

Apuntes para el trabajo conjunto del tutor y el estudiante talentoso en la municipalización

Notes related to concurrent actions of tutor and the talented student in municipalization

Isidoro Alejandro Solernou Mesa¹; Irene Grueiro Cruz¹; Armando Leal Mursuli¹¹

¹Maestro en Ciencias en Educación, Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez", La Habana, Cuba.

¹¹Doctor en Ciencias Médicas, Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez", La Habana, Cuba.

RESUMEN

El presente artículo parte de la experiencia con 5 estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez". Aparecen los instrumentos utilizados en la exploración realizada como primer paso para la estrategia educativa con estudiantes de altas posibilidades, con la intención de favorecer la preparación del profesor tutor para el desenvolvimiento de su trabajo con estudiantes talentosos. Se presentaron ideas que apuntan a cómo puede desarrollarse el trabajo con el talentoso en las condiciones de municipalización en el proceso de universalización de la educación superior en salud.

Palabras clave: Talento, superdotados, orientación, municipalización, universalización.

ABSTRACT

Present paper is from experience with 5 students of Medicine career of "Dr. Miguel Enriquez" Medical Science faculty. Tools used in search carried out as a first step for educational strategy with high performance students are showed, to favor training of tutor professor in development of its function with talented students. Ideas and criteria were presented signaling the way to develop the work con this kind of student in municipalization conditions in university process of health higher

education.

Key words: Talented, extremely gifted, guiding, municipalization, university process.

INTRODUCCIÓN

*"En un mundo multipolar en el que el poder de la economía se distribuye entre varios centros de actividad económica, la búsqueda del talento se ha vuelto global"*¹

La universalización estimula el desarrollo del rol del tutor, del profesor o profesora universitaria. La Universidad de La Habana y otros centros de educación superior están haciendo esfuerzos en esta dirección de capacitación.

Una de las líneas de ese trabajo de tutoría está en la atención a los estudiantes que "sobresalen".

Este artículo se redacta a partir de las valiosas ideas que se integran al *Proyecto Modelo de intervención educativa para el desarrollo del talento*, programa ramal número 2 del MINED que dirige el Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", que es una manifestación de los esfuerzos de la educación superior cubana contemporánea en un contexto imprescindible para mantener el desarrollo alcanzado y garantizar la formación de las personas que han de continuar ese indetenible avance en estas nuevas condiciones educativas. El proceso en este nivel de educación exige ser necesariamente centrado en el logro del aprendizaje de los estudiantes y para esto, la orientación a las posibilidades de cada uno es una de las tareas que apremian al profesor universitario. Por eso, este trabajo se propone exponer los resultados de la exploración realizada como primer paso para la estrategia educativa con estudiantes de altas posibilidades, con la intención de favorecer la preparación del profesor tutor para el desenvolvimiento de su trabajo con estudiantes talentosos. Es un resumen de los aspectos teóricos y prácticos que se han aplicado en la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez" del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, a través del trabajo de unidad de orientación estudiantil.

· **Orientación con personas de posible rendimiento superior**

Independientemente de la concepción y posición teórica respecto a la existencia de personas talentosas, en el marco de la teoría sobre el origen y desarrollo de la inteligencia, se coincide especialmente en la que subraya la existencia de inteligencias múltiples² a partir de la cual se argumenta que en la mayoría de las personas existen posibilidades y que es necesaria la orientación para su identificación y desarrollo.

La labor orientadora es concreta, flexible y evaluativa.

En la literatura revisada existe total coincidencia con la imprescindible actuación del tutor,³⁻¹⁰ que siendo un educador de convicción debe identificarlo sus posibilidades de observación científica y el establecimiento de relaciones entre los múltiples factores que observe y que se presenten en el proceso para estimular el desarrollo. El enfoque histórico-social y el contexto teórico-básico para esta orientación además de que es una concepción integradora sistémica en el plano didáctico, resultan los basamentos de las ideas que aquí se presentan.

· **¿Qué características tienen que identificar al orientador del estudiante talentoso?**

Si bien una lista de competencias pudiera escribirse aquí, partiendo de que la dirección fundamental de este artículo es para educadores de las carreras de la salud, se realza la cualidad de *observador*, como rasgo primordial de este tutor. Hay que tener presente que el tutor en la educación universitaria es un profesional graduado, con formación pedagógica de posgrado generalmente. En el caso de los profesionales de la salud, la observación como habilidad los identifica, pero en este caso se trata de observar a una persona sana, en formación y como futuro relevo de la profesión, para que pueda a su vez ser observador.

· **Métodos para elaborar un programa de orientación**

Ninguna forma parece ser efectiva sino se ubica en el sujeto a orientar y en las condiciones del contexto donde se desarrollará la orientación.

Para ubicarse en ese estudiante a orientar, el estudio retrospectivo y longitudinal comienza con la autobiografía y llega hasta el estudio clínico de la situación actual pasando por la entrevista a personas que han acompañado al estudiante, debiendo posibilitar concluir con un criterio sobre las competencias y las habilidades sociales.

Además, el criterio del propio educando sobre los resultados que se obtienen parece ser un fuerte pilar para lograr su participación consciente en la elaboración del programa en que posteriormente se insertará.

· **Elementos de un programa de orientación⁵**

- 1- Definición, características y necesidades de los alumnos muy capacitados.
- 2- Especificación de los criterios de identificación.
- 3- Filosofía en la que se recogen los principios básicos del programa.
- 4- Enumeración de objetivos a los que se aspira.
- 5- Desarrollo del currículo.
- 6- Características del personal que los pondrá en marcha.
- 7- Aclaraciones sobre los recursos necesarios.
- 8- Sistema propio de evaluación.

La etapa de elaboración del programa es una de las que el tutor tiene la necesidad de estudiar con profundidad. Si bien esto orienta a este tutor, el dominio que él

tenga de los indicadores o aspectos para evaluar la eficacia de su trabajo resultan ser el punto final de retroalimentación que se abordará en el último de los epígrafes de este artículo. Los profesores de las ciencias de la salud tienen avidez de estos conocimientos. Con este enfoque la evaluación deberá ser modelada, preparada y planificada.

· **Requisitos para la elaboración de un programa para la orientación al talento**

A la amplia cantidad de recomendaciones que se recogen en la bibliografía⁷⁻⁹ se unieron los criterios de los profesores y como resumen se proponen 5 requisitos que deben incluirse:

- 1- Enfoque de género.
- 2- Atención al presente y al futuro multiculturalismo.
- 3- Respeto a la atención del ritmo individual de desarrollo.
- 4- Desarrollo del orientado en múltiples grupos.
- 5- Proposición de rápido tránsito por los estadios de rápidos logros.

Es prudente comentar sobre unas de estas 5 recomendaciones anteriores.

La atención a las características del género, su rol y su orientación sexual, así como los prejuicios que sobre la sexualidad pudiera portar cada persona es clave para elaborar programa de orientación. Son estos puntos de conversación fuerte base de empatía educador-orientado.

Los nuevos avances de las neurociencias y su rápida aplicación en la labor educativa deben permitir una identificación del ritmo de desarrollo individual y una adecuación de la influencia a aspectos como el estilo de aprendizaje de cada educando.

La inclusión en cursos de corta duración y de evidente influencia en su desarrollo personal (mecanografía, conducción, etcétera) es reconocido como un factor facilitador del desarrollo del estudiante, evitando siempre el estrés que conduzca a la desorganización conductual por un exceso de sobrecarga en el horario del día.

MÉTODOS

Con el enfoque de investigación-acción y conjugando el enfoque cuantitativo y cualitativo, se realizó esta investigación descriptiva. A partir de datos cuantitativos con variables definidas que pueden encontrarse en los informes del proyecto referido, a continuación aparece una amplia lista de instrumentos propuestos. De acuerdo con las condiciones y la experiencia en ciencias médicas se aplicaron las que aparecen con un asterisco (*) en el margen derecho:

1. Test de matrices progresivas de *Raven*. (*)

2. Cuestionario de concepciones sobre el aprendizaje (1-C).
3. Cuestionario de satisfacción con la comunicación con profesores. (*)
4. Cuestionario sobre el aprendizaje escolar (2-M).
5. Cuestionario sobre la escuela (3-e). (*)
6. Técnica de los 10 deseos. (*)
7. Caracterización de los centros y las instituciones educativas.
8. Encuesta a profesores. (*)
9. Perfil del estudiante.
10. Encuesta sobre el estilo de vida (Idarmis González, ISCMH). (*)
11. Caracterización de los estudiantes realizada por la unidad de orientación estudiantil de la facultad donde cursaron los 3 primeros semestres. (*)
12. Sociometría.
13. Test de dominó.
14. Test de estilos de aprendizaje de *D. Kolb*. (*)
15. Test de estilos comunicativos.

De una matrícula de 14 estudiantes cubanos que cursaban la asignatura de Pediatría del cuarto año de la carrera de Medicina a partir del resultado de los instrumentos 1, 2, 8 y 11 a 5 de ellos, que conformaron la muestra de esta experiencia, a los cuales se les aplicaron esos instrumentos en la semana inicial de ese curso académico.

La unidad de orientación estudiantil es la estructura de aplicar y procesar estos resultados para hacer factible el trabajo de ese tutor.

RESULTADOS

En el diagnóstico de los 5 estudiantes se identificaron procedimientos organizativos en su forma de estudiar, controlabilidad, esfuerzo y autocontrol emocional, así como la búsqueda de apoyo en profesores y otros adultos.

Estos estudiantes fueron los que terminaron con la máxima calificación la estancia, además 3 de ellos obtuvieron premios en la jornada científica estudiantil.

La labor del tutor asumió características *sui géneris* pues los datos obtenidos fueron presentados a todo el claustro de profesores de esta asignatura, por lo que todos debieron trabajar a partir de esa información. Es decir, a diferencia de la universalización, el trabajo de tutoría estuvo desarrollado entre varios profesores,

lo que puede ser una limitante que se elimina en el contexto de la universalización ya cada estudiante tiene su tutor para todas las asignaturas.

De la entrevista a esos profesores en la variante tradicional se confirmaron ideas recogidas en la literatura que se presentan a continuación:

De cualquier manera, siempre aparece la siguiente pregunta:

· **¿Ha sido eficiente la orientación?**

...el tiempo trae la respuesta...

Una vez que se explicó el trabajo a los profesores, se caracterizó a los estudiantes y se comenzó la evaluación del proyecto educativo elaborado, esta fue sistemática y con cortes parciales, donde el orientado participó de forma consciente y activa como lo hizo desde la conformación de su plan desarrollo y se "cerró" al final de la asignatura.

Para que esta evaluación fuera eficaz, se llevaron de frente los aspectos que se ubican en la figura, aprobados por todos los profesores-orientadores-tutores ([fig.](#)).



Fig. Reconocimiento de los objetivos del programa.

El diseño de esa figura trae a la reflexión, la necesidad de la selección de los instrumentos necesarios para el diagnóstico, así como la inserción en la evaluación de todas aquellas personas con quienes se relaciona el educando y que son las que participan en su desarrollo.

Para el informe que debió redactar el tutor orientador (*accountability evaluation*) se tuvo en cuenta los siguientes requisitos:

- 1- Definir la responsabilidad del orientador.
- 2- Tener presente a todos los usuarios del sistema para la realización y aplicación del diseño de evaluación.
- 3- Expresar los resultados en términos de conducta observados, previamente identificados y confirmados.
- 4- Enfocar a la promoción, a la eficiencia y a la mejoría, evitar repartir culpas o castigar las realizaciones deficientes.

5- Informar los resultados que constituyen fracasos imprevistos. (Krumboltz, 1974, 277).

Para lograr esta calidad en los informes, se impone la capacitación y la preparación docente de los profesionales, en este caso médicos.

Esta experiencia se caracterizó por el reconocimiento público de los resultados, por posibilitar la mejoría de las relaciones profesionales con otros miembros incluidos y la de lograr un aumento en el apoyo de todo tipo.

La educación de todos tiene que tener aparejada la atención a las características individuales. En la experiencia desarrollada, ese futuro médico, la caracterización, cuidando siempre evitar "etiquetas" agilizó la atención que se le brindó y sistemáticamente fueron dando resultados positivos.

Queda entonces el continuar en este camino y escribir la especificidad de la orientación del talentoso en carreras de ciencias de la salud ahora en la variante de la municipalización, dentro del amplio espectro de resultados que debe brindar esta línea de investigación educacional en Cuba, conscientes de que esta búsqueda y desarrollo de talento es vital para el desarrollo del país y del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Foxter M. La competencia, la economía y la fuga de talento son las tres grandes amenazas en el 2008. Revista Capital Humano. 2008;XXI(219): 7.
2. Boza CA. ¿Qué hace un orientador? Los roles del orientador. Educ Med Super. 2007;XXVII(1).
3. Bisquerra AR. Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo. España: Editorial Boxareu Universitaria; 1992.
4. Morales Calatayud F. Psicología de la salud: conceptos básicos y proyecciones de trabajo. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1999.
5. Lorenzo GR, Martínez YM. Talento para la ciencia: estrategia para su desarrollo. La Habana: Editorial Academia; 1999.
6. González Rey F. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.
7. _____, Mitjans Martínez A. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.
8. Calviño M. Orientación psicológica. Material digitalizado. La Habana: Facultad de Psicología, Universidad de La Habana; 1999.
9. Rivas Martínez F. Manual de asesoramiento y orientación vocacional. SA. Madrid, España: Editorial Síntesis; 1995.

10. Venturelli J. Educación médica, nuevos enfoques, metas y métodos. Serie PALTEX Salud y Sociedad. 2000;5(8). (2da edición, OPS, 2003).

Recibido: 31 de octubre de 2008.

Aprobado: 11 de noviembre de 2008.

Isidoro Alejandro Solernou Mesa. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez", La Habana, Cuba. Teléfono: 978033. E-mail: alejandro@cpp.cupet.cu