

Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología

Perception of academic achievement in Odontology students

MSc. Patricio Oliva Mella, MSc. Carmen Gloria Narváez

Facultad de Odontología, Universidad del Desarrollo. Concepción, Chile.

RESUMEN

La investigación se centra en la percepción del rendimiento académico de estudiantes de pregrado de Odontología de la Universidad del Desarrollo, Concepción, Chile, contrastándola con distintas variables vinculadas a este concepto, con el objetivo de establecer una visión completa por medio de las asociaciones estadísticas existentes entre ellas. La investigación es de tipo cuantitativo, comparativo, transversal, se utilizó una encuesta validada por expertos y mediante un pilotaje, de la cual derivó una base de datos analizada mediante el programa SPSS®. Los datos tienen una distribución paramétrica, utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov, posteriormente se aplica la prueba de t-Student. Los resultados demuestran que la percepción del rendimiento académico se vincula con variables que se asocian al propio estudiante y a variables que son consideradas exógenas por ellos. Se concluye que la percepción del rendimiento es una construcción socio-educacional constituida por múltiples variables que interaccionan y redundan en un resultado de calificación formal.

Palabras clave: rendimiento académico, percepción del rendimiento académico, motivación en aprendizaje.

ABSTRACT

This research work focused on the perception of the academic achievement of the undergraduate students of dentistry in Universidad del Desarrollo, Concepcion, Chile,

by making a comparison with several variables linked to this concept in order to set an overall vision through the statistical associations among them. This is a cross-sectional, comparative and quantitative research using an expert-validated survey and pilotage from which a SPSS program-analyzed database was derived. Data were distributed parametrically; the Kolmogorov-Smirnow test and the t-Student test were applied. The results proved that the perceptions of academic achievement are linked with variables that are in turn associated to the student and to exogenous variables. It was concluded that the perception of the academic achievement is a social-educational construction made up of many interacting variables that have a bearing on the result of a formal qualification.

Key words: academic achievement, perception of academic achievement, motivation for learning.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es una de las principales variables en educación y ha sido objeto de numerosos estudios desde diversos enfoques teóricos y metodológicos dada su importancia. En sí, el concepto comprende muchos factores,¹ tanto sociales como educacionales que establecen un constructo complejo y multivariado, que va más allá de las definiciones que lo sitúan como un simple reflejo de la capacidad intelectual de los sujetos.¹

El concepto de rendimiento académico involucra tanto variables individuales como aquellas relacionadas con el entorno² que poseen en conjunto la capacidad de influir en las percepciones que los sujetos tienen de sí mismos y de las tareas que va a realizar.³ En el nivel individual es fácil descubrir que las actitudes, intereses, expectativas y las diferentes representaciones mentales³ tienen consecuencias directas en el rendimiento académico superior. Dentro de esta línea, y a un nivel aún más intersubjetivo se incluyen conceptos tales como el estado emocional del estudiante,⁴ particularmente porque las variaciones asociadas a este estado influyen en la motivación en el estudio⁵ determinando en la consecución de logros académicos.⁶

El rendimiento académico, desde la percepción de los estudiantes integra elementos tales como las percepciones de eficacia, percepciones de competencia, pensamientos sobre las metas a conseguir⁶ y la esperanza de éxito,⁷ que si bien poseen características subjetivas, se articulan con las mencionadas para configurar un marco complejo, y lleno de matices psicosociales.

En este sentido, la percepción que los estudiantes poseen sobre su rendimiento académico no necesariamente está asociado con la evaluación formal que obtienen a partir de las actividades que ellos realizan, sino más bien integra numerosas variables que representan diferentes categorías de análisis que incluyen el autoconcepto académico,⁸ centrando la atención en el locus de control como determinantes⁹ fundamentales del proceso.

Por lo tanto, el rendimiento académico, no solo se establece como un concepto multivariado y con evidencia que sustenta cada dimensión que la compone, sino que

además incorpora la percepción de los principales actores, que va desde lo netamente emocional hasta las posibles estrategias que consideran apropiadas para el estudio.¹⁰

En el presente estudio se evalúa la *percepción del redimiendo académico* de los estudiantes, contrastando diversas variables asociadas con el objeto de establecer una visión teórica-metodológica panorámica adecuada del tipo de interacción existente de los factores que se encuentran presentes en dicho objeto de estudio. El objeto de estudio adquiere un carácter intersubjetivo, lo que permite enriquecer la discusión teórica sobre esta temática al entregar un nuevo enfoque, esta vez, desde los actores principales.

MÉTODOS

El estudio es cuantitativo de carácter comparativo, con una temporalidad transversal y monoetápico. Se realizó considerando una muestra compuesta por 130 estudiantes pertenecientes a 4to. y 5to. año de la carrera de Odontología de la Universidad del Desarrollo (Concepción, Chile). Fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple con una confiabilidad de un 95 %, un error alfa del 5 % y una heterogeneidad del 50 %.

La estrategia implicó la selección de los sujetos de estudio mediante el establecimiento de criterios de selección que responden al problema de investigación: ¿Qué elementos influyen en la percepción del rendimiento académico en estudiantes de Odontología?

Se utilizó una encuesta validada mediante dos procesos específicos: juicio de expertos (evaluando la consistencia interna y adecuación contextual correspondiente) y un pilotaje (n=30 sujetos) para la evaluación de la comprensión y pertinencia de las preguntas. La encuesta está compuesta por 25 ítems, generada mediante la construcción de una matriz lógica derivada del problema investigativo, estableciendo preguntas de selección múltiple y mediante la articulación de respuestas ordinales de tipo Likert (de 5 respuestas). Se incorpora la variable *percepción de rendimiento académico* (cuantitativa discreta) como independiente, estableciendo las independientes que se sitúan en el rol del estudiante, estas son: *motivación* (cuantitativa discreta), *interés* (cuantitativa discreta), *sentido de pertenencia e integración* (cuantitativa discreta). Las variables independientes que sitúan el objeto en la institución son: *retroalimentación* (cuantitativa discreta), *estilo de docencia* (cuantitativa discreta) y *reconocimiento de la carrera* (cuantitativa discreta).

La encuesta es de carácter autoaplicada. Estadísticamente se evaluó la normalidad de los resultados mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov (dado que supera los 50 casos), con posterioridad se analiza la asociatividad de las variables mediante la prueba de t-Student, debido a que la distribución fue de carácter paramétrico. Los resultados se tabulan en el software Spss 17®.

RESULTADOS

Los resultados de la evaluación de la normalidad de las variables mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov señalan una distribución paramétrica de estas ($p=0,08$), por lo cual se establece un análisis estadístico posterior del mismo orden, mediante la

utilización de la prueba de t de Student para muestras relacionadas asumiendo hipótesis de dos colas.

Los resultados se organizan en dos categorías de acuerdo a los objetivos de la investigación: a) elementos psicosociales atribuidos al sujeto de estudio, y b) elementos psicosociales atribuidos al entorno de los sujetos, de acuerdo a *locus de atención* que estos generan en torno a las respuestas correspondientes.

a) *Elementos atribuidos al sujeto*: implica la relación entre la variable *percepción del rendimiento académico (variable independiente)* con variables dependientes conceptualizadas de acuerdo a la evidencia y operacionalizadas cuantitativamente como cuantitativas discretas tales como:

- Motivación para estudiar, en la cual existe asociación, resultando significativa estadísticamente ($p=0,02$), implica que la motivación del alumno hacia la asignatura es fundamental para el rendimiento en dicha materia, de acuerdo a la percepción que ellos poseen de dicha interacción.

- Interés en la asignatura que también resulta significativa demostrando una asociación entre ambas ($p=0,042$), cualitativamente ligada con la variable anterior dado que el interés en una asignatura motiva al estudiante y redundante en un buen rendimiento académico.

- Integración con la institución ($p=0,038$) y *sentido de pertenencia* ($p=0,04$), significativas ambas, y vinculan la relación del rendimiento del estudiante con la institución, evidencia que también se relacionan con el rendimiento (tabla 1).

Tabla 1. Variables internas

VARIABLES	p valor
Percepción de rendimiento / motivación	0,02
Percepción de rendimiento / interés por la asignatura	0,42
Percepción de rendimiento / integración	0,038
Percepción de rendimiento / sentido de pertenencia	0,04

b) *Elementos atribuidos al entorno*: en el cual la percepción del rendimiento académico se establece como variable independiente, las dependientes variables son las siguientes:

- Respuesta a la retroalimentación ($p=0,001$), que resulta significativa, establecida como la capacidad de los docentes para explicar a los alumnos información particular. Se vincula con el rendimiento de acuerdo a percepción de los alumnos, a pesar que lo sitúan dentro de la institución y no de lo que ellos pueden modificar.

- Estilo de docencia en aula ($p=0,01$), vinculada con la variable anterior y se establece como la capacidad de socializar la información por parte del docente. Se relaciona con el rendimiento de acuerdo a la percepción de los estudiantes.

- Reconocimiento de la carrera ($p=0,032$) se establece como asociación significativa. Es una variable situada en la institución e involucra el prestigio como un elemento motivador para mejorar el rendimiento. Se asocia con el rendimiento de acuerdo a la percepción de los estudiantes (tabla 2).

Tabla 2. Variables externas

Variablen	p valor
Percepción de rendimiento / retroalimentación	0,001
Percepción de rendimiento / estilo de docencia en el aula	0,01
Percepción de rendimiento / reconocimiento de la carrera	0,032

DISCUSIÓN

La literatura ha demostrado que el rendimiento académico resulta un elemento complejo al momento de establecer una definición sintética y simple, dado que posee una variabilidad conceptual que se encuentra enriquecida por distintos tipos de variables de carácter socioeducacional y psicosociales que derivan en un amplio marco analítico, tanto desde el punto de vista teórico como epistemológico-metodológico.

Al evaluar la metodología necesaria para efectuar un análisis sobre el rendimiento académico a nivel de educación superior, resulta inevitable incorporar elementos tales como la percepción que los sujetos involucrados en el tema poseen, así como elementos más cuantificables que permiten una contrastación que remite al investigador a una visión integrada del fenómeno.

Dentro del contexto de la percepción del rendimiento, la evidencia señala que este se cruza con variables tales como la motivación, que a su vez se encuentra asociada a otros conceptos que pueden situarse en un contexto social, individual y netamente educativo, sobrepasando el límite de la evaluación formal como el método único que puede generar parámetros comparativos válidos en el tema.

El establecimiento de dos categorías reconocibles por los sujetos al momento de operacionalizar las variables no se encuentran en estudios anteriores, posicionando el locus del concepto dentro de la lógica individual, es decir, una percepción del rendimiento que responde a las características del rol del estudiante, de acuerdo a la valoración de su situación académica y posibilidades de rendir dentro de las opciones que él conoce. El concepto, por ende, es ajustable a lo que él considera un rendimiento académico justo, si bien la literatura describe que los aspectos motivacionales y cognitivos son considerados de forma conjunta,¹¹ en el estudio se incorporan elementos subjetivos que resultan en la pertenencia o integración, complementando a la variable motivacional.

Por otro lado, el concepto también es posicionado dentro de lo institucional, fuera del locus individual del alumno, asociándose a elementos vinculados con la docencia efectuada por el profesor, demostrando su influencia¹² y que incluye a los elementos sociales ya mencionados¹³ en la consecución de un buen rendimiento académico, así como también por el prestigio y reconocimiento de lo que se estudia, a pesar, que diferentes estudios demuestran que la institución no es fundamental en el proceso.¹⁴

Se concluye que la percepción del rendimiento académico en los alumnos de Odontología no responde solamente a la calificación formal, sino también a elementos internos de los sujetos como variables que son atribuidas al entorno que generan un concepto amplio, con múltiples aristas teóricas y que evaluadas metodológicamente, evidencian una significatividad en cada una de ellas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arancibia V, Herrera P, Strasser K. Psicología de la Educación. México: Alfaomega; 1999. p. 199.
2. Caldas SJ, Bankston C. Multilevel Examination of student, school and district-level effects on individual academic achievement. *Journal Educ Res.* 1999;93:91.
3. González, R. Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema.* 1996;8(1):45.
4. Steinhausen H, Metzke C. Adolescent self-rated depressive symptoms in a Swiss epidemiology study. *J Youth Adolesc.* 2000;27:427.
5. Gleid S, Pine D. Consequences and correlates of adolescent depression. *Arch Pediatr Adolesc Med.* 2002;156:1009.
6. Weiner B. History of motivational research in education. *Journal Of Educational Psychology.* 1990;82(4):616.
7. Keller J. *Motivational Design Of Instruction.* Hillsdale: Nj Erlbaum; 1983.
8. González J. Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema.* 2003;15(3):471-7.
9. Biggs J. *Student approaches to learning and studying.* Australia: Australian Council for educational research; 1987.
10. Valle A. Variables cognitivo motivacionales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. *Psicothema.* 1998;10(2):393.
11. García F, Doménech F. Motivación, aprendizaje rendimiento escolar. *Reme.* 1997;1(0):1.
12. Arancibia V, Álvarez M. Características de los profesores efectivos en Chile y su impacto en el rendimiento escolar y autoconcepto académico. *Psikhe.* 1994;3(2):131.
13. Polaino A. *Familia y autoestima.* Barcelona: Ariel; 2004.
14. Jencks C. *Inequality.* Londres: Allen Lane; 1971. p. 128.

Recibido: 2 de abril de 2012.

Aprobado: 18 de abril de 2012.

Patricio Oliva Mella. Universidad del Desarrollo. Dirección de Investigación. Barros Arana 1734, Concepción, Chile. Fono 736544. Correo electrónico: patricioolivamella@gmail.com