

Merecido elogio para la revista Educación Médica Superior

Deserved praise for the journal *Educación Médica Superior*

A: Dr. C. Eugenio Radamés Borroto Cruz

Director de la revista Educación Médica Superior

Recientemente se informó que 4 revistas cubanas de la Editorial de Ciencias Médicas se encuentran entre las 100 primeras más citadas en idioma español por Google académico, de acuerdo al índice de Hirsh que relaciona la cantidad de consultas que recibe una publicación. El grupo estuvo conformado por la Revista Cubana de Salud Pública, Educación Médica Superior, Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (Acimed) y Revista Cubana de Medicina General Integral.¹

La prestigiosa Revista Cubana de Salud Pública encabeza el conjunto con el lugar 29, y Educación Médica Superior alcanza la posición 44 que equivale al segundo escaño.¹

La noticia de este peldaño cimero alcanzado es un momento oportuno para reconocer ante su comunidad científica a quienes han contribuido a la obtención de tal posición: los autores de sus artículos, lectores, árbitros, y de manera especial su dirección editorial.

Es ocasión idónea además para resaltar varios de sus logros, algunos ya fueron expresados por su director en un editorial publicado a la sazón, y donde manifestó que la revista mantiene un trabajo sistemático que garantiza la publicación de artículos de calidad, pues casi la mitad de ellos son rechazados inicialmente con recomendaciones de los árbitros y una cuarta parte salen definitivamente del sistema.¹

Resulta meritorio referirse al hecho de que sus artículos están respaldados por el empleo de correctos métodos de la investigación educacional, y en ellos se argumentan y defienden posiciones que adoptan el sustento teórico de las ciencias de la educación y enfatizan en lo distintivo de la educación médica cubana.

Para aludir al avance de una determinada rama de la ciencia es necesario que los miembros de su comunidad formulen postulados, propuestas de transformación y sustenten ideas y reflexiones de certezas basadas en evidencias sobre el segmento de la realidad que estudian.²

La educación médica, como tipo de educación superior, requiere para su estudio, de la aplicación de los conceptos y principios generales de la Didáctica a las condicionantes del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes disciplinas de las ciencias médicas,³⁻⁵ es decir, su Didáctica Especial; para ello hay que considerar: las peculiaridades de su objeto de estudio, los especializados métodos de la profesión convertidos en métodos de enseñanza, la educación en el trabajo, como forma principal de organización de la enseñanza y de conjugar lo académico con lo laboral, los escenarios docentes empleados que son los propios escenarios de actuación del futuro profesional, en fin, los múltiples aspectos que le imponen un sello distintivo a este tipo de educación.⁶⁻⁸

En esta revista variados son los artículos que reflejan estos rasgos singulares de la educación médica cubana, los que son abordados con amplitud de matices, como por ejemplo: "la defensa de una triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina",⁹ postulados para concebir lo social como concepción fundamental en la formación de los profesionales de la salud,¹⁰ los fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina,¹¹ reflexiones sobre la bioética en la educación médica cubana actual,¹² precisiones sobre la actividad, acciones y operaciones en el proceso diagnóstico,¹³ guía metodológica para evaluar habilidades comunicativas,¹⁴ por citar algunos.

La sección permanente de búsqueda digital orienta al lector sobre sitios donde puede accederse a información sobre determinados temas, y comunica los puntos de vista, que sobre sus contenidos, tienen profesionales estudiosos de esas materias, lo que a juicio de la autora constituye una manera de compartir el conocimiento y de facilitar el acceso a información relevante y actualizada; además el sitio donde se encuentra alojada la revista cuenta con un repositorio para estos artículos de revisión, lo que potencia el acceso a esta valiosa información, como forma de concretar la gestión del conocimiento.^{15,16}

Los artículos de posición atesoran los puntos de vista de autores que defienden diferentes enfoques sobre temas controvertidos, como otro rasgo peculiar de este espacio, así se tienen: el concepto *zona de desarrollo próximo* en la educación superior médica cubana,¹⁷ propuestas doctrinales relacionadas con la formación por competencias,¹⁸ propuesta de modelo del profesor universitario en Medicina,¹⁹ y consideraciones sobre la problemática de las publicaciones científicas de los profesionales de la salud.²⁰

El editorial "Investigar, publicar y debatir para transformar" se convierte en texto de lectura obligada en cada colectivo docente, pues defiende ideas de valor incalculable sobre la importancia de realizar procesos indagatorios científicos que expongan resultados basados en evidencias, y se pronuncia por la necesidad ineludible de enfocar críticamente la práctica de la Educación Médica a partir de un real debate científico;¹ apunta que su labor editorial se orienta a priorizar como ejes temáticos la evaluación curricular y las competencias profesionales en salud, como áreas de resultados clave para la formación de los recursos humanos en salud.

Todo lo citado expresa la manera en que la revista refleja el avance de la educación médica como área del conocimiento, no obstante es necesario continuar publicando las similitudes y diferencias entre las diferentes disciplinas académicas del pregrado y el posgrado de las ciencias médicas, y de los procesos universitarios en general.

A juicio de esta autora, la lectura de sus artículos sirve de brújula orientadora sobre cómo los educadores investigadores ofrecen solución a los principales problemas que atañen a la formación de los recursos humanos en salud, y sus ediciones resultan una expresión genuina del avance de la educación médica como área del conocimiento.

El lugar alcanzado constituye un compromiso para continuar elevando el rigor y alcanzar mejores escaños de calidad en el mundo de la publicación científica.

Motivos suficientes para este merecido elogio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Borroto Cruz ER. Investigar, publicar y debatir para transformar. Educ Med Super [serie en Internet]. 2013 [citado 24 Abr 2013];27(1):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/108/63>
2. Linares Columbié R. Epistemología y ciencia de la información: repensando un diálogo inconcluso. ACIMED [serie en Internet]. 2010 [citado 20 Abr 2012];21(2):[aprox. 20 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352010000200002&lng=es&nrm=iso&tIng=es
3. Sosa Morales D. Reflexiones necesarias acerca de las didácticas general y especial en las ciencias médicas. EDUMECENTRO [serie en Internet]. 2012 [citado 20 Abr 2013];4(3):[aprox. 20 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/183/367>
4. Sarasa Muñoz N, Cañizares Luna O. ¿Por qué didácticas o metodologías particulares en el proceso docente educativo de Medicina? EDUMECENTRO [serie en Internet]. 2013 [citado 20 de Abr de 2013];5(1):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/205/413>
5. Fernández Sacasas JA. Aspectos distintivos de la educación médica cubana. EDUMECENTRO [serie en Internet]. 2012 [citado 20 Abr 2013];4(3):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/182/365>
6. Vidal Ledo M, Fernández Sacasas JA. La enseñanza de la Clínica. Educ Med Super [serie en Internet]. 2005 [citado 20 Sep 2012];19(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412005000200010&lng=es&nrm=iso&tIng=es
7. Fernández Sacasas JA. Educación médica: el objeto, el sujeto desdoblado y el contexto. Educ Med Super [serie en Internet]. 2012 [citado 12 Abr 2013];26(3):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300001&lng=es&nrm=iso&tIng=es
8. Espinosa Brito AD. Desde Hipócrates la influencia del maestro ha sido esencial en la enseñanza del método clínico. EDUMECENTRO [serie en Internet]. 2011 [citado 20 Abr 2013];3(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol3%281%29/entrevespinosa.html>

9. Fernández Sacasas JA. La triangulación epistemológica en la interpretación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la medicina. *Educ Med Super* [serie en Internet]. 2012 [citado 24 Abr 2013]; 26(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/54/44>
10. Castro Bosch M, Espinosa Rodríguez CR, Pujals Victoria N, Durán García F, Díaz Cruz LM. Lo social en el currículo de formación de profesionales de la salud. *Educ Med Super* [serie en Internet]. 2012 [citado 24 Abr 2013]; 26(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/53/43>
11. Madiedo Albolatrachs M, Escobar Carmona E, Puga Garcia A, Pérez Mateo AV. Fundamentos teóricos del tratamiento didáctico de los objetivos para la formación de habilidades intelectuales y prácticas en la carrera de Medicina. *Educ Med Super* [serie en Internet]. 2011 [citado 24 Abr 2013]; 25(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412011000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
12. Salas Mainegra A, Salas Perea RS. La Bioética en la educación médica superior cubana actual. *Educ Med Super* [serie en Internet]. 2011 [citado 24 Abr 2013]; 25(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/52/42>
13. Blanco Aspiazú MA, Morales González HA, Lázaro Rodríguez Collar TL. Actividad, acciones y operaciones en el proceso diagnóstico. *Educ Med Super* [serie en Internet]. 2010 [citado 24 Abr 2013]; 24(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300007&lng=es&nrm=iso
14. Rodríguez Collar TL, Blanco Aspiazú MA, Parra Vigo IB. Propuesta de guía metodológica para evaluar las habilidades comunicativas en la entrevista médica. *Educ Med Super* [serie en Internet]. 2012 [citado 24 Abr 2013]; 26(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100010&lng=es&nrm=iso
15. Cordovés Macías ML, Urquiaga Rodríguez R. La informática en el mundo actual: la educación y en la medicina. *Rev Hum Med* [serie en Internet]. 2008 May [citado 25 Abri 2013]; 8(2-3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202008000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
16. Sánchez Asín A, Boix Peinado JL, Jurado de los Santos P. La sociedad del conocimiento y las TICS: una inmejorable oportunidad para el cambio docente. *Rev Medios Educ* [serie en Internet]. 2009 [citado 14 Abr 2013]; (34): [aprox. 25 p.]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2873789>
17. González López AD, Rodríguez Matos AA, Hernández García D. El concepto *zona de desarrollo próximo* y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educ Med Super* [Internet]. 2011 [citado 24 Abr 2013]; 25(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000400013&lng=es

18. Vicedo Tomey A. Cinco propuestas doctrinales en relación con la formación por competencias. Educ Med Sup [Internet]. 2011 [citado 24 Abr 2013]; 25(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300014&lng=es&nrm=iso&tlng=es

19. Oramas González R, Jordán Severo T, Valcarcel Izquierdo N. Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. Educ Med Super [serie en Internet]. 2011 [citado 24 Abr 2013]; 26(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/86/60>

20. Lombardo Vaillant TA, Soler Morejón CD, Miralles Aguilera EA. Consideraciones en torno al problema de las publicaciones científicas de los profesionales de la salud. Educ Med Super [serie en Internet]. 2013 [citado 24 Abr de 2013]; 27(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Esther Díaz Velis Martínez
Directora Editora revista EDUMECENTRO.
<http://www.revedumecentro.sld.cu>

Recibido: 20 de junio de 2013.
Aprobado: 17 de octubre de 2013.