

Escuela Nacional de la Salud Pública

## **Perfiles profesionales, funciones y competencias del personal de Enfermería en Cuba**

Lic. Julia M. Torres Esperón<sup>1</sup> y Lic. Omayda Urbina Laza<sup>1</sup>

### **RESUMEN**

Se utilizaron los resultados de dos investigaciones que dirigieron las autoras de este artículo: “Propuesta metodológica de las funciones del personal de enfermería técnico y universitario en los niveles primario y secundario de atención” y “Evaluación de las Competencias Específicas en el personal de Enfermería que labora en los servicios de Neonatología”, a partir de ellos se realizó un estudio descriptivo para describir las competencias y habilidades que respondan a las funciones del personal de enfermería según niveles de formación. Para lo cual se realizaron 5 sesiones de trabajo conjunto entre las dos autoras y 2 talleres con expertos, uno provincial y otro nacional. Se utilizaron los métodos teóricos, como el análisis, la síntesis, el histórico-lógico y el meta-análisis. Se presenta una relación de funciones del personal de enfermería según el nivel de formación y de cada uno de estos las competencias y las habilidades correspondientes, los cuales sirvieron de base en la revisión del diseño curricular de la carrera para que esta responda a su encargo social.

*Palabras clave:* Funciones según nivel formación del personal de enfermería, competencias, habilidades y técnicas asistenciales de enfermería.

### **INTRODUCCIÓN**

Los inicios de la práctica de la enfermería en Cuba “surgieron antes que la misma profesión, la cual estuvo a cargo de diferentes órdenes religiosas, desarrolladas en Cuba desde los primeros años del siglo XVII”.<sup>1</sup>

En la guerra de independencia se da otra señal de la práctica de enfermería con la participación de la mujer cubana durante las luchas independentistas, desempeñando un papel importante en el cuidado de enfermos y heridos en los hospitales ambulatorios y de sangre, destacándose entre ellas Caridad Bravo y sus hijas, Rosa Castellanos y Castellanos conocida por Rosa la Bayamesa. También se distinguieron Mariana Grajales, la madre de los Maceo, Bernarda del Toro e Isabel Rubio Díaz, la más genuina representante de las enfermeras cubanas.<sup>2</sup> Sin embargo, la enfermera aparece con tal nombre a finales del siglo XIX, cuando se crean las escuelas de enfermeras durante la primera intervención de EE.UU. a la isla.<sup>1</sup>

Durante los siguientes 40 años se continuó la formación de personal de enfermería, pero eran insuficientes, pues no tenían una visión estratégica que tuviera en cuenta las necesidades de salud de la población, lo más significativo en esta etapa fue la creación de los cargos de enfermeras e instructoras, establecimiento oficial de los sueldos para enfermeras y la incorporación al Concilio Internacional Enfermería (CIE) de la Asociación de Enfermeras de Cuba.<sup>1</sup>

Ya en el período revolucionario, para alcanzar el desarrollo proyectado en los servicios de salud, se hizo necesario un acelerado esfuerzo en la formación del personal médico, de enfermería y de técnicos de salud. El número de facultades de Medicina y escuela de formación de enfermeras y de otros técnicos medios creció aceleradamente.<sup>3</sup>

Desde los inicios de esta etapa se crearon planes de estudio para la formación de auxiliares de enfermería con una duración de 6 meses, para satisfacer las necesidades existentes y ya en el año 1961 se organizan cursos posbásicos de enfermería de terreno e instructoras de enfermería general, con el propósito de especializar a las enfermeras graduadas en estas esferas de actuación.<sup>1</sup>

En 1964 se realizan planes de estudios especiales, para la formación de enfermeras básicas generales y en la década del setenta, se comienza con la enseñanza politécnica en todo el país, creándose los Institutos Politécnicos de la Salud, donde se inician nuevas especialidades de cursos posbásicos: Terapia Intensiva, Neonatología, Psiquiatría, Anestesia y Unidad Quirúrgica,<sup>1</sup> los que se han perfeccionado y se mantienen en la actualidad.

En el inicio de la década del setenta, como derivado de la invasión tecnológica en el campo de las ciencias de la salud, surgieron nuevas funciones para la enfermería a nivel mundial. Es en este contexto histórico que, en el año 1973, se crea una comisión universitaria y ministerial para elaborar el Plan de Estudios de la Licenciatura en Enfermería, dirigido a enfermeras técnicas en ejercicio, el que comenzó en el curso académico 1976-1977 [Plan de estudios de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería. La Habana: MINSAP. 1993]. En este plan se destacan los principios de la combinación del estudio con el trabajo, la vinculación de la teoría con la práctica, el carácter científico de los contenidos, la concepción social e internacionalista de la práctica médica y la formación integral de los educandos.

Como parte de este perfeccionamiento se inició en el curso 1987-1988 un nuevo plan de estudios de Licenciatura en Enfermería para Curso Regular Diurno, debido a la necesidad de elevar cualitativamente la disponibilidad del personal de enfermería con formación universitaria. El requisito de ingreso indispensable fue ser egresado de los institutos preuniversitarios con el nivel de 12 grado. El desarrollo profesional de los planes de estudios universitarios de enfermería culminó con un programa para trabajadores y el del curso regular diurno, con una duración de 5 años cada uno vigentes hasta el año 2003, momento en que, para responder a las transformaciones sociales del país se decide realizar un nuevo diseño de la carrera con un nuevo modelo pedagógico, este también tiene una duración de 5 años y su característica fundamental son los perfiles intermedios de salida: enfermero básico (1 año), técnico superior (2 años más) y licenciado (2 años más).

Los resultados que se presentan en este artículo sirvieron de base para el mencionado rediseño y son utilizados en los documentos rectores de la carrera universitaria. De ahí que el propósito sea demostrar la relación teórica entre los perfiles, las funciones y las competencias y describir estas para la profesión de enfermería en Cuba.

## **RELACIONES CONCEPTUALES ENTRE PERFILES, FUNCIONES Y COMPETENCIAS**

Para iniciar el análisis de la relación conceptual entre perfiles y funciones se parte de la relación entre competencias y funciones, pues en la actualidad las competencias constituyen un referente teórico de gran importancia en el proceso de trabajo, existe un vínculo muy estrecho entre perfil, funciones y competencias y aunque de esta última se plantea un sinnúmero de definiciones en este caso se hace alusión a las que demuestran dicha relación.

La formación para el trabajo es una mezcla entre educación, experiencia laboral y formación específica adquirida a lo largo de la vida, de ahí que las competencias se definan y se construyen en la práctica social y son una tarea conjunta entre empresas, trabajadores y educadores.<sup>4</sup>

En un estudio realizado en la Universidad de Harvard, sobre Evaluación y Desarrollo de las Competencias Directivas entre 1989-1999 se define competencia como aquellos comportamientos observables y habituales que posibilitan el éxito de una persona en su actividad o función<sup>5</sup> y según *Robert Norton* competencia son conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para desempeñar una ocupación dada.<sup>6</sup>

Otras 2 definiciones relacionan las competencias con el perfil: “las competencias son descritas en términos de actividades profesionales, del saber hacer profesional de acuerdo con un determinado perfil”<sup>7</sup> y “los perfiles definen las tareas para los puestos descritos y permiten acompañar y anotar la competencia de los empleados”.<sup>8</sup>

Según referencias de estudios para definir competencias previamente se establecen las funciones y perfiles, es así que para la formación basada en competencias diferentes países han usado un método conocido como DACUM, en el cual se plantea nace la validación del perfil, en este se pasa por la selección de funciones y tareas para llegar por un lado a las redes curriculares, y por el otro al listado de competencias. Es conocido como un método de análisis ocupacional efectivo y de bajo costo. Se basa en que cualquier trabajo puede ser descrito en términos de tareas y de funciones y que los trabajadores expertos son capaces de describir y de definir su ocupación de la mejor forma. Por ello se seleccionan de la profesión en cuestión las personas que realizan mejor su trabajo y se designan como expertos para establecer el trabajo grupal y definir las propuestas de funciones y tareas.<sup>9</sup> En una investigación titulada “Competencia Requerida en los Profesionales de la Educación a Distancia en México” se estableció determinar los roles, las funciones y posteriormente las competencias y para ello se utilizó el método *Delfos/Delphi*, con 2 rondas.<sup>10</sup>

En una investigación realizada, también se utilizó el criterio de expertos para definir funciones, en este caso se contrastaron las dos formas utilizadas en cada uno de los estudios mencionados, el trabajo grupal y el método *Delfos/Delphi*, estos resultados además fueron observados en los servicios y por tanto son la base de la definición de las competencias que se presentan en este trabajo.

Respecto a la relación perfiles y funciones, en este caso el perfil profesional, su relación se fundamenta en que, en este se identifican los conocimientos teóricos, las aptitudes que deben demostrar el profesional y toda la información que se necesite, para poder establecer posteriormente las funciones.<sup>11</sup>

También el perfil profesional es descrito como la imagen contextualizada de la profesión en un momento y lugar que orienta la determinación de los objetivos curriculares, sirve de referencia para la valoración de la calidad de la formación y para la elaboración de clasificadores de cargo.<sup>12</sup> Para definirlo se debe partir del objeto de la profesión, los principales problemas que aborda y los modos de actuación que debe adquirir para darle solución a esos problemas, lo que dará respuesta a su encargo social.<sup>13</sup>

Otra definición útil para determinar el encargo social de una profesión es la de competencias laborales que no es más que la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes conducentes a un desempeño adecuado y oportuno en diversos contextos; necesarias para realizar las funciones, tareas y roles de un profesional para desarrollarse adecuada e idóneamente en su puesto de trabajo que es el resultado de un proceso relacionado con la experiencia, capacitación y calificación (Urbina Laza. ENSAP. 2002.).

Estos referentes teóricos y los resultados de 2 investigaciones realizadas, una sobre perfiles y funciones y la otra sobre competencias laborales, permitieron elaborar y validar con la consulta a expertos un documento que posteriormente sería utilizado en los documentos rectores de la carrera universitaria de enfermería.

Se realizaron 2 consultas a expertos, estas se aplicaron de manera grupal, la primera con los profesores principales de la carrera de licenciatura del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana y la segunda con los jefes de carreras de enfermería de todas las provincias del país.

En la primera consulta a expertos se presentaron los perfiles profesionales, las funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas, las técnicas asistenciales (como actividades para cumplir las funciones) y las competencias por cada nivel de formación: enfermero básico, técnico y licenciado. Se realizaron algunas correcciones de redacción y se evidenció la necesidad de que para que el diseño curricular respondiera mejor al encargo social de la profesión era necesario elaborar las habilidades por competencias, lo cual fue presentado y aprobado en la segunda consulta a expertos.

A continuación se presenta el documento final aprobado.

Propuesta de perfiles, funciones, competencias, habilidades, técnicas asistenciales y niveles de cualificación del personal de Enfermería en Cuba

Perfil Enfermero/a Básico/a:

Es un enfermero capacitado para laborar en los 3 niveles de atención bajo el control y dirección de un profesional de enfermería de mayor categoría académica que lo va tutelando para que adquiriera competencias científico técnicas para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, adolescente, embarazada, adulto y adulto mayor), familia y comunidad, mediante una firme actitud humanista, ética y de responsabilidad legal con conocimientos en las áreas biológicas y psicosociales y del entorno. Entrenado en los procedimientos no invasivos del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método profesional de enfermería y de acuerdo con el desarrollo científico y tecnológico de las ciencias.

## **FUNCIONES DEL ENFERMERO BÁSICO**

### **Funciones asistenciales**

1. Cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integral y continua, tomando en cuenta sus necesidades y respetando sus valores, costumbres y creencias.
2. Cumplir los principios de asepsia, antisepsia y normas de bioseguridad, según los contextos de desempeño.
3. Cumplir los principios éticos.
4. Participar en el proceso de Atención de Enfermería, como método científico de la profesión:

4.1. Registrar en la historia clínica toda la información disponible de los problemas identificados en los pacientes.

4.2. Valorar la información recogida para realizar acciones de Enfermería.

4.3. Evaluar las respuestas de los pacientes y registrarla en la H.C.

5. Garantizar las condiciones óptimas para la recepción y traslado del paciente.
6. Realizar la recepción del paciente revisando en la historia clínica antecedentes personales y familiares, y complementarios en correspondencia con motivo de ingreso.
7. Preparar a los pacientes para las investigaciones clínicas de laboratorio (hemograma, glicemia, hemocultivo, orina, heces fecales, cultivo de secreciones, exudados, hemogasometría, hemograma, creatinina, leucograma) e investigaciones clínicas especiales (colon por enema, tractus urinario simple, urograma, rayox X de columna, rectosigmoidoscopia, colonoscopia, mielografías, laparoscopia, arteriografía y punción lumbar).
8. Cumplir tratamiento médico.
9. Ejecutar la preparación y administración de fármacos por diferentes vías.
10. Identificar reacciones producidas por los fármacos y otras sustancias, comunicarlo y cumplir acciones indicadas.
11. Identificar signos y síntomas de intoxicación alimentaria o medicamentosa, comunicarlo y cumplir indicaciones.
12. Identificar alteraciones en las cifras de los parámetros vitales, comunicarlo y cumplir indicaciones.
13. Ejecutar la preparación y administración de fármacos por diferentes vías.
14. Identificar reacciones adversas a los fármacos y otras sustancias, detener la aplicación, comunicarlo y cumplir indicaciones.
15. Ejecutar acciones de enfermería en situaciones de emergencias y catástrofes.
16. Identificar, en su comunidad o servicios de urgencia, signos y síntomas de complicaciones, por ejemplo: hipo e hiperglicemia, *shock*, convulsiones, sangramientos, comunicarlo al facultativo y cumplir acciones según el caso.
17. Desarrollar destreza y habilidades en acciones de enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para lograr minimizar daños y pérdidas de vidas humanas.
18. Realizar cuidados con el fallecido.

### Funciones administrativas

1. Participar en el planeamiento de acciones interdisciplinarias dentro del equipo de trabajo.
2. Velar por la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería.
3. Velar por el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia.
4. Velar por el cumplimiento de los principios éticos.
5. Participar en las reuniones del servicio que sean programadas.
6. Participar en las técnicas administrativas y científica de enfermería.
7. Participar en pase de visita conjunto médico y enfermería.
8. Participar en el pase de visita de enfermería.
9. Participar en la entrega y recibo de turnos del servicio.

### Funciones docentes

Participar en los programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.

### Funciones investigativas

Participar en investigación en enfermería y otras áreas con el objetivo de contribuir al desarrollo profesional y mejoramiento de la salud de la población.

Competencias	Habilidades
1. Desarrollar habilidades personales e interpersonales con responsabilidad, sensibilidad y pericia profesional expresada en el humanismo y la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto a sí mismo.</li><li>• Flexibilidad.</li><li>• Tolerancia.</li><li>• Adaptabilidad.</li><li>• Iniciativa.</li><li>• Autoconocimiento.</li><li>• Respeto a otros.</li><li>• Respeto a la diversidad.</li><li>• Autoconfianza.</li><li>• Compromiso e interés en las tareas.</li><li>• Empatía.</li><li>• Autocontrol.</li><li>• Aceptividad.</li><li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li><li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li></ul>
2. Aplicar los principios éticos, morales, políticos e ideológicos en la atención a pacientes o fallecidos y sus familiares, sobre la base de la honestidad y el patriotismo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeto a otros.</li><li>• Respeto a la diversidad.</li><li>• Autoconocimiento.</li><li>• Aceptación de reglas y normas.</li><li>• Respeto a sí mismo.</li><li>• Flexibilidad.</li><li>• Tolerancia.</li><li>• Adaptabilidad.</li><li>• Iniciativa.</li></ul>

<p>3. Desarrollar una actitud proactiva en los equipos de salud donde se desempeña, para respetar y hacer respetar las funciones de los integrantes, reconociendo el valor de la labor que cada uno ejerce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Autoconfianza.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Interacción.</li> <li>• Compromiso e interés en las tareas.</li> <li>• Autoevaluarse.</li> <li>• Presenta y explica sus propias ideas.</li> </ul>
<p>4. Aplicar los principios de asepsia y antisepsia en la ejecución de acciones y procedimientos que le permitan cumplir las Normas Higiénico-Epidemiológica en el servicio prestado a los pacientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Utiliza los aspectos básicos de higiene personal, de los alimentos y del entorno.</li> <li>• Utiliza los aspectos básicos de descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.</li> </ul>
<p>5. Desarrollar habilidades en la comunicación efectiva con pacientes, familiares y demás miembros del equipo de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Aceptividad.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Empatía.</li> </ul>
<p>6. Desarrollar habilidades de observación e intervención en la identificación y solución de necesidades y problemas en pacientes y familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica datos de interés.</li> <li>• Establece concordancia entre los datos recogidos e interrogantes.</li> <li>• Identifica las interrogantes a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problemática en el contexto.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados. Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> </ul>
<p>7. Realizar atención integral aplicando el Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Aceptividad.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Recolecta, organiza y analiza la información.</li> <li>• Identifica datos de interés.</li> <li>• Establece concordancia entre los datos recogidos e interrogantes.</li> <li>• Identifica las interrogantes a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problemática en el contexto.</li> <li>• Relaciona los datos obtenidos con los conocimientos previos acerca de la situación.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> <li>• Comprueba si las alternativas ejecutadas dan solución al problema identificado.</li> <li>• Selecciona otras alternativas si las ejecutadas no fueron factibles.</li> </ul>
<p>8. Desarrollar habilidades organizativas para la recepción, atención y traslado del paciente de acuerdo con las necesidades afectadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece necesidades de información cuando esta no es completa.</li> <li>• Determina la interrelación entre la información obtenida y la situación concreta a realizar.</li> <li>• Combina todas las acciones de forma simultánea y sucesiva.</li> <li>• Cooperación y trabajo en grupo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> </ul>
<p>9. Dominar procedimientos y precauciones en la administración de medicamentos por diferentes vías, tomas de muestras y preparaciones para las investigaciones clínicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta las técnicas de enfermería de acuerdo con su nivel sin dañar la integridad física de los pacientes.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Respeto a otros.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Conoce los aspectos básicos de higiene personal y ambiental.</li> <li>• Conoce los aspectos básicos de descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.</li> </ul>
<p>10. Desarrollar una actitud responsable para mantener la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería, así como la exigencia en el cumplimiento de los principios asepsia y antisepsia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa las condiciones de la estación de enfermería y del servicio.</li> <li>• Ejecuta la limpieza de la estación de enfermería.</li> <li>• Acepta, cumple y exige el cumplimiento de reglas y normas.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Conoce los aspectos básicos de higiene personal y ambiental.</li> <li>• Conoce los aspectos básicos de descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Compromiso e interés en las tareas.</li> </ul>
<p>11. Desarrollar habilidades en la informática para la utilización de sus herramientas en la gestión de la información e investigaciones de enfermería y otras ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica códigos y símbolos en el área de la informática.</li> <li>• Transfiere información técnica usando las tecnologías de la información.</li> <li>• Intercambia información.</li> </ul>
<p>12. Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan realizar acciones de enfermería encaminadas a la solución de problemas de urgencia en el adulto y el niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece necesidades de información cuando esta no es completa.</li> <li>• Determina la interrelación entre la información obtenida y la situación concreta a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problemática en el contexto.</li> <li>• Combina todas las acciones de forma simultanea y sucesiva.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Transfiere conocimientos de un contexto a otro.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Selecciona recursos tecnológicos, instrumental y materiales de acuerdo con los criterios de</li> </ul>

	<p>solución y de complejidad de los pacientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> <li>• Comprueba si las alternativas ejecutadas dan solución al problema identificado.</li> <li>• Selecciona otras alternativas si las ejecutadas no fueron factibles.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Autocontrol.</li> </ul>
<p>13. Desarrollar destreza y habilidades en acciones de enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para lograr minimizar daños y pérdidas de vidas humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece necesidades de información cuando esta no es completa.</li> <li>• Determina la interrelación entre la información obtenida y la situación concreta a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problémica en el contexto.</li> <li>• Combina todas las acciones de forma simultanea y sucesiva.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Transfiere conocimientos de un contexto a otro.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Selecciona recursos tecnológicos, instrumental y materiales de acuerdo con los criterios de solución y de complejidad de los pacientes.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> <li>• Comprueba si las alternativas ejecutadas dan solución al problema identificado.</li> <li>• Selecciona otras alternativas si las ejecutadas no fueron factibles.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple las reglas y normas.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Autocontrol.</li> </ul>

## **PERFIL ENFERMERA/O TÉCNICA/O**

Es un enfermero técnico superior que ha adquirido competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, adolescente, embarazada, adulto, y adulto mayor), la familia y la comunidad en los 3 niveles de atención. Realiza funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas mediante una firme actitud humanística, ética, de responsabilidad legal y con conocimientos en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno. Está entrenado en las técnicas específicas del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería, acorde al desarrollo científico y tecnológico de las ciencias.

## **FUNCIONES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA TÉCNICO**

### **Funciones asistenciales**

1. Formar parte del equipo interdisciplinario e intersectorial participando en el cuidado integral de las personas, familias y comunidades.
2. Cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integral y continúa respetando sus valores, costumbres y creencias.
3. Cumplir los principios de asepsia, antisepsia y normas de bioseguridad, según los contextos de desempeño.
4. Cumplir los principios éticos.
5. Participar en la confección, análisis y discusión de la situación de salud de su población, detectando grupos vulnerables, factores de riesgo e implementando acciones tendientes a su disminución y/o eliminación.
6. Ejecutar acciones que den solución a los problemas de salud, identificados en el análisis de la situación de salud.
7. Ejecutar acciones comprendidas en los programas de salud que den solución a los problemas de su comunidad.
8. Realizar el proceso de Atención de Enfermería, como método científico de la profesión.
  - 8.1. Registrar en la historia clínica toda la información disponible sobre los problemas identificados en individuos, familia y comunidad.
  - 8.2. Valorar la información recogida para realizar acciones de enfermería, registrándolos en la H.C.
  - 8.3. Evaluar las respuestas del individuo, familia o comunidad al tratamiento y los cuidados de enfermería, registrarlos en la H.C
9. Planificar y ejecutar actividades de promoción y fomento de la salud a individuos, familia y comunidad.

10. Actuar como asesor y consultor en materia de salud de los individuos, familias y comunidades.
11. Ejecutar actividades de prevención y protección de las enfermedades a individuos, familias y comunidad.
12. Ejecutar actividades de curación y cuidados paliativos al individuo.
13. Planificar y ejecutar actividades de rehabilitación y reinserción social a individuos y familias.
14. Ejecutar técnicas y procedimientos de enfermería en el ámbito de su competencia.
15. Aplicar técnicas y procedimientos de la medicina alternativa en el ámbito de su competencia.
16. Realizar acciones encaminadas a mantener la vigilancia en salud y control de enfermedades transmisibles y no transmisibles.
17. Planificar y ejecutar acciones encaminadas al control del medio ambiente y al logro de un entorno saludable.
18. Fomentar la colaboración intersectorial y multidisciplinaria en la gestión de los cuidados de salud a la población.
19. Detectar las necesidades educacionales y elaborar programas de educación para la salud, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
20. Capacitar a brigadistas sanitarias y grupos voluntarios para su participación en la promoción de salud.
21. Ejecutar acciones de enfermería en situaciones de emergencias y catástrofes.
22. Identificar, en su comunidad o servicios de urgencia, signos y síntomas de complicaciones, por ejemplo: hipo e hiperglicemia, *shock*, convulsiones, sangramientos, comunicarlo al facultativo y cumplir acciones según el caso.
23. Garantizar las condiciones óptimas para la recepción y traslado del paciente.
24. Realizar recepción del paciente revisando en la historia clínica antecedentes personales y familiares, y complementarios en correspondencia con la especialidad y motivo de ingreso.
25. Realizar la preparación física preoperatorio del paciente según el tipo de intervención y las normas del servicio.
26. Preparar a los pacientes para las investigaciones clínicas de laboratorio (hemograma, glicemia, hemocultivo, orina, heces fecales, cultivo de secreciones, exudados, hemogasometría, hemograma, creatinina, leucograma) e investigaciones clínicas especiales (colon por enema, tractus urinario simple, urograma, rayos X de columna,

rectosigmoidoscopia, colonoscopia, mielografías, laparoscopia, arteriografía, punción lumbar, ultrasonido ginecológico, punción del saco *Douglas*, amniocentesis y otros).

27. Cumplir tratamiento médico.

28. Ejecutar la preparación y administración de fármacos por diferentes vías.

29. Realizar cuidados con el fallecido.

30. Identificar reacciones producidas por los fármacos y otras sustancias, comunicarlo y cumplir acciones indicadas.

31. Identificar signos y síntomas de emergencia quirúrgica tales como: evisceración, sangramiento, *shock* hipovolémico, dehiscencia de la herida, comunicarla y cumplir acciones.

32. Identificar signos y síntomas del trabajo de parto y complicaciones del embarazo, el parto y el puerperio.

33. Identificar signos y síntomas de intoxicación alimentaria o medicamentosa, comunicarlo y cumplir indicaciones.

34. Identificar signos y síntomas de alteraciones del equilibrio hidromineral y ácido básico, comunicarlo y cumplir indicaciones.

35. Identificar signos y síntomas de complicaciones; por ejemplo: hipo e hiperglicemia, *shock*, convulsiones, sangramientos, comunicarlo y cumplir indicaciones.

36. Identificar alteraciones en las cifras de los parámetros vitales, comunicarlo y cumplir indicaciones.

37. Ejecutar la preparación y administración de fármacos por diferentes vías.

38. Identificar reacciones adversas a los fármacos y otras sustancias, detener la aplicación, comunicarlo y cumplir indicaciones.

39. Cumplir indicaciones en pacientes con alimentación por diferentes métodos (gavaje, gastrostomía y yeyunostomía).

40. Brindar atención a pacientes con equipo de *over hott* y otros drenajes pleurales.

41. Brindar atención a pacientes con pleurotomía, colostomía, traqueostomía, abdomen abierto y otros procedimientos de alta complejidad.

### **Funciones administrativas**

1. Participar en el planeamiento de acciones interdisciplinarias e intersectoriales en los diferentes niveles de atención de salud.

2. Participar en las técnicas administrativas y científica de enfermería.

3. Participar en la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería.
4. Vigilar el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia.
5. Vigilar por el cumplimiento de los principios éticos.
6. Participar en las reuniones del servicio que sean programadas.
7. Participar en pase de visita conjunto médico y enfermería.
8. Participar en el pase de visita de enfermería.
9. Participar en la entrega y recibo de turnos del servicio.

#### **Funciones docentes**

1. Participar en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.
2. Participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del personal de enfermería.
3. Impartir docencia incidental en el puesto de trabajo.
4. Desarrollar actividades formativas en los estudiantes ubicados en su servicio teniendo en cuenta la composición del equipo de trabajo de enfermería.

#### **Funciones investigativas**

1. Participar en investigación de enfermería y otras áreas con el objetivo de contribuir al desarrollo profesional y mejoramiento de la salud de la población.
2. Divulgar y aplicar los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de enfermería y el desarrollo profesional.

#### **Competencias y habilidades del nivel técnico**

Competencias	Habilidades
1. Desarrollar habilidades personales e interpersonales con responsabilidad, sensibilidad y pericia profesional expresado en el humanismo y la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a sí mismo.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconfianza.</li> <li>• Compromiso e interés en las tareas.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Aceptividad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> </ul>
<p>2. Aplicar los principios éticos, morales, políticos e ideológicos en la atención a pacientes o fallecidos y sus familiares, sobre la base de la honestidad y el patriotismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Aceptación de reglas y normas.</li> <li>• Respeto a sí mismo.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> </ul>
<p>3. Desarrollar una actitud proactiva en los equipos de salud donde se desempeña, para respetar y hacer respetar las funciones de los integrantes, reconociendo el valor de la labor que cada uno ejerce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación y trabajo en grupo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Autoestima .</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Autoconfianza.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Interacción.</li> <li>• Compromiso e interés en las tareas</li> <li>• Autoevaluarse.</li> <li>• Presenta y explica sus propias ideas.</li> </ul>
<p>4. Aplicar los principios de asepsia y antisepsia en la ejecución de acciones y procedimientos que le permitan cumplir las Normas Higiénico-Epidemiológica en el servicio prestado al individuo, familia y comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Utiliza los aspectos básicos de higiene personal, de los alimentos y del entorno.</li> <li>• Utiliza los aspectos básicos de descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.</li> </ul>
<p>5. Desarrollar habilidades en la comunicación efectiva con pacientes, familiares y demás miembros del equipo de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de datos de interés.</li> <li>• Establece concordancia entre los datos recogidos e interrogantes.</li> <li>• Identifica las interrogantes a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problémica en el contexto.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> </ul>

<p>6. Desarrollar habilidades de observación e intervención en la identificación y solución de necesidades y problemas en pacientes y familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de datos de interés.</li> <li>• Establece concordancia entre los datos recogidos e interrogantes.</li> <li>• Identifica las interrogantes a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problemática en el contexto</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> </ul>
<p>7. Realizar atención integral aplicando el Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Asertividad.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Recolecta, organiza y analiza la información.</li> <li>• Identificación de datos de interés.</li> <li>• Establece concordancia entre los datos recogidos e interrogantes.</li> <li>• Identifica las interrogantes a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problemática en el contexto.</li> <li>• Relaciona los datos obtenidos con los conocimientos previos acerca de la situación.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> <li>• Comprueba si las alternativas ejecutadas dan solución al problema identificado.</li> <li>• Selecciona otras alternativas si las ejecutadas no fueron factibles.</li> </ul>
<p>8. Desarrollar habilidades organizativas para la recepción, atención y traslado del paciente de acuerdo con las necesidades afectadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece necesidades de información cuando esta no es completa.</li> <li>• Determina la interrelación entre la información obtenida y la situación concreta a realizar.</li> <li>• Combina todas las acciones de</li> </ul>

	<p>forma simultanea y sucesiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple las reglas y normas.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Adaptabilidad</li> </ul>
<p>9. Dominar procedimientos y precauciones en la administración de medicamentos por diferentes vías, tomas de muestras y preparaciones para las investigaciones clínicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta las técnicas de enfermería de acuerdo con su nivel sin dañar la integridad física de los pacientes.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Acepta y cumple de reglas y normas</li> <li>• Conoce los aspectos básicos de higiene personal y ambiental.</li> <li>• Conoce los aspectos básicos de descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.</li> </ul>
<p>10. Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan realizar acciones de enfermería encaminadas a la solución de problemas de urgencia en el adulto y el niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece necesidades de información cuando esta no es completa.</li> <li>• Determina la interrelación entre la información obtenida y la situación concreta a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problemática en el contexto.</li> <li>• Combina todas las acciones de forma simultánea y sucesiva.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Transfiere conocimientos de un contexto a otro.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Selecciona recursos tecnológicos, instrumental y materiales de acuerdo con los criterios de solución y de complejidad de los pacientes.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> <li>• Comprueba si las alternativas ejecutadas dan solución al problema identificado.</li> <li>• Selecciona otras alternativas si las</li> </ul>

	<p>ejecutadas no fueron factibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Autocontrol</li> </ul>
<p>11. Dominar los aspectos teóricos y prácticos de la promoción de salud, prevención de enfermedades, comunicación social y educación para la salud para incentivar la participación comunitaria y estilos de vida saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Aceptividad.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Escucha problemas, ideas y propuestas de otros sectores.</li> <li>• Intercambia información.</li> <li>• Establece acciones de capacitación.</li> <li>• Gestiona recursos y materiales.</li> <li>• Establece relaciones de ayuda y educación en individuos y grupos de la comunidad.</li> </ul>
<p>12. Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación y habilidades de comunicación y observación para la negociación con la comunidad en la identificación, priorización y solución de problemas de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpreta información técnica escrita.</li> <li>• Realiza encuestas y entrevistas.</li> <li>• Realiza técnicas grupales (lluvia de ideas, grupos focales, grupos nominales y otros).</li> <li>• Identifica problemas que afectan la salud de las personas en la comunidad.</li> <li>• Relaciona los datos obtenidos con los conocimientos previos acerca de la situación.</li> <li>• Discrimina y diferencia los aspectos relevantes o irrelevantes.</li> <li>• Selecciona los principales problemas.</li> <li>• Intercambia información.</li> <li>• Escucha ideas y propuestas de otros sectores.</li> <li>• Establece relaciones de ayuda y educación en individuos y grupos de la comunidad.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la</li> </ul>

	<p>comunicación verbal y extraverbal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptividad.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Negociación</li> </ul>
<p>13. Desarrollar destreza y habilidades en acciones de enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para lograr minimizar daños y pérdidas de vidas humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece necesidades de información cuando esta no es completa.</li> <li>• Determina la interrelación entre la información obtenida y la situación concreta a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problemática en el contexto.</li> <li>• Combina todas las acciones de forma simultánea y sucesiva.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Transfiere conocimientos de un contexto a otro.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Selecciona recursos tecnológicos, instrumental y materiales de acuerdo con los criterios de solución y de complejidad de los pacientes.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> <li>• Comprueba si las alternativas ejecutadas dan solución al problema identificado.</li> <li>• Selecciona otras alternativas si las ejecutadas no fueron factibles.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple las reglas y normas.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Autocontrol.</li> </ul>
<p>14. Desarrollar una actitud responsable hacia la exigencia y control del cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa las condiciones de la estación de enfermería.</li> <li>• Ejecuta la limpieza de la estación de enfermería.</li> <li>• Acepta, cumple y exige el cumplimiento de reglas y normas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Conoce los aspectos básicos de higiene personal y ambiental.</li> <li>• Conoce los aspectos básicos de descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Compromiso e interés en las tareas.</li> </ul>
<p>15. Participar en la gestión de los recursos de enfermería humanos y materiales para lograr la organización y control en el servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolecta, organiza y analiza la información.</li> <li>• Transfiere información.</li> <li>• Traduce ideas en acciones.</li> <li>• Acepta, cumple y exige el cumplimiento de reglas y normas.</li> <li>• Administra conflictos.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Persuasión.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Compromiso e interés en las tareas.</li> <li>• Respeto a otros.</li> </ul>
<p>16. Desarrollar habilidades pedagógicas para contribuir a la formación y desarrollo en el personal de salud de niveles inferiores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfiere conocimientos de un contexto a otro.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Respeto a sí mismo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Coopera y trabaja en equipo.</li> <li>• Expresión oral y escrita con claridad.</li> </ul>
<p>17. Desarrollar habilidades en la informática para la utilización de sus herramientas en la gestión de la información e investigaciones de enfermería y otras ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica códigos y símbolos en el área de la informática.</li> <li>• Transfiere información técnica usando las tecnologías de la información.</li> <li>• Intercambia información.</li> </ul>
<p>18. Participar en investigaciones de enfermería y otras ciencias que respondan a los problemas identificados en el contexto local y en correspondencia con las estrategias básicas del SNS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los pasos secuenciales de la investigación.</li> <li>• Interpreta los diferentes métodos de la investigación clínica.</li> <li>• Identifica problemas prioritarios que pueden ser tratados por la enfermería.</li> <li>• Elabora perfiles de proyecto de</li> </ul>

	investigación.
--	----------------

Perfil de la Enfermera /o Licenciada/o:

Es un profesional que ha adquirido competencia científico técnica para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad. Realiza funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas en instituciones y servicios de los 3 niveles de atención de salud, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal. Cuenta con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión, sustentado en la lógica del método científico profesional de enfermería en el marco del desarrollo científico y tecnológico de las ciencias.

## **FUNCIONES DEL PERSONAL DE ENFERMERÍA UNIVERSITARIO**

### **Funciones asistenciales**

1. Formar parte del equipo interdisciplinario e intersectorial participando en el cuidado integral de las personas, familias y comunidades.
2. Cuidar la salud del individuo en forma personalizada, integral y continua teniendo en cuenta sus necesidades y respetando sus valores, costumbres y creencias.
3. Cumplir los principios de asepsia, antisepsia y bioseguridad según los contextos de desempeño.
4. Cumplir los principios éticos.
5. Participar en la confección, análisis y discusión de la situación de salud de su población, detectando grupos vulnerables, factores de riesgo e implementando acciones tendientes a su disminución y/o eliminación.
6. Ejecutar acciones que den solución a los problemas de salud, identificados en el Análisis de la Situación de Salud.7. Ejecutar acciones comprendidas en los programas de salud que den solución a los problemas de su comunidad.
8. Realizar el proceso de Atención de Enfermería, como método científico de la profesión.
  - 8.1.Registrar en la historia clínica toda la información disponible sobre los problemas identificados en individuos, familia y comunidad.
  - 8.2. Valorar la información recogida para realizar acciones de enfermería y registrarlos en la H.C.
  - 8.3. Evaluar las respuestas del individuo, familia o comunidad al tratamiento y los cuidados de enfermería y registrarlos en la H.C.

9. Planificar y ejecutar actividades de promoción y fomento de la salud a individuos, familia y comunidad.
10. Actuar como asesor y consultor en materia de salud de los individuos, familias y comunidades.
11. Ejecutar actividades de prevención y protección de las enfermedades a individuos, familias y comunidad.
12. Ejecutar actividades de curación y cuidados paliativos al individuo.
13. Planificar y ejecutar actividades de rehabilitación y reinserción social a individuos y familias.
14. Ejecutar técnicas y procedimientos de enfermería en el ámbito de su competencia.
15. Aplicar técnicas y procedimientos de la medicina alternativa en el ámbito de su competencia.
16. Realizar acciones encaminadas a mantener la vigilancia en salud y control de enfermedades transmisibles y no transmisibles.
17. Planificar y ejecutar acciones encaminadas al control del medio ambiente y al logro de un entorno saludable.
18. Fomentar la colaboración intersectorial y multidisciplinaria en la gestión de los cuidados de salud a la población.
19. Detectar las necesidades educacionales y elaborar programas de educación para la salud, en la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.
20. Capacitar a brigadistas sanitarias y grupos voluntarios para su participación en la promoción de salud.
21. Planificar y controlar y ejecutar acciones de enfermería en situaciones de emergencias y catástrofes.
22. Identificar, en su comunidad o servicios de urgencia, signos y síntomas de complicaciones, por ejemplo: hipo e hiperglicemia, *shock*, convulsiones, sangramientos, participar en la valoración y la toma de decisiones de forma autónoma o en colaboración con el médico, para ejecutar acciones según el caso.
23. Garantizar las condiciones óptimas para la recepción y traslado del paciente.
24. Realizar la recepción del paciente revisando en la historia clínica antecedentes personales y familiares, y complementarios en correspondencia con motivo de ingreso.
25. Realizar la preparación física preoperatorio del paciente según el tipo de intervención y las normas del servicio.

26. Preparar a los pacientes para las investigaciones clínicas de laboratorio (hemograma, glicemia, hemocultivo, orina, heces fecales, cultivo de secreciones, exudados, hemogasometría, hemograma, creatinina y leucograma) e investigaciones clínicas especiales (colon por enema, tractus urinario simple, urograma, rayos X de columna, rectosigmoidoscopia, colonoscopia, mielografías, laparoscopia, arteriografía, punción lumbar, ultrasonido ginecológico, punción del saco *Douglas*, amniocentesis y otros).
27. Cumplir tratamiento médico.
28. Ejecutar la preparación y administración de fármacos por diferentes vías.
29. Realizar cuidados con el fallecido.
30. Identificar reacciones adversas de los fármacos y otras sustancias, detener la aplicación y participar en la valoración y la toma de decisiones de forma autónoma o en colaboración con el médico, para ejecutar acciones según el caso.
31. Identificar signos y síntomas en emergencias quirúrgicas tales como: evisceración, sangramiento, *shock* hipovolémico o dehiscencia de la herida, participar en la valoración y la toma de decisiones de forma autónoma o en colaboración con el médico, para ejecutar acciones según el caso.
32. Identificar signos y síntomas del trabajo de parto y complicaciones del embarazo, el parto y el puerperio, participar en la valoración y la toma de decisiones de forma autónoma o en colaboración con el médico, para ejecutar acciones según el caso.
33. Identificar, signos y síntomas de complicaciones, por ejemplo: hipo e hiperglicemia, *shock*, convulsiones, infecciones y paro cardiorrespiratorio y participar en la valoración y la toma de decisiones de forma autónoma o en colaboración con el médico, para ejecutar acciones según el caso.
34. Preparar, conectar y controlar funcionamiento del equipo de *over hott* y otros drenajes pleurales.
35. Controlar, tomar decisiones y brindar atención a pacientes con pleurotomía, colostomía, traqueostomía, abdomen abierto y otros procedimientos de alta complejidad.
36. Definir las soluciones y otros elementos a utilizar durante las curas de heridas, desinfecciones concurrentes y terminales.
37. Evaluar, controlar y realizar curas húmedas y secas, incluyendo las de alta complejidad como por ejemplo abdomen abierto.
38. Identificar signos y síntomas de alteraciones del equilibrio hidromineral y ácido básico, participar en la valoración y la toma de decisiones de forma autónoma o en colaboración con el médico, para ejecutar acciones según el caso.
39. Identificar signos y síntomas de intoxicación alimentaria o medicamentosa, participar en la valoración y la toma de decisiones de forma autónoma o en colaboración con el médico, para ejecutar acciones según el caso.

40. Tomar decisiones y/o consultar acciones en correspondencia a los resultados de las investigaciones clínicas.
41. Tomar decisiones, controlar y/o ejecutar la administración de analgésicos y antipiréticos.
42. Identificar alteraciones en las cifras de los parámetros vitales, participar en la valoración y la toma de decisiones de forma autónoma o en colaboración con el médico, para ejecutar acciones según el caso.
43. Evaluar suspender y comenzar vía oral en caso de síntomas y signos del sistema digestivo.
44. Decidir y ejecutar colocación y permanencia de sonda nasogástrica si hay presencia de vómitos.
45. Ejecutar el manejo de la bomba de administración de sustancias farmacológicas.
46. Ejecutar acciones, evaluar, tomar decisiones ante la presencia de secreciones nasofaríngeas y endotraqueales.
47. Ejecutar fijación, mantenimiento y control de drenajes quirúrgicos, evaluar el momento oportuno para retirarlos.
48. Identificar alteraciones electrocardiográficas, participar en la valoración y la toma de decisiones de forma autónoma o en colaboración con el médico, para ejecutar acciones según el caso.
49. Planificar, controlar, y/o ejecutar la necesidad de la alimentación del paciente por diferentes métodos. (gavaje, gastrostomía y yeyunostomía).
50. Decidir y ejecutar la colocación y permanencia de la sonda vesical.
51. Ejecutar y evaluar la administración de nutrición enteral.
52. Ejecutar y evaluar la administración de nutrición parenteral.
53. Interactuar en la implantación de marcapasos.
54. Controlar funcionamientos de ventiladores mecánicos.
55. Detectar y consultar conducta a seguir en la intubación selectiva.
56. Elaborar y ejecutar técnica de comunicación extraverbal en los pacientes que lo requieren.
57. Participar en reanimación cardiopulmonar básica y avanzada.
58. Seleccionar, ejecutar y controlar la modalidad de fisioterapia respiratoria.

59. Seleccionar la administración de oxígeno por los diferentes métodos.

#### **Funciones administrativas**

1. Participar en el planeamiento de acciones interdisciplinarias e intersectoriales en los diferentes niveles de atención de salud.
2. Participar en las técnicas administrativas y científica de enfermería.
3. Participar en la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería.
4. Controlar el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia.
5. Controlar por el cumplimiento de los principios éticos.
6. Asesorar en materia de planificación sanitaria en los ámbitos institucional, de servicio, municipal, provincial y nacional.
7. Asesorar en materia de enfermería en los ámbitos institucional, de servicio, municipal, provincial y nacional.
8. Administrar unidades y/o servicios de salud, en los distintos niveles de atención.
9. Dirigir el equipo de enfermería en unidades de atención comunitarias.
10. Diseñar, implementar y participar en programas de evaluación de la calidad de la actividad de enfermería y establecer estándares para su medición.
11. Establecer políticas de atención, educación e investigación en enfermería.
12. Planificar y controlar los cuidados de enfermería.
13. Velar por la organización de la estación de trabajo del personal de enfermería.
14. Controlar el cumplimiento de los principios de asepsia y antisepsia.
15. Controlar el cumplimiento de los principios éticos-legales.
16. Desarrollar actividades administrativas en dependencia de la composición del equipo de y trabajo de enfermería.
17. Participar y/o dirigir las reuniones del servicio de enfermería que sean programadas según la pirámide del equipo de trabajo de enfermería.
18. Supervisar el área de desempeño de enfermería para mantener y mejorar los servicios.
19. Participar en pase de visita conjunto médico y enfermería.
20. Planificar, controlar y/o participar en el pase de visita de enfermería.

21. Dirigir y controlar y/o realizar la entrega y recibo de servicios.

#### **Funciones docentes**

1. Participar en programas de educación continua para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.
2. Participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del personal de enfermería.
3. Impartir docencia incidental en el puesto de trabajo.
4. Desarrollar actividades formativas en los estudiantes ubicados en su servicio teniendo en cuenta la composición del equipo de trabajo de enfermería.
5. Diseñar, planificar y participar en programas de educación permanente para el personal de enfermería y otros profesionales de la salud.
6. Planificar, ejecutar y controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación del personal de enfermería.
7. Asesorar en materia de planificación educacional en el ámbito municipal, provincial, nacional e internacional.
8. Desempeñar funciones directivas y docentes en carreras y escuelas universitarias y no universitarias nacionales e internacionales.
9. Integrar los tribunales de otorgamiento y ratificación de categoría docente.
10. Desempeñar funciones metodológicas en instituciones docentes nacionales e internacionales.
11. Coordinar cursos, estancias, pasantías, diplomados y maestrías, tanto nacionales, como internacionales.

#### **Funciones investigativas**

1. Coordinar, controlar y participar en la ejecución de ensayos clínicos en centros de investigación.
2. Integrar los consejos científicos en los diferentes niveles del Sistema Nacional de Salud.
3. Realizar y/o participar en investigaciones en enfermería y otras áreas con el objeto de contribuir al desarrollo profesional y mejoramiento de la salud de la población.
4. Divulgar y aplicar los resultados de las investigaciones a fin de contribuir a mejorar la atención de salud, la atención de enfermería y el desarrollo profesional.

Competencias y habilidades del nivel universitario

Competencias	Habilidades
<p>1. Desarrollar habilidades personales e interpersonales con responsabilidad, sensibilidad y pericia profesional expresada en el humanismo y la solidaridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a sí mismo.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconfianza.</li> <li>• Compromiso e Interés en las tareas.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Aceptividad.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal</li> </ul>
<p>2 Aplicar los principios éticos, morales, políticos e ideológicos en la atención a pacientes o fallecidos y sus familiares, sobre la base de la honestidad y el patriotismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Respeto a sí mismo.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Aprender a aprender.</li> </ul>
<p>3. Desarrollar una actitud proactiva en los equipos de salud donde se desempeña, para respetar y hacer respetar las funciones de los integrantes, reconociendo el valor de la labor que cada uno ejerce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Autoconfianza.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Interacción.</li> <li>• Compromiso e interés en las tareas.</li> <li>• Autoevaluarse.</li> <li>• Presenta y explica sus propias ideas.</li> </ul>
<p>4. Aplicar los principios de asepsia y antisepsia en la ejecución de acciones y procedimientos que le permitan cumplir las Normas Higiénico-Epidemiológica en el servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Utiliza los aspectos básicos de higiene personal, de los alimentos, el entorno.</li> <li>• Utiliza los aspectos básicos de</li> </ul>

	descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.
<p>5. Desarrollar habilidades de observación, intervención y evaluación en la identificación y solución de necesidades y problemas en pacientes y familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Plantea las estrategias posibles.</li> <li>• Decide la estrategia más adecuada para solucionar el problema.</li> <li>• Comprueba si los objetivos propuestos se han logrado</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Aceptividad.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Empatía</li> </ul>
<p>6. Desarrollar habilidades psicodinámicas en la atención a pacientes, familiares y grupos de riesgo en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación.</li> <li>• Identificación.</li> <li>• Resolución.</li> <li>• Consejería.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Aceptividad.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Empatía</li> </ul>
<p>7. Dominar el método científico de la profesión logrando autonomía y creatividad en la atención integral al paciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Aceptividad.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Recolecta, organiza y analiza la información.</li> <li>• Identifica datos de interés.</li> <li>• Establece de la concordancia entre</li> </ul>

	<p>los datos recogidos y la interrogante.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las interrogantes a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problémica en el contexto.</li> <li>• Relaciona los datos obtenidos con los conocimientos previos acerca de la situación.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> <li>• Comprueba si las alternativas ejecutadas dan solución al problema identificado.</li> <li>• Selecciona otras alternativas si las ejecutadas no fueron factibles.</li> <li>• Lleva a cabo el plan trazado.</li> <li>• Comprueba si los objetivos se han logrado.</li> <li>• Verifica las causas que dificultaron el cumplimiento del logro de los objetivos.</li> </ul>
<p>8. Determinar las decisiones en la gestión del cuidado para la recepción, atención y traslado del paciente de acuerdo con las necesidades afectadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece necesidades de información cuando esta no es completa.</li> <li>• Determina la interrelación entre la información obtenida y la situación concreta a realizar.</li> <li>• Combina todas las acciones del problema de forma simultánea y sucesiva.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> <li>• Comprueba si las alternativas ejecutadas dan solución al problema identificado.</li> <li>• Selecciona otras alternativas si las ejecutadas no fueron factibles.</li> <li>• Verifica las causas que dificultaron el cumplimiento del logro de los objetivos.</li> </ul>

<p>9. Dominar procedimientos y precauciones en la administración de medicamentos por diferentes vías, toma de muestras y preparaciones para las investigaciones clínicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta las técnicas de enfermería de acuerdo con su nivel sin dañar la integridad física de los pacientes.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Utiliza los aspectos básicos de la higiene personal y ambiental.</li> <li>• Utiliza los aspectos básicos de descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.</li> </ul>
<p>10. Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan determinar y ejecutar las acciones de enfermería encaminadas a la solución de problemas de urgencia en el adulto y el niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece necesidades de información cuando esta no es completa.</li> <li>• Determina la interrelación entre la información obtenida y la situación concreta a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problemática en el contexto.</li> <li>• Combina todas las acciones del problema de forma simultánea y sucesiva.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Transfiere conocimientos de un contexto a otro.</li> <li>• Coopera y trabaja en grupo.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Selecciona recursos tecnológicos, instrumental y materiales de acuerdo con los criterios de solución y de complejidad de los pacientes.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> <li>• Comprueba si las alternativas ejecutadas dan solución al problema identificado.</li> <li>• Selecciona otras alternativas si las ejecutadas no fueron factibles.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Utiliza los aspectos básicos de descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.</li> </ul>

11. Dominar los aspectos teóricos y prácticos de la promoción de salud, prevención de enfermedades, comunicación social y educación para la salud para incentivar la participación comunitaria y estilos de vida saludable.

- Sabe escuchar.
- Comunica en el nivel de sus interlocutores.
- Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.
- Aceptividad.
- Cooperera y trabaja en grupo.
- Respeto a otros.
- Respeto a la diversidad.
- Empatía.
- Iniciativa.
- Autoconocimiento.
- Creatividad.
- Negociación.
- Escucha problemas, ideas y propuestas de otros sectores.
- Intercambia información.
- Establece acciones de capacitación.
- Gestiona recursos y materiales.
- Establece relaciones de ayuda y educación en individuos y grupos de la comunidad.

12. Aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación y habilidades de comunicación y observación para la negociación con la comunidad y otros sectores en la identificación, priorización y solución de problemas de salud.

- Interpreta información técnica, escrita.
- Realiza encuestas y entrevistas.
- Realiza técnicas grupales (lluvia de ideas, grupos focales, grupos nominales y otros).
- Identifica problemas que afectan la salud de las personas en la comunidad.
- Relaciona los datos obtenidos con los conocimientos previos acerca de la situación.
- Discrimina y diferencia los aspectos relevantes o irrelevantes.
- Selecciona los principales problemas.
- Plantea estrategias posibles de solución.
- Decide la estrategia más adecuada para solucionar los problemas.
- Intercambia información.
- Escucha ideas y propuestas de otros sectores.
- Establece relaciones de ayuda y educación en individuos y grupos de la comunidad.
- Sabe escuchar.
- Comunica en el nivel de sus interlocutores.
- Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.
- Aceptividad.
- Cooperera y trabaja en grupo.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Negociación.</li> </ul>
<p>13. Dominar habilidades de observación relacionadas con la vigilancia en salud y el cuidado del medio ambiente, que le permitan identificar problemas y ejecutar las medidas de control en su solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfiere conocimientos de un contexto a otro.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Respeto a sí mismo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Coopera y trabaja en equipo.</li> <li>• Expresión oral y escrita con claridad.</li> <li>• Relaciona los datos obtenidos con los conocimientos previos acerca de la situación.</li> <li>• Discrimina y diferencia los aspectos relevantes o irrelevantes.</li> </ul>
<p>14. Determinar las decisiones en la gestión de los recursos de enfermería, humanos y materiales para la planificación, organización, evaluación y control en el servicio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza y organiza la información.</li> <li>• Transfiere información.</li> <li>• Traduce ideas en acciones.</li> <li>• Exige el cumplimiento de reglas y normas.</li> <li>• Aplica sistemas de control.</li> <li>• Administra conflicto.</li> <li>• Evalúa el rendimiento del grupo de trabajo.</li> <li>• Determina características y cantidad de insumos y equipos.</li> <li>• Establece cronograma de trabajo.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Persuasión.</li> <li>• Negociación.</li> <li>• Trabaja en grupo.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Compromiso e interés en las tareas.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Coopera y trabaja en equipo.</li> </ul>
<p>15. Conocer los principios de las aplicaciones de la medicina alternativa para contribuir a los procesos de curación y rehabilitación de los pacientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecuta las técnicas de MNT de acuerdo con su nivel sin dañar la integridad física de los pacientes.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Respeto a la diversidad.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Conoce los aspectos básicos de la</li> </ul>

	<p>higiene personal y ambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza los aspectos básicos de descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.</li> </ul>
<p>16. Desarrollar destreza y habilidades en acciones de enfermería en situaciones de urgencias y catástrofes para lograr minimizar daños y pérdidas de vidas humanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece necesidades de información cuando esta no es completa.</li> <li>• Determina la interrelación entre la información obtenida y la situación concreta a realizar.</li> <li>• Reconoce la situación problemática en el contexto.</li> <li>• Combina todas las acciones del problema de forma simultánea y sucesiva.</li> <li>• Sabe escuchar.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus interlocutores.</li> <li>• Concordancia entre la comunicación verbal y extraverbal.</li> <li>• Transfiere conocimientos de un contexto a otro.</li> <li>• Cooperación y trabajo en grupo.</li> <li>• Elige alternativas que den solución a los problemas identificados.</li> <li>• Selecciona recursos tecnológicos, instrumental y materiales de acuerdo con los criterios de solución y de complejidad de los pacientes.</li> <li>• Comunica y ejecuta la solución de manera coherente con el problema identificado.</li> <li>• Comprueba si las alternativas ejecutadas dan solución al problema identificado.</li> <li>• Selecciona otras alternativas si las ejecutadas no fueron factibles.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Acepta y cumple reglas y normas.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Adaptabilidad.</li> <li>• Autocontrol.</li> <li>• Conoce los aspectos básicos de descontaminación, desinfección, esterilización y bioseguridad.</li> </ul>
<p>17. Dominar habilidades pedagógicas para la formación y desarrollo en el personal de salud de niveles inferiores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transfiere conocimientos de un contexto a otro.</li> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Respeto a sí mismo.</li> <li>• Respeto a otros.</li> <li>• Flexibilidad.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Comunica en el nivel de sus</li> </ul>

	<p>interlocutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera y trabaja en equipo.</li> <li>• Expresión oral y escrita con claridad.</li> <li>• Planifica las estrategias educativas, según necesidades</li> <li>• Evalúa si los objetivos propuestos se cumplieron.</li> </ul>
<p>18. Dominar las herramientas de la informática en la gestión de la información e investigaciones de enfermería y otras ciencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica códigos y símbolos en el área de la informática.</li> <li>• Transfiere información técnica usando las tecnologías de la información.</li> <li>• Intercambia información.</li> <li>• Elabora documentos y proyectos utilizando las tecnologías de la información.</li> </ul>
<p>19. Desarrollar habilidades investigativas que le permitan realizar proyectos e integrarse a equipos multidisciplinarios de investigación que respondan a los problemas identificados en el contexto local y a las estrategias del SNS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe los pasos secuenciales de la investigación.</li> <li>• Interpreta los diferentes métodos de la investigación clínica.</li> <li>• Identifica problemas prioritarios que pueden ser tratados por enfermería y otras ciencias.</li> <li>• Elabora perfiles y proyectos.</li> <li>• Programa la gestión del proyecto.</li> <li>• Define las tareas y funciones del proyecto y el equipo de investigación.</li> <li>• Ejecuta el proyecto de investigación.</li> <li>• Presenta los resultados de la investigación en informes técnicos y científicos.</li> <li>• Elabora artículos para publicar.</li> <li>• Evalúa el proyecto.</li> </ul>

## CONSIDERACIONES FINALES

1. Desde el punto de vista conceptual existe una estrecha relación entre competencias, perfil y funciones y para lograr una correspondencia entre estos se debe antes de identificar las competencias, establecer el perfil profesional y verificar en la práctica las funciones.

2. La relación de funciones, competencias y habilidades que se presenta en este artículo tiene un enfoque integral y responde al encargo social de la enfermería en el país y a las perspectivas nacionales del sistema de salud.

## SUMMARY

**Professional profiles, functions and competences of the nursing personnel in Cuba**  
**Professional profiles, functions and competences of the nursing personnel in Cuba**

The results of two researches conducted by the authors of these articles: “Methodological proposal of the functions of the technical and university nursing personnel at the primary and secondary health care levels” and “Evaluation of the specific competences in the nursing personnel working in Neonatology” were used. Starting from them, a descriptive study was undertaken to describe the competences and abilities corresponding to the functions of the nursing personnel according to their training level. To this end, 5 joint working sessions were held between the two authors, as well as 2 workshops with experts, one at the provincial level and other at the national level. Theoretical models as the analysis, the synthesis, the historical-logical method and the meta-analysis were used. An account of the functions of the nursing personnel in accordance with their training level, and of the competences and abilities of each of them served as a basis to review the curricular design of the career so that it fulfils its social task.

*Key words:* Functions according to the training of the nursing personnel, competences, abilities.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ancheta E. Historia de la Enfermería Cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2002. 33-5.
2. Sanidad y beneficencia de la Habana. Boletín oficial de la secretaria, Habana 1909. En: Cuaderno de Historia de la Salud Pública. 1ra ed. La Habana: Cuba: 1983.144-430.
3. De la Torre Montejo E. Salud para todos si es posible. 1ra ed. La Habana. 2005. 76.
4. Gallart AM y Jacinto C. Competencias laborales: tema clave en la articulación educación -Trabajo Cuaderno de Trabajo No. 2. Educación Técnico Profesional. OEI, Madrid, 1997.
5. Cardona Pablo y Chinchilla MN. Evaluación y Desarrollo de las Competencias Directivas. Harvard Deusto Business Review, 1989-1999.
6. Lluch E. Formación Basada en Competencias. Situación Actual y Perspectivas para los países del Mercosur. Los sistemas nacionales de formación por competencias Metodología de investigación y normalización de competencias (OEI) Madrid, España 1997.
7. Martínez López F. Formación Basada en Competencia Laboral. Situación Actual y Perspectivas para los países del Mercosur. La experiencia de la Unión Europea II. (OIE) Madrid, España 1997.
8. Dalley S. How to Use Competency and Initiative Profiles. Performance in Practice. American Society for Training and Development. Spring, 1999.
9. Irigoin M, Vargas F. Competencia laboral: manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo: Cinterfor-OPS, 2002. p. 252
10. Rocha E. Competencia Requerida en los Profesionales de la Educación a Distancia en México. presentado en la Conferencia Internacional de Educación a Distancia en Florida, EUA, Junio. 1999.
11. Instituto Salvadoreño de formación profesional. Una metodología de diseño curricular para programas de formación profesional por competencias. San Salvador, 2001. <http://www.insaforp.org.sv/cdi/fulltex/insamet2.pdf>

12. Caballero González JE. Análisis del perfil del egresado de la carrera de Medicina en la Universidad Médica Cubana. Rev Cubana Educ Med Super, 2000;14(1):10-6.
13. Castillo Guerrero Ma, Nolla Cao N. Concepciones teóricas en el diseño curricular de las especialidades biomédicas. Rev Cubana Educ Med Sup 2004;18(4):

Recibido: 27 de febrero de 2006. Aprobado: 6 de marzo de 2006.

Lic. *Julia M. Torres Esperón*. Escuela Nacional de la Salud Pública. Calle I entre 11 y Línea, El Vedado, Ciudad de La Habana, Cuba.

<sup>1</sup>Licenciada en Enfermería. Máster en Atención Primaria de Salud. Profesora Auxiliar.