

Problemas profesionales de los licenciados en enfermería en el desarrollo de habilidades pedagógicas

Professional problems of the bachelors in nursing regarding the development of pedagogical skills

Inarvis Medina González,^I Norberto Valcarcel Izquierdo,^{II} María Niurka Vialart Vidal^I

^I Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.

^{II} Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

RESUMEN

Introducción: la gestión del cuidado enfermero es el objeto de la enfermería. Para ello se necesita que los docentes responsabilizados con la formación de los futuros profesionales y técnicos en enfermería estén preparados desde el punto de vista pedagógico y debe manifestarse en el desarrollo de habilidades.

Objetivo: determinar los problemas profesionales que presentan los licenciados en enfermería en el desarrollo de habilidades pedagógicas.

Métodos: estudio descriptivo de corte transversal, se exploró el desarrollo de habilidades pedagógicas mediante un muestreo aleatorio simple. Se seleccionaron 30 docentes y 10 profesores principales y asesores metodológicos de la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas "10 de octubre"; se empleó la sistematización y la revisión bibliográfica para el análisis de los planes de clases, investigaciones relacionadas con palabras clave: problemas profesionales, habilidades pedagógicas y formación docente. Se aplicó un cuestionario, prueba de desempeño y se observaron los indicadores de las habilidades pedagógicas, entrevista a directivos y sesiones de trabajo metodológico.

Resultados: los problemas profesionales fueron la no aplicación de principios del proceso pedagógico profesional, insuficiencias en el uso de los métodos de trabajo educativo, insuficiente utilización de la caracterización estudiantil, carencia de investigaciones educativas, utilización de formas de educación en el trabajo e insuficiencia de relaciones interdisciplinarias del plan de estudios.

Conclusiones: los problemas profesionales guardan relación con la insuficiente superación en el área pedagógica, la identificación de estos sirve para trazar la vía hacia la superación profesional pedagógica de los docentes de enfermería.

Palabras clave: problemas profesionales; habilidades pedagógicas; formación docente.

ABSTRACT

Introduction: Nursing care management is the object of nursing. For this, it is necessary for the teachers responsible for the training of future professionals and technicians in nursing to be prepared from the pedagogical point of view, which must be manifested in the development of skills.

Objective: To determine the professional problems presented by nursing graduates in the development of pedagogical skills.

Methods: Descriptive, cross-sectional study, in which the development of pedagogical skills was explored through simple random sampling. Thirty teachers and ten main professors and methodological advisers of the Nursing major of the School of Medical Sciences in *Diez de Octubre* Municipality were selected; systematization and bibliographic review were used for the analysis of lesson plans, research was developed in relation with the key words: professional problems, pedagogical skills and teacher training. A questionnaire was applied, performance test and indicators of pedagogical skills were observed, together with interviews with managers and methodological work sessions.

Results: Professional problems were the non-application of principles of the professional pedagogical process, inadequacies in the use of educational work methods, insufficient use of student characterization, lack of educational research, use of forms of education at work, and inadequacy of interdisciplinary relationships in the curriculum.

Conclusions: The professional problems are associated with the insufficient overcoming in the pedagogical area, the identification of which serves to trace the way towards the pedagogical professional improvement of Nursing teachers.

Keywords: profesional problems; pedagogical skills; teaching training.

INTRODUCCIÓN

La Resolución 396/07 establece las regulaciones de la práctica de enfermería en todos los niveles del sistema nacional de salud, esta expresa que el licenciado en enfermería "es un profesional que ha adquirido competencias científico-técnicas para cuidar y ayudar a las personas sanas o enfermas (niño, embarazada, adolescente, adulto y adulto mayor), familia y comunidad, realizando funciones asistenciales, administrativas, docentes e investigativas en instituciones y servicios de los tres niveles de atención de salud, con autoridad para tomar decisiones y profundos conocimientos profesionales en las áreas biológicas, psicosociales y del entorno; y habilidades teórico-prácticas en las técnicas específicas y de alta complejidad del ejercicio de la profesión".¹

En la actuación de los profesionales de la enfermería se presentan diversos problemas. Uno de ellos es la brecha entre la presente situación y la situación ideal u objetivo.² Para *Cruz* los problemas profesionales "(...) son necesidades, exigencias y situaciones que se manifiestan en el objeto de trabajo de la profesión y que requieren de la actuación del profesional para su solución."³ *Addine* considera los problemas profesionales como "la situación inherente al objeto de trabajo que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico".⁴

Desde la enfermería, teóricas como *Abdellah* describieron los problemas profesionales como "el problema que presenta el paciente es una situación que se le plantea a él o su familia y que la enfermera puede ayudar a resolver por medio del cumplimiento de sus funciones profesionales...",⁵ para *León* "son los fenómenos que se presentan en la práctica de cualquier profesional, son las necesidades que tiene la sociedad y que requieren de la actuación del profesional..."⁶

Los problemas profesionales obstaculizan la profesionalidad del enfermero que se desempeña como docente, sin embargo, no son exploradas las dificultades que se evidencian en el desarrollo de habilidades pedagógicas.

Los autores hasta aquí referenciados reconocen los problemas profesionales como fenómenos u obstáculos que se presentan en el contexto de actuación profesional, inherentes al objeto de la profesión, la contradicción se presenta en que los enfermeros no reconocen los problemas en el desarrollo de habilidades pedagógicas como insuficiencias en el contexto educativo.

Las habilidades pedagógicas se expresan en el desempeño docente asumido como el proceso que desarrollan en el ejercicio de las funciones docentes en la formación de los técnicos y profesionales de la enfermería, a partir de la aplicación de los métodos educativos, didácticos y pedagógicos que les permita el trabajo con los objetos y objetivos de la actividad pedagógica profesional en la que participa.⁷

Las habilidades pedagógicas no pueden ser consideradas una sucesión sistemática de acciones a realizar en el contexto educativo, su concepción trasciende este precepto, son asumidas como acciones intelectuales, prácticas y heurísticas correctamente realizadas desde el punto de vista operativo por el sujeto de la educación, al resolver tareas pedagógicas, donde demuestre el dominio de las acciones de la dirección socio-pedagógica que garantiza el logro de los resultados de la enseñanza y la educación.⁸

El objetivo del trabajo estuvo centrado en determinar los problemas profesionales que presentan los licenciados en enfermería en el desarrollo de habilidades pedagógicas.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva de corte transversal en el periodo comprendido entre los meses de enero de 2010 hasta febrero de 2012, en la Facultad de Ciencias Médicas "10 de octubre". El departamento de enfermería cuenta con 84 licenciados en enfermería que cumplen funciones docentes-asistenciales, se seleccionó una muestra a través del muestreo aleatorio simple de 30 docentes que constituyen el 35,7 % del universo.

Se realizó la parametrización⁹ de la variable de estudio: proceso de desarrollo de habilidades pedagógicas en el desempeño docente; se establecieron dos dimensiones, los indicadores estaban relacionados con las acciones de las habilidades pedagógicas, cada indicador tuvo salida en los instrumentos aplicados, el cuestionario se realizó a través de preguntas abiertas, cerradas, en la entrevista se tuvieron en cuenta aspectos relacionados con la superación pedagógica, insuficiencias identificadas en el desarrollo del proceso docente educativo, la realización de investigaciones con objetivos relacionados con el área de la pedagogía.

En las sesiones de trabajo metodológico se exploraron indicadores relacionados con concepción interdisciplinaria del proceso enseñanza-aprendizaje, elementos de la evaluación de los estudiantes y del proceso docente educativo y diseño de los instrumentos evaluativos, preparación para el trabajo educativo en las clases y análisis del aprendizaje de los estudiantes.

En la observación se exploraron indicadores relacionados con las categorías de la didáctica objetivos, métodos y medios de enseñanza y la evaluación, el cumplimiento de los principios de la pedagogía y la didáctica, recursos interdisciplinarios y expresión de los métodos del trabajo educativo, utilización de la caracterización estudiantil para la atención a las diferencias individuales, se establecieron cinco categorías: Los autores establecieron criterios de evaluación de cómo se comporta la media en cada uno de los indicadores que fueron observados: Muy Adecuado: 4,5-5, Adecuado: 4-4,44, Medianamente adecuado: 3-3,99, Poco adecuado: 2-2,99, Inadecuado: 1-1,99.

Se aplicó una prueba de desempeño, se exploraron las dimensiones: político-ideológica, pedagógica/técnica y profesional, superación, científico-investigativa, didáctica por estratos de forma escalonada, el 0 indica la categoría inadecuado, 2 poco adecuado, 4 medianamente adecuado, 6 adecuado y el 8 muy adecuado. Los datos fueron procesados con el uso del paquete estadístico SPSS. En el procesamiento de la información se aplicó el análisis porcentual y la media en las guías de observación, se empleó el procesamiento estadístico a través de las pruebas no paramétricas Kolmogorov-Smirnov.

El proceso de determinación de problemas en el contexto educativo ha ido evolucionando desde la etapa en que se nombraba: determinación de necesidades de superación, determinación de necesidades de aprendizaje, hasta llegar a la referida tecnología educativa que ha sido empleada en diferentes tesis de maestrías y doctorados de la doctora en ciencias *Añorga*, lo cual demuestra la validez de este proceso para determinar problemas en contextos educativos¹¹ y se basa en la ejecución de diferentes pasos desde la caracterización del contexto educativo, la parametrización de la variable, la aplicación de las indagaciones y el análisis de los resultados relacionados con los problemas profesionales.

Se combinaron la sistematización y la triangulación de fuentes y la tecnología para la identificación de problemas de la educación avanzada para discernir los problemas profesionales en el desarrollo de habilidades pedagógicas por los docentes de enfermería.

El comité de ética de la facultad aprobó el proyecto de investigación que sustenta la investigación, los docentes participantes dieron su consentimiento y los datos fueron procesados solo por la investigadora lo que garantizó el anonimato.

RESULTADOS

Los docentes encuestados a través del cuestionario identificaron de forma significativa en una escala creciente del 1 al 10 un nivel de conocimientos insuficiente en relación a programas de superación pedagógica dirigido a profesionales de enfermería.

Se destaca que el 50 % manifestó que la participación en talleres metodológicos les aportó un bajo nivel de conocimientos, sin embargo, la autosuperación les aporta un alto nivel de conocimientos al 50 % de los profesores encuestados ([tabla](#)).

Tabla. Formas de superación para adquirir conocimientos pedagógicos

Formas de superación	Escala		
	Alto N-30 (%)	Medio N-30 (%)	Bajo N-30 (%)
Talleres, conferencias	23,3	56,6	20,0
Talleres metodológicos	6,66	43,3	50,0
Literatura especializada	0	46,6	53,3
Auto superación	50	26,6	23,3
Otros*	0	2,3	76,6

*Intercambio con profesores de experiencia, participación en eventos científicos de pedagogía y educación médica.

El 86,6 % de los profesores plantean que los temas que ha recibido en su superación no han estado dirigidos a su preparación pedagógica; en los aspectos dirigidos a la investigación y publicación de artículos científicos el 100 % de los profesores encuestados no han recibido cursos de entrenamiento sobre la metodología para la realización de artículos científicos.

Los profesores plantearon problemas en su actuación profesional referidos a: la instrumentación del trabajo político-ideológico: dificultad para la politización de la clase: prevalece el mencionar la fecha histórica del día y no la vinculación del tema con la actualidad y el acontecer político del país e internacionalmente; en relación a los avances científico-técnicos en el área de la salud pública; la metodología para impartir los contenidos: dificultad para el desarrollo del algoritmo de las habilidades dentro de los objetivos a desarrollar; dificultad en la utilización del método en función de los objetivos propuestos y la caracterización del grupo de estudiantes; dificultad en la utilización de los principios y funciones didácticas (existe un total desconocimiento acerca de estos y su implementación dentro del proceso docente) y los cambios educativos y trabajo preventivo: dificultad en la utilización en el empleo de los métodos de trabajo educativo: caracterización de los estudiantes; dificultad en la vinculación con los factores de la comunidad y la familia en la resolución de los problemas de los estudiantes (se observa un cierto rechazo a la sistematización del trabajo con la caracterización estudiantil y las particularidades de cada uno de los análisis de los estudiantes que afectan su rendimiento académico, disciplina y desarrollo de habilidades profesionales).

Resultados de la entrevista a profesores principales y asesores metodológicos

Preparación desde el punto de vista pedagógico: el 80 % de los licenciados en enfermería refiere haber recibido dicha preparación a través del análisis de clases metodológicas, el 100 % no han utilizado el entrenamiento metodológico conjunto, la clase abierta y demostrativa como vía de superación e intercambio de experiencias para el desarrollo de habilidades pedagógicas.

Los asesores y profesores principales plantean que los profesores desconocen principios de la pedagogía y la didáctica, sin embargo, son evidentes en su desempeño docente. Es insuficiente la valoración del grado de conocimiento y dominio de los licenciados en enfermería acerca de temas de pedagogía.

Las insuficiencias estuvieron relacionadas con las clases instructivas, demostrativas y abiertas son escasamente utilizadas como vía para el desarrollo de habilidades pedagógicas y elevar el desempeño docente de los licenciados en enfermería, y el desconocimiento de los principios, funciones didácticas y la lógica del proceso enseñanza-aprendizaje.

Análisis de los resultados de la observación a sesiones de trabajo metodológico

La investigadora principal asistió a 10 sesiones de trabajo metodológico. Las insuficiencias identificadas estuvieron vinculadas a: los contenidos a impartir en las asignaturas no son analizados a partir de los principios de la dirección del proceso pedagógico y de la didáctica, no se realizan análisis del aprendizaje a partir de la caracterización de los estudiantes, no se identifican las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas rectoras y el resto de las que conforman el currículo de la carrera.

Además, se evidencia la falta de utilización de la caracterización de los estudiantes y su repercusión en su aprendizaje, desconocimiento de los métodos de trabajo educativo y las formas en que se manifiesta en el proceso educativo, de los análisis no surgen temas para investigación, los profesores publican los resultados de investigaciones relacionadas con el proceso pedagógico profesional.

Resultados de la observación a clases

En el análisis de las medias resultantes del procesamiento de los indicadores se destacó que la comprobación de los objetivos se realiza de forma inadecuada (no está en correspondencia la comprobación del objetivo y la habilidad que se propuso desarrollar el profesor en los estudiantes, no se evidencia la utilización de problemas que se presentan en la práctica profesional para que el estudiante realice una reacomodación de sus conocimientos a partir de los nuevos que incorpora durante la clase); el empleo de los principios de la pedagogía y de la didáctica se realiza de forma inadecuada; la politización de la clase es inadecuada, no se utilizan los acontecimientos relacionados con la salud pública o la profesión de enfermería; durante la clase los métodos del trabajo educativo se ponen de manifiesto de forma inadecuada.

Se identificaron insuficiencias relacionadas con poco dominio del manejo de los diferentes métodos y procedimientos para la ejecución de la clase, escasa

utilización del método problémico para el desarrollo de habilidades profesionales en los estudiantes ubicándolos en los problemas que se pueden presentar en su práctica profesional y desconocimiento de los métodos de trabajo educativo.

Resultados de la prueba de desempeño aplicada a los licenciados en enfermería

En la dimensión político-ideológica el 40 % dirige y orienta esta de forma medianamente adecuada, pero debe perfeccionar las estrategias para alcanzar resultados positivos; en el indicador dominio de la actualidad nacional, internacional y de la historia.

En la dimensión pedagógica, técnica y profesional se evaluaron de medianamente adecuados los indicadores relacionados con solución de problemas profesionales en la práctica profesional, identifican los problemas pero no logran acciones efectivas para resolverlos, se evaluaron de inadecuados los indicadores relacionados con la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), así como la aplicación de los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico y didáctico en el proceso pedagógico profesional.

En relación a la dimensión superación no está dirigida a la búsqueda de soluciones para los problemas que se presentan en el proceso pedagógico profesional, la superación se dirige hacia las asignaturas o disciplinas que imparten en el plan de estudios de la carrera de enfermería.

En la dimensión científico-investigativa, resultaron inadecuados los indicadores relacionados con la publicación de artículos científicos asociados al contexto educativo y como resultados de las investigaciones de corte educativo.

En la dimensión didáctica el indicador capacidades para organizar y planificar el proceso docente fue evaluado de inadecuado, ya que no seleccionan correctamente el objetivo y el método en referencia al tema de la clase ni se ajusta a la dosificación del programa de las asignaturas; se evidencia una tendencia hacia lo inadecuado en cuanto al indicador conocimientos y aplicación de los métodos y procedimientos de la enseñanza tutorial.

Desde la utilización de la triangulación metodológica los autores realizaron el análisis de los resultados en las indagaciones para delimitar los problemas educativos que se presentan el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería con funciones docentes.

Los problemas educativos resultantes del análisis de los resultados de las indagaciones empíricas y teóricas aplicadas fueron: desconocimiento de la existencia de programas de superación pedagógica, los profesores no dominan las acciones de superación pedagógica para el curso escolar, no se precisa la superación pedagógica en el plan de desarrollo, utilización inadecuada de la caracterización estudiantil para el desarrollo de acciones de aprendizaje en los estudiantes, desconocimiento de los principios del proceso pedagógico profesional, desconocimiento de los métodos de trabajo educativo y su utilización en el proceso docente-educativo, escasa producción intelectual para la solución de problemas profesionales y la impartición de las clases, incorrecta utilización de las formas de educación en el trabajo y falta de establecimiento de relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas rectoras y el resto que corresponden al diseño curricular de la carrera de enfermería.

DISCUSIÓN

Los problemas educativos son en efecto los problemas que en el orden del conocimiento de las habilidades y las relaciones humanas hay que resolver con acciones educativas y corresponden a nuestra esfera resolver.¹¹

La importancia de esta investigación está relacionada con la identificación de problemas profesionales presentes en el desempeño docente de los licenciados en enfermería, los que presentan dificultades en relación a desconocer la existencia de programas de superación pedagógica, la mayor parte del claustro cumple docentes asistenciales lo que representa una sobrecarga que incide su preparación pedagógica.¹²

Los autores consideran que de forma general la superación de los profesores no está dirigida hacia los conocimientos pedagógicos lo cual tampoco es orientado de forma coordinada con los que dirigen el proceso docente a diferentes instancias.

Otro de los problemas está relacionado con los métodos de trabajo educativo y su utilización en el proceso docente-educativo, el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado cuando presentan dificultades en el contexto del hogar, las que se manifiestan en falta de motivación hacia el aprendizaje, no asistencia a las actividades extracurriculares, comunicación inadecuada con sus compañeros y el colectivo de profesores.

En la formación técnica de enfermería se han presentado estudiantes provenientes de familias disfuncionales, se ha observado cierto grado de desarraigo en su contexto, donde no son ellos ni su educación la prioridad para los padres o tutores, en otros casos cursan la carrera obligados por sus padres haciendo referencia a que no pueden tenerlos en la casa o la calle, los responsabilizan con la educación y cuidado de sus hermanos menores, lo que evidentemente repercute en su rendimiento y comportamiento escolar. La formación de la vocación y la determinación profesional de los hijos en la adolescencia y en la juventud es de gran importancia para la persona, la familia, la escuela y la sociedad donde se produce una estructuración de las expectativas familiares.^{7,13}

La escasa producción intelectual como resultado de las investigaciones educativas, los profesores de la carrera de enfermería investigan en el área de las disciplinas y asignaturas que imparten, o guardan relación en el caso de los docentes asistenciales indagan acerca de los problemas profesionales que se presentan en el área clínica como resultado de la gestión del cuidado enfermero.¹² Los temas más abordados son: incidencia de las enfermedades, nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de las infecciones de transmisión sexual, incidencia de hábitos tóxicos en los jóvenes, entre otras temáticas o líneas de investigación.

Entre las tendencias de la educación médica en los estudios de los modelos de formación está el conflicto entre docencia e investigación, y su expresión en los modos de actuación del profesional teniendo en cuenta su objeto de trabajo y el contexto en que se desarrolla la formación de los enfermeros.¹⁴

En las Obras Completas de Martí se expresa "...las ciencias aumentan la capacidad de juzgar que posee el hombre, y le nutren de datos seguros"¹⁵ Se evidencia como problema profesional los aspectos referidos a la didáctica, y cómo sobre la base epistemológica que ofrece para la aplicación de una didáctica propia de la carrera de enfermería se asumen los componentes personalológico (profesores y estudiantes) y no personalógicos (objetivos, métodos, contenidos, medios de enseñanza,

evaluación) pero atemperados al contexto educativo de la educación médica, el trabajo de un profesor es de calidad cuando se logra cumplir los objetivos a través de la utilización de métodos que optimizan tiempo y recursos con la participación activa y consiente de los educandos.¹⁶

Los profesores deben aprender y contextualizar los presupuestos teóricos de otras ciencias como son la psicología, la pedagogía, sociología, que le permitan identificar los problemas profesionales que se presentan en el contexto educativo.¹⁷

La interdisciplinariedad se presenta como un problema profesional, responde a los problemas de la práctica de la profesión, tiene como punto de partida y fundamento el objeto de la profesión, campo de acción y cualidades del profesional que se pretende formar,^{18,19} debe entenderse como un proceso, una filosofía de trabajo que refleja el verdadero lenguaje de la naturaleza y la sociedad, propiciando la interacción entre las asignaturas y el enriquecimiento mutuo de los conceptos, habilidades y valores expresados por estas; deben dominarse los nexos y relaciones entre las disciplinas a partir del conocimiento de los objetivos comunes, debiendo tener en cuenta las potencialidades de los contenidos para el desarrollo de la personalidad profesional, las posibles formas de organizar la docencia, los métodos de enseñanza particulares, las concepciones en el sistema de evaluación y las especificidades en el trabajo con la literatura docente y los medios de enseñanza.²⁰⁻²³

Los profesores de mayor experiencia tienen conocimientos sobre el tema pero necesitan ganar en función de su aplicabilidad dentro de la clase a partir de la identificación de los nodos interdisciplinarios que deben ser analizados de conjunto con el resto de las asignaturas, los licenciados en enfermería de nueva incorporación a pesar que tienen dominio sobre temas como farmacología, enfermería clínico-quirúrgica y otras disciplinas les falta la suficiente preparación para desarrollar este aspecto.

CONCLUSIONES

Los problemas profesionales guardan relación con la insuficiente superación en el área de pedagogía, de forma particular en el desarrollo de relaciones interdisciplinarias, y la didáctica a utilizar para la transmisión de los contenidos de enfermería.

Conflicto de intereses

No se presenta conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial 396/07. La Habana, Cuba. 2007. p. 10.
2. Hosotani K. Problem-Solving Approach: Solving Workplace Problems the Japanese Way. Tokio: Tokyo: 3A Corporation. 1992[citado 13 ene 2017] Disponible en http://www.amazon.com/Qc-problem-solving-approach-workplace/dp/4906224911&sa=u&ved=0ahukewjiv8js5jlsahvpzlkhudsa18qfggdma_i&usq=afqjcnhihoe33xqjw5scynbphmuwce2kow

3. Cruz Cabeza MA. Referenciado por Rosales, A. Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias. IPLAC. La Habana, Cuba, 2008. p. 27.
4. Rosales A. Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias. IPLAC. La Habana, Cuba, 2008. p. 10.
5. Abdellah FG. Referencia por Marriner Tomey; Raire Alligood, M. Modelos y teorías en Enfermería. Editorial Ciencias Médicas. 4ta. edición. La Habana, Cuba, 2007:113-5.
6. León Román CA. Los problemas profesionales generales de enfermería en el diseño curricular. Rev Cubana Enfermer. 2005 [citado 16 abri 2018];21(1):1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100008&lng=es
7. Medina González I. Programa educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de enfermería (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas). 2013 [citado 13 ene 2017]. Disponible en [http://tesis.repo.sld.cu/801/1/Dr. Inarvis Medina.pdf](http://tesis.repo.sld.cu/801/1/Dr._Inarvis_Medina.pdf)
8. Ferrer MT. Modelo de evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias. La Habana, Cuba, 2003:50-80.
9. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Ché Soler J, Colado Pernas J. Pérez García AM. La Parametrización en la Investigación Educativa. Revista Varona No. 43. ISPEJV. La Habana, 2010:8.
10. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional del Licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. Educ Med Super. 2016 [citado 21 mar 2016];30(1):[aprox. 10 p]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/720/331>
11. Añorga Morales J. Tecnología para la determinación de problemas educativos, de investigación y organización del trabajo. ISPEJV. Formato pdf. La Habana, Cuba, 2009:3.
12. Soler Morejón CD, Oliva Martínez DB, León Román C, Cabrera Pérez-Sanz E, Borjas Borjas F. Necesidades de superación pedagógica de docentes del Hospital "Hermanos Ameijeiras": eficacia del Diplomado de Educación Médica. Educ Med Super. 2014 [citado 7 jul 2017];28(3):506-18. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000300011&lng=es
13. Castro Alegret PL. El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación en los hijos. Resumen de tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba, 1991:25.

14. Avila Sánchez M. El humanismo en la formación del Enfermero. Morales Villavicencio. (Dir). Epistemología de la Educación Médica. Cuenca: Universidad de Cuenca. 2015:74.
15. Martí Pérez JJ (Ed.). Obras Completas (Vols. Vol. 20.3ª. ed. Tomo 3). La Habana: Centro de Estudios Martianos; 2000.
16. Rodríguez Díaz CR, Valcárcel Izquierdo N. Los métodos de enseñanza en el proceso docente educativo de la Educación Médica. Morales Villavicencio. (Dir). Epistemología de la Educación Médica. Cuenca: Universidad de Cuenca. 2015:203.
17. Morales Villavicencio CE, Valcárcel Izquierdo N, Oramas González R, Díaz Díaz AA, Medina González I, Ávila Sanchez M, et al. Epistemología de la Educación Médica. Prólogo Cuenca, Ecuador. 2015:143.
18. Soca Gener M. La interdisciplinariedad: Visión contemporánea de los problemas profesionales. Apuntes para su análisis. La Habana: ICCP. La Habana, Cuba. 1990:25.
19. Lértora Mendoza CA. Enfoque epistemológico de los problemas de interdisciplinariedad. Foro para filosofía intercultural 1. 2000[citado 21 nov 2015]. Disponible en polylog. Online: <http://them.polylog.org/1/alc-es.htm>ISSN 1616-2943
20. Zarragoitia W. Sitio Web para la preparación pedagógica profesional del Profesor General Integral en el Instituto Politécnico de Informática "Raúl Cepero Bonilla". 2003[citado 20 oct 2014]. Disponible en: <http://www.sitiopgi.ipichcb.rimed.cu>
21. Soler Martínez C. Reflexiones acerca del término competencias en la actividad docente. Educ Med Super. 2004[citado 7 jul 2017]18(1). Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000100005&lng=es
22. Llanes-Montero M, Milián-Vázquez P, Vázquez-Montero L, Martín-Álvarez C, López-Torres M, Quintero-Alonso A. Guía metodológica para la superación profesional del enfermero de las Unidades Quirúrgicas de Urgencias Medisur. 2014[citado 7 jul 2017];12(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2695>
23. Milián Vázquez PM. La superación profesional de los docentes de la carrera de Medicina para el tratamiento del contenido de la Farmacología. [citado 8 ene 2016]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/464/1/pedro.pdf>

Recibido: 12 de junio de 2017.

Aprobado: 11 de julio de 2017.

Inarvis Medina González. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba.
Correo electrónico: imedina@infomed.sld.cu