

Valoración del nuevo programa de formación de médicos latinoamericanos desde la perspectiva del estudiante

Assessment of the new program related to the education of latin american physicians from the student perspective

Mercedes del Pilar García Bode ^I; Agustín Guillermo Vicedo Tomey ^{II}; José Ramón Molina García ^{III}; Katia Rodríguez Palacios ^{IV}

^I Máster en Atención Primaria de Salud y Educación Médica Superior. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Las Tunas, Cuba.

^{II} Doctor en Ciencias Médicas. Máster en Educación Médica Superior. Profesor Titular. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

^{III} Doctor en Ciencias Médicas. Profesor Titular. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

^{IV} Máster en Educación Médica Superior. Instructora. Hospital General Clínico Quirúrgico Gustavo Adolfo Aldereguía Lima. Cienfuegos, Cuba.

RESUMEN

OBJETIVO: conocer las opiniones de los estudiantes de la Facultad Policlínico Sofiel Riverón López en relación con el Nuevo Programa de formación de médicos latinoamericanos (NPFML).

MÉTODOS: se realizó un estudio de carácter descriptivo y transversal, dirigido a conocer la opinión sobre el NPFML, desde la perspectiva del estudiante, en la Facultad Policlínico Sofiel Riverón López, ubicada en el municipio Jagüey Grande, de la provincia Matanzas, Cuba, durante el primer semestre del año 2007.

RESULTADOS: la pertinencia, el tipo de profesor y los recursos para el aprendizaje arrojaron una elevada satisfacción en más del 80 % de los estudiantes. En el caso del modelo educativo y los escenarios docentes la valoración de excelente se otorgó por más del 60 %. Llamó positivamente la atención que el 95 % de los estudiantes valoraron de excelente el desempeño de los profesores. Se expresaron algunas opiniones críticas en relación con la calidad de la práctica docente, los recursos para el aprendizaje y la infraestructura.

CONCLUSIONES: se concluye que la mayor parte de los elementos curriculares y

del núcleo docente explorados gozan de una valoración positiva por parte de los estudiantes del NPFML.

Palabras clave: Evaluación curricular, educación médica.

ABSTRACT

OBJECTIVE: to know the criteria of the "Sofiel Riverón" Polyclinic Faculty students related to the New Program of Training for Latin American physicians (NPTLAP).

METHODS: we made a descriptive and cross-sectional study intended to know criterion on NPTLAP, from the student's perspective in the "Sofiel Riverón López" Polyclinic Faculty, located in Jagüey Grande Municipality, Matanzas province, Cuba during the first semester of 2007.

RESULTS: relevance, type of professor, and learning resources yielded a high level of satisfaction in more than 80% of students. In the case of educational model and the teaching scenarios, a qualification of excellent was given by more than 60%. Interestingly, the 95% of students qualified of excellent the performance of professors. There were some critical criteria related to quality of teaching practice, learning resources, and the infrastructure.

CONCLUSIONS: we conclude that most of curricular elements and the explored teaching nucleus have a positive assessment by NPTALP students.

Key words: Curricular assessment, medical education.

INTRODUCCIÓN

La misión de la universidad contemporánea es formar recursos humanos que respondan a las exigencias de la sociedad, por lo que resulta indispensable evaluar continuamente la calidad del proceso docente educativo, al mismo tiempo que se valida la pertinencia y eficiencia de los programas académicos vigentes. Si se tiene presente el criterio de pertinencia emitido por algunos autores,¹ puede entonces plantearse que el cumplimiento de los propósitos señalados resultaría imposible si no se realiza una evaluación adecuada de los programas académicos y del contexto histórico, social e institucional en el cual se ejecutan.²

La lucha institucional por el logro de la calidad en su gestión y en los programas que implementa es un tema que se remonta a la Edad Media³ y que en la actualidad mantiene vigencia debido a las exigencias sociales de un paradigma de médico que responda a las necesidades de las comunidades, que obliga a la realización de transformaciones en la formación y desarrollo de los recursos humanos en salud, con la inclusión de métodos educativos revolucionarios donde no pueden faltar modelos de enseñanza centrados en el estudiante, el cual deberá convertirse en ente crítico, capaz de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales, participando en la planificación y evaluación de la educación médica.⁴

Las transformaciones que se producen en la educación médica requieren de un proceso de evaluación constante que valore la calidad de los procesos educativos y las instituciones donde se realizan. Es por ello que en la actualidad se considera la evaluación como un instrumento necesario para el desarrollo de las políticas universitarias y para una dirección científicamente fundamentada en la cual se debe dar especial importancia a la evaluación curricular que permita validar su pertinencia, vigencia, congruencia y viabilidad en las novedosas condiciones de las actuales propuestas curriculares.⁵

Con el objetivo de ir supliendo la aguda carencia de personal de salud en el ámbito latinoamericano surge en Cuba el Nuevo Programa de formación de médicos latinoamericanos (NPFML). La Facultad Policlínico Sofiel Riverón López es una de las instituciones académicas encargadas de desarrollar este novedoso plan. La necesidad de conocer algunas opiniones de los estudiantes en relación con el NPFML motivó la realización del presente trabajo.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de carácter descriptivo y transversal, dirigido a conocer la opinión sobre el NPFML desde la perspectiva del estudiante, en la Facultad Policlínico Sofiel Riverón López, ubicada en el municipio Jagüey Grande, de la provincia Matanzas, Cuba, durante el primer semestre del año 2007.

De los 417 estudiantes venezolanos que realizaban sus estudios en la Facultad Policlínico antes mencionada, por razones de disponibilidad, 390 participaron en la investigación.

Para la recolección de la información se utilizó una encuesta voluntaria y anónima, dirigida a los estudiantes. El instrumento incluyó 14 preguntas, de ellas 10 con escalas de valor y cuatro abiertas. El modelo utilizado en la encuesta está disponible en el artículo. En todos los casos se solicitó brindar razones en relación con las respuestas emitidas.

Las preguntas abiertas indagaron sobre aspectos del NPFML que fueran considerados como factores positivos o negativos, así como aquellos aspectos que el estudiante consideraba podían aprovecharse para mejorarlo y los que entendía podían afectarlo en su desarrollo.

RESULTADOS

La [tabla 1](#) muestra la valoración emitida por los estudiantes acerca de algunos aspectos generales del NPFML. Tres de los cinco aspectos sometidos a juicio: la pertinencia, el tipo de profesor y los recursos para el aprendizaje, alcanzaron calificación de excelente en más del 80 % de los encuestados. Los escenarios docentes y el modelo educativo sustentado en la práctica docente, aún cuando reportaron valoraciones de excelente en más del 60 % de los casos, recibieron valoraciones de mal y regular por algo más del 30 % de los estudiantes.

Tabla 1. Valoración de los estudiantes acerca de los aspectos generales del Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos.

Aspectos generales	Mal		Regular		Excelente	
	No.	%	No.	%	No.	%
Pertinencia	16	4,1	43	11,0	326	83,6
Modelo educativo	48	12,3	85	21,8	254	65,1
Escenarios	46	11,8	87	22,3	245	62,8
Tipo de profesor	1	0,3	16	4,1	369	94,6
Recursos para el aprendizaje	7	1,8	37	9,5	339	86,9

n = 390

La valoración de los aspectos generales del NPFML ([tabla 2](#)) permitió observar que los tres aspectos objetos de análisis alcanzaron valoraciones de excelente con frecuencias por encima del 70 %, se destacó el desempeño de los profesores con el 95 %. La infraestructura se consideró regular o mal por el 25 % de los estudiantes.

Tabla 2. Opiniones de los estudiantes acerca de elementos específicos relacionados con el núcleo docente.

Aspectos específicos del núcleo académico	Mal		Regular		Excelente	
	No.	%	No.	%	No.	%
Infraestructura	17	4,4	82	21,0	286	73,3
Organización y exigencia	8	2,1	35	8,9	342	87,7
Desempeño de los profesores	0	0,0	15	3,9	373	95,6

n = 390

El 96 % de los educandos consideró que su formación en el NPFML les permitirá ser excelentes médicos ([tabla 3](#)).

Tabla 3. Consideraciones de los estudiantes sobre sus expectativas en cuanto a su calidad profesional al formarse en el Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos.

Médicos que esperan ser	Total	
	No.	%
Malo	1	0,3
Regular	13	3,3
Excelente	375	96,2

n = 390

Los resultados observados en la tabla 4 permitieron precisar que el 96 % de los alumnos encuestados tenían un alto nivel de satisfacción con su formación en el NPFML. Sólo 11 casos (3 %) expresaron satisfacción media o baja.

El análisis de contenido de las opiniones generales emitidas por los estudiantes sobre el NPFML permitió la identificación de elementos positivos y negativos. Entre los aspectos positivos los alumnos consideraron la creación de un programa que garantiza la formación masiva de médicos de diferentes países, fundamentalmente pobres, así como el intercambio cultural que se logra a través de las relaciones entre las diferentes naciones.

En relación con el proceso docente educativo propiamente dicho señalaron positivamente el desarrollo de un curso premédico como preámbulo, y su continuidad con un proceso docente novedoso y productivo que se caracteriza por su organización, rigor y calidad, el contacto desde el inicio de la carrera con la comunidad y el individuo, la integración de los conocimientos y los métodos activos utilizados para el aprendizaje, con una práctica docente enfocada al individuo sano y una evaluación de carácter formativo así como la utilización de los escenarios del policlínico con la utilización de medios de enseñanza sustentados en recursos informáticos y equipamiento médico, una formación integral que, además de médica, es ética, moral, ideológica y científica en su sentido más amplio, que logra desarrollar el sentido de pertenencia con su comunidad y la capacidad de valorar los diferentes factores del entorno que tienen incidencia en el estado de salud de la población. Destacan asimismo las excelentes relaciones estudiante-estudiante, estudiante-profesor, estudiante-trabajador, estudiante-paciente-familia que se establecen durante su formación y la calidad de los profesores lo cual conduce a resultados docentes positivos. Otras consideraciones fueron la mejoría de la calidad de vida de las personas y de la situación de salud de la población como consecuencia de la actividad docente.

Como aspectos negativos los alumnos señalaron la falta de información suficiente sobre el NPFML y la necesidad de perfeccionar el proceso de selección de los estudiantes.

En relación con el proceso docente educativo identificaron dificultades en la calidad de la práctica docente, falta de algunos recursos para el aprendizaje, falta de creatividad en los estudiantes con la existencia de conformismo en algunos de ellos, lo que puede conducir a bajas por rendimiento académico. Les resulta también difícil adaptarse al cambio de profesores.

El análisis de los criterios estudiantiles permitió identificar además factores que a su juicio podían aprovecharse para mejorar el NPFML, dentro de estos se encontraron: la voluntad y cooperación de los gobiernos, la coordinación con la embajada, la existencia de la comunidad con organizaciones de masas integradas con la salud y el trabajo comunitario, así como la integración y desempeño de los organismos y la existencia de medios de comunicación masiva al alcance de los estudiantes.

Otros aspectos señalados fueron la unidad en la escuela, el potencial humano, la comunicación dirigente-estudiante, la aceptación del cambio por los estudiantes, los métodos utilizados para tomar en cuenta su opinión, la existencia de proyectos aplicables a la comunidad propuestos por los estudiantes, la presencia de una organización estudiantil con liderazgo y de alumnos con conocimientos previos de medicina.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos indican que la implementación del NPFML está ocasionando posicionamiento del estudiante en relación con el modelo de profesional al que se aspira y proyección hacia una posición de compromiso social respecto a su realidad profesional y social.⁶

Los criterios positivos acerca de los profesores constituyen una fortaleza que debe aprovecharse al máximo, logrando que los estudiantes comprendan mejor la esencia de este nuevo programa y el compromiso social que asumen al formarse bajo un nuevo paradigma de médico, pertinente en relación con las necesidades sociales, comprometido con su comunidad, bajo la tutela de especialistas en Medicina General Integral con una visión integradora del proceso docente, asistencial, investigativo y gerencial.

El alto nivel de satisfacción señalado por los estudiantes, superior al reportado por *Farías*,⁷ orienta hacia un estado positivo que se convierte en fortaleza y que permite que los alumnos en la institución puedan intervenir como entes activos en la planificación y ejecución de acciones que garanticen el logro de los objetivos.

En la literatura se señala la existencia de dos componentes a los cuales se les da importancia en el desarrollo de los programas docentes contemporáneos: la vinculación del estudiante con el objeto de su profesión a través de la práctica docente⁸ y el desarrollo del proceso en locales adecuadamente equipados para lograr los objetivos que se plantean y la realización de las principales exigencias de la pedagogía.⁹

Los resultados han permitido identificar dificultades en relación con la infraestructura y los recursos para la enseñanza en las cuales deberá profundizarse para, una vez identificadas las causas, realizar las intervenciones apropiadas para su solución.

Garrido y otros autores señalan que en el contexto actual la caracterización de las condiciones con las que cuentan las instituciones se convierte en un evento trascendental en la gestión institucional para solucionar los problemas identificados.¹⁰ A partir de estas consideraciones, es posible argumentar que los aspectos positivos y negativos relacionados con el NPFML identificados por los estudiantes, aportan a la dirección de la institución elementos de vital importancia para la toma de decisiones, la búsqueda de posibles soluciones y la propuesta de acciones que permitan garantizar la calidad total en la implementación del NPFML, mantener e incrementar la percepción positiva de los educandos y al mismo tiempo contribuir al incremento de la eficiencia de la gestión en el proceso de dirección, cuya excelencia no se concibe si no se tiene en cuenta el criterio de los principales receptores: los estudiantes.

Conclusiones

- En la Facultad Policlínico Sofiel Riverón López, el modelo curricular propuesto goza de una valoración excelente de los estudiantes sobre la mayoría de los elementos curriculares generales del NPFML y los aspectos particulares del núcleo docente.
- La existencia de algunas valoraciones negativas en relación con la calidad de la práctica, los recursos para el aprendizaje e infraestructura de los núcleos docentes apunta hacia dificultades en la implementación que requieren solución.

ANEXO

Valoración del nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos desde la perspectiva del estudiante. Facultad Policlínico Sofiel Riverón López.

No.

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante, te solicitamos contestar de forma voluntaria y anónima el presente cuestionario. Los datos que aportes serán utilizados exclusivamente a los efectos de una investigación cuyo propósito fundamental es el perfeccionamiento de la implementación del Nuevo Programa de formación de médicos latinoamericanos (NPFML) en la Facultad Policlínico Sofiel Riverón López, por lo cual tus criterios serán muy valiosos.

Lee cuidadosamente todo el cuestionario antes de empezar a responder las preguntas.

Muchas gracias.

Sexo: _____

I. ASPECTOS GENERALES SOBRE LA CONCEPCIÓN DEL NPFML.

Expresa tu valoración marcando con una **X** escala de **1 (mínimo)** a **5 (máximo)** sobre los siguientes aspectos del NPFML:

1. Grado en que el médico que se forma en el NPFML responde a las necesidades reales de salud de la población.

Nada	1	2	3	4	5	Mucho

¿Por qué? _____

2. Relación desde el inicio de la carrera con los pacientes y con los problemas de salud de la población a través de la práctica docente comunitaria.

Mal	1	2	3	4	5	Excelente

¿Por qué? _____

3. Ubicación de los principales escenarios docentes en espacios relacionados directamente con la población: Facultad Policlínico, comunidad.

Mal	1	2	3	4	5	Excelente

¿Por qué? _____

4. Médico General Integral, internacionalista, trabajando en la atención primaria como profesor responsable de guiar tu formación.

Mal	1	2	3	4	5	Excelente

¿Por qué?

5. La formación basada en la práctica y en los recursos informáticos (computadora, multimedia en CD, imagen digital, etc.) sin renunciar a los recursos tradicionales como libros, modelos, láminas, etc.

Mal	1	2	3	4	5	Excelente

¿Por qué?

II. ELEMENTOS ESPECÍFICOS RELACIONADOS CON EL NÚCLEO DOCENTE.

1. Condiciones de infraestructura y disponibilidad de medios para la enseñanza en tu aula.

Mal	1	2	3	4	5	Excelente

¿Por qué?

2. Organización, rigor y calidad de las actividades docentes.

Mal	1	2	3	4	5	Excelente

¿Por qué?

3. Nivel general de satisfacción con el desempeño de tus profesores.

Bajo	1	2	3	4	5	Alto

¿Por qué?

III. OTROS ASPECTOS DE INTERÉS RELACIONADOS CON LA SATISFACCIÓN CON EL NPFML.

1. Con los conocimientos que tienes hasta el momento sobre el NPFML, ¿qué médico esperas ser?

Mal	1	2	3	4	5	Excelente

¿Por qué?

2. Satisfacción general con tu decisión de formarte como médico en el NPFML.

Baja	1	2	3	4	5	Alta

¿Por qué?

IV. OPINIONES GENERALES SOBRE EL NPFML.

1. Enumera en orden de importancia los aspectos del NPFML que consideras positivos.

2. Enumera en orden de importancia los aspectos del NPFML que consideras negativos.

3. Si consideras que existen factores que pueden aprovecharse para mejorar el NPFML, enuméralos.

4. Si consideras que existen factores que pueden afectar negativamente el NPFML, enuméralos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rojo N. Pertinencia social de los programas académicos de perfil gerencial en el sector salud. *Educ Med Super*. 1999; 13(1): 70-9.
2. Ortiz M, Rodríguez M, Cruz N, Alonso N. Análisis del Programa de Introducción a la Medicina General Integral en relación con los componentes no personales del proceso docente educativo. *Rev haban de cienc méd*. 2003; 2(5) [citado 12 Mar 2007] Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/articulo_rev5/marta_ortiz.htm
3. Cañedo R, Karell C. Apuntes para una historia universal. *Acimed*. 2004; 12(1) [citado 12 Marzo 2007]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revista/aci/vol12_1_04/aci03104.htm
4. Cumbre Mundial de Educación Médica. Declaración Edimburgo 1993. *Educ Med Super* 2000; 14(3): 270-89.
5. Pérez A, Bustamante LM. La evaluación como actividad orientada a la transformación de los procesos formativos. *Educ Med Super*. 2004; 18(4): 1-1.
6. Borroto R, Lemus ER, Aneiros R. Tendencias de la educación médica orientada a la atención primaria de salud Maestría de Educación Médica [CD-ROM]. Ciudad de La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2002-2003.
7. Farias VM. Valoración de los criterios estudiantiles acerca del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Facultad de Ciencias Médicas y Biológicas "Dr. Ignacio Chávez". Morelia, Michoacán. [tesis de Maestría]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2005.
8. Rivera N. Enfoque psicopedagógico del proceso docente: su impacto en el desarrollo de la personalidad. En: *Proceso enseñanza aprendizaje. Lecturas seleccionadas. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica*. La Habana, 2002. Maestría de Educación Médica [CD-ROM]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2002-2003.
9. Salas RS. Exigencias y normas técnicas para el diseño y construcción de aulas generales y especializadas. Maestría de Educación Médica [CD-ROM]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2002-2003.
10. Garrido C, Pernas M, Quesada M, Rodríguez M, Rodríguez JD, Gómez R. Estrategias curriculares para el perfeccionamiento de la formación del médico general básico. *Rev haban cienc méd*. 2003/2004; 2(7). [citado 12 marzo 2007]. Disponible en: http://www.ucmh.sld.cu/rhab/articulo_rev7/carmen_garrido.html

Recibido: 13 de marzo de 2009.

Aprobado: 28 de marzo de 2009.

Dra. *Mercedes del Pilar García Bode*. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta. Avenida de la Juventud s/n. Las Tunas, Cuba. Teléfono: 52696936. E-mail: mgarciabode@yahoo.es