

El método científico y la interdisciplinariedad en el abordaje del Análisis de la Situación de Salud

The scientific method and interdisciplinarity in approaching the Health Situation Analysis

Odalys Blanco Aspiazú^I, Lázaro Díaz Hernández^{II}, Marlene Cárdenas Cruz^{III}

^I Asistente de Informática Médica. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas (ICBP), "Victoria de Girón". La Habana, Cuba.

^{II} Profesor Titular. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

^{III} Profesora Auxiliar. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas (ICBP), "Victoria de Girón". La Habana, Cuba.

RESUMEN

La interdisciplinariedad en lo académico es un proceso basado en la correlación entre diversas disciplinas que mantienen su independencia, pero se vinculan en las proyecciones para el logro de objetivos docentes y educativos priorizados. El trabajo aborda esta temática y su objetivo principal es el identificar los nexos existentes entre las diversas manifestaciones del método científico en función de la interdisciplinariedad, como expresión de las categorías filosóficas de lo universal, lo general y lo particular en el abordaje del Análisis de la Situación de Salud (ASIS). El trabajo responde a un estudio cualitativo, basado en el análisis de los programas de estudio de las disciplinas, Filosofía y Sociedad, Medicina General Integral (MGI) e Informática Médica. Refleja la opinión de los autores, a partir de una reflexión desde el punto de vista filosófico y educativo en relación con el método científico y sus manifestaciones, en las tres unidades curriculares anteriormente mencionadas.

Palabras clave: método científico, interdisciplinariedad y Análisis de la Situación de Salud.

ABSTRACT

Interdisciplinarity in the academic field is a process based on the correlation among several branches that keep their independence but get linked for the fulfilment of priority educational and teaching objectives. This paper dealt with this topic and is mainly aimed at identifying the connections among the several variants of the scientific method as a function of interdisciplinarity, viewed as expression of the philosophic categories of the universal, the general and the particular things in approaching the Health Situation Analysis (HSA). This paper was supported on a qualitative study about the analysis of the curricula of Philosophy and Society, General Family Medicine and Medical Informatics disciplines. It showed the authors' opinions based on a reflection, from the philosophical and educational viewpoints, made on the scientific method and its variants in the curricula of the above-mentioned subjects.

Key words: Scientific method, interdisciplinarity, Health Situation Analysis.

"... no basta con un método científico o una guía para la acción, es indispensable emplearla en función de la liberación humana..."

JOSÉ MARTÍ

INTRODUCCIÓN

La interdisciplinaria es un acto de cultura, no es una simple relación entre contenidos, sino que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y actitudes de los sujetos. Es una manera de pensar y de actuar para resolver los problemas complejos y cambiantes de la realidad, con una visión integrada del mundo, es un proceso basado en relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuo, es decir, es un modo de actuación, una alternativa para facilitar la integración del contenido.¹

De esta manera la interdisciplinaria es un proceso que refiere la conexión de todo lo existente, la concatenación de los procesos y fenómenos, lo diverso pero único. Desde el punto de vista filosófico marxista, se trata de una expresión de la unidad material del mundo.

Las disciplinas como subsistemas, son una parte del todo (la carrera) y la necesaria interacción entre ellas para el abordaje de contenidos que responden a objetivos generales del currículo, demanda estrategias curriculares que garanticen la interdisciplinaria y transdisciplinaria, dado que dicho propósito trasciende y desborda las posibilidades de las disciplinas.

Un ejemplo de estos contenidos es el Análisis de la Situación de Salud (ASIS), instrumento científico metodológico del médico en la comunidad, investigación-

acción, que trasciende los marcos disciplinarios, y solo es posible enseñarlo y ejecutarlo con científicidad si se aborda sistémicamente.

En el ASIS se manifiestan los valores del Sistema Nacional de salud cubano y se expresan los principios que lo rigen. En la metodología para realizarlo, las categorías filosóficas de lo universal, lo general y lo particular, están claramente reflejadas partiendo del necesario vínculo entre las manifestaciones del método científico que se expresan en esta investigación.

De lo anterior se deriva nuestro objetivo general: identificar los nexos existentes entre diferentes manifestaciones del método científico en función de la interdisciplinariedad, como expresión de las categorías filosóficas de lo universal, lo general y lo particular en el abordaje del Análisis de la Situación de Salud.

MÉTODOS

El estudio responde a una investigación cualitativa realizada en el segundo semestre del curso académico 2009-2010 en el programa de estudio de la carrera de Medicina.

Para ello las tareas planteadas fueron:

1. Revisión de la malla curricular de la carrera de Medicina,² enfocada hacia los ciclos básico y básico-clínico donde se imparten las unidades curriculares Filosofía y Sociedad, Medicina General Integral e Informática Médica.
2. Análisis documental de los programas de estudio de las tres disciplinas académicas anteriormente mencionadas.³⁻⁵
3. Análisis del programa de las asignaturas que componen estas tres disciplinas, dentro del Ciclo Básico y Básico-clínico. Filosofía y Sociedad (FS I⁶ y FS II,⁷ Medicina General Integral (Introducción a la MGI o MGI I,⁸ Promoción de Salud o MGI II,⁹ Prevención de Salud o MGI III,¹⁰ Diagnóstico de Salud y Análisis de la Situación de Salud o MGI IV¹¹ e Informática Médica IMI¹² y Metodología de la Investigación y Estadística o IM II.¹³
4. Análisis de los niveles de expresión del método científico, establecidos como contenidos en los programas de las asignaturas anteriormente mencionadas.
5. Revisión bibliográfica de fuentes de información publicadas y no publicadas que abordan los niveles de expresión del método científico.
6. Realización de entrevistas no estructuradas a Profesores Principales de Filosofía y Sociedad, Medicina General Integral e Informática Médica de la Carrera de Medicina, relativas al tratamiento del método científico en su disciplina y la expresión del mismo en el Análisis de la Situación de Salud.
7. Triangulación metodológica de la información recogida y reflexión de los autores acerca de las manifestaciones del método científico en lo curricular, como punto medular para la interdisciplinariedad tomando como ejemplo el reflejo de estos conocimientos en el tema Análisis de la Situación de Salud.

RESULTADOS

En el [cuadro 1](#) se muestran tres disciplinas académicas que abordan el método científico en sus diferentes expresiones, en los ciclos básico y básico-clínico, de la carrera de Medicina, para ello hacemos alusión a tres categorías filosóficas, lo universal, lo general y lo particular.

Cuadro 1. Tres disciplinas académicas con las expresiones del método científico que abordan. Propuesta de Perfeccionamiento del Plan de estudio, 2009

Disciplina	Ubicación en el Plan de estudio	Manifestación del método científico	Categoría filosófica
Filosofía y sociedad (FS)	1er año (1er y 2do semestres) Filosofía y sociedad I, Filosofía y sociedad II	Dialéctico-materialista	Universal
Informática Médica (IM)	1er y 2do año específicamente Informática Médica II (4to semestre)	Estadístico	General
Medicina General Integral (MGI) (Disciplina principal integradora)	Toda la carrera, específicamente ciclos básico y básico clínico (1er, 2do, 3er y 4to semestres)	Clínico Epidemiológico	Particulares

Estas disciplinas, expresan la coordinación horizontal y vertical en el Plan de estudios, los niveles del método científico que estas manejan así lo evidencian. La secuenciación de los contenidos en este caso pone a la base el método dialéctico materialista abordado por la disciplina Filosofía y Sociedad ubicada convenientemente en el 1er. año del ciclo básico de la carrera.

En el caso del método estadístico, contenido de la asignatura Informática Médica II (Metodología de la Investigación y Bioestadística), unidad curricular que forma parte de la disciplina Informática Médica, ubicada en el plan de estudios en el 4to. semestre de la carrera, resulta una expresión general del método científico utilizada por diferentes disciplinas científicas. En la medicina, por ejemplo, el cuadro clínico de todas las patologías conocidas hasta hoy, ha podido ser descrito gracias al método estadístico, la observancia de regularidades cuantificadas en el tiempo permiten hacer el diagnóstico muchas veces con certeza, de una dolencia específica.

Al referirnos al método clínico y al epidemiológico, como expresiones particulares del método científico, cuyos contenidos se abordan por la Disciplina Principal Integradora (MGI), estructurada en los ciclos básico y básico clínico por 4 asignaturas, ellas son: Introducción a la MGI (MGI I), Promoción de Salud (MGI II), Prevención en Salud (MGI III) y Diagnóstico de Salud y Análisis de la Situación de Salud (MGI IV), ubicadas en el 1ro, 2do, 3ro y 4to semestres de la carrera de Medicina respectivamente, contribuyen al aprendizaje del método clínico y del método epidemiológico, mediante una gradación de contenidos relativos a los mismos, que permiten darles un tratamiento sistémico y sistemático.

En el [cuadro 2](#) se muestran los métodos anteriormente citados, desglosados en sus correspondientes etapas o fases. Para explicarlo centremos la atención en la correspondencia entre las etapas del método científico en su manifestación universal dialéctico materialista y las dos expresiones particulares seleccionadas, el método clínico y el epidemiológico y dejemos para después el análisis del método estadístico.

Cuadro 2. Correspondencia entre las etapas del método científico y sus expresiones: dialéctico-materialista, clínico, epidemiológico y estadístico

	DISCIPLINAS ACADÉMICAS			
	Filosofía y Sociedad (I y II)	Medicina General Integral (MGI I, MGI II, MGI III y MGI IV)		Informática Médica (Informática Médica II)
Método Científico	Dialéctico Materialista (Universal)	Método Clínico (Particular)	Método Epidemiológico (Particular)	Estadístico (General)
Delimitación del problema	Concreto sensible	Formulación del problema y búsqueda de información: entrevista médica y examen físico	Formulación de Problemas de salud y enfermedad de la comunidad. Historia de la interacción Enfermedad-población en área afectada. Inspección del área en general y de algunos servicios en particular	Planificación de la investigación Recolección de la información
Formulación de hipótesis	Abstracto	Impresión diagnóstica	Hipótesis epidemiológica.	
Contrastación de hipótesis	Concreto pensado	Confirmación de la hipótesis mediante exámenes paraclínicos y la investigación clínica. Planteamiento de un diagnóstico y establecimiento de una estrategia de solución del problema de salud.	Medidas preventivas: cuarentena, aislamiento. Exámenes de laboratorio de Higiene y Epidemiología. Diagnóstico comunitario y establecimiento de un plan de acción. Información a la comunidad afectada y a la expuesta al riesgo.	Elaboración de los datos recogidos Análisis e interpretación

Las etapas del método dialéctico materialista, expresan de manera resumida la teoría del conocimiento. Los autores consideran que este método científico universal es el punto de partida idóneo para que el alumno, por medio de ejemplos de la práctica médica, identifique las etapas de los métodos científicos particulares, obteniendo una visión metodológica global con enfoque interdisciplinario, partidismo filosófico y concepción científica del mundo.

Las etapas del método estadístico no se han hecho coincidir exactamente con las del resto de los métodos enunciados, por depender de lo que se tome como punto de partida en una investigación científica. La transición continua entre datos, información, conocimiento, o sea la pirámide que se da en la investigación, ocurre objetiva y subjetivamente mediante el método estadístico, que contiene intrínsecamente las categorías filosóficas de cantidad y cualidad, tomando cuerpo en cada salto cualitativo, de datos a información y de esta, al conocimiento.

Conviene tomar como referente un ejemplo concreto, que evidencie cómo se manifiesta en la práctica médica lo anteriormente expuesto, el Análisis de la Situación de Salud (ASIS), instrumento científico metodológico del médico en la comunidad, fiel reflejo de los valores de la práctica médica cubana y de su enfoque higiénico-salubrista, a la vez que es competencia indispensable del médico general, egresado de la carrera de Medicina de nuestras universidades.

DISCUSIÓN

El [cuadro 1](#) refleja la interdisciplinariedad en lo curricular a través de los métodos y el manejo de las categorías filosóficas de lo universal, lo general y lo particular.

Se comprende que un método que tiene a lo universal como contenido cognoscitivo, es también universal, por lo que puede adoptar con respecto a los demás métodos del conocimiento, el grado máximo de generalidad; consecuentemente, puede asumir con respecto a ellos una función metodológica general, sin sustituir los métodos particulares inherentes a los contenidos cognoscitivos de cada ciencia o de regiones científicas afines. Por tanto, constituye la base filosófica de estos métodos y se presenta en calidad de instrumento del conocer en todas las esferas.¹⁴ Lenin lo resumiría en su tiempo, en una frase que ha trascendido a través de la historia, "como una guía para la acción".

El célebre bioestadístico *Fayad Camel*, en su libro *Estadísticas Médicas y de Salud Pública* apuntó: "Un pronóstico [...] no es otra cosa que la aplicación del cálculo de las probabilidades a un enfermo determinado. Si ante un paciente con fiebre tifoidea predecimos que casi con seguridad se salvará, lo hacemos con confianza, pues el estudio estadístico de innumerables enfermos demuestra que la enfermedad cuando se trata a tiempo y correctamente, solo es fatal en un 3 % de los casos".¹⁵ Esto constituye un ejemplo de aplicación en la atención de un paciente.

Muchos textos básicos de especialidades clínicas al describir el cuadro clínico utilizan tablas en las que reflejan la frecuencia de las manifestaciones clínicas. También en la creación de criterios diagnósticos útiles en estudios epidemiológicos, investigativos y en el proceso del diagnóstico clínico, se aplica la estadística como ciencia.

El ya citado *Fayad Camel* hace alusión, en el mismo libro, a los usos del método estadístico en la medicina colectiva manifestando que [...] solo mediante procedimientos estadísticos podrá conocerse la composición y principales características de la población [...], los cambios que acontecen en ella, los riesgos a que está sometida y las necesidades de salud que presenta [...].¹⁵ Reconozcamos entonces la generalidad del método estadístico en la investigación científica en ciencias de la salud.

El método clínico y el epidemiológico son manifestaciones particulares del método científico porque están estrechamente vinculados al carácter del objeto estudiado y se aplican a un campo totalmente restringido de una ciencia particular.

Sería conveniente que en el proceso de enseñanza aprendizaje, se haga alusión a la manifestación universal del método científico (dialéctico-materialista) y se promueva a partir de ello, el debate que conduzca a la enunciación de las etapas del método estadístico, clínico y epidemiológico, según la unidad curricular que se esté abordando, poniendo de manifiesto su expresión mediante ejemplos de la práctica médica desde el diagnóstico individual, hasta el diagnóstico grupal, familiar o comunitario.

Digamos que si cada paciente en la medicina individual es una nueva investigación, desde que el paciente llega y comenta su problema de salud, mediante el planteamiento de signos y síntomas que el médico debe explorar, en un entorno social y familiar determinado, hay una constante **planificación** del interrogatorio, una orientación de la actividad del examen físico a realizar, una **recolección de datos** planificada, una exploración con énfasis en el sistema vital afectado (examen físico), una rememoración de maniobras clínicas para seguir recolectando información en el plano sensorial y una asociación de variables cuantitativas y cualitativas que permiten la **elaboración** por parte del médico de los datos recogidos, un primer **análisis e interpretación de toda esa información**, para pronunciarse y **concluir en el diagnóstico presuntivo** hipótesis diagnóstica-, luego puede ocurrir la **planificación** de estudios complementarios, para **recolectar datos** clínicos o un tratamiento, seguimiento y evaluación del tratamiento mediante la evolución y **vuelven a repetirse las etapas del método estadístico**, o sea que **depende del enfoque y el momento en que lo analicemos, el método estadístico se pone de manifiesto una y otra vez en cualquier ejemplo de la medicina individual.**

Si varias historias clínicas individuales, o varias historias clínicas familiares de una comunidad son incluidas en una investigación, por ejemplo un brote de hepatitis que afecta a una población X, también estaremos usando el método clínico, el epidemiológico y el estadístico, pues no hay un análisis grupal que no esté permeado por la estadística, aunque sea en el plano de frecuencias absolutas y relativas.

Volvemos a poner de manifiesto la interdisciplinariedad, como estrategia metodológica para abordar nuevos contenidos, en este caso la enunciación y comprensión de las etapas del método clínico, del epidemiológico y del estadístico, partiendo de un eje metodológico común, el método científico universal, dialéctico materialista.

El Análisis de la Situación de Salud del médico en la comunidad, aborda en los espacios y niveles que se realiza, la unión indisoluble del método clínico, del epidemiológico y del estadístico, este análisis es cambiante, de un entorno a otro, expresando el dinamismo de la realidad objetiva, pues el ASIS es único e irrepetible para cada momento sociohistórico y situación concreta.

Abordemos esta temática a partir de las etapas del ASIS y la coexistencia armoniosa de las expresiones del método científico sujetas a la reflexión en este artículo.

El ASIS, contenido con carácter de eje curricular extendido desde el 1er año de la carrera de Medicina hasta el 6to, sistematizado por la Disciplina Principal Integradora (MGI) y por otras unidades curriculares como la asignatura Salud

Pública en el 5to año de la carrera, es un tema fértil para propiciar la interdisciplinariedad mediante la implementación de las 5 estrategias curriculares de la nueva propuesta de Perfeccionamiento del Plan de estudio, 2009.¹⁶

Sansó Soberats en su artículo "Análisis de la Situación de Salud en Cuba", nos comenta que [...] En realidad el análisis tiene varias etapas, como etapas tiene cualquier proceso que pretenda obtener un conocimiento al aplicar el método científico.¹⁷

Las etapas en que transcurre la realización del ASIS son:

1. *Etapa descriptiva*: Descripción del comportamiento de las determinantes de la situación de salud comunitaria.
2. *Etapa analítica*: Análisis de las determinantes e identificación de problemas.
3. *Etapa de priorización y diagnóstico*: Para llegar al diagnóstico hay que lograr priorizar los problemas identificados.
4. *Etapa o fase de acción*: Se definen las acciones que se deberán emprender para la solución de los problemas identificados por orden de prioridad, los tiempos de ejecución y sus responsables.

Las etapas del método universal dialéctico-materialista, se dan propiamente desde el proceso de observación y sensibilización de la etapa descriptiva en el comportamiento de las determinantes de la salud, hasta lo concreto pensado de la etapa o fase de acción del ASIS.

El aprendizaje del contenido ASIS por parte del estudiante ocurre gradualmente, durante toda la carrera, alcanzando su máxima concreción, en el 5to año, en la asignatura de Salud Pública, que culmina con este ejercicio. Al graduarse de médico general en su etapa de residente en Medicina General Integral (MGI) lo hará semestralmente, hasta hacerse especialista, entonces lo realizará una vez al año.

La lectura de lo que le compete a cada una de las etapas anteriormente citadas, también evidencia la presencia del método estadístico y por tanto la participación, de la disciplina Informática Médica, específicamente de la asignatura Informática Médica II (Metodología de la Investigación y Estadística), en la nueva propuesta del programa de esta asignatura¹³ aparece incorporada la temática ASIS, planteando que los alumnos deben emplear el procesamiento estadístico adecuado para los diferentes niveles de realización de este ejercicio, con énfasis en los indicadores que deben emplearse al nivel del consultorio médico.

El ejercicio de la observación para la descripción de las determinantes, la aplicación de técnicas de recolección de información grupal para la identificación de problemas, son temáticas poco abordadas por la disciplina Informática Médica y a las que se les debería dedicar una mayor atención, lo cual no será motivo de análisis en este trabajo.

En la etapa de priorización y diagnóstico ocurre una ponderación de los problemas detectados, para establecer una jerarquía entre ellos, o sea, una cuantificación y cualificación, aquí se hace más marcado el uso del método estadístico.

Ya en la última etapa, se conforma un cronograma de acciones, con responsables para cada tarea y tiempo de ejecución.

El ASIS es un contenido que exige la interdisciplinariedad. Aún en el 5to. año de la carrera de medicina los alumnos adolecen de un desempeño adecuado en la realización de este instrumento. Se manifiestan errores en la recolección de la información, en la interpretación y realización de los indicadores, las pirámides poblacionales no son relacionadas con los problemas de salud que prevalecen en la comunidad, entre otras insuficiencias.

El análisis holístico que se pretende por parte del alumno queda por debajo de las expectativas, y es que para la integración del conocimiento, el tratamiento multidisciplinario de un contenido no es suficiente, la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un paso indispensable para el análisis sistémico.

De este modo la interdisciplinariedad tiene necesariamente que pasar por la mente de los docentes que han de estar pertrechados del arma que les brinda la filosofía marxista, para poner de manifiesto tanto en la planificación como en la ejecución de la clase, una coordinación entre componentes personales y no personales del proceso, que permitan la lógica en la aprehensión del conocimiento por parte del educando. Esa metodología universal la constituye el materialismo dialéctico para la comprensión y transformación de la realidad.

Concretemos en nuestra labor docente cotidiana, especialmente en la educación en el trabajo, este enfoque. La interdisciplinariedad no es solo lo que planteamos o debatimos en los comités horizontales y verticales de la carrera, es además la puesta en práctica de un sistema de acciones ordenado y coordinado, desde cada unidad curricular que contribuya al logro de las competencias con las cuales debe egresar nuestro futuro profesional.

Acudamos permanentemente a la filosofía marxista como fundamento general de nuestras disciplinas específicas, de manera que no perdamos de vista el bosque, al estudiar los árboles.

Se concluye que:

- Se identifican los nexos existentes entre las diversas manifestaciones del método científico como expresión de las categorías filosóficas de lo universal, lo general y lo particular.
- Se evidencia el aporte del enfoque expresado en la conclusión anterior, al logro de la interdisciplinariedad.
- Se aplica el contenido de las conclusiones precedentes, al abordaje del ASIS en la carrera de Medicina.
- Se pone de manifiesto la necesidad de acudir a la filosofía marxista para interpretar las diferentes disciplinas particulares y sus vínculos, así como para hacer más efectivo el proceso docente educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández Chelala RM, Comendador Laguna J, Morales Pérez M. La interdisciplinariedad: una vía para el desarrollo de las habilidades del trabajo con magnitudes. Las Tunas: Instituto Superior Pedagógico Pepito Tey; 2005.
2. Ministerio de Salud Pública. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Plan de Estudio de la Carrera de Medicina. La Habana: MINSAP; 2010.
3. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: Área de Docencia e Investigación. Carrera de Medicina. Programa de la disciplina: Filosofía y Sociedad. La Habana: MINSAP; 2010.
4. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: Área de Docencia e Investigación. Carrera de Medicina. Programa de la disciplina: Medicina General Integral. La Habana: MINSAP; 2009.
5. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: Área de Docencia e Investigación. Carrera de Medicina. Programa de la disciplina: Informática Médica. La Habana: MINSAP; 2010.
6. Ministerio de Salud Pública. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Filosofía y Sociedad. Programa de la asignatura: Filosofía y Sociedad I. La Habana: MINSAP; 2010.
7. Ministerio de Salud Pública. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Filosofía y Sociedad. Programa de la asignatura: Filosofía y Sociedad II. La Habana: MINSAP; 2010.
8. Ministerio de Salud Pública. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Medicina General Integral. Programa de la asignatura: Introducción a la Medicina General Integral. La Habana: MINSAP; 2010.
9. Ministerio de Salud Pública. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Medicina General Integral. Programa de la asignatura: Promoción de Salud; La Habana: MINSAP; 2010.
10. Ministerio de Salud Pública. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Medicina General Integral. Programa de la asignatura: Prevención de Salud; La Habana: MINSAP; 2010.
11. Ministerio de Salud Pública. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Medicina General Integral. Programa de la asignatura: Diagnóstico de Salud y Análisis de la Situación de Salud; La Habana: MINSAP; 2010.
12. Ministerio de Salud Pública. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Informática Médica. Programa de la asignatura: Informática Médica I. La Habana: MINSAP; 2010.
13. Ministerio de Salud Pública. UCM-H. Viceministerio de Docencia e Investigación. Disciplina Informática Médica. Programa de la asignatura: Metodología de la Investigación y Estadística La Habana: MINSAP; 2010.
14. Corona Martínez LA, Fonseca Hernández M, Figueiras Ramos B, Hernández Rodríguez Y. Vinculación de los fundamentos filosóficos del método de simulación

con la modelación como método científico general de investigación. *Educ Med Super.* 2002;16(3):204-310.

15. Fayad Camel V. La Estadística y sus relaciones con el método científico y con la Medicina. Capítulo I. En: *Estadísticas Médicas y de Salud Pública*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1985. p. 11-15.

16. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: Comisión Nacional Carrera de Medicina. Propuesta de estrategia para el perfeccionamiento del plan de estudios. La Habana: MINSAP; 2009.

17. Sansó Soberats Félix J. Análisis de la situación de salud en Cuba. *Rev Cubana Salud Pública* [revista en la Internet]. 2003 [citado 23 Sep 2010];29(3):260-7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000300010&lng=es

Recibido: 5 de enero de 2011.

Aprobado: 25 de enero de 2011.

Lic. *Odalys Blanco Aspiazu*. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas (ICBP), "Victoria de Girón". Calle 146 y 31. Playa. La Habana, Cuba. Correo electrónico: oblanco@infomed.sld.cu