades con el abordaje de problemas en entornos reales y de las interacciones que se generan en la red.

Se trata esencialmente de integrar en la red, los procesos formativos y las fuentes de información que se desarrollan en los propios servicios asistenciales e instituciones académicas y científicas en salud. En la solución de problemas en entornos reales, se generan y comparten nuevos conocimientos en un entorno virtual que potencian el aprendizaje sustentado en los espacios reales de trabajo.

El Modelo de Aprendizaje en Red (MAR), que se construye en la Universidad Virtual de Salud Cubana, parte de una concepción pedagógico-tecnológica que favorece la integración de las actividades docentes, presenciales o no, con la práctica en salud. Sus diferentes recursos y servicios presentan una organización abierta para el aprendizaje, en el que la interacción e independencia caracterizan los procesos de educación en red.

A partir de las presentes reflexiones pudieran plantearse algunas de las siguientes interrogantes: ¿con qué recursos cuentan las universidades médicas cubanas en el Sistema Nacional de Salud y específicamente en la Red de Salud Infomed para enfrentar y superar los retos que impone la era digital?; ¿se está haciendo uso efectivo de estos recursos?; ¿están suficientemente preparados los profesores para asumir estos retos?; ¿cuál es el modelo educativo que necesita la Educación Médica Superior Cubana en la actual Sociedad de la Información? y basándose en ello, proponerse acciones comprometidas.

## Referencias bibliográficas

1. CESALC/UNESCO. Política para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior. Resumen Ejecutivo. UNESCO; 1995.
2. Alfonso Sánchez I. La educación a distancia. ACIMED. Rev cubana de los profesionales de la información y la comunicación en salud. 2003;11(1). Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11\\_1\\_03/aci02103.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_1_03/aci02103.htm) (10/10/05).
3. Alfonso Cuba I. La enseñanza a distancia y el modelo educativo virtual. Rev Educ Super de la Dirección de Información Científico Técnica (DICT). Biblioteca Central “Rubén Martínez Villena” de la Universidad de La Habana. 2002;22(2). Disponible [http://intranet.dict.uh.cu/rev\\_edu.sup\\_2002\\_no2.asp](http://intranet.dict.uh.cu/rev_edu.sup_2002_no2.asp) (10/10/05).

Recibido: 13 de noviembre de 2005. Aprobado: 20 de noviembre de 2005.

Lic. *María Vidal Ledo*. Escuela Nacional de Salud Pública. Calle I esq. a Línea. El Vedado, Plaza de la Revolución, Ciudad de La Habana, Cuba. E-mail: [mvidal@infomed.sld.cu](mailto:mvidal@infomed.sld.cu)

**1**Licenciada en Cibernética – Matemática. Master en Informática en Salud. Profesora Auxiliar del ISCM-H / CECAM.  
**2**Doctor en Medicina. Master en Educación Médica Superior. Profesor Auxiliar del ISCM-H.