

Caracterización de algunos aspectos de la reunión de preparación metodológica en la asignatura Morfofisiopatología Humana I

Characterization of some aspects of the methodological preparation meeting in the subject Human Morphophysiology I

Dra. María Agustina Favier Torres,^I Dr. Raciél Alarcón González,^{II} Dra. María de la Caridad Barciela González Longoria,^{III} Dra. Selmira Dallamy Pérez Viciedo,^{IV} Dr. Jorge Alonso Canino^V

^I Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

^{II} Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín, Cuba.

^{III} Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba.

^{IV} Policlínico "La Sierpe". Sancti Spíritus, Cuba.

^V Universidad de Ciencias Médicas Camagüey. Camagüey, Cuba.

RESUMEN

Introducción: la necesidad actual de una adecuada preparación metodológica de los profesores para lograr dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, con un enfoque integral y sistémico, sobre la base de los fundamentos teóricos y metodológicos de la didáctica, se debe corresponder con las tendencias actuales y las necesidades de la educación médica, elementos que se comienzan a desarrollar desde las reuniones metodológicas.

Objetivo: caracterizar algunos aspectos de la reunión metodológica en la asignatura de Morfofisiopatología Humana I (MFPHI).

Métodos: investigación descriptiva en el marco de la educación médica, en el área de Salud Integral Comunitaria "Dr. Leonidas Ramos", Guanare, Estado Portuguesa, Venezuela. Se aplicó un cuestionario a 15 profesores, se entrevistó a 3 informantes clave y se observaron 7 reuniones de preparación metodológica. Se hizo revisión documental y bibliográfica.

Resultados: el 100 % de los profesores respondió que siempre en las reuniones de preparación metodológica de la asignatura de MFPHI, se analizaba el cumplimiento y planificación de las actividades docentes de la semana anterior y próxima semana, también el cumplimiento del plan calendario, los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, la disciplina y la autopreparación profesoral.

Conclusión: se identificaron aspectos positivos y algunas insuficiencias en las reuniones de preparación metodológica de la asignatura de Morfofisiopatología Humana I.

Palabras clave: reunión de preparación metodológica, planificación de actividades docentes, autoperparación profesoral.

ABSTRACT

Introduction: The current need for adequate methodological training of teachers to achieve direct the teaching-learning process, with a comprehensive and systemic approach, based on the theoretical and methodological foundations of teaching, must correspond with current trends and needs of medical education, elements begin to develop from the methodological meetings.

Objective: to characterize some aspects of the methodological meeting for Human Morphophysiology I subject.

Methods: descriptive research study on medical education in the community health area called "Dr Leonidas Ramos" in Guanare, Portuguesa state, Venezuela. Fifteen professors answered a questionnaire, 3 key informants were interviewed and 7 methodological meetings were supervised. A documentary and literature review was also made.

Results: all the professors stated that in the methodological meetings of Human Morphophysiology I subject, the participants always analyzed the fulfillment and planning of the teaching activities carried out the week before and those that would be performed the following week, in addition to the compliance with the calendar program, the results of the evaluations of students, the general discipline and the professor's self-preparation.

Conclusion: some positive aspects and deficiencies were identified in the methodological meetings of Human Morphophysiology I subject.

Keywords: methodological meeting, teaching activity planning, professor's self-preparation.

INTRODUCCIÓN

Las universidades son instituciones sociales cuya misión esencial consiste en preservar, desarrollar y promover la cultura. Ellas cumplen su verdadero rol social en la medida en que se adecuan a las exigencias que la sociedad les demanda. De ahí la importancia que tiene comprender con claridad cuáles son los procesos fundamentales que en ella se desarrollan para alcanzar tan elevados propósitos. Por supuesto que la especificidad de las universidades no consiste en ser la única institución que contribuye a tales propósitos; otras instituciones sociales, desde sus perspectivas específicas comparten con ellas estos objetivos. Sin embargo, ninguna logra contribuir de un modo más integral, más completo, a la preservación, desarrollo y promoción de la cultura de la humanidad. En eso radica verdaderamente el lugar privilegiado que las universidades ocupan en la sociedad actual; es ello lo que ha posibilitado su existencia y desarrollo durante 10 siglos,

con independencia de los importantes cambios sociales que en ese período han tenido lugar en el mundo.¹

Se ha planteado que uno de los retos de muchos países en los últimos años lo representa la calidad de la formación y superación de los recursos humanos en salud; proceso que por supuesto está vinculado a los cambios políticos, económicos y sociales que se generan en diferentes países donde el desarrollo social de la ciencia, la técnica, la práctica médica y la investigación han obligado a aplicar los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que se desarrollan en las universidades comprometidas tanto con los servicios de salud como con la propia comunidad.²⁻⁴

En el año 2003, por decisión de los gobiernos de Cuba y Venezuela se inicia el Plan "Barrio Adentro". En su comienzo se caracterizó por ser una jornada médica de carácter humanista ejercida por galenos cubanos en los sectores populares de la República Bolivariana de Venezuela. Posteriormente se convierte en la Misión "Barrio Adentro" como una nueva forma de organizar la atención médica, que constituye una respuesta oportuna y sabia a la ausencia de médicos en las comunidades pobres.

El Ministerio de Educación Superior, aprovechando la experiencia de la Misión Barrio Adentro, implementa la idea de la Universidad "Barrio Adentro" y con ella, un novedoso proceso de formación de médicos, mediante el Programa Nacional de Formación en Medicina Integral Comunitaria (PNFMIC), que promueve la participación comunitaria como una forma de garantizar el acceso a la educación superior de todos los individuos con deseos y condiciones para estudiar las carreras de ciencias de la salud.⁵⁻⁷

El 3 de octubre del 2005 comienza el desarrollo del PNFMIC sustentado sobre bases científicas del desarrollo de la medicina que se concibe como calidad de vida, de bienestar, de bien hacer, la salud como un derecho humano, como un derecho social y como una responsabilidad del estado, la salud como riqueza social producida y compartida por todos.⁸

Durante el segundo año del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria, se imparte la disciplina Morfofisiopatología Humana y, dentro de esta, la Morfofisiopatología Humana I, que tiene como objeto de estudio la interrelación de las alteraciones estructurales y funcionales que ocurren a nivel de células, tejidos y órganos en los procesos patológicos generales, causados por las reacciones de respuesta del organismo ante la agresión de agentes lesivos y los causados por trastornos genéticos.^{8,9}

Para lograr dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, en la formación de los recursos humanos en salud, con un enfoque integral y sistémico, sobre la base de los fundamentos teóricos y metodológicos de la didáctica, en correspondencia con las tendencias actuales y las necesidades de la educación médica, es necesaria la adecuada preparación metodológica de los profesores,⁵ de ahí la motivación para la realización de este trabajo, con el objetivo de caracterizar algunos aspectos de la reunión de preparación metodológica de los profesores en la asignatura Morfofisiopatología Humana I (MFPHI), del Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria durante el curso académico 2009-2010, en el Área de Salud Integral Comunitaria (ASIC) "Dr. Leonidas Ramos" en el municipio Guanare, del Estado Portuguesa, en la República Bolivariana de Venezuela.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva en el marco de la educación médica, con enfoque cualitativo y cuantitativo, se emplearon métodos teóricos, empíricos y procedimientos estadísticos.

El universo estuvo constituido por los 22 profesores del Núcleo Docente del Área de Salud Integral Comunitaria "Dr. Leonidas Ramos" y la muestra quedó conformada por los 15 profesores, que siempre estuvieron presentes en las reuniones de preparación metodológicas objetos de observación.

Los autores, previo consentimiento informado (anexo 1), aplicaron un cuestionario a los profesores (anexo 2) y entrevista a informantes clave (anexo 3), así como una guía de observación (anexo 4).

Las variables utilizadas fueron: análisis del cumplimiento de las actividades docentes de la semana anterior, planificación de las actividades docentes de la próxima semana, cumplimiento del plan calendario, resultado de las evaluaciones, disciplina y educación integral de los estudiantes, autopreparación profesoral, guías didácticas y análisis de los contenidos y orientaciones del tema a tratar para su integración.

Para el procesamiento de la información se utilizaron números absolutos y porcentajes.

RESULTADOS

El 100 % de los profesores respondió que siempre en las reuniones de preparación metodológica de la asignatura de MFPHI, se analiza el cumplimiento y la planificación de las actividades docentes de la semana anterior y de la próxima semana, así como el cumplimiento del plan calendario (P1), los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, la disciplina y la educación integral de los mismos y la autopreparación profesoral (tabla).

El 60 % señaló que siempre se presentan y discuten las guías didácticas, pero uno de los profesores (6,7 %) respondió *nunca*.

El 66,7 % señaló que *a veces* se realiza el análisis de los contenidos y orientaciones del tema a tratar para su integración.

Tabla. Criterios de profesores sobre aspectos desarrollados en la preparación metodológica

Criterios de profesores	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Análisis del cumplimiento de las actividades docentes de la semana anterior	15	100	0	0	0	0	15	100
Planificación de las actividades docentes de la próxima semana	15	100	0	0	0	0	15	100
Cumplimiento del plan calendario	15	100	0	0	0	0	15	100
Análisis de los contenidos y orientaciones del tema a tratar para su integración	5	33,3	10	66,7	0	0	15	100
Presentación y discusión de las guías didácticas	9	60	5	33,3	1	6,7	15	100
Análisis de los resultados docentes, disciplina y educación integral de los estudiantes	15	100	0	0	0	0	15	100
Análisis de la autopreparación profesoral	15	100	0	0	0	0	15	100

DISCUSIÓN

Estos resultados fueron similares a los obtenidos por *Marrero Hanson*¹⁰ y *Roger Reyes* y otros.¹¹ Los autores consideran de gran importancia que estos aspectos se analicen siempre y de forma adecuada, ya que ello contribuye a la calidad del proceso docente educativo.

En el caso del análisis de la autopreparación profesoral, aunque se realiza siempre, se observó que carece de profundidad y toma de acciones para la solución de aquellos casos que no se comportan a la altura del proceso formativo. Los autores observaron que algunos profesores no participaron en el intercambio y debate de las formas de organización de la docencia que se analizaron y en otros fue muy pobre su participación, lo que denota debilidad en la autopreparación. Los informantes clave coincidieron con los criterios de los profesores en estos aspectos y plantean que es muy necesario mejorar la autopreparación profesoral. En las observaciones realizadas por los autores, se corroboraron estos resultados.

Las guías didácticas constituyen un instrumento motivador y el soporte más característico de lo que sería la orientación y ayuda del docente de la enseñanza convencional, de ahí la importancia que tiene el empleo de ellas en todas las preparaciones metodológicas. Los informantes clave no están de acuerdo con los resultados emitidos por los profesores, al igual que los autores, ya que estos últimos plantean que de las observaciones realizadas, solo en 2 de ellas se comprobó la presentación y discusión de guías didácticas.

Díaz-Velís y otros autores,¹² plantean que la integración de los contenidos requiere de un fuerte trabajo metodológico en el seno de los colectivos de asignaturas, comités horizontales y verticales, los cuales deben pronunciarse por la realización

de actividades con modelos de experiencias en contextos reales que muestren a los alumnos la necesidad de integrar los elementos que intervienen en ello.

Rivera Michelna,¹³ refiere que, el profesor, al desarrollar el proceso docente debe lograr en los estudiantes la integración y sistematización de los contenidos al finalizar las clases, el tema y la asignatura, de modo tal que se vayan produciendo saltos de calidad en la comprensión de la esencia de dichos contenidos. Los informantes claves coincidieron con este criterio, en la observación se comprobó que realmente este aspecto no se analiza.

Los autores son del criterio que cuando se integran los contenidos se desarrolla el sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones que se requieren para la asimilación, de ahí que sea de extraordinaria importancia que se realicen tareas de integración, acotan además que en la medida en que la enseñanza de lugar a que los alumnos logren establecer relaciones entre los nuevos contenidos con los conocimientos ya existentes o con experiencias anteriores, se estará favoreciendo el aprendizaje significativo basado en la comprensión.

La integración de los contenidos disciplinares exige entonces un desafío en los educadores e implica necesariamente una diferencia profunda en la concepción de la enseñanza y del aprendizaje tradicional. Es necesario que los profesores interioricen que los conocimientos requieren de información (hechos, datos, conceptos) y el esfuerzo docente tiene que estar centrado en una presentación articulada y no fragmentada de los conocimientos, por eso siempre se debe lograr un enfoque integrador intradisciplina e interdisciplinas. Los informantes clave coincidieron con esta información y en la observación se comprobó que realmente esta categoría se analiza solo a veces.

Se concluyó que en las reuniones metodológicas de la asignatura Morfosisiopatología Humana I, realizadas en el ASIC "Dr. Leonidas Ramos", los profesores objeto de estudio analizaban adecuadamente el cumplimiento de las actividades docentes de la semana anterior, la planificación de las actividades de la próxima semana, el plan calendario de la asignatura, así como los resultados docentes, disciplina y educación integral de los estudiantes, pero presentaron dificultades en el análisis de los contenidos y orientaciones del tema a tratar para su integración y en la presentación y discusión de las guías didácticas, que no lo hacían con profundidad, lo que demostró la falta de preparación del claustro profesoral estudiado en estos aspectos.

Anexo 1

Consentimiento informado

En aras de hacer el diagnóstico del funcionamiento de la reunión de preparación metodológica de la asignatura Morfosisiopatología Humana I e intervenir al respecto, si fuera necesario, se realizará esta investigación y por esta vía se está pidiendo su consentimiento informado a participar en la misma si así lo cree conveniente.

Acepto___ No acepto ___

Anexo 2

Cuestionario aplicado a profesores

Estimado profesor, en aras de caracterizar la reunión de preparación metodológica de la Asignatura de MFPH I del PNFMIC en su ASIC, desarrollada durante el curso 2009-2010, le solicitamos que, si UD. dio su consentimiento informado para participar en la investigación que se le propuso, llene el siguiente cuestionario.

Marque con una X la frecuencia con que se desarrollan en la reunión de preparación metodológica de la asignatura citada los aspectos que a continuación se relacionan.

- Análisis del cumplimiento de las actividades docentes de la semana anterior.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

- Planificación de las actividades docentes de la próxima semana.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

- Cumplimiento del P1

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

- Análisis de los contenidos y orientaciones del tema a tratar para su integración.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

- Presentación y discusión de las guías didácticas.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

- Análisis de los resultados docentes, disciplina y educación integral de los estudiantes.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

- Análisis de la autopreparación profesoral.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

Anexo 3

Entrevista a informantes clave

1. ¿Qué aspectos del proceso enseñanza aprendizaje se analizan en la reunión de preparación metodológica de la asignatura Morfofisiopatología Humana I?

Haga referencia a la frecuencia de análisis de estos aspectos.

2. ¿Qué opinión tiene UD sobre la calidad del desarrollo de la reunión de preparación metodológica de la asignatura Morfofisiopatología Humana I del núcleo docente de su ASIC? Explique.

Anexo 4

Guía de observación para la reunión metodológica de la asignatura Morfofisiopatología Humana I. ASIC "Dr. Leonidas Ramos", Municipio Guanare, Estado Portuguesa. Curso académico 2009-2010

Aspectos a tener en cuenta:

¿Se realiza el día establecido? Sí__ No__

¿Se realiza en el horario establecido? Sí__ No__

¿Se cumple con el orden del día orientado? Sí__ No__

¿Se chequean los acuerdos? Sí__ No__

¿Tiene lugar la preparación metodológica de la asignatura Morfofisiopatología Humana I?. Sí__ No__

6. Análisis del cumplimiento de las actividades docentes de la semana anterior.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

7. Planificación de las actividades docentes de la próxima semana.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

8. Presentación, análisis y discusión de las modalidades de enseñanza a desarrollar.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

9. Cumplimiento del P1

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

10. Presentación y análisis de las tareas docentes a desarrollar

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

11. Análisis de los contenidos y orientaciones del tema a tratar para su integración.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

12. Presentación y discusión de las guías didácticas.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

13. Análisis de los resultados docentes, disciplina y educación integral de los estudiantes.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

14. Análisis de la autopreparación profesoral.

a) Siempre ___ b) A veces ___ c) Nunca ___

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Horruttiner Silva P. El trabajo metodológico. Una concepción desde la vicerrectoría académica. Revista Pedagogía Universitaria [revista en la Internet]; 1998 [citado 14 Jul 2013]; 3(1) Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/index.php/peduniv/article/view/124>
2. Morales Suárez I, Borroto Cruz R, Fernández Oliva B. Políticas y estrategia para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. Educ Med Super [revista en la Internet]. Mar, 2005 [citado 14 Jul 2013]; 19(1): 1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100007&lng=es
3. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educ Med Super [revista en la Internet]. Ago. 2000 [citado 14 Jul 2013]; 14(2): 136-47. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000200003&lng=es
4. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la Salud en el Mundo 2003: forjemos el futuro. Ginebra, OMS; 2003 [citado 19 Nov 2009]; p.120. Disponible en: http://www.who.int/whr/2003/en/whr03_es.pdf
5. Misión Sucre. La misión Sucre y la Municipalización de la Universidad. Caracas: UBV; 2004.
6. Universidad Bolivariana de Venezuela. Bases, criterios y pautas para el diseño curricular de los programas de formación. Caracas: ediciones imprenta universitaria de la UBV; 2003.
7. Castellanos M. Políticas y estrategias para el desarrollo de la educación superior en Venezuela (2000-2006). Caracas: Ministerio de Educación Cultura y Deportes; 2001.
8. Ministerio de Educación Superior de Venezuela y Dirección Nacional de Docencia de la Misión Barrio Adentro. Programa Nacional para la Formación del Médico Integral Comunitario en la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: MES; 2005.
9. García de Gutiérrez VJ. Comienzan carrera de Medicina Integral Comunitaria, 20 000 venezolanos. Granma. 4 Oct 2005. [citado Feb 2007]. Disponible en: www.granma.cu

10. Marrero Hanson M. Estudio de Medicina Integral Comunitaria. Formación en las comunidades. Copyright 2004. Ministerio de Educación Superior. [citado Feb 2007] Disponible en: <http://enlacesmes@mes.gov.ve>

11. Roger Reyes M, Roger Reyes G. Caracterización de la reunión metodológica. Asignatura Morfofisiología Humana II. Programa Nacional de Formación de Medicina Integral Comunitaria. Revista Electrónica de Portales Médicos. [revista en la Internet]. 2010 Feb [citado Feb 2007];5(3): [aprox. 10 p.] Disponible en: <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articles/1990/1/Caracterizacion-de-la-reunion-metodologica-Asignatura-Morfofisiologia-Humana-II-Programa-Nacional-de-Formacion-de-Medicina-Integral-Comunitaria.html>

12. Díaz-Velis Martínez E, Ramos Ramírez R, Mendoza Rodríguez C. Un reclamo necesario, la integración de los contenidos en la carrera de Medicina. Educ Med Super [revista en la Internet]. 2005 Mar. [citado 14 May 2014];19(1):1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412005000100002&lng=es

13. Rivera Michelena, N. Clasificación de los objetivos. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica, 2005. Módulo de Proceso Enseñanza Aprendizaje. [CD ROM]. La Habana: GIESP CDS; 2005.

Recibido: 31 de octubre de 2013.

Aprobado: 23 de noviembre de 2013.

Dra. *María Agustina Favier Torres*. Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. 5 Norte Esquina 5 Oeste. Guantánamo, Cuba. favi@infosol.gtm.sld.cu
decano@infomed.sld.cu