

Escenarios docentes

Teaching scenarios

MsC. María Vidal Ledo,^I Dra. María Josefa Villalón Fernández^{II} *

^I Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

^{II} Ministerio de Salud Pública. La Habana, Cuba.

Esta búsqueda temática digital se ha dedicado al tema de escenarios docentes, también aparecen como escenarios formativos, educativos o de aprendizaje. Existen muchas apreciaciones conceptuales sobre estos términos y más bien están en relación directa con el modelo educativo y el contexto en que se utilice.

Para algunos autores "los escenarios docentes son entendidos como sistemas dinámicos de interrelaciones entre los sujetos y la cultura, como una manifestación histórica, simbólica y subjetiva, mediada discursivamente".¹ Otros definen que el "escenario educativo se establece en un contexto específico, en cuyo lugar ocurren diferentes acontecimientos que sirven de marco al aprendizaje y cuenta con determinadas características que permiten optimizar las acciones y actividades que allí se realizan y definen las relaciones de los actores o protagonistas que actúan e interactúan cumpliendo diferentes roles que asumen según el nivel de participación en el proceso educativo: docentes, alumnos, etc. constituyéndose en un proceso de situaciones educativas consistente en análisis, toma de decisiones y articulación de las mismas, especificando una propuesta organizada para un proyecto concreto de actuación educativa".²

En la esfera de la salud y de las ciencias médicas, por ejemplo en Colombia, se precisan nuevos conceptos como el de *Escenarios de práctica en salud*,^{3,4} que lo proyecta como una "estructura funcional fundada en la relación docencia-servicio, entre una institución formadora y una institución prestadora de servicios, con el objetivo de realizar prácticas formativas para el desarrollo de competencias teórico-prácticas en los programas educativos del área de salud y que finalmente el

Decreto-ley 2376/2010 lo establece como "espacios en los cuales se desarrollan las prácticas formativas del área de la salud", ya sean espacios institucionales, espacios comunitarios u otros espacios diferentes a los del sector salud en los cuales se consideren pertinentes las prácticas formativas en programas del área de la salud.

Con la incorporación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la docencia, aparecen plataformas tecnológicas que permiten diversas modalidades de enseñanza-aprendizaje y con ello la aparición de nuevos escenarios de aprendizaje que apoya el modelo educativo establecido.⁵

Si tenemos en cuenta las tendencias actuales de la educación moderna, su vinculación al enfoque de formación por competencias y el de educación permanente o más recientemente *aprendizaje a lo largo de toda la vida*,^{6,7} los escenarios de formación se van integrando, en instituciones académicas y de servicios médicos. Tal es el caso de Cuba. Es por ello que hemos invitado a compartir la sección a la profesora de la Universidad de Ciencias Médicas: Dra. María Josefa Villalón Fernández, especialista II de Fisiología Normal y Patológica. Jefa del Departamento Docente Metodológico del Vice Ministerio de Docencia e Investigaciones, quien trabaja éste tema entre otros de la docencia en las Ciencias Médicas.

En la búsqueda sobre esta temática, se revisaron un conjunto de portales y sitios, así como diferentes publicaciones sobre este tema, se emplearon motores de búsqueda de Google y diversos repositorios de información. Los resultados referenciados, para la fecha de la búsqueda, según las diferentes proposiciones para «escenarios docentes», "escenarios educativos", "escenarios formativos" o "escenarios de aprendizaje" fueron los siguientes (cuadro):

Cuadro

Proposiciones de búsqueda	General	Asociados a	
		Salud	Medicina
Escenarios docentes	1' 730,000	2' 530,000	1' 070,000
Escenarios educativos	1' 110,000	714,000	207,000
Escenarios formativos	165,000	166,000	71,300
Escenarios de aprendizaje	1' 570,000	1' 810,000	661,000

La bibliografía revisada de autores cubanos, aunque escasa, aporta información, sobre los escenarios docentes, enmarcadas en el proceso cubano de desarrollo de la educación cubana; recomendamos la consulta de:

- **Escenarios docentes asistenciales en la formación de los enfermeros en Cuba**, de las profesoras Marta Pernas Gómez, Magdalena Zubizarreta Estévez, Maritza Leyva Hidalgo, publicado en la Revista de Educación Médica Superior, vol. 24, No. 4 en el 2010, que puede accederse en la dirección: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol_24_4_10/ems07410.htm, donde las autoras caracterizan la proporción en que se proyecta la utilización de los diferentes escenarios de formación docente-asistencial en los territorios del país en la carrera de Licenciatura de Enfermería, puede apreciarse, tras un interesante análisis de los resultados, que los profesores involucrados identifican al hospital como escenario

preferencial para la formación, aunque se requieren otras investigaciones para precisar otros factores asociados.

- **Estrategia aplicada a la carrera de Medicina en condiciones de universalización**, publicada en la revista Correo Científico Médico de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en la dirección <http://www.cocmed.sld.cu/no123/pdf/n123ori11.pdf>, por las profesoras María de los Ángeles Carrasco Fera, Marianela Sánchez Fernández, Graciela Marrero Ramírez, Tatiana Ochoa Roca, María Lucía Vázquez Concepción, quienes a partir de la experiencia de cursos anteriores y el papel de la Medicina General Integral como disciplina principal integradora, elaboraron una estrategia aplicada a diferentes procesos: primero, el Comité Horizontal como principal actividad pedagógica en las sedes universitarias; segundo, control del proceso docente educativo en la educación en el trabajo y tercero, trabajo independiente del estudiante con enfoque interdisciplinario. Todo lo anterior les permitió obtener como resultados, la metodología para la realización del Comité Horizontal en las sedes universitarias, el instrumento de control del proceso docente educativo en la educación en el trabajo y la vinculación interdisciplinaria a través de instrumentos utilizados por el estudiante, que propició su inserción a la comunidad con un enfoque integrador.

- **Didáctica del proceso docente-educativo de Tecnología de la Salud para el desarrollo del trabajo metodológico en los escenarios docentes**, de Michel Caballero Pernas, al que puede acceder a través de la dirección: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/2502/1/Didactica-del-proceso-docente-educativo-de-Tecnologia-de-la-Salud-para-el-desarrollo-del-trabajo-metodologico-en-los-escenarios-docentes>. Parte del desarrollo del proceso docente en el desarrollo de habilidades y la vinculación e integración de los contenidos a las competencias del desempeño profesional de los estudiantes en los escenarios asistenciales.

Entre las bibliografías internacionales pueden consultarse:

- **El desarrollo docente en los escenarios del currículo y la organización**, del Profesor Manuel Fernández Cruz de la Universidad de Granada, quien realiza el planteamiento curricular de la enseñanza, el desarrollo curricular y el nuevo escenario profesionalizante para el del docente cuando se dan las condiciones necesarias para garantizar la participación del profesorado en el diseño y sobre todo, cuando la participación se extiende al ámbito de las decisiones para la mejora de la enseñanza y forma parte de estrategia formativa. Podrá acceder a él en la dirección: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev81COL3.pdf>

- **Escenarios educativos para la Venezuela del siglo XXI**, de la profesora Elida Maritza Segura Bazán, de la Facultad de Ciencias de la Educación en el Estado de Carabobo en Venezuela, quien expone nos nuevos paradigmas donde la tecnología y el docente juegan un rol fundamental, para la creación de un escenario dinámico de aprendizaje que permita al estudiante a los estudiantes a acceder a un mundo competitivo y donde el rol del profesor incrementa su responsabilidad en cuanto a la calidad educativa y su talento para orientar los procesos desde cualquier ámbito educativo. Puede alcanzarse en la dirección: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-10.pdf>

- **Estrategias formativas innovadoras en la formación para el trabajo**, del profesor Tejeda Fernández, publicado en Formación XXI, revista de formación y empleo, a la cual puede accederse a través de la dirección: [http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2009/10/text/xml/Estrategias formativas innovadoras en la formación para el](http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2009/10/text/xml/Estrategias%20formativas%20innovadoras%20en%20la%20formacion%20para%20el%20trabajo)

[trabajo.xml.html](#), cuyo artículo parte de las transformaciones llevadas a cabo en la formación para el trabajo vinculadas a la identificación las nuevas necesidades de aprendizaje, en los nuevos referentes y principios psicopedagógicos, de los nuevos papeles de los actores y de los nuevos escenarios de la formación. Asumiendo la formación basada en competencias se presentan todo un conjunto de estrategias formativas innovadoras orientadas al desarrollo socioprofesional.

- **Reflexiones sobre los nuevos escenarios tecnológicos y los nuevos modelos de formación que generan**, del profesor Julio Cabero Almenara de la Universidad de Sevilla, quien realiza un análisis profundo de las características de los nuevos escenarios formativos a partir de las nuevas tecnologías, demuestra su importancia y los relaciona con los modelos de formación que generan o que son convenientes poner en acción para su óptimo desarrollo y potenciación. Los modelos de formación generados a partir de los nuevos escenarios tecnológicos deben potenciar escenarios colaborativos, desarrollo de las comunidades virtuales de aprendizaje, de manera que se fomente el trabajo colaborativo y no de forma individual. Este trabajo pueden encontrarlo en la dirección: <http://tecnologiaedu.us.es/formaytrabajo/Documentos/lin7cab.pdf>

- **De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: hacia los desafíos del siglo XXI**, documento base de la Conferencia regional de América Latina y el Caribe sobre alfabetización y preparatoria para la CONFINTEA VI, celebrada en Ciudad de México en Septiembre del 2008, que brinda una panorámica de los desafíos a que se enfrenta la comunidad docente, los cambios y transformaciones que se avizoran. Puede encontrarlo en la dirección: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/Preparatory_Conferences/Conference_Documents/Latin_America_-_Caribbean/confinteavi_rpc_mexico_final_document_es.pdf

También pueden ser consultados algunos Sitios en Internet sobre Escenarios docentes que permiten profundizar en diversos aspectos que puede ser útiles:

- Sociedad Latinoamericana de Medicina Interna. Le brinda información sobre su alcance pedagógico y los diferentes escenarios de desarrollo de esta especialidad (figura 1).



Fig. 1. Sociedad Latinoamericana de Medicina Interna.

<http://www.sld.cu/sitios/soclat-medintern/temas.php?idv=21448>

- Docencia Médica. Barrio Adentro. Permite visualizar los diferentes escenarios en que se desarrolla el proyecto de Medicina Integral Comunitaria, que la Misión Médica en Venezuela lleva a cabo (figura 2).



Fig. 2. Docencia Médica. Barrio Adentro.

<http://190.202.102.245/mic/?q=image/tid/4>

- Policlínico Universitario Vedado, Escenario docente de Atención Primaria en Salud, acreditado por la Universidad de Ciencias Médicas para la docencia en la Atención Primaria de Salud (figura 3).



Fig. 3. Policlínico Universitario Vedado.

<http://www.sld.cu/sitios/pdvedado/temas.php?idv=7189>

- GOOGLE. Videos sobre Escenarios Formativos (figura 4).



Fig. 4. GOOGLE. Videos sobre Escenarios Formativos.

<http://www.google.com/search?q=escenarios+formativos&hl=es&prmd=ivs&source=univ&tbo=1&tbo=1&sa=X&ei=nCVgTbLoMJGdgQepnb3BAg&ved=OCDEQqwQ>

- Formación XXI. Revista de formación y empleo. Brinda información sobre diferentes escenarios para la formación por competencias (figura 5).



[http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2009/10/text/xml/Estrategias formativas innovadoras en la formacion para el trabajo.xml.html](http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2009/10/text/xml/Estrategias%20formativas%20innovadoras%20en%20la%20formacion%20para%20el%20trabajo.xml.html)

Fig. 5. Formación XXI. Revista de formación y empleo.

[http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2009/10/text/xml/Estrategias formativas innovadoras en la formacion para el trabajo.xml.html](http://formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2009/10/text/xml/Estrategias%20formativas%20innovadoras%20en%20la%20formacion%20para%20el%20trabajo.xml.html)

- UNAD. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Universidad de Colombia que brinda diferentes escenarios de formación virtuales (figura 6).



Fig. 6. UNAD. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

http://www.unad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=223&Itemid=761

- CVSP. Campus Virtual de Salud Pública. Brinda una estrategia y a la vez herramienta de la cooperación técnica para el aprendizaje en red de los Recursos Humanos en Salud (figura 7).



Fig. 7. CVSP. Campus Virtual de Salud Pública.

<http://devserver.paho.org/virtualcampus/drupal/>

- UVS. Universidad Virtual de Salud. Proporciona un entorno virtual de enseñanza aprendizaje que brinda un excelente escenario docente en red para actividades de pre y postgrado en el Sistema de Salud cubano (figura 8).



Fig. 8. UVS. Universidad Virtual de Salud.

<http://www.uvs.sld.cu/> y <http://aulauvs.sld.cu/>

REFLEXIONES SOBRE EL TEMA: *

Los escenarios docentes donde se produce el proceso de formación en las carreras de ciencias médicas, son las propias instituciones del Sistema Nacional de Salud, por lo tanto, son instituciones docentes asistenciales donde la ejecución del proceso docente educativo está dirigido a lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos en los diferentes planes y programas de estudios de las carreras, cuya forma organizativa fundamental es la educación en el trabajo con el principal objetivo de contribuir a la formación de habilidades y hábitos en los modos de actuación del profesional en función del desarrollo de las competencias profesionales. En cada una de las instituciones docentes asistenciales distribuidas tanto en el nivel primario de atención como en el secundario, se desarrollan las diferentes modalidades de la educación en el trabajo, como parte inherente a la atención médica que en ellos se brinda a la población cubana.

En mayo del 2009, en el marco de la Evaluación del proceso de formación y desarrollo del capital humano, tomando en cuenta la universalización de la enseñanza, para la formación de recursos humanos en el SNS y garantizar de esa forma una mejor asistencia la población y cumplir con los principios internacionalistas que caracterizan el sistema educativo y de salud cubanos; se identifica como un problema principal que: *no todas las instituciones de salud disponen de las condiciones básicas para el desarrollo de la educación en el trabajo*, por tal motivo, en particular, se emite indicación ministerial donde se debe hacer un proceso de certificación y aprobación de los escenarios docentes en todos los territorios, de manera conjunta, por las áreas de Asistencia Médica y Docencia, donde participen los directores provinciales de salud y rectores y decanos, desencadenándose en todos los territorios estas acciones dirigidas a lograr la acreditación de estos escenarios, pero con la particularidad de que en *cada lugar se concibe el instrumento y metodología que a criterio de expertos a partir de su aplicación y resultados se decidía que escenario docente asistencial tenía las condiciones para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje, a nivel de cada servicio evaluado.*

Como parte de las Indicaciones Metodológicas⁸⁻¹² emitidas por el viceministro a cargo de la docencia y las investigaciones, en función de la calidad del proceso formativo dentro de las orientaciones para todas las carreras, se precisa: continuar los procesos de acreditación¹¹ de las carreras y certificación de los escenarios docentes enfatizando en que no se podrá desarrollar el proceso en ningún escenario

donde no existan las condiciones imprescindibles para ello, e incluso en los municipios o territorios donde los estudiantes no puedan desarrollar el total de las habilidades que exigen los programas de estudio, se realizaran rotaciones en otros donde puedan desarrollarlas.

Todo este proceso ha sido y es motivo de monitoreo y control por parte de las autoridades de las direcciones provinciales asistenciales y docentes, lo cual ha sido fiscalizado por las áreas de docencia e investigaciones en diferentes actividades del sistema de trabajo que forman parte del control y asesoría docente metodológica específica de nuestra área de trabajo.

No obstante en estos momentos donde se evidencian diferentes transformaciones del SNS,¹⁰ específicamente en el área docente, se ha perfeccionado el plan de estudios de medicina, se han diseñado nuevas carreras de tecnología de la salud, se retoma la formación técnica, y la evaluación de escenarios forma parte del Sistema de Acreditación¹¹ del que ya han sido objeto muchas de nuestras carreras, es imprescindible, definir los estándares relacionados con la acreditación de los escenarios docentes asistenciales requeridos, por tal motivo en el Consejo de Rectores y Decanos de ciencias médicas se aprobó la revisión de toda la documentación empleada en los procesos antes señalados, de manera tal, que se constituya el instrumento metodológico que permita integrar todos los criterios hasta el momento utilizados, en función de la acreditación de los escenarios docentes, teniendo en cuenta que, *el proceso de acreditación es el resultado de un sistema de evaluación interna y externa, dirigido a reconocer públicamente que una institución, proceso o programa reúne determinados requisitos de calidad, definidos previamente por órganos colegiados de reconocido prestigio académico.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Astudillo C, Rivarosa A, Ortiz F. El discurso en la formación de docentes de ciencias. Un modelo de intervención. Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina. [consultado 22 Dic 2010]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/2107OrtizV2.pdf>
2. Buenastareas. El escenario educativo y la intervención docente para potenciar el desarrollo cognitivo. En: ejesinicial.blogcindario.com. [consultado 2 Ene 2011]. Disponible en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Escenario-Educativo-Y-La-Intervenci%C3%B3n/788308.html>
3. Decreto Ley 2376 de 1 de julio de 2010. Colombia: Gaceta de la República. D.M.S. Ediciones Jurídicas. [consultado 18 Feb 2011]. Disponible en: <http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/decretos/2010/2376.htm>
4. Colombia. Proyecto Decreto 2376 de 1 de julio de 2010. Universidad de Antioquia. [consultado 18 Feb 2011]. Disponible en: <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/Conozca/ProyectodeDocenciaServicio.pdf>
5. Guarín S, Alfonso. La virtualidad como nuevo escenario educativo .2004. [consultado 18 Feb 2011]. Disponible en: http://www.phpwebquest.org/UserFiles/File/LA_VIRTUALIDAD_COMO_NUEVO....doc

6. UNESCO. De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: hacia los desafíos del siglo XXI. [consultado 18 Feb 2011]. Disponible en: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/Preparatory_Conferences/Conference_Documents/Latin_America_-_Caribbean/confinteavi_rpc_mexico_final_document_es.pdf
7. Astudillo Castro, E. Desafíos del nuevo escenario educativo. Niños, padres y educadores caminando juntos hacia el siglo XXI. [consultado 18 Feb 2011]. Disponible en: http://www.iglesia.cl/proyectos/oticalianza/docs/desafios_nuevo_escenario.doc
8. Ministerio de Salud Pública. Indicación No.5/2009: Viceministerio de Docencia e Investigación. La Habana: MINSAP; 2009.
9. Ministerio de Salud Pública. Indicaciones Metodológicas para el curso 2009/2010. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. La Habana: MINSAP; 2009.
10. Ministerio de Salud Pública. Transformaciones necesarias en el Sistema de Salud Pública. La Habana: MINSAP; octubre de 2010.
11. Ministerio de Salud Pública. Proyecto de proceso de acreditación de escenarios docentes en la carrera de medicina. Consejo de Rectores y Decanos. La Habana: MINSAP; febrero 2011.
12. Ministerio de Educación Superior. Resolución 210/2007. Reglamento Docente Metodológico. La Habana: MES; 2007.

Recibido: 1 de julio de 2011.

Aprobado: 20 de julio de 2011.

María Vidal Ledo. Escuela Nacional de Salud Pública. Correo electrónico: mvidal@infomed.sld.cu