

ARTÍCULO ORIGINAL**Perfil investigativo durante la residencia de MGI en Habana del Este****Research profile during the Integral General Medicine residence in Habana del Este municipality****Grecia Quintana Regalado^I; Magalys Moreno Montañez^{II}**

^IMáster en Educación Médica. Máster en Enfermedades infecciosas. Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Facultad "Calixto García Íñiguez". Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.

^{II}Máster en Educación Médica. Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Facultad "Mariana Grajales Coello". Instituto Superior de Ciencias Médicas de Santa Clara. Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo con el propósito de determinar algunos aspectos relacionados con el Trabajo de terminación de la especialidad (TTE) y otros, sobre la formación en metodología de la investigación que miden el cumplimiento de la función investigativa durante la formación del especialista de Medicina General Integral (MGI) en el municipio Habana del Este. Las fuentes de información utilizadas fueron los Trabajos de terminación de la especialidad de MGI, correspondientes al curso 2005-2006 así como la aplicación de cuestionarios a los especialistas de MGI autores de estas investigaciones y a profesores involucrados en el proceso de formación de los especialistas de MGI. Se concluyó que existe un uso inadecuado de la metodología de la investigación así como del método científico según se evidencia en los informes finales y necesidades de aprendizaje en esta disciplina tanto de residentes como de los profesores, falta de preparación científico metodológico de los profesores y falta de tiempo para desarrollar las actividades investigativas. Se recomienda sobre la necesidad de cumplir y perfeccionar el control docente metodológico, la superación docente e investigativa de los profesores, utilizar la investigación pedagógica y sus resultados en el conocimiento y solución de los problemas.

Palabras clave: Trabajo de terminación de la especialidad, metodología de la investigación.

ABSTRACT

A descriptive study was conducted to determine some features related to Specialty Completion Paper (SCP) and other on the research methodological training which measure the fulfillment of research function during the training of the specialist in Integral General Medicine (IGM) in Habana del Este municipality. Information sources used were the completion papers of IGM as specialty corresponding to 2005-2006 courses as well as the application of questionnaires to IGM specialists who are the authors of such researches and to professor involved in training process of the above specialists. We concluded that there is an inappropriate use of the research methodology as well as the scientific method according to evidence present in final reports and the learning needs in this discipline by students and by professors, a lack of a methodological scientific training of professor and lack of time to develop the research activities. It is recommended to fulfill and to improve the methodological teaching control, the teaching and research overcoming of the professors, to use the educational research and its results in the knowledge and the problems solution.

Key words: Specialty completion paper, research methodology.

INTRODUCCIÓN

En 1985 el Dr. *Manuel Amador* y cols, en su artículo sobre "La investigación en los centros de educación médica superior de Cuba", resumió que: "El papel de la investigación en la Educación Superior en la época actual, caracterizada por la Revolución Social y la Revolución Científico-Técnica, se define en dos aspectos fundamentales: su contribución al desarrollo socio-económico del país y su influencia en el desarrollo científico-técnico institucional.¹

La investigación en salud, y particularmente en la Atención Primaria de Salud (APS), permite valorar el alcance científico de las diferentes acciones que se acometen y sus necesidades de ajustes. La investigación científica nos brinda la profundización en el conocimiento de las actividades en la APS, y da las bases para la adecuación de todos los elementos acerca de los problemas relevantes en la toma de decisiones sobre los diferentes aspectos de esta atención.²⁻⁴

El modelo del especialista de Medicina General Integral (MGI) tiene cuatro funciones básicas: atención médica (asistencial), docente educativa, gerencial e investigativa. La integración de las funciones docente, asistencial e investigativa es un proceso de interacción entre profesores y educandos, que se desarrolla en los servicios de salud y con la sociedad.⁵⁻⁹

Es a través de la investigación e innovación que podemos generar conocimiento y proporcionar una atención médica eficiente cada vez de mayor calidad. Así pues, nadie debiera dudar que la investigación sea imprescindible en todos los niveles asistenciales y para todos los profesionales. Sin embargo es este uno de los principales problemas aún por resolver dentro de la atención primaria de salud (APS) por parte de nuestros especialistas en MGI, todavía se obtienen bajos indicadores de investigación, investigaciones puramente descriptivas, trabajos investigativos con dificultades en su confección, e investigaciones que no se corresponden con los principales problemas de salud declarados en los Análisis de la Situación de Salud (ASIS).

El Trabajo de terminación de la especialidad (TTE), refleja el trabajo investigativo del residente, claustro de profesores y el de las instituciones, sus resultados constituyen un indicador que nos permite conocer el comportamiento de la investigación en la Atención Primaria de Salud (APS) y su correspondencia con el desarrollo a que se aspira en el país.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Sede Universitaria del municipio Habana del Este perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García Íñiguez". Se procedió a la revisión, de la totalidad (26) de los TTE de MGI del curso 2005-2006, del municipio Habana del Este perteneciente a la Facultad "General Calixto García Íñiguez". En un segundo momento se aplicó un cuestionario anónimo a profesores implicados en el proceso de formación de los especialistas de MGI del municipio Habana del Este dirigido a caracterizar su experiencia docente e investigativa hasta el dominio de algunos elementos básicos de metodología de la investigación. En un tercer momento se aplicó un cuestionario anónimo a la totalidad de especialistas de MGI graduados del curso 2005-2006 del Municipio Habana del Este. Para mejor análisis y comprensión, los resultados se presentaron cuadros estadísticos. Los datos se procesaron de forma automatizada en una computadora personal con microprocesador Pentium D y sistema operativo Windows XP, utilizando el software estadístico SSPS versión 11.

RESULTADOS

Aspectos relacionados con la revisión de los TTE

El 100 % de los TTE presentaron los acápites que el documento requiere, sin embargo el análisis de estos aspectos revela que su calidad dista de la de una investigación con el rigor científico que hoy exige nuestro sistema de atención médica.

Aspectos relacionados con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los profesores

Se entrevistaron un total de 147 profesores. El 95,2 % de los profesores (140) tenían experiencia docente, la mayoría (80,7 %) con más de 10 años incorporados a la docencia ([Tabla 1](#)).

Solo 63 (42,9 %) poseían categoría docente. La distribución según categoría docente se muestra en la [tabla 2](#) en la que se evidencia un predominio de la categoría de Instructor (76,2 %).

Tabla 2. Distribución de profesores según categoría docente. Municipio Habana del Este. 2005-2006

Distribución según categoría docente	No.	%
Instructor	48	76,2
Asistente	11	17,5
Auxiliar	4	6,4
Total	63	100,0

El 97,3 % de los profesores, han realizado entre 1 y 4 investigaciones según se muestra en la [tabla 3](#). Los profesores que realizaron 10 y más investigaciones tenían la categoría docente de auxiliares. Concordamos con los criterios de la Dra. Jacinta Otero, cuando expresa: "Haciendo investigaciones se aprende a investigar".^{10,11} Un resultado alarmante el hecho de que la mayoría de nuestros profesores tienen más de 10 años de experiencia, sin embargo la mayoría han realizado entre 1 y 4 investigaciones.

Tabla 3. Percepción de los profesores en cuanto al tiempo de que disponen para tutorear investigaciones. Municipio Habana del Este. 2005-2006

Criterios de los profesores	No.	%
Adecuado el tiempo	43	29,3
Insuficiente	15	10,2
No tienen tiempo	89	60,5
Total	147	100,0

En la tabla 3 se representa la percepción de los profesores en cuanto al tiempo de que disponen para tutorías de investigaciones. El 60,5 % de los profesores considera no tener tiempo para desarrollar la actividad investigativa y el 10,2 % considera ser insuficiente el tiempo del que dispone.

Los principales problemas de los residentes, desde el punto de vista de los profesores son: formación insuficiente en metodología de la investigación (64,6 %), estadística (89,8 %), computación (32 %), la falta de tiempo (80,3 %). El 80,3 % de los profesores no respondieron al indagar sobre las actividades que realizan los residentes para cumplir la función investigativa. Los profesores identificaron tres problemas fundamentales para cumplir su función de investigación: su falta de actualización de algunos contenidos, fundamentalmente metodología de la investigación, estadísticas, su falta de tiempo y la falta de experiencia en investigación.

Aspectos relacionados con los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los residentes

De los 23 residentes encuestados, el 26,1 % refirieron conocer los contenidos del módulo de metodología de la investigación y de ellos el 83,3 % lo consideró útil.

Como parte de las actividades extracurriculares de los residentes se encuentra la participación en jornadas científicas. El 78,3 % de los graduados participaron en Jornadas Científicas de la Facultad. Consideramos que este es un elemento positivo, ya que más de la mitad de estos graduados participó en jornadas científicas.

Según lo reglamentado en nuestro país al residente de MGI se le debe designar el tema de la investigación en primer año. Se debe tener en cuenta que en cada institución docente exista un banco de problemas a investigar a punto de partida de los principales problemas de salud del área. Es importante que participe el residente en la selección del tema y de ellos solo un 60,9 % participó en su selección, en ocasiones la obligatoriedad es la causa de que disminuya la motivación por la investigación a realizar. Los aspectos señalados en los protocolos rechazados (4) para un (17,4 %) fueron métodos deficientes (75 %) y temas de investigación no bien precisados (25 %).

Durante la confección del informe final la introducción no ofreció dificultades a los graduados, no así el resto de los acápites, prevalecieron las dificultades en los objetivos (87 %), en el método (82,6 %) y en la confección de las tablas y gráficos (73,9 %). El 100 % de los graduados refirieron la falta de tiempo como principal problema para la realización de los TTE seguidos de la insuficiente preparación en Metodología de la Investigación de los mismos (87 %).

A juicio de los graduados los principales problemas que confrontan los profesores para la conducción correcta del TTE son la falta de tiempo (95,65 %) seguida de la falta de motivación (69,6 %). Teniendo en cuenta estos elementos, consideramos que el especialista durante sus años de residencia no utiliza el TTE como un instrumento de superación profesional, sino en muchas ocasiones como el instrumento que le dará la posibilidad de culminar su especialidad, son investigaciones que finalmente no son aplicadas ni utilizadas para mejorar en la práctica diaria.

DISCUSIÓN

El conocimiento de la metodología y su aplicación a la práctica clínica se considera como un elemento útil, necesario y atractivo pues permite incrementar la capacidad para responder a preguntas a la vez que incrementará la capacidad crítica para discriminar lo seguro y correcto de lo que no lo es tanto, es por ello que resulta sumamente importante incrementar la calidad en las investigaciones realizadas.

El tiempo es una de las unidades fundamentales a través del cual se mide el éxito de un programa. La dedicación del tiempo al programa incide en la calidad de este de forma directa. Comenta la Dra. *Jacinta Otero* y cols,^{9,12} que en su experiencia, en la actividad de posgrado del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana (ISCM-H), por los controles e inspecciones realizadas, entre otros, han encontrado irregularidades en la distribución del tiempo de los profesores para la actividad investigativa del residente. Esta no se concibe como una actividad independiente contemplada en sus planes de trabajo, quejándose no sólo de la falta de tiempo para dedicarle a la actividad investigativa del residente, sino también de su falta para poder superarse en los aspectos relacionados con la investigación.

Un aspecto importante a considerar resulta ser el poco dominio del programa de metodología de la investigación; los residentes refieren conocer la existencia de un módulo el cual culminaba con la presentación de sus TTE pero no sus especificidades. Estos resultados contrarrestan con los referidos en investigación realizada por la Dra. *Jacinta Otero*^{9,13} donde había un predominio de los especialistas con conocimiento de este módulo, hecho este que agrava los resultados.

Compartimos el criterio de la Dra. *Jacinta Otero* cuando plantea que estas actividades no garantizan por sí solas la adquisición de conocimientos y habilidades propias para la investigación científica, pero que constituyen una vía para su adquisición y desarrollo. El residente no solo prepara el informe escrito con los elementos metodológicos, sino que ante un auditorio expresa sus resultados.

Aún existe deficiencia en la labor de revisión de los informes por parte de las comisiones científicas,¹³ hecho que repercute en la conducción científica de los residentes.

Consideraciones finales

-La función investigativa dentro del Programa de Formación del MGI en el municipio de Habana del Este no se cumplió de manera satisfactoria, según las dificultades en algunos aspectos de la metodología de la investigación que se evidencian en la revisión de los TTE.

-Los profesores no cuentan con la adecuada experiencia científico-metodológica para conducir el proceso de formación del residente de MGI, en su Función Investigativa, ya que existe un predominio de profesores sin categoría docente, poca participación en investigaciones y escasa o nula producción científica, necesidad de superación en contenidos afines a la investigación científica, así como el desconocimiento acerca de las actividades propias de esta función durante el proceso de formación del residente.

-Entre los elementos que repercuten en la calidad de los TTE y en última instancia en el cumplimiento de los objetivos planteados en el perfil profesional del modelo del especialista están: aquellos relacionados con la investigación, como la asignación del tema, participación del residente en esta decisión, la presentación y discusión del protocolo así como el control del trabajo de las comisiones científicas en el proceso.

- Tanto los profesores como los especialistas recién graduados perciben la falta de tiempo para desarrollar la actividad de investigación, la necesidad de actualización en contenidos relacionados con la Metodología de la Investigación, Estadística y Computación, así como la falta de asesoría en la confección del protocolo y el informe final de la investigación dificultades para el cumplimiento de la función investigativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amador M. La investigación en los centros de educación superior de Cuba. Rev Cuba Adm Salud. 1985;11(1):9-21.

2. Delgado C. Antecedentes históricos de la atención primaria de salud. Rev Cubana Salud Pública. [serie en Internet] 2005;31(2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol31_2_05/spu10205.htm
3. Ramos BN. Enfoque conceptual y de procedimientos para el diagnóstico y análisis de la situación de salud. Rev Cubana Salud Pública. [serie en Internet] 2006;32(2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_2_06/spu11206.htm
4. Pérez B. El sistema municipal de salud. Conferencia. Rev Cubana Salud Pública. [serie en Internet] 2006;32(2). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_2_06/spu15206.htm
5. Salas Perea SR. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educ Med Super. 2000;14(2):136-47.
6. Ministerio de Salud Pública. Colectivo de autores. Programa de Especialización en Medicina General Integral. La Habana: MINSAP. 1990;(1):4-17.
7. Díaz Novás J, Guerrero Figueredo A. Algunas consideraciones sobre la Formación de Especialistas en la Atención Primaria. Rev Cubana Med Gen Integr. 1993;9(4):336-44.
8. Colectivo de Autores. Introducción a la Medicina General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2001. p. 50-141.
9. Alemañy Pérez E, Otero Iglesias J, Borroto Cruz R. El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre el modelo del especialista en Medicina General. Educ Med Super. 2002 Jul-sep. 16(3);231-48.
10. Otero Iglesias J. La función investigativa en la formación del especialista de I Grado. Trabajo para optar por el título de Máster en Educación Médica. La Habana: Escuela Nacional de Salud; 2002.
11. Jardines J. Cuba: El reto de la Atención Primaria y la eficiencia en salud. Educ Med Super. 1995;9(1-2):3-13.
12. Otero Iglesias J. El Trabajo de terminación de la especialidad como reflejo del cumplimiento de la función de investigación del especialista en Medicina General Integral. Trabajo para optar por el título de Máster en Salud Pública. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 1999.
13. Pita Fernández S. Dificultades de los médicos para la realización de estudios clínico-epidemiológicos. Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario Juan Canalejo. Santiago de Compostela, A Coruña (España). 11-13 Noviembre-1999. [publicación en línea]. [acceso 15 Ene 2001]. Disponible en: http://www.fisterra.com/mbe/investiga_/2dificultades/2dificultades.htm

Recibido: 3 de febrero de 2010.

Aprobado: 18 de febrero de 2010.

Dra. *Grecia Quintana Regalado*. Facultad "Calixto García Íñiguez". Instituto Superior de Ciencias médicas de La Habana, Cuba. Correo electrónico: greciaqr@infomed.sld.cu; greciaqr2004@yahoo.com

Tabla 1. Distribución de profesores según años de experiencia docente. Municipio Habana del Este. 2005–2006

Años de experiencia docente	No.	%
< de 5 años	11	7,7
5-9 años	16	11,4
10 y más años	113	80,7
Total	140	100,0