

Los documentos históricos en función del perfeccionamiento de valores en los estudiantes de ciencias médicas

Historical documents for the improvement of values in students of medical sciences

Mario Eleuterio Dorta Polier

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.

RESUMEN

El estudio del contenido de los documentos históricos en la asignatura Historia de Cuba es fundamental para favorecer la educación de valores tales como: patriotismo, solidaridad, honestidad, responsabilidad y la sensibilidad humana en los estudiantes de ciencias médicas. Para ello se emplearon las formas fundamentales del proceso docente-educativo: la conferencia, la clase práctica y el seminario, formas que fundamentan y propician como esencia educativa el análisis, el debate y la reflexión, lo que convierte al estudiante en sujeto y objeto en su formación como futuro profesional de la salud. Se utilizaron métodos empíricos: la observación participante, el análisis del programa de la disciplina y el libro de texto básico de la asignatura.

Palabras claves: proceso docente-educativo; valores; documentos históricos.

ABSTRACT

Studying the content of historical documents in the subject History of Cuba is paramount to foster education of values such as patriotism, solidarity, honesty, responsibility, and human sensitivity in students of medical sciences. Therefore, the main forms of the teaching-educational process were used: the lecture, the practical lesson, and the seminar, which support and encourage, as educational essence, the analysis, the debate, and the reflection, which turns the student into

subject and object in their training as future health professionals. Empirical methods were used: participant observation, analysis of the discipline program, and the basic textbook of the subject.

Keywords: Teaching-learning process; values; historical documents.

INTRODUCCIÓN

El estudio y análisis del contenido de documentos históricos son un importante medio para la formación y consolidación de valores en los diferentes niveles y tipos de enseñanza. En la formación de los profesionales de la salud se articulan modelos éticos y morales para su aprehender y llevarlos a la práctica social dentro y fuera de su ámbito laboral. Entre estos se encuentran sentimientos, actitudes, respeto y solidaridad en apoyo a la salud del paciente.

La asignatura Historia de Cuba que se imparte en II año de la carrera de ciencias médicas constituye un baluarte significativo en este proceso ya que a través de las conferencias, clases prácticas y seminarios se realiza el estudio, análisis y valoración de documentos históricos que permite el enriquecimiento intelectual y espiritual del estudiante de esta ciencia. En ese sentido se fortalece y educa la formación de los sentimientos éticos-políticos-morales del futuro médico, como lo señalara el Comandante en Jefe Fidel.

La formación de valores forma parte de la misión educativa de la sociedad, esta responde a los objetivos e intereses de la moral de la clase dominante, la que posee el poder político y por ello impone las normas morales en función de sus intereses. Entre los agentes socializadores se encuentran la acción educativa de carácter multifactorial, inciden la familia, la escuela, las organizaciones políticas, los medios de comunicación masiva y la comunidad. En Cuba socialista los valores que se defienden representan los intereses de la clase más revolucionaria, sacrificada y solidaria: el proletariado.

Desde el punto de vista psicopedagógico aún no es suficiente el estudio de los procesos y vías a través de los cuales se pueden formar, consolidar y perfeccionar los valores; lograrlo permitiría dar un salto cualitativo y cuantitativo en la calidad de la educación. La educación y formación en valores contribuirá al logro del modelo del hombre nuevo, el hombre del siglo XXI tal y como lo avizoró el Che.

Desde el siglo XIX Martí avizoraba la concepción acerca de la formación integral del hombre, señalaba que en todo momento debía presentarse la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar, de transformar el medio cultural y social que lo rodeaba y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso. El proceso idóneo para obtener esos objetivos los percibía Martí en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores. El Comandante en Jefe desde los albores de la Revolución tradujo estos conceptos y principios en lo que se ha conformado una Revolución de la educación dentro de la propia gran Revolución.

Al destacar la importancia de la educación en valores Fidel¹ señaló:

La educación es la inculcación de valores positivos creados por el ser humano; esos valores de los cuales hablaba que era necesario unir... Bien, para nosotros eso ha sido una cuestión fundamental, la creación y la suma de valores.

En Cuba, los estudiantes de ciencias médicas son considerados abanderados en la formación de los valores, no solo por lo moral que implica el cumplimiento de las normas de la ética médica, sino por la función social revolucionaria que les corresponde desempeñar en otras tierras del mundo: la profesionalidad y la solidaridad del especialista de la salud cubana.

En el plan de estudio de ciencias médicas, la asignatura Historia de Cuba en II año permite profundizar en la formación y perfeccionamiento de los valores por lo que implica el contenido de esta ciencia, específicamente mediante el estudio y análisis de los documentos históricos. El contenido en sí expresa de una u otra forma una carga emotiva de sentimientos, actitudes y manifestaciones conductuales de los héroes, hechos y personajes de la historia patria.

Por la importancia que requiere en los momentos actuales la educación en valores y su impacto en la formación profesional de la salud, en específico el personal de las ciencias médicas en lo político y lo ético-moral, el objetivo de la investigación fue analizar cómo los documentos históricos contribuyen al fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes de ciencias médicas.

MÉTODOS

El método de observación-participante, con la colaboración de 2 profesoras ([anexo 1](#)), permitió tabular los resultados para aplicar el cálculo porcentual y arribar a conclusiones. El análisis metodológico de los objetivos del programa de la disciplina en correspondencia con el contenido de los documentos históricos fue valioso para determinar los criterios a medir y los resultados alcanzados.

Se utilizó la clase como forma fundamental de organización del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se analizaron, estudiaron y valoraron los contenidos de los documentos históricos, en los cuales se reflejaron sentimientos y actitudes que deben asumir los estudiantes de medicina como parte de los valores a fortalecer. Se estableció un taller donde se indicaron las orientaciones metodológicas en relación con el control y evaluación de los diferentes criterios de los observadores participantes ([anexo 2](#)).

Importancia de la formación de valores en el personal de la salud

Para un mejor acercamiento sobre la concepción de valores en el proceso formativo de la personalidad socialista es necesario remitirse al ideal martiano sobre la educación multifacética en la preparación del hombre para la vida y su Fe en el mejoramiento humano, sobre esta idea *Hernández*² señala:

Los valores son modos esenciales del devenir del hombre en su naturaleza social, integrados en la cultura, a manera de formas de existencia del ser humano y sus necesidades materiales y espirituales.

Otro autor como *Ojalvo*³ refiriéndose a los valores los define como:

Componentes de la estructura de la personalidad que ejercen la función de regularidades socialmente significativas de la conducta y actividad hacia el mundo circunstante.

De lo expresado se ha observado que la mayoría de los estudiosos en relación con la formación, desarrollo y asimilación de valores coinciden que estos se integran a la sociedad que los construye. Sociedades sujetas a políticas estatales refrendadas por la clase económicamente dominante y representativa de su moral. Esta transmisión de valores se realiza a través del contenido de los documentos históricos lo que permite un acercamiento no solo a los textos sino también a la historia.

En este accionar tiene un peso preponderante el proceso docente-educativo que desarrolla la escuela y su vínculo directo con la familia y la sociedad; así pues, en su componente educativo dirigido al futuro y su contenido las tareas tienen que proyectarse en función de las tendencias del desarrollo social para responder a los objetivos de esa educación: la ideología de la clase trabajadora que es el ideal socialista.

Al profundizar el estudio sobre las reflexiones epistemológicas, sociales y axiológicas del pensamiento pedagógico del maestro José Martí es necesario recurrir a su ideal de educar donde consideraba que la educación era un derecho humano. También entendía que educar era depositar en cada hombre toda la obra humana que le había antecedido; era hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: era ponerlo a nivel de su tiempo para que flotara sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; era preparar al hombre para la vida.² En esta idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples actividades que el hombre puede desarrollar al desdoblarse como ser social, no solo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su espiritualidad.

En el contexto histórico-social contemporáneo, influenciado por la revolución científico-técnica, es fundamental el cumplimiento de los principios de la pedagogía marxista-leninista basados en la ética revolucionaria para el desarrollo integral de la personalidad en los profesionales de la salud, entre estos se destacan:

El sujeto que aprende y el desarrollo integral de su personalidad son el centro del proceso formativo.

- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo, la formación de valores y actitudes son esenciales.
- La formación es un proceso social donde el sujeto se apropia de su cultura, satisfaciendo sus necesidades individuales.
- Integración de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y capacidades de forma consciente.
- Formación para la vida en el marco de un proyecto social.

Al entender el proceso docente-educativo como un sistema formador de valores donde la relación sujeto-objeto ocupan un lugar destacado, sobre todo en la

formación de un profesional con la calidad del modelo de formación humano y socialista, en la que la orientación consciente hacia este objetivo permite una interpretación actualizada sobre el estudio de los valores como reguladores de la actividad de los estudiantes, en específico los de ciencias médicas, deben tenerse presente los siguientes principios:

- El carácter orientador de la actividad. Este principio consiste en orientar adecuadamente a la juventud, sin olvidar el nivel de instrucción que tienen los estudiantes, lo que obliga que el trabajo político-ideológico sea con argumentos sólidos y con actualización de lo que sucede en su entorno y en el mundo.
- Carácter autodeterminado: ser generadores de tareas y decisiones, lo que favorece mayor nivel de implicación social.
- Principio de la integración de lo cognoscitivo y lo afectivo de lo interno y externo. Este principio se basa en el caudal de conocimientos que recibe el estudiante a través de la instrucción y lo afectivo donde puede expresar sus deseos, necesidades, motivaciones e intereses.

La educación en valores requiere el uso de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga significación para sí. Al respecto es importante que el profesor sea portador de una ejemplaridad en su vida personal, expresar y manifestar los sentimientos que transmiten el contenido de los documentos como poderosos instrumentos en la formación de valores de sus estudiantes.

Reafirmando lo expresado anteriormente *Baxter*⁴ fundamenta:

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la sociedad debe regir el comportamiento general de la juventud que orienta en su conducta, determina sus actitudes y su forma de actuar.

Por su parte *Portuondo* y *Ramírez*⁵ en su texto destinado al estudiante de ciencias médicas señalan la necesidad de tener en cuenta el pensamiento martiano cuando suscribieron su pensamiento *El pasado es la raíz de lo presente. Ha de saberse lo que fue porque lo que fue está en lo que es*. Esta reflexión ha tenido en cuenta el concepto de historia ligado al de identidad, como elemento imborrable en el proceso de creación de la conciencia nacional, de ahí la importancia de su estudio en las carreras de ciencias médicas por el rol protagónico de los profesionales de la salud en la sociedad cubana actual, identificados con el pasado para conocer mejor el presente y así proyectarse hacia el futuro.

En consonancia, el artífice de la nueva concepción del sistema de atención de salud cubana, creador de la Escuela Latinoamericana de Medicina, expresión del internacionalismo al más alto nivel político y humano generado en la historia de la humanidad refiriéndose a los valores con los cuales debe formarse un especialista de la salud comprometidos con su tiempo Fidel señaló:⁷ *En el médico necesitamos tres cosas: la dignidad humana, la dignidad intelectual y la dignidad político moral indispensable para ejercer su profesión.*

Dentro de los documentos históricos que con mayor frecuencia se trabajan en la asignatura Historia de Cuba II en el segundo año de ciencias médicas se encuentran los informes y documentos que recogieron los frailes y sacerdotes en el proceso de conquista y colonización de América, fragmentos de obras literarias, manifiestos, artículos de constituciones, datos de los censos de poblaciones y viviendas, diarios de campañas y cartas que expresan el accionar y sentir del pueblo cubano en esta etapa de luchas revolucionarias y del desarrollo histórico social.

Los documentos históricos enumerados son utilizados en las diferentes formas organizativas del proceso docente-educativo tales como conferencias, clases prácticas y seminarios entre otros, los cuales permiten profundizar y consolidar los siguientes valores:

- **Responsabilidad:** un elemento indispensable es el cumplimiento de un deber, es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza.
- **Solidaridad:** la solidaridad en el aspecto social se entiende como la capacidad de entregarse a otros individuos pensando en estos como semejantes; es decir, poder compartir un hogar, alimentos, sentimientos, entre otros con un ser vivo sin pensar en su situación económica, social, racial, edad y cultural tomando en cuenta también los bienes no son solo materiales sino también los sentimentales.
- **Sensibilidad:** el valor de la sensibilidad reside en la capacidad de los seres humanos para percibir y comprender el estado de ánimo, el modo de ser y de actuar de las personas, así como la naturaleza de las circunstancias y los ambientes para actuar correctamente en beneficio los demás.
- **Honestidad:** cualidad humana por la que la persona se determina a elegir y actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia.
- **Patriotismo:** sentimiento universal apegado a la condición de las raíces históricas, lugar de nacimiento o el terruño que acogió a la persona en su vivir, identificación con las costumbres, tradiciones que diferencian a un pueblo, nación o estado de los demás. Defensa de las raíces autóctonas.
- **Humanismo:** esta concepción se revitalizó durante el Siglo XIX dando nombre a un movimiento que no solo fue pedagógico, literario, estético, filosófico y religioso, sino que se convirtió en un modo de pensar y de vivir vertebrado en torno a una idea principal: en el centro del Universo está el hombre, imagen de Dios, criatura privilegiada, digna sobre todas las cosas de la Tierra. En la actualidad para el estudiante de medicina significa que esa dignificación del hombre como ser humano sea la atención a su salud como derecho de vida en condiciones de decoro como lo recogen la declaración de los Derechos Universales del Hombre por la ONU.
- **Altruismo:** Según la Real Academia Española:⁶ el término altruismo se refiere a la conducta humana y es definido como la preocupación o atención desinteresada por el otro o los otros, al contrario del egoísmo. Suelen existir diferentes puntos de vista sobre el significado y alcance del altruismo. Para el estudiante de ciencias médicas el altruismo debe responder a las conductas siguientes:
 1. Servir constructivamente a los otros para vivir una experiencia de empatía.
 2. Sacrificio personal en beneficio de otros.

Análisis de documentos

1. *Carta protesta de Calixto García ante el Jefe militar de Estados Unidos en Cuba, General Shafter durante la fase final de la guerra Hispano-cubano-norteamericana.*

Forma de organización: clase práctica.

Orientación de las actividades siguientes:

- a) Lea y comente con sus compañeros las circunstancias y el contenido de la carta que le envió el Lugarteniente General Calixto García al Jefe del Ejército interventor de los Estados Unidos, General Shafter. Página 149 del Texto 9no. grado.
- b) Extraiga del contenido de la misiva los elementos que demuestran el patriotismo manifestado por Calixto García.
- c) Qué valores reconoce Calixto García del ejército de los Estados Unidos que le dio la independencia del colonialismo inglés. Compare estos con los valores que este expresa del Ejército Libertador.
- d) ¿Por qué se puede afirmar que con la orden de impedir la entrada del Ejército Libertador a Santiago de Cuba y en todos los poblados de la isla, los Estados Unidos impedía la independencia política de la isla, mostraba su injerencia y se acercaba al cumplimiento de la conocida política de la "Fruta Madura".
- e) Qué valores le permiten a usted como estudiante de medicina apropiarse del contenido de esa enérgica carta protesta.

Valores a destacar. Patriotismo, intransigencia revolucionaria, honestidad, solidaridad, antiimperialismo, responsabilidad, humanismo.

2. *Documento: Manifiesto de Montecristi.*

Forma de organización: clase práctica.

Orientación de las actividades siguientes:

- Lea, analice y comente con sus compañeros(as) el contenido del documento histórico: Manifiesto de Montecristi para que puedas responder las siguientes interrogantes:
 - a) Carácter revolucionario y de continuación de las luchas por la liberación nacional.
 - b) Demuestre el carácter internacionalista y los gestos de solidaridad que propone la lucha en Cuba.
 - c) Demuestre los principios democráticos que se enarbolan en la República a crear una vez concluida la guerra.
 - d) Interprete el contenido de las siguientes ideas tomadas del manifiesto:
 - Solo los que odian al negro ven en el negro odio"
 - Los cubanos empezamos la guerra y los cubanos y españoles la terminaremos.
 - No nos maltraten y no se les maltratará.
 - En el pecho antillano no hay odio; y el cubano saluda en la muerte al español a quien la crueldad del ejercicio forzoso arrancó de su casa y su terruño para venir a asesinar en pechos de hombre la libertad que él mismo ansía". "Más que saludarlo en la muerte, quisiera la Revolución acogerlo en vida.

- Honra y conmueve pensar que cuando cae en tierra de Cuba un guerrero de la independencia, cae por el bien mayor del hombre, la confirmación de que la República moral en América, y la creación de un archipiélago libre donde las naciones respetuosas derramen las riquezas que a su paso han de caer sobre el crucero del mundo.

Valores a destacar: solidaridad, antiimperialismo, antirracismo, latinoamericanismo, internacionalismo, sensibilidad, patriotismo, humanismo, altruismo.

3. *Documento: Carta inconclusa de José Martí a Manuel Mercado.*

Forma de organización: clase práctica.

Orientación de las actividades siguientes:

a) Lea detenidamente el contenido de la *Carta inconclusa de Martí a su amigo Manuel Mercado* que aparece en la página 131 del texto *Historia de Educación Media Superior* comente con los demás estudiantes el contenido de la *Carta*.

b) Interprete las siguientes frases recogidas por Martí en la carta:

- ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país, y por mi deber— de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América”.
- Mi honda es la de David”
- Viví en el monstruo y le conozco las extrañas

c) ¿Qué valores de José Martí se ponen de manifiesto?

d) Demuestre que esos valores de José Martí estuvieron presentes en la obra redentora de la Revolución y de nuestro líder, el Comandante Fidel.

Valores que se destacan: antiimperialismo, latinoamericanismo, solidaridad, patriotismo, altruismo, humanismo.

4. *Documento: La historia me absolverá*

Forma de organización: seminario.

Orientación de las actividades siguientes:

Consulte el contenido del documento histórico *La Historia me Absolverá* del Dr. Fidel Castro Ruz.

a) Desarrolle en forma de resumen cómo Fidel recoge las principales ideas relacionadas con los 6 problemas fundamentales: La tierra, el desempleo, la salud, la educación, la industrialización y la vivienda. Exponga el mismo.

b) Señale con qué Pueblo contaba Fidel para llevar adelante la Revolución. ¿Por qué?

c) Haga una valoración usted como estudiante de medicina al problema de la salud del pueblo que se relaciona en *La Historia me Absolverá*.

d) ¿Qué relación guarda *La Historia me Absolverá* con el programa de *La Joven Cuba* elaborado por Guiteras en 1934?

e) ¿Por qué Fidel señala que Martí fue al autor intelectual del asalto al Cuartel Moncada?

Valores a destacar: patriotismo, solidaridad, sensibilidad, honestidad, altruismo, humanismo.

RESULTADOS

Durante el proceso de visita y observaciones realizadas a todos los estudiantes (16 de matrícula) se tuvo en consideración las orientaciones metodológicas ([anexo 2](#)) ofrecidas a los demás observadores participantes ([anexo 1](#)) en relación con los valores que se desarrollan o perfeccionan: responsabilidad, humanismo y sensibilidad humana, solidaridad, patriotismo, e internacionalismo.

El análisis de los objetivos que aparecen en el programa de la disciplina Historia de Cuba determina qué se quiere lograr con la formación y fortalecimiento de los valores en los profesionales de la salud. En él se propone valorar, a través de documentos, los principales aportes y enseñanzas del pensamiento revolucionario cubano, en especial de José Martí y Fidel Castro.

En el libro de texto básico *Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos* de los autores *Portuondo y Ramírez* aparecen los documentos para el análisis, estudio y valoración de los documentos, en este caso se tomaron como ejemplo: El análisis de los resultados a la observación-participante. Primer control 2015 ([anexo 3](#)) se resume de la forma siguiente:

Se comprobó que los estudiantes acudían con puntualidad en los turnos de guardia que le correspondía en el día de la semana señalado. La salida la realizaron según lo establecido, solo en algunos casos el estudiante se retiró por problemas de salud o familiar con el autorizo del médico de guardia responsable en ese momento. Esto significó el 90 % de participación. Los estudiantes manifestaron rasgos de cortesía positiva, buen trato al paciente en correspondencia con la ética y moral que debe manifestar el profesional de la salud cubana.

Se constató que los estudiantes mostraron y llevaron a la práctica los valores que se potenciaron desde el estudio y análisis de los documentos históricos. Los más significativos fueron la responsabilidad, la sensibilidad humana y solidaridad.

En la segunda etapa de evaluación y control correspondiente al III Año de la observación participante ([anexo 4](#)) se resume:

Que los estudiantes continuaron participando con puntualidad en los turnos de guardia que le correspondía en el día de la semana señalado. La salida la realizaron según lo establecido, solo en un caso observado el estudiante se retiró por problemas de salud con el autorizo del médico de guardia responsable en ese momento. Los estudiantes manifestaron rasgos de cortesía positiva, buen trato al paciente en correspondencia con la ética y moral que debe manifestar el profesional de la salud cubana. Por ello estuvo presente las muestras de sensibilidad humana, la solidaridad. Esto se manifestó que más del 80 % alcanzaron la categoría de Bien, el resto evaluado con R, además se manifiesta alto grado de internacionalismo al comprobarse la disposición del 100 % de los estudiantes para cumplir con la misión honrosa internacionalista en la práctica médica cubana. No se evaluaron estudiantes con la categoría Mal en esta etapa.

Comparación de los resultados. Cursos 2014-2015; 2015-2016

Se pudo comprobar que hubo un incremento entre un 20 % y un 25 % en la categoría (Bien) en todos los valores observados entre los resultados del curso 2014-2015 y 2015-2016; lo mismo sucede con la categoría (Regular) que se incrementa en un 10 %. En el segundo control de los resultados (2016) no aparecen estudiantes evaluados de Mal que se corresponde con III año.

Con la investigación se pudo demostrar la efectividad que potenció el fortalecimiento de los valores en los estudiantes de Ciencias Médicas a través del estudio, análisis y valoración de los documentos históricos desde la asignatura Historia de Cuba.

Por todo lo anterior puede decirse que:

- La clase de Historia de Cuba es una de las vías para la formación política-ideológica y de la educación en valores en los estudiantes de Ciencias Médicas. Esta permite desarrollar y más que eso, perfeccionar y asimilar un sistema de valores, los que llevaron a la práctica del ejercicio traducido en una actitud humanista y revolucionaria en su labor como futuro profesional de esta rama de las ciencias del saber.
- El análisis de los resultados demostró la influencia positiva recibida por los estudiantes en la asimilación y aprehensión de los valores intencionados desde el estudio de los contenidos de los documentos históricos.
- Con el fortalecimiento de los valores se profundiza la formación integral del especialista en salud, su función social revolucionaria a quienes les corresponde poner en práctica en otras tierras del mundo la profesionalidad, la solidaridad, el humanismo y el altruismo el especialista de la salud cubana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro Ruz F. Los valores que defendemos. [CD ROM Mined]. 2000. Discurso 24-2-1998.

2. Hernández Carabelo N. El papel de la escuela en la formación y fortalecimiento de los valores. 2012 [citado 5 ene 2016]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/papel-escuela-formacion-valores/papel-escuela-formacion-valores.shtml#ixzz4i6gk4AFU>

3. Ojalvo Mitrany V. Conceptualización general de los valores. 2009 [citado 10 feb 2016]. Disponible en: <https://www.google.com/search?q=Ojalvo+Valores&ie=utf-8&oe=utf-8>

4. Baxter Pérez E. La formación de valores. Una tarea pedagógica. 2000 [citado 12 feb 2016]. Disponible en: http://www.libreroonline.com/offline-book-search-online-catalogue.html?country=cuba&book_id=13045

5. Portuondo M, Ramírez R. Historia de Cuba 1492-2005. Selección de artículos y documentos. Tomo I. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2008. p. 1.

6. Wikipedia Encarta; 2012.

Recibido: 1ro. de marzo de 2017.

Aprobado: 1ro. de agosto de 2017.

Mario Eleuterio Dorta Polier. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.
Correo electrónico: mariod@uclv.edu.cu

ANEXOS

Anexo 1. Relación de los profesores que participaron en la investigación.
Observadores participantes.

1. MSc. Dasmily Del Castillo Salazar. Directora de la Sede Universitaria Municipal de Ciencias Médicas. Quemado de Güines. Categoría docente: Asistente.
2. MSc. Taymi Rodríguez Abrahantes. Profesora a tiempo completo. Sede Universitaria Municipal de Ciencias Médicas. Quemado de Güines. Categoría docente Asistente.
3. MSc. Mario E. Dorta Polier. Profesor. Subdirector de Investigación y Posgrado. CUM Quemado de Güines. Categoría docente: Auxiliar.

Anexo 2. Orientaciones metodológicas a observadores participantes.

Profesores: como parte del proceso de análisis y evaluación en las actividades en las que participan los estudiantes de medicina de la sede municipal de ciencias médicas de Quemado de Güines, se les ofrece las siguientes indicaciones para comprobar la asimilación y puesta en práctica de los valores que se trabajaron en las clases de Historia de Cuba y en específico los que tienen relación con los documentos históricos (responsabilidad, internacionalismo, humanismo, patriotismo, solidaridad) en el grupo de estudiantes que cursan el II Año de Medicina. El mismo control se realizará al grupo al concluir el III Año de la carrera.

Criterios a tener en cuenta como objeto del observador participante en las actividades docentes y extradocentes de los estudiantes que forman parte de la muestra, en este caso coinciden la población con la misma.

1. Asistencia y puntualidad a las actividades docentes, así como otras de carácter patriótico-militar convocadas por la sede.
2. Disposición y actitud asumida por los estudiantes en turnos de guardia estudiantil en el policlínico municipal.
3. Conducta ético-moral del estudiante en la sociedad.

Categoría B. El estudiante muestra el cumplimiento del 100 % de las exigencias del valor evaluado.

Categoría R. El estudiante muestra insuficiencias, e irregularidades en el cumplimiento de las normas establecidas para cumplir con el valor indicado.

Categoría M. El estudiante muestra insuficiencias que demuestran la falta de asimilación de las normas establecidas para cumplir con el valor indicado.

Gracias por su colaboración.

Se comprobó que los estudiantes acudían con puntualidad en los turnos de guardia que le correspondía en el día de la semana señalado. La salida la realizaron según los establecido, solo en algunos casos el estudiante se retiró por problemas de salud o familiar con el autorizo del médico de guardia responsable en ese momento. Esto significó el 90 % de participación. Los estudiantes manifestaron rasgos de cortesía positiva, buen trato al paciente en correspondencia con la ética y moral que debe manifestar el profesional de la salud cubana.

Se constató que los estudiantes mostraron y llevaron a la práctica los valores que se potenciaron desde el estudio y análisis de los documentos históricos. Los más significativos fueron la responsabilidad, la sensibilidad humana y solidaridad.

Se comprobó que los estudiantes continuaron participando con puntualidad en los turnos de guardia que le correspondía en el día de la semana señalado. La salida la realizaron según los establecido, solo en un caso observado el estudiante se retiró por problemas de salud con el autorizo del médico de guardia responsable en ese momento. Los estudiantes manifestaron rasgos de cortesía positiva, buen trato al paciente en correspondencia con la ética y moral que debe manifestar el profesional de la salud cubana. Por ello estuvo presente las muestras de sensibilidad humana, la solidaridad. Esto se manifestó que más del 80,5 % alcanzaron la categoría de Bien, el resto evaluado con R, además se manifiesta alto grado de internacionalismo al comprobarse la disposición del 100 % de los estudiantes para cumplir con la misión honrosa internacionalista en la práctica médica cubana. No se evaluaron estudiantes con la categoría Mal en esta etapa.

Anexo 3. Resultados estadísticos en el año 2015. Muestra de 16 estudiantes. II
Año de medicina. Observación-participante.

Observador	Responsabilidad			Internacionalismo			Humanismo			Patriotismo			Solidaridad		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	10	5	1	16	X	X	11	5		12	4	X	11	4	1
2	11	5	X	16	X	X	11	5		13	3	X	12	3	1
3	11	5	x	16	x	X	11	5		12	4	x	12	3	1
Total	32	15	1	48	x	x	33	15	x	37	11	x	35	10	3

Análisis de los resultados: observación-participante (2015).

Cálculo porcentual por valores.

Responsabilidad: Bien= 66 %; Regular= 31 %; Mal=3 %

Internacionalismo: Bien= 100 %

Humanismo: Bien= 68 %; Regular=34 %

Patriotismo: Bien = 77%; Regular= 23 %

Solidaridad: Bien =72 %; Regular= 20 %; Mal= 8 %

Anexo 4. Resultados estadísticos en el año 2016. Muestra de 16 estudiantes. III año de medicina (continuantes en la carrera). Observación-participante.

Observador	Responsabilidad			Internacionalismo			Humanismo			Patriotismo			Solidaridad		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	13	3	X	16	x	x	14	2	X	14	2	X	14	2	X
2	14	2	X	16	X	X	13	3	X	14	2	X	14	2	X
3	13	3	x	16	x	x	14	2	X	14	2	x	14	2	X
Total	40	8	x	48	x	x	41	7	x	42	6	x	42	6	x

Análisis de los resultados: observador participante (2016).

Cálculo porcentual por valores.

Responsabilidad: Bien= 83 %; Regular= 17 %

Internacionalismo: Bien= 100 %

Humanismo: Bien= 84 %; Regular= 16 %

Patriotismo: Bien= 89 %; Regular= 11 %

Solidaridad: 89 %; Regular= 11 %