

ORIGINAL

Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en jóvenes de la carrera de Estomatología

Diagnosis of the motivation to study in young students of the Stomatology career

Bernardo Núñez Pérez^I; Hilda Peguero Morejón^I

^ILicenciado en Educación. Máster en Psicopedagogía. Asistente. Investigador Agregado. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". La Habana, Cuba.

RESUMEN

Se realizó un estudio con 30 estudiantes del primer año de la carrera de Estomatología en la facultad «Raúl González Sánchez», con el objetivo de diagnosticar el comportamiento y formulación de la formación psicológica: motivación hacia el estudio. La investigación puede caracterizarse como descriptiva, exploratoria, con énfasis en el análisis cualitativo de la información y con el apoyo de aspectos cuantitativos. Se utilizaron técnicas de expresión abierta o semiabierta, para evaluar los contenidos y funciones de la formación psicológica estudiada: Diez deseos, Composición y Cuestionario. Los resultados obtenidos indican que los sujetos de la muestra manifiestan una Motivación hacia el Estudio que se caracteriza por ser **motivación mixta**, lo que nos indica, que la superación personal y profesional es un objetivo esencial en su vida.

Palabras clave: Juventud, motivación hacia el estudio, carrera de Estomatología.

ABSTRACT

The aim of present study conducted in 30 first year of the Stomatology career in "Raúl González Sánchez" Faculty was to diagnose the behavior and formulation of Psychology training. This research may be characterized as exploratory emphasizing the information qualitative analysis supported by quantitative features. We used techniques of open or semi-open expression to assess the contents and

functions of study psychological training: Ten desires, Composition and Questionnaire. Results obtained showed that sample subjects express a motivation to study characterized by the presence of mixed motivation demonstrating that the personal and professional overcoming is an essential aim in their lives.

Key words: Youth, motivation to study, Stomatology career.

INTRODUCCIÓN

Un comodín en cualquier situación es la palabra motivación, nos parece un concepto mágico. La mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, pero debemos reconocer que, como mínimo, la motivación es un punto clave a la hora de enseñar o ser enseñado. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no solo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que también influyen y con las cuales interactúan, teniendo una vertebración primordial en "la teoría materialista de que los hombres son productos de la circunstancia y la educación"¹ y que la educación no puede ser "separada de los tormentos de la vida".²

Los especialistas más destacados en este tema como por ejemplo *Paris Lipson* y *Wixson* (1983), *Pintrich* (1989), *Pintrich* y *De Groot* (1990) opinan que, para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto "voluntad"(will) como "habilidad" (skill),³ lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

La investigadora *María Isabel Domínguez* del Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la Academia de Ciencias de Cuba (CIPS), ha realizado estudios acerca de la joven generación y nos preguntamos: ¿Por qué el estudio de la etapa juvenil? Creemos que una razón consiste en el peso demográfico que posee este sector de la sociedad, otra razón se relaciona con la identidad y el papel de este grupo, que le hace ocupar un peso decisivo en la sociedad desde el punto de vista económico, político y socio cultural, además de poseer ciertas particularidades en su situación social de desarrollo que lo hace objeto, de no pocas contradicciones y problemas. La autora citada nos ofrece su definición del concepto de juventud: "es una categoría histórica-concreta que designa a un grupo sociodemográfico internamente diferenciado según su pertenencia a la estructura social de la sociedad, a las distintas clases, capas y grupos que la componen, constituyendo su elemento más dinámico y móvil".⁴

No se puede hablar de motivación o desmotivación en una institución educativa sin haber profundizado en ella, en sus características, sin saber cómo ella se ha ido conformando, no solamente vinculando el análisis a los resultados docentes alcanzados por el estudiantado, al acercarse o terminar el período evaluativo, sino también teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso complejo a tener presente a lo largo de todo el curso en una institución educativa, de ahí la importancia de conocer dónde nos movemos.

Un elemento importante a considerar es que todos los contextos educativos no son iguales, hay que reconocer las múltiples influencias que se dan en una institución

docente, y la motivación hacia el estudio no es un fenómeno estable, ya que se sabe que el estado motivacional de un estudiante universitario puede variar.

En el ámbito educativo, la falta de motivación suele mencionarse cuando algo falla en el proceso de aprendizaje. Muchos profesores universitarios y de otros niveles de enseñanza, se quejan del poco aliciente que despierta en ellos la actividad docente que ejercitan a diario, atribuyendo su falta de interés al bajo nivel motivacional de los estudiantes. En ocasiones, los profesores afirman que parece que a los mismos no les interesa nada de lo que se dice en clase, que su cabeza está en otro lugar. Y a menudo, suele ser así, por lo que luego confirman los propios educandos. Lo que está implícito en frases como estas, es que si estuvieran motivados o si se les consiguiera motivar hacia el estudio, aprendiesen más y obtendrían mejores resultados académicos.

En tales casos, se suele mencionar la importancia de los procesos motivacionales en sentido negativo. Se obtienen bajas calificaciones porque no hay interés (haciendo caso omiso de la capacidad) o no se presta atención en clase por falta de motivación hacia lo que se enseña, sin pensar en otras posibles razones, como por ejemplo las preocupaciones personales. Es curioso además observar, cómo padres, profesores y estudiantes suelen disculparse a sí mismos, atribuyendo a los otros la responsabilidad por la falta de motivación. Los padres suelen pensar que los profesores no saben motivar a sus hijos y, a su vez, los profesores se quejan del bajo estímulo motivacional que reciben de los estudiantes. Los alumnos piensan que las clases son aburridas, que no saben despertar su curiosidad.⁵

Los motivos de la actividad de estudio en jóvenes que cursan carreras universitarias en nuestro país han sido abordados por *Ana Luisa Segarte Iznaga* desde el punto de vista de su contenido y orientación y en su vínculo con la actividad de la enseñanza, junto a *Ramírez Crespo* retomado por *Carretero M⁶* y *Domínguez L⁷* que también ha establecido la relación entre la actividad de la enseñanza y los motivos de actividad de estudio. Por su parte, *Felipe Chivás Ortiz⁸* reflexiona sobre la motivación en su relación con la expresión de la creatividad en el área educativa.

De manera general el tema de la motivación en el caso específico de Cuba lo han abordado diferentes autores como: *González Rey F,⁹ González Serra D, 1982,¹⁰ Calviño, M, 1983,¹¹* entre otros.

Todo ello explica, valoriza, aclara y justifica la necesidad de su rastreo, ya que el tema siempre es actual e importante para el futuro, pues su conocimiento nos permitirá perfeccionar el proceso de educación.

MÉTODOS

Esta investigación puede caracterizarse como descriptiva, exploratoria, con énfasis en el análisis cualitativo de la información obtenida a través de técnicas y procedimientos psicopedagógicos y con el apoyo de aspectos cuantitativos, con la utilización de multiplicidad de técnicas de expresión abierta o semiabierta.

La muestra definida fue intencional, con una elección de 30 estudiantes.

Definición de términos

Motivación hacia el estudio: subsistema de motivos que orienta la conducta del sujeto en la actividad de estudio, de manera relativamente estable, dándole dirección e intencionalidad a la conducta del estudiante en la esfera de sus estudios actuales.

Motivación intrínseca hacia el estudio: Motivación que se corresponde con la naturaleza y esencia de la actividad en cuestión, orientándose hacia su contenido, en este caso, se trata de la actividad de estudio y el contenido de estudio.

Motivación extrínseca hacia el estudio: Motivación que no se corresponde con la naturaleza y esencia de la actividad en cuestión, sino que se orienta al cumplimiento de exigencias externas a ella y a su contenido, en este caso, se vincula a satisfacción de motivos personales y/o sociales, pero no de carácter cognoscitivo.

Motivación mixta: Cuando coexisten en el sujeto ambos tipos orientaciones de su motivación hacia el estudio (intrínseca y extrínseca).

Procedimientos y técnicas. Objetivos, consigna de aplicación y categorías para el análisis del contenido

Técnica de los diez deseos:

Objetivo: Brindar una caracterización general de los contenidos motivacionales más importantes al valorar la jerarquización de los deseos, teniendo en cuenta el orden en que se expresan por el sujeto.

Categorías para su análisis:

Para el análisis de contenido se utilizaron las siguientes:

- Estudios actuales. Deseos referidos a los estudios que se encuentran realizando en el presente, se pueden comprender desde la actualidad hasta el momento del desempeño de la profesión.
- Profesión. Los sujetos expresan deseos de desempeñar con éxito su futura profesión, alcanzar un reconocimiento derivado del trabajo que realizan, así como deseos de superarse.
- Familia. Expresiones del sujeto que reflejan los deseos vinculados con los padres y otros familiares, así como a la creación de una nueva familia y/o la tenencia de hijos, apoyada en el mantenimiento o alcance de una pareja.
- Salud. Deseo relacionado con la salud del sujeto, de sus familiares y amigos.
- Humanitarismo. Se agrupan todos aquellos deseos favorables hacia los demás contra la injusticia, la pobreza y prestar colaboración solidaria a otros pueblos, que aboguen por la paz.
- Realización de sí mismo. Expresiones que demuestran los deseos del sujeto de lograr la realización de la imagen que sobre sí mismo tiene, así como la necesidad de independencia de adquirir conocimientos y realizarse en otras áreas de su desempeño profesional. Se consideran además, las alusiones que realice acerca de su autovaloración, satisfacción y bienestar referida a sí mismo.

- Necesidades materiales. Reúne los deseos de la posesión de objetos y bienes materiales.
- Relaciones interpersonales. Deseos relacionados con el establecimiento o mantenimiento de interacción con compañeros de trabajo, amigos, vecinos y comunidad en general.
- País. Se refiere a todos aquellos deseos vinculados con el país.
- Recreación. Deseo de disfrutar de instalaciones recreativas, culturales, científicas y/o realizar actividades que favorezcan el bienestar, la satisfacción física y espiritual del individuo.
- Necesidades afectivas. Expresiones que ponen de manifiesto carencia afectiva, en diferentes áreas de su vida.
- Viajar. Se incluyen todos aquellos deseos de viajar, ya sea hacia el exterior o interior del país.

Composición "Yo Estudio":

Objetivo: Conocer los principales contenidos motivacionales que regulan la orientación del sujeto hacia su actividad de estudio.

Categorías para su análisis:

Se consideran para su análisis como indicadores de contenido las siguientes categorías:

- Razones por la que estudia el joven: Analizar si se orientan al proceso de adquisición de conocimientos y a su interés por los contenidos de la especialidad o hacia aspectos vinculados a la satisfacción de sus necesidades personales y o sociales.
- Valorar el contenido de los motivos, su carácter extrínseco, intrínseco o mixto con relación a la actividad de estudio.
- Interés hacia la carrera: Manifestado en la orientación hacia las asignaturas del ejercicio de la profesión y/o hacia otras asignaturas.

En los indicadores funcionales se consideraron:

- Vínculo afectivo: Se valora expresiones de afecto, expresiones favorables y de optimismo que brindan los sujetos así como actitudes positivas hacia los contenidos expuestos, como por ejemplo interés, preocupación además de expresiones de rechazo asociadas al contenido de estudio, que pueden ser pesimistas, desfavorables, negativas.
- Elaboración personal: El sujeto emite juicios propios, valora el contenido que expresa, igualmente ver si no es reproductivo en sus manifestaciones.

Cuestionario "Motivación hacia el estudio":

Objetivo: Obtener información acerca de la motivación hacia el estudio en los jóvenes con el análisis de los contenidos manifestados.

Categorías para su análisis: Este componente se analiza a través de los siguientes indicadores:

Contenido:

- Razones por la que estudia el joven: Analizar si se orientan al proceso de adquisición de conocimientos y a su interés por los contenidos de la especialidad o hacia aspectos vinculados a la satisfacción de sus necesidades personales y o sociales.
 - Valoración del sujeto de sus características personales vinculadas a la esfera de estudio: Analizar si esta valoración es positiva, negativa o ambivalente. La influencia ejercida puede ser valorada como positiva cuando el sujeto considera que resulta favorable y/o negativa cuando ocurre lo contrario, ambivalente cuando se produce una valoración que abarca ambas direcciones.
 - Interés hacia la carrera: Manifestado en la orientación hacia las asignaturas del ejercicio de la profesión y/o hacia otras asignaturas.
 - Efectividad de la motivación hacia el estudio en la actividad docente: Expresada si el estudiante busca información en varias fuentes bibliográficas de forma independiente, participa en actividades científicas estudiantiles o se concreta a responder a las exigencias mínimas de la actividad docente. Funcionales:
 - Vínculo afectivo: Expresa el compromiso emocional del sujeto con los contenidos de la motivación hacia el estudio. Índice de esto son las manifestaciones positivas, negativas o ambivalentes.
 - Elaboración personal: El sujeto emite juicios propios, valora el contenido que expresa, igualmente ver si no es reproductivo en sus manifestaciones.
- Flexibilidad: Expresada en la valoración del sujeto en torno a las causas de los resultados contrarios a sus expectativas en el estudio y se expresa la necesidad de autoperfeccionamiento con vista a lograr un desempeño exitoso.

RESULTADOS

Técnica de los diez deseos

- Estudios actuales: 50 % de los sujetos lo ubican como primer deseo.
- Profesión: 43,3 % de los sujetos lo ubican en segundo deseo.
- Familia: 30 % de los sujetos lo ubican como tercer deseo.
- Realización de sí mismo: 26,6 % de los sujetos lo ubican como cuarto deseo.
- Humanismo: 20 % de los sujetos lo ubican en quinto lugar.
- Relaciones interpersonales: 16,6 % de los sujetos lo ubican en sexto lugar.

- En el caso de la categoría salud, país, necesidades materiales, necesidades afectivas y viajar, se puede concluir que los resultados se mostraron dispersos, no alcanzando un orden jerárquico significativo dentro de la técnica.

- Resulta significativo la falta de elección de los jóvenes a la categoría referida a recreación, donde 100 % de la muestra no hace alusión como deseo a la misma.

Composición "Yo Estudio"

En el indicador de Contenido observamos las siguientes regularidades:

- Razones por la que estudia el joven: En el análisis de esta categoría podemos concluir que el 100,0 % de la muestra reconoce las razones por la que estudia, demostrando satisfacción por sus necesidades personales y/o sociales, interés por los contenidos de la especialidad y se orientan al proceso de adquisición de los conocimientos.

- Interés hacia la carrera: El análisis de esta categoría nos permite considerar que el 100,0 % de los sujetos de la muestra total, manifiestan un interés por la carrera.

- Valorar el contenido de los motivos: El 73,3 % de los sujetos de la muestra general después de analizada la información recibida se caracteriza por poseer una Motivación mixta hacia el estudio, la que se manifiesta o relaciona con la coexistencia de motivos que orientan la conducta del sujeto en la actividad de estudio hacia la esencia de su actividad, orientándose hacia su contenido, al proceso de adquisición de conocimientos y a satisfacción de necesidades personales y/o sociales.

En el indicador Funcional observamos las siguientes regularidades:

- Vínculo afectivo: En el análisis de esta categoría podemos concluir que el 100,0 % de la muestra general expresan un vínculo afectivo positivo hacia la carrera y optimismo.

- Elaboración personal: En el análisis de esta categoría podemos concluir que el 90,0 % de la muestra general evidencian un adecuado nivel de elaboración en sus juicios, al encontrarnos con sujetos que no se reducen a enunciar las razones por las que estudian, se notan discursos con un vínculo optimista hacia la carrera de estomatología, reconocen la necesidad del esfuerzo y del sacrificio ante el estudio. No se observa en los sujetos una visión negativa hacia su carrera, no se evidencia rechazo hacia las asignaturas que han recibida hacia el momento.

Cuestionario de motivación hacia el estudio

Al valorar el indicador de contenido obtuvimos la siguiente información:

Razones por las que estudian. Los jóvenes de la muestra manifiestan:

- El 100,0 % de los sujetos evidencian un reconocimiento de razones por las que estudian que indican una motivación por la actividad de estudio en cuestión, por el afán de ampliar sus conocimientos y por satisfacer necesidades impulsadas por sujetos externos, como la familia, la sociedad lo que nos indica una tendencia de poseer una motivación mixta hacia el estudio.

- El 100,0 % evidencia un interés general al responder afirmativamente que los contenidos docentes actuales contribuyen al futuro desempeño profesional.
- El 100,0 % manifiesta estudiar para ser útil a la sociedad en el futuro.
- El 100,0 % expone que estudia por ser una persona más plena y por el afán de saber.
- El 73,3 % afirma no estudiar para lograr la satisfacción personal ante el colectivo de compañeros y el 26,6 % sí lo hace por esta razón.
- El 56,6 % al analizar si los mismos se orientan hacia otros aspectos vinculados a satisfacción de otras necesidades como el agrandar a sus padres y otros familiares expresan que sí, y el 43,3% de la muestra señala que no.

Valoración del sujeto de sus características personales vinculada a la esfera de estudio:

- La valoración ofrecida es positiva al considerar el 70,0 % de la muestra que su rendimiento docente ante el ingreso a la universidad era alto, el 26,6 % medio y el 3,35 bajo.
- El 46,6 % de los sujetos ofrecen una valoración hacia una tendencia media al evaluar su rendimiento docente después de su ingreso a la universidad atendiendo a las calificaciones que recibe, el 30,0 % lo evalúa de alto y el 23,3 % de bajo.
- La valoración ofrecida por los sujetos, cuando comparan los resultados docentes obtenidos con el resto de sus compañeros de grupo, nos permite concluir que prevalece una tendencia positiva, favorable, al considerar que se halla promedio su rendimiento docente lo que representa el 66,6 % de la muestra total.
- Interés hacia la carrera: La motivación hacia el estudio de los sujetos de la muestra en general tiene una orientación hacia las materias del ejercicio de la profesión en un 90,0 %, lo cual significa que están motivados por sus estudios actuales y son capaces de poner en primer orden de prioridad aquellas que más puedan contribuir a su futura preparación profesional porque son las que les brindan el sistema de conocimientos que los prepara para su futura actuación profesional.
- Efectividad de la motivación hacia el estudio: La información obtenida nos permitió concluir que el 100,0 % de los sujetos estudian buscando información en otras fuentes bibliográficas de forma independiente, lo cual se corresponde con la información obtenida en cuanto a la manera que los sujetos estudian, que evidencia que el 70,0 % de la muestra general no utiliza las notas de clases siempre para estudiar, además el 43,3 % de la muestra reconoce la necesidad de participar casi siempre en jornadas científicas y eventos.

Al valorar el indicador Funcional obtuvimos la siguiente información:

- Vínculo afectivo: Se expresa un compromiso emocional positivo de los sujetos, con los contenidos de la motivación hacia el estudio, los sujetos le otorgan relevante importancia a sus aprendizajes actuales, pues hasta el momento la carrera le va resultando de su agrado y favorable. No se observa rechazo asociado al contenido de estudio, ni posiciones pesimistas.

- Elaboración personal: Podemos considerar que es adecuada, manifestada en la información que recibimos, los sujetos enuncian su interés por la carrera, lo cual es expresión de los juicios que han sido capaces de elaborar en este sentido, así como en el papel que le confieren a sus estudios actuales.

DISCUSIÓN

El análisis de la información obtenida en la técnica de los **Diez deseos** se corresponde con lo esperado, de acuerdo a la situación social de desarrollo propia de este período juvenil, donde se está estructurando el sentido de la vida, en el que tiene un fuerte peso el estudio como antesala para la realización profesional y personal futura. Existe una fuerte tendencia en los sujetos muestreados, en general, hacia los estudios por su carrera y su futura profesión, lo que es típico de una motivación hacia el estudio que orienta la conducta de los sujetos de una manera relativamente estable, brindándole una dirección e intencionalidad a su conducta en la esfera de sus estudios actuales.

El análisis de la información obtenida en la **Composición "Yo Estudio"**, nos permite considerar que la motivación hacia el estudio en los sujetos se caracteriza por ser una **motivación mixta** en un 73,3 %, por la coexistencia de motivos que orientan la conducta del sujeto en la actividad de estudio hacia la esencia de su actividad, orientándose hacia su contenido, al proceso de adquisición de conocimientos y a la satisfacción de necesidades personales y/o sociales.

Por la información que nos arroja el **Cuestionario de motivación hacia el estudio** se puede concluir que la motivación hacia el estudio se manifiesta con una orientación **mixta**, lo cual significa, que en los sujetos en un 100,0 % coexisten orientaciones de su motivación hacia el estudio tanto extrínseca como intrínseca, los motivos se corresponden por una parte con la naturaleza y esencia de la actividad de estudio por lo que se orientan hacia su contenido y por otra parte se hallan vinculados a la satisfacción de motivos personales y/o sociales, dirigen su actividad de estudio hacia la búsqueda de conocimientos, hacia las asignaturas del ejercicio de la profesión en primer término, profundizando en sus conocimientos, reconocen la necesidad de consultar diversas fuentes bibliográficas, evidenciando el compromiso emocional que han establecido positivo con su carrera y la importancia que le conceden a sus estudios actuales.

Podemos concluir que la **motivación hacia el estudio** en la muestra de estudiantes utilizada en nuestra investigación se caracteriza por ser **mixta**, lo que nos indica que para estos, la superación personal y profesional es un objetivo en su vida, le otorgan importancia a las actividades escolares propiamente dichas al prepararse en las asignaturas de su interés de manera general y en especial a las del ejercicio de la profesión, son capaces de reconocer la necesidad del esfuerzo y del sacrificio ante el estudio. Además son sujetos que presentan un compromiso en la satisfacción de necesidades personales y/o sociales. Podemos decir que, son individuos que poseen un compromiso afectivo positivo hacia sus estudios actuales. Como caracterización general de los contenidos motivacionales más importantes al valorar la jerarquización de los deseos de los jóvenes investigados se relacionan con los estudios actuales, lo relativo a su cercana profesión y la familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marx C, Engels F. La Ideología Alemana. La Habana: Editora Política; 1979.
2. Lenin VI. Marx, Engels y el Marxismo. Tareas de las Juventudes Comunistas. La Habana: Editora Política; 1963.
3. García Bacete FJ, Doménech Betoret F. Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Escolar. Universidad Jaume I de Castellón, Valencia. Rev Electrónica Motivación y Emoción (R.E.M.E). 1997;1. [acceso 23 Sept 2005]. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
4. Domínguez MI. Las generaciones y la juventud: una reflexión sobre la sociedad cubana actual. La Habana: CIPS; 1993.
5. Barbera Heredia E. Modelos explicativos en Psicología de la Motivación. Universidad de Valencia. Rev Electrónica Motivación y Emoción (R.E.M.E). 2002;5(10). [acceso 23 Sept 2005]. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/abarbe9141912100/texto.html>
6. Carretero M. Comprensión y Motivación. Psicología del Desarrollo Escolar. Selección de Lecturas. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003.
7. Domínguez García L. Motivación Profesional y Personalidad. En: Fernández Rius L. (comp.) Pensando en la personalidad. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003.
8. Chivás Ortiz F. La motivación para crear en los marcos de la educación: algunas reflexiones y apuntes críticos. Educación Médica Superior. 1994;14(2):28-48.
9. González Rey LF. Motivación Moral en Adolescentes y Jóvenes. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1983.
10. González Serra D. La Motivación. Una orientación para su estudio. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1982.
11. Calviño M. Selección de Lecturas de Motivación y Procesos Afectivos. Universidad de la Habana. Facultad de Psicología; 1983.

Recibido: 25 de octubre de 2010.

Aprobado: 10 de noviembre de 2010.

MsC. *Bernardo Núñez Pérez*. Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Ave. Salvador Allende esquina a Ave. Independencia, S/N. Plaza de la Revolución. La Habana, Cuba. C P 10600. Correo electrónico: bernardomanuel@infomed.sld.cu