

Caracterización y resultados académicos de estudiantes de Medicina del Proyecto Policlínico Universitario

Characterization and academic results of medical students in the university policlinics Project

Ibis María Mesa Martín,^I María Magdalena Bravo Licourt,^{II} Hortensia Linares Valdés,^{III} Jacqueline Junco Arévalo^{IV}

^IMáster en Atención Primaria de Salud. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán. La Habana, Cuba.

^{II}Licenciada en Psicología. Máster en Educación Superior. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán. La Habana, Cuba.

^{III}Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Instructora. Diplomada en Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán. La Habana, Cuba.

^{IV}Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán. La Habana, Cuba.

RESUMEN

El artículo refleja las principales características y resultados docentes alcanzados por los estudiantes de la carrera de Medicina matriculados en el curso académico 2004-2005 en el Proyecto Policlínico Universitario perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas "Finlay Albarrán", que se encuentran ubicados en los Policlínicos Universitarios de los municipios Lisa y Marianao que comenzaron con ese modelo pedagógico. Se realizó una caracterización a este grupo de estudiantes, analizando los resultados académicos de los 5 primeros años de estudios. Se emplearon métodos investigativos de análisis documental e histórico lógico, que permitieron el estudio del problema con un corte transversal. Los resultados más relevantes fueron: de la matrícula inicial al cierre del 5to año se mantienen finalizando la carrera el 67,4 %, los resultados docentes son satisfactorios con calificaciones del índice general sobresaliente. Concluimos que se evidencia correspondencia entre la caracterización de los estudiantes de éxito, elevados niveles de motivación y de resultados docentes.

Palabras clave: Caracterización psicopedagógica, Proyecto Policlínico Universitario, resultados docentes sobresalientes, rendimiento académico.

ABSTRACT

The article reflected the main characteristics and educational results achieved by the medical students registered in the 2004-2005 academic year in the university policlinic project ascribed to "Finlay Albarrán" School of Medical Sciences. These students were located in the university policlinics of Lisa and Marianao municipalities respectively, both of which began implementing this pedagogic model. This group of students was characterized on the basis of the analysis of their academic results in the first five years of study. Logical documentary and historical analysis research methods were used for the cross-sectional study of the problem. The most relevant results were as follows: at the end of the 5th year, 67.4% of the initial roll is finishing the studies; the teaching results are satisfactory with outstanding general academic index. It was concluded that there was some correlation between the characterization of successful students and the high levels of motivation and educational results.

Key words: psychopedagogic characterization, university polyclinic project, outstanding teaching achievements, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Conscientes de la necesidad del perfeccionamiento de nuestro sistema de formación, sobre todo en lo concerniente a la concordancia entre los escenarios de formación y los laborales, en virtud de que la formación transcurra allí donde el estudiante habrá de desempeñarse como profesional, se decidió iniciar una experiencia nueva que define el diseño de la estrategia para abordar el Proyecto "Policlínico Universitario" en la enseñanza de la Medicina en Cuba, donde el policlínico es el escenario principal de la formación del Médico General Básico (MGB) y el Especialista en Medicina General Integral (MGI), y adquiere la categoría de universidad. La concepción de este proyecto se fundamenta, de modo general, en los principios básicos de la educación superior cubana, en su modalidad de municipalización de los estudios universitarios y las más profundas ideas de solidaridad y humanismo proclamadas por la máxima dirección del país como elementos esenciales en la formación de nuestros jóvenes, ubicando a los estudiantes desde el primer año de la carrera en el escenario donde se desempeñarán como profesionales, con lo cual se familiarizán rápidamente con la población y las problemáticas de salud de la comunidad, teniendo como medios importantes de enseñanza las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación.^{1,2}

A partir del curso académico 2004 -2005 se inicia en 75 centros del país el Proyecto Policlínico Universitario con la participación de 1 000 estudiantes de primer año de medicina. Estas unidades de la Atención Primaria de Salud fueron dotadas de la tecnología necesaria para este nuevo modelo pedagógico, consistente en un aula multipropósito con una computadora por alumno, y un aula para videoconferencias, se amplió el servicio de biblioteca a 24 h y se creó un local para la preparación de los profesores.

El rendimiento académico como indicador del aprendizaje alcanzado por los estudiantes durante y al final de la instrucción, ha constituido un motivo de preocupación por parte de autoridades competentes y profesores de los diversos centros de estudio, quienes han dirigido sus esfuerzos por explicar su naturaleza multifactorial. Entre los factores estudiados se mencionan la participación y cooperación grupal, la dedicación al estudio y los requisitos previos al ingreso a la institución.³

La Facultad de Ciencias Médicas "Finlay Albarrán" correspondiente a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se incorpora a este proyecto desde sus inicios en el propio curso 2004-2005 con cuatro Policlínicos Docentes de los municipios Lisa y Marianao. Estos escenarios contaron con la siguiente matrícula:

Policlínico Universitario "Elpidio Berovides": 10 estudiantes

Policlínico Universitario "Cristóbal Labra": 10 estudiantes

Policlínico Universitario "Dr. Carlos J. Finlay": 13 estudiantes

Policlínico Universitario "27 de Noviembre": 10 estudiantes

Total de matrícula: 43 estudiantes

Al ingresar estos estudiantes a nuestros escenarios docentes universitarios se les realizó una caracterización psicopedagógica que permitió establecer un diagnóstico de ellos, se clasificaron en 3 categorías: estudiantes de éxito, tránsito y riesgo, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la aplicación de los test elaborados, que permitieron el estudio de la regulación inductora y ejecutora de la personalidad del joven universitario (necesidades, motivos, formaciones motivacionales, vivencias afectivas, actividad volitiva, carácter y memoria).⁴

MÉTODOS

Se realizó un estudio de la metodología para aplicar, procesar e interpretar los resultados de los métodos y técnicas de investigación de las regulaciones inductoras-ejecutoras y grupales, que fueron usados para la caracterización del estudiante y su grupo. Se utilizó la observación y se realizaron entrevistas donde se aplicaron los siguientes instrumentos:⁴

1. Técnica de los diez deseos: Se utiliza para conocer los contenidos motivacionales de la personalidad, su jerarquía, generalidad, amplitud y/o estrechez de los motivos y necesidades.
2. Composición: Permite diagnosticar el nivel de regulación que tienen los contenidos motivacionales en correspondencia con los indicadores de:
 - a- Conocimiento del contenido expresado.
 - b- Vínculo afectivo con el contenido expresado.
 - c- Elaboración personal.

Cuando la combinación de estos indicadores expresa estar en un nivel superior de desarrollo se considera que la regulación inductora de la personalidad tiene un carácter efectivo. Si por el contrario se expresaran niveles bajos tendrán un carácter formal los contenidos motivacionales expresados.

3. Completamiento de frases: Permite profundizar en los contenidos motivacionales y principales necesidades que regulan la personalidad, estableciendo una relación entre estos y los expresados en los instrumentos anteriores, realizando para ello una triangulación que nos ofrece las características de la regulación inductora (esfera motivacional afectiva) de los sujetos estudiados.

4. Inventario de problemas juveniles: Tiene en cuenta por áreas de la personalidad los problemas más frecuentes propios de esta edad y a partir de un autoanálisis cada sujeto seleccionará aquellos que se correspondan con su situación personal.

Entre la adolescencia y la juventud no hay una división rígida ni límites exactos: "No hay una edad concreta que podamos señalar en que termine una etapa y se inicie otra".⁵

La juventud implica no solo estabilidad creciente, fijación y perfeccionamiento de las adquisiciones morfofuncionales, psíquicas y sociales formadas en la adolescencia, sino que en ellos se registran procesos del desarrollo cualitativamente singulares, en lo que juega un rol importante la situación del desarrollo que caracteriza al joven.⁵

A partir de la caracterización realizada encontramos que los estudiantes al ingresar en nuestro centro tienen las siguientes características:

- Etapa de definiciones.
- Necesidad de autodeterminación.
- Selección de la profesión en muchos casos con un carácter formal.
- Búsqueda y selección rigurosa de la pareja.
- Coherencia de criterios.
- Conductas más estables y responsables.
- Conscientes de su situación social.
- Perfeccionamiento de las adquisiciones morfofuncionales, psíquicas y sociales formadas en la adolescencia.
- Perfeccionamiento del sistema nervioso, equilibrio emocional.
- Se ha alcanzado la forma adulta.
- Sexualmente maduros.
- Relación con el grupo de coetáneos autodeterminada.
- Consolidación de convicciones, autonomía y autodeterminación.

- Confecciona un verdadero proyecto de vida.

Al tener en cuenta las características encontradas, el rendimiento académico y la determinación del nivel motivacional con el cual ingresan en la educación superior, fueron diagnosticados en: estudiantes de éxito: 20, de tránsito: 15 y de riesgo: 8. Se realizaron a partir de este momento los proyectos educativos integrales que permitieron realizar acciones para contribuir al perfeccionamiento y/o transformación de aquellos rasgos de la personalidad susceptibles de cambios.

En nuestro trabajo se realizó un estudio del rendimiento académico alcanzado por estos estudiantes durante los diferentes cursos académicos y su relación con el diagnóstico antes efectuado, lo cual se expresa en las siguientes tablas de resultados donde se reflejan los estudiantes que han permanecido en nuestros centros y que guarda relación con el diagnóstico inicial.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la tabla 1 se observa que de la matrícula inicial en el curso académico 2004-2005 de 43 estudiantes permanecen en nuestros centros docentes 29 estudiantes, distribuidos en las categorías de sexo, edades y municipio de residencia donde predominan los estudiantes del territorio de Marianao. En relación con la edad, la mayoría de ellos se encuentran entre las edades de 17 a 21 años, período psíquico de desarrollo de la etapa juvenil que se caracteriza por una actividad rectora de "proyección hacia el futuro", motivaciones profesionales, hacia el estudio y necesidades de autodeterminación. Todo lo cual se evidencia en la caracterización psicopedagógica a partir de la triangulación de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

Tabla 1. Permanencia de la matrícula en el curso 2008-2009 por escenarios docentes

Escenarios docentes	No.	Sexo		Edades		Municipio de residencia		
		F	M	17-21	22-26	Lisa	Marianao	Otros
Elpidio Berovides	4	2	2	4		4		
Cristóbal Labra	8	4	4	6	2	5	2	1
Carlos J. Finlay	10	5	5	9	1		10	
27 de Noviembre	7	4	3	7			7	
Total	29	15	14	26	3	9	19	1

En la tabla 2 se muestran las vías de ingreso de los estudiantes que se incorporaron al Proyecto de Policlínico Universitario, donde prevalecen las vías del Instituto Preuniversitario en el Campo e Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas. Estos estudiantes tienen una mejor preparación para iniciar los estudios superiores, lo cual se evidencia en que obtienen los mejores resultados académicos y en el diagnóstico inicial fueron en su mayoría identificados como alumnos de éxito y tránsito que permanecen durante los 5 cursos académicos desde el 2004-2005 hasta el 2008-2009. Con relación a la militancia de la UJC no se muestran datos significativos.

Tabla 2. Vías de Ingreso y militancia de los estudiantes que permanecen en el curso 2008-2009

Escenarios docentes	No.	Vías de ingreso					Militancia UJC	
		IPUEC	IPU	IPVCE	ESPA	CSIPJ	Sí	No
Elpidio Berovides	4	1	1	2			3	1
Cristóbal Labra	8	5		1	1	1	2	6
Carlos J. Finlay	10	5		5			7	3
27 de Noviembre	7	4	1	2			2	5
Total	29	15	2	10	1	1	14	15

IPUEC: Instituto Preuniversitario en el campo.

IPU: Instituto Preuniversitario urbano.

IPVCE: Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias exactas.

ESPA: Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético.

CSIPJ: Curso Superación Integral para jóvenes.

La tabla 3 refleja los estudiantes universitarios que permanecen en nuestros policlínicos, donde predominan aquellos que ingresaron a la carrera con índices académicos superiores a 90 puntos, lo que representa el 92 %.

Tabla 3. Relación del índice académico con el que ingresan a la Educación Superior

Escenarios docentes	No.	Índice académico del Preuniversitario			
		70-79	80-89	90-99	+ 99
Elpidio Berovides	4			2	2
Cristóbal Labra	8		2	6	
Carlos J. Finlay	10		1	5	4
27 de Noviembre	7			6	1
Total	29		3	19	7

Si se establece una correspondencia entre la matrícula inicial de 43 estudiantes y la matrícula actual de 29 estudiantes en el curso 2008-2009 analizando el rendimiento académico por año, se manifiesta la prevalencia de índices académicos en la escala entre 4 y 4,99, lo cual se corresponde con el diagnóstico psicopedagógico inicial de estudiantes clasificados de éxito y tránsito. En el caso de los 8 estudiantes de riesgo fueron causando bajas en los primeros cursos por tener insuficiente rendimiento académico, datos que se reflejan en la tabla 4.

Tabla 4. Comportamiento del Rendimiento Académico de 1ro. al 5to. año según permanencia

Escenarios docentes	No.	Índice académico								
		1er. Año			2do. año			3er. año		
		3-3,99	4-4,99	+ 5	3-3,99	4-4,99	+ 5	3-3,99	4-4,99	+ 5
Elpidio Berovides	4		1	3		4			4	
Cristóbal Labra	8	1	7		1	7		1	5	2
Carlos J. Finlay	10	3	7			8	2		7	3
27 de Noviembre	7	1	6			6	1	2	5	
Total	29	5	21	3	1	25	3	3	21	5

Escenarios docentes	No.	Índice académico								
		4to. año			5to. año			Al cierre del 5to		
		3-3,99	4-4,99	+5	3-3,99	4-4,99	+ 5	3-3,99	4-4,99	+ 5
Elpidio Berovides	4	-	1	3			4	-	1	3
Cristóbal Labra	8	-	7	1	1	6	1	-	8	-
Carlos J. Finlay	10	-	9	1		9	1	-	10	-
27 de Noviembre	7	-	5	2		7		-	6	1
Total	29	0	22	7	1	22	6	0	25	4

CONCLUSIONES

Las características psicopedagógicas y el diagnóstico de los estudiantes que matricularon en el Proyecto Policlínico Universitario en el curso 2004-2005 en la Facultad finlay-Albarrán, así como los que permanecen en el curso 2008-2009 próximos a graduarse en el curso actual se establece una relación directamente proporcional entre el diagnóstico realizado y el rendimiento académico alcanzado durante los cinco primeros años de la carrera de Medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rodríguez R, Bacallao J, Díaz PA, Morejón M. Valor predictivo de algunos criterios de selección para el ingreso a la carrera de Medicina. *Educ Med Super.* 2000; 14: 17-25.
2. Rodríguez R, Díaz PA, Moreno M, Bacallao J. Capacidad predictiva de varios indicadores de selección para el ingreso a la carrera de Medicina. *Educ Med Super.* 2002; 14: 128-35.
3. Bacallao Gallestey J. La modelación jerárquica y los efectos de grupo en la predicción del rendimiento académico. *Educ Med Super.* 2004; 18(2).

4. Colectivo de autores. Guía para la caracterización psicopedagógica de adolescentes y jóvenes [material impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 2002.
5. Bravo Licourt M. Programa de curso de posgrado Psicología de la edad juvenil y Psicología del profesor [material impreso]. La Habana: Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón"; 2005.

Bibliografía consultada

1. González Benítez I. Propuesta de caracterización para los alumnos de ciencias médicas. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Educ Med Super. 2000; 14(1):56-62.
2. Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. Educ Med Super. 2003; 17(3).
3. González Pérez M. La evaluación del aprendizaje. Tendencias y reflexión crítica. Educ Med Super. 2000; (1):47-62.
4. Álvarez Zayas CM. La Didáctica como Ciencia. Su objeto. Los Objetivos de la enseñanza [folleto]. La Habana: ENPES Ministerio de Educación Superior; 1989.
5. Salas Perea RS. Los principios didácticos. En: Educación en salud: competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999. p. 60-70.

Recibido: 2 de marzo de 2011.

Aprobado: 17 de marzo de 2011.

Ibis María Mesa Martín. Facultad de Ciencias Médicas Finlay-Albarrán. Correo electrónico: imesa@infomed.sld.cu