

Deserción escolar en el primer año de la carrera de Medicina

Dropping out of school in the first year of the medical studies

Dra. Indira López Gutiérrez, Dra. Grettel Marín Fontela. Dr. C. Miguel Emilio García Rodríguez

Policlínico Universitario "Francisco Peña Peña". Nuevitas, Camagüey, Cuba.

RESUMEN

Se realizó un estudio descriptivo cualitativo en el campo de la educación médica de pregrado.

Objetivo: caracterizar la deserción escolar en el primer año del nuevo programa de formación de médicos en el periodo 2007-2009 en Nuevitas.

Métodos: para su realización se emplearon métodos empíricos, estadísticos y teóricos, el estudio se centró en los 18 estudiantes que abandonaron los estudios en este periodo de tiempo. Los datos se recogieron mediante una encuesta aplicada a los estudiantes y una entrevista semiestructurada aplicada a los directivos docentes del municipio que actuaron como informantes clave. Se utilizaron números absolutos y porcentajes para resumir la información y tablas para su presentación.

Resultados: se obtuvo un alto porcentaje de deserción (40,9 %), la preparación previa fue calificada de mal en un 41,4 % y la asignatura de mayor dificultad fue la Morfofisiología en un 94,4 %. De los estudiantes que abandonaron la carrera el 50 % no estaba motivado por la misma y el 55,5 % lo hizo por dificultades en el aprendizaje.

Conclusiones: la deserción escolar en el primer año de medicina del policlínico universitario tuvo una elevada magnitud. La base académica previa resultó evaluada de mal en casi la mitad de la muestra. La asignatura de Morfofisiología fue la de mayor dificultad en el aprendizaje, además se evidenció que la deserción escolar es un fenómeno multicausal, destacándose como principales causas las dificultades en el aprendizaje y la falta de motivación.

Palabras clave: deserción escolar.

ABSTRACT

A qualitative descriptive study was conducted in the field of undergraduate medical education.

Objective: to characterize the dropping out of school in the first year of the new program for medical formation in the 2007-2009 period in Nuevitas, Camaguey province.

Methods: empirical, statistical and theoretical methods were used to study 18 students who left their studies in that period of time. The data was collected from a survey administered to the students and from a semi-structured interview to the managing staff in the field of education in *Nuevitas* municipality, which was the key informant. Absolute numbers as well as percentages served to summarize the information which was illustrated in tables.

Results: high percentage of students dropping out of school (40.9 %), previous preparation of students was rated as inadequate in 41.4 % and the most difficult subject was Morphophysiology in 94.4 % of cases. Fifty percent of the students who dropped out of school was not really motivated to study medicine whereas 55.5 % faced learning problems that forced them to leave the medical school.

Conclusions: dropping out of the university polyclinics in the first year of medical studies were high. The previous academic preparation of students was considered inadequate in almost half of the sample. Morphophysiology was the most difficult subject in terms of learning. It was evinced that dropping out of school is a multiple cause phenomenon, being the learning difficulties and the lack of motivation the main ones.

Key words: dropping out of school.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior tiene la responsabilidad social de formar profesionales con una adecuada preparación teórico-práctica que responda de manera creadora a la solución de problemas vinculados con su profesión acompañado de un alto grado de compromiso con la humanidad y sentido ético en su actuación, lo que permitirá su desempeño en diferentes esferas de acuerdo con las exigencias sociales contemporáneas.¹

El desafío que hoy se abre es el de una Universidad que busca la creatividad y flexibilidad curricular, junto con su avance en la producción intelectual y científica de aplicación, tanto en la creación de conocimientos como en la producción y los servicios, por tanto es una Universidad que establece relaciones con todos los sectores de la sociedad y con los distintos contextos socio-culturales del territorio, provincia, nación y otros países, tanto de forma regional como mundial.²

El sistema nacional de salud también se ha visto beneficiado con los programas de la Revolución en el contexto de esta batalla por la calidad de vida de todos los cubanos. Las transformaciones que en este sector se vienen produciendo de modo acelerado constituyen condición esencial para lograr cambios sustanciales en la educación médica cubana, lo que unido al proceso de universalización que desarrolla todo el sistema de la educación superior cubana, pone al subsistema de educación médica ante un reto sin precedentes en toda su historia.^{1,2}

El policlínico ha pasado por diferentes etapas y concepciones como escenario de formación, hasta alcanzar hoy la categoría de policlínico universitario con todas las exigencias que conlleva, y el consultorio del médico de la familia se convierte de hecho en el escenario real de actuación e interacción entre el profesor integral y el alumno desde el inicio mismo de la carrera, lo que reforzará el paradigma sociomédico de las profesiones de la salud.¹ Entre los principios que sustentan la universalización en las ciencias médicas cubanas se encuentran: la voluntad política del gobierno del país, la intervención de varios factores: económicos, sociales y educacionales, la vinculación del estudiante desde el 1er. año de la carrera con el servicio o área de salud donde laborará, la adecuación del plan de estudio a las condiciones concretas y actuales, la selección, formación y superación sistemática del claustro de profesores, la implementación de nuevas estrategias metodológicas, la utilización de nuevos métodos de enseñanza, la presencia del profesor-tutor y la evaluación sistemática para lograr la excelencia académica.³

Nuevitas ha estado inmersa en este proceso contando con una filial de la Universidad de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" de Camagüey desde 1986 que formaba estudiantes de la carrera de Medicina a partir del 3er. año. Más recientemente se incorporó un nuevo modelo de formación de médicos en el Policlínico Universitario,³ acoge a estudiantes desde el primer año de la carrera, con un programa de estudio novedoso ajustado a las nuevas condiciones, el consultorio del médico de la familia es el principal escenario docente.

Con la instauración de este nuevo modelo de enseñanza médica hemos observado una gran incidencia de la deserción escolar. Es por eso que describiremos el comportamiento de este fenómeno.

La deserción es el proceso de abandono, voluntario o forzoso de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella. En lo que respecta a la educación superior, es la cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre o año).^{4,5}

Con respecto al concepto de deserción, el glosario de la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) citado por Bernal⁴ considera el concepto de deserción como un sinónimo de abandono, el cual denomina también mortalidad escolar. Se define como la proporción de estudiantes que suspenden, repiten, cambian de carrera, o la abandonan antes de obtener el título.⁴

Por la alta incidencia de la deserción escolar en el nuevo modelo de enseñanza médica y por no existir estudios anteriores sobre el tema, decidimos realizar esta investigación con el objetivo de caracterizar la deserción escolar en el primer año de medicina en los cursos escolares 2007-2008 y 2008-2009 en el municipio Nuevitas.

MÉTODOS

Se llevó a cabo un estudio descriptivo cualitativo en el campo de la educación médica de pregrado, el cual culminó con la caracterización de la deserción escolar en el primer año del nuevo programa de formación de médicos en los cursos escolares 2007-2008 y 2008-2009 en el municipio Nuevitas. El estudio se centró en los 18 estudiantes que abandonaron los estudios en este período de tiempo. Para la realización del mismo se emplearon métodos empíricos, estadísticos y teóricos.

Se realizó el análisis documental del modelo de trámite de baja, el expediente del alumno, la caracterización de los estudiantes según el proyecto educativo de cada año y el listado oficial de matrícula, a través de los cuales se obtuvieron los siguientes datos: edad, sexo, vía de ingreso y causa de la baja.

Se confeccionó una encuesta a los estudiantes que habían causado baja de la carrera de Medicina, según el criterio de las autoras, y una entrevista semiestructurada, constituida por 2 preguntas abiertas, dirigida a informantes clave seleccionados por sus vínculos con el proceso docente y con el objetivo de conocer sus valoraciones y opiniones acerca de la deserción escolar y los factores que a su juicio están relacionados en el contexto estudiado.

La encuesta se conformó con preguntas cerradas y abiertas, dirigidas a indagar los aspectos generales y socioeconómicos del estudiante, así como los factores que pudieran constituir las causas de las bajas docentes ocurridas en el período analizado, la misma se aplicó de manera individual por las autoras de forma directa a cada uno de los estudiantes en sus hogares, para lo cual se procedió a la visita, previa coordinación con los involucrados.

La tabulación y el procesamiento de los datos se desarrolló mediante la utilización de números absolutos y porcentajes y se resumió la información en tablas para su presentación.

Para la elaboración de este estudio se utilizó una computadora personal Pentium IV con ambiente de Windows XP, el paquete computacional Word XP como procesador de texto así como para el diseño de los cuadros. Los datos recogidos fueron procesados a través de medios automatizados con los paquetes estadísticos MS Excel 2003.

RESULTADOS

En los cursos escolares 2007-2008 y 2008-2009, el municipio Nuevitas contó con una matrícula inicial de 44 estudiantes en el primer año de medicina del policlínico universitario, de ellos, 18 educandos (40,9 %) causaron baja (tabla 1).

Tabla 1. Deserción escolar en el Policlínico Universitario de Nuevitas en el período 2007-2009

Curso escolar	Matrícula inicial	Matrícula final	Bajas	Deserción %
2007-2008	21	12	9	42,8
2008-2009	23	14	9	39,1
Total	44	26	18	40,9

El 44,4 % de los estudiantes valoró como mala la preparación académica previa para enfrentar las exigencias de la educación superior, alegando que comenzaron la carrera sin los conocimientos previos necesarios para la comprensión de asignaturas como Morfofisiología Humana e Inglés (tabla 2).

Tabla 2. Valoración de la preparación académica previa al ingreso a la Universidad

Valoración de la preparación previa	Frecuencia	%
Buena	4	22,2
Regular	6	33,3
Mala	8	44,4
Total	18	100

La asignatura de mayor dificultad fue Morfofisiología Humana con un 94,4 %, hecho que se corresponde con la insuficiente base académica en Química Orgánica con la que arribaron a la enseñanza superior, asignatura fundamental para la comprensión de la Bioquímica (tabla 3).

Tabla 3. Asignaturas de mayor dificultad en el aprendizaje

Asignaturas de mayor dificultad en el aprendizaje	Frecuencia	%
Morfofisiología Humana	17	94,4
Inglés	1	5,5
Medicina General Integral	-	-
Filosofía y salud	-	-
Informática Médica	-	-
Otra	-	-
Total	18	100

Las principales causas del abandono de los estudios fueron la dificultad en el aprendizaje y la falta de motivación por la carrera con un 55,5 % y 50 % respectivamente (tabla 4).

Tabla 4. Principales causas del abandono de los estudios

Causas del abandono de los estudios	Frecuencia	%
Dificultad en el aprendizaje	10	55,5
Falta de motivación	9	50
Problemas familiares	4	22,2
Bajas académicas	4	22,2
Dificultad para estudiar con las TIC	3	16,6
Falta de bibliografía individual	3	16,6
Insatisfacción con los profesores	3	16,6
Lejanía de la residencia	3	16,6
Tener hijos	2	11,1
Calificación injusta	2	11,1
Problemas económicos	1	5,5
Problemas de salud	-	-

DISCUSIÓN

La proporción de deserción de estudiantes durante el 1er. año de la carrera, está en correspondencia con estudios realizados por *Almuiñas* y otros,⁵ en su trabajo sobre repitencia y bajas en la educación superior, que indican una mayor incidencia de deserción en los primeros años de la carrera sobre todo en el primer año.

La valoración de la preparación académica previa fue regular y mala en más de la mitad de los encuestados, cifras que coinciden con otros estudios realizados sobre deserción y repitencia en la educación superior en Chile, Panamá, Paraguay, Costa Rica, Uruguay y Bolivia que reportan entre las causas de mayor consideración, la falta de preparación con la que llegan los estudiantes a la universidad, problemas vocacionales, dificultad de adaptación al medio universitario con nuevas exigencias y con condiciones diferentes a la educación secundaria, la masificación y los factores económicos y familiares.⁶ También *Almuiñas* y otros,⁵ reconocen la influencia de los conocimientos precedentes en el fenómeno de la deserción escolar.

Los resultados hallados en este trabajo coinciden con el estudio realizado en Colombia por *Vélez* y *Roa*⁷ quienes encontraron que uno de los problemas que tienen que afrontar los profesores de la universidad durante el 1er. año, a nivel internacional, es la gran cantidad de alumnos que no tienen los conocimientos previos necesarios, situación que genera bajo rendimiento académico, altos índices de reprobación, bajas académicas y malestar en maestros y alumnos.

La disciplina Morfofisiología Humana es parte del programa de formación y comprende 5 especialidades que en el modelo tradicional se estudian por separado: Bioquímica Médica, Anatomía Humana, Embriología Médica, Histología y Fisiología Médica. Debido a la complejidad del contenido y a las exigencias del programa constituyó la asignatura de mayor dificultad, hecho que se corresponde con la base académica insuficiente, los malos hábitos de estudio y la falta de motivación de los

estudiantes, que se revelan en este estudio, y que a juicio de los autores son los elementos fundamentales responsables del alto número de bajas docentes. Resultados similares se muestran en el estudio realizado por *Santoya Labrada*.⁸

Entre las principales causas del abandono de los estudios se encontró la falta de motivación y la dificultad en el aprendizaje, *Basualdo M^o* considera que los estudiantes ingresan a la universidad sin tener los conocimientos necesarios en relación con lo que desean estudiar, y con una preparación académica pobre, que repercuten en las bajas docentes por suspensión de exámenes ordinarios, extraordinarios y en la deserción por decisión propia al no contar con armas necesarias para enfrentar las asignaturas del programa. *Marcelo Boado*¹⁰ refiere que la vocación en los estudiantes de Medicina es el principal factor en la deserción estudiantil en las universidades de Medicina, mientras que *Obando Motiño*,¹¹ en el estudio sobre repitencia y deserción en educación superior en Honduras, refiere que los factores académicos no constituyen las principales causas de abandono escolar.

Se concluyó que la deserción escolar en el 1er. año de medicina del policlínico universitario en el período 2007-2009 tuvo una elevada magnitud, predominando el sexo femenino y los estudiantes en su segunda década de vida, procedentes del preuniversitario, sin desvinculación de los estudios y con una valoración inadecuada sobre su base académica previa. La asignatura de Morfofisiología Humana fue la de mayor dificultad en el aprendizaje, además se evidenció que la deserción escolar es un fenómeno multicausal, se destacaron como principales causas las dificultades en el aprendizaje y la falta de motivación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rozman C. La educación médica en el umbral del siglo XXI. *Med Clin. (Barc)*. 2000; 108: 582-6.
2. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional. Avances y desafíos. *Educ Med Super*. 2000 [citado 04 Febrero 2010]; 14(2): 136-47. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_aritexipid=s0864
3. Vidal Ledo M, Morales Suárez I. Universalización de la enseñanza. *Educ Med Super*. 2005; 19(3).
4. Bernal Juan Bosco. La Educación superior en Panamá. Situación, Problemas y Desafíos. Panamá: CRP; 2001.
5. Almuiñas Rivero JL, Romero Sotolongo B, Galarza López J, de Armas Rivera R, Vargas Jiménez A. Estudio sobre la repitencia y las bajas en la educación superior en Cuba. 2005. [citado 25 Ene 2010]. Disponible en: <http://proyecto.unlam.edu.ar/espec/htdocs1/%5Cprogramas%5CDeserci%C3%B3n%5CInforme%20Deserci%C3%B3n%20-%20%20Cuba.pdf>
6. Quevedo Freitas G, Medina Hernández LM, Leyva Delgado L, Ferrá García BM. Factores relacionados con la deserción escolar al Programa Nacional de Formación del Médico Integral Comunitario. *Educ Med Super* [revista en la Internet]. 2009 Mar [citado 03 Ene 2010]; 23(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100001&lng=es

7. Velez Van Meerbeke A, Roa González N. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de Medicina. Rev Educ Med. 2005; 8(2): 74-82.

8. Santoya Labrada M. Caracterización de la deserción en estudiantes del Programa Nacional de Formación del Médico Integral Comunitario. Morfofisiología Humana I y II [tesis] Municipio Valera. Estado Trujillo, Venezuela. 2006 [citado 25 Ene 2010]. Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles>

9. Basualdo M. Deserción y repitencia en la educación superior universitaria en Paraguay. 2005 [citado 15 Ene 2010]. Disponible en: <http://www.linkedin.com/pub/monica-basualdo/22/67/876>

10. Boado M. Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay. 2006 [citado 20 Nov 2009]. Disponible en: http://www.lalibreriadelau.com/educacion-y-pedagogia-ca22_91/libro-una-aproximacion-a-la-desercion-estudiantil-universitaria-p1350

11. Obando Motiño A. Estudio sobre repitencia y deserción en educación superior en Honduras. 2005. [citado 13 Dic 2009]. Disponible en: <http://catalogo.bcn.cl/ipac20/ipac.jsp?session=1245AR9T94859.42854&profile=bcn&uri=link=3100008~!397619~!3100001~!3100002&aspect=subtab146&menu=search&ri=1&source=~!horizon&term=REPETICION+DE+CURSOS+--+AMERICA+LATINA&index=SUBJECP>

Recibido: 15 de septiembre de 2011.
Aprobado: 30 de septiembre de 2011.

Indira López Gutiérrez. Policlínico Universitario "Francisco Peña Peña". Nuevitas, Camagüey, Cuba. Correo electrónico: indirita@iscmc.cmw.sld.cu