

## Conocimiento y valores: binomio esencial en la formación profesional

### Knowledge and values: essential binomial in professional training

Vivian Asunción Álvarez Ponce, Rosa María Alonso Uría, Beatriz Rodríguez Alonso, Milagros Eusebia Muñiz Rizo

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Docente Gineco-Obstétrico de Guanabacoa. La Habana, Cuba.

---

#### RESUMEN

**Introducción:** La formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

**Objetivo:** Evaluar la posición que asumen los estudiantes ante diferentes situaciones que pueden ocurrir a lo largo de su formación académica y una vez que comiencen su vida laboral.

**Método:** Se realizó una investigación exploratoria utilizando como técnica la encuesta que fue aplicada a 52 estudiantes del sexto año de la asignatura de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende" en el curso académico 2013-2014

**Resultados:** En la situación relacionada con el compañerismo llama la atención que existan alumnos que no tienen interiorizado este valor y justifican actitudes erróneas relacionadas con esto. Es de señalar que la mayoría de los estudiantes consideran correcto el valor honestidad, pero es preocupante que algunos de los encuestados se identifican con actitudes deshonestas y no asumen una posición de rechazo y no aceptación ante el fraude.

**Conclusión:** La mayoría de los estudiantes tienen valores y actitudes consecuentes con un buen profesional de la salud, pero no se puede dejar de tener en cuenta la identificación con determinados aspectos y conductas negativas que denoten falta de valores y principios éticos y su posible presencia en los futuros facultativos que pueden

afectar la calidad de los servicios, la atención integral a la población, a los y las colegas y a la ética profesional y en este sentido debe continuar trabajándose.

**Palabras clave:** Valor, honestidad, solidaridad.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** The formation of values is a gradual process, where it is necessary to search and investigate which values and through which routes should be formed, developed, strengthened and strengthened at different times of life, according to the needs that are presented in the training of A professional.

**Objective:** To evaluate the position that students assume in different situations that may occur throughout their academic training and once they begin their working life.

**Method:** An exploratory investigation was carried out using as a technique the survey that was applied to 52 students of the sixth year of the subject of Gynecology and Obstetrics of the School of Medical Sciences "Salvador Allende" in the academic year 2013-2014.

**Results:** In the situation related to companionship, it is striking that there are students who do not have this value internalized and justify erroneous attitudes related to this. It should be noted that most students consider honest value correct, but it is worrisome that some of the respondents identify with dishonest attitudes and do not assume a position of rejection and non-acceptance of fraud.

**Conclusion:** Most students have values and attitudes consistent with a good health professional, but we can not fail to take into account the identification with certain aspects and negative behaviors that denote lack of values and ethical principles and their possible presence in the future facultative that can affect the quality of the services, the integral attention to the population, to the and the colleagues and to the professional ethics and in this sense it must continue working.

**Keywords:** Courage, honesty, solidarity.

---

## INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de aprendizaje continuo en el cual se forja la personalidad del individuo y a través de ella se adquieren diferentes valores que se manifiestan a lo largo de la vida. Es una parte esencial de la vida, un proceso de formación y desarrollo del sujeto para insertarse en una sociedad determinada, que no fue seleccionada por él, o sea, como formación en la vida en sociedad.<sup>1</sup>

El Sistema de Salud Pública en Cuba tiene un carácter altamente humano, y aún en los últimos tiempos, a pesar de las masivas matrículas, no se ha descuidado la formación ética de los estudiantes, teniendo en cuenta que uno de los retos de la pedagogía en este nuevo milenio es el educar en valores y enseñar a los estudiantes a aprender a valorar.<sup>2,3</sup>

La formación en valores en la sociedad del nuevo siglo, se torna más compleja y multilateral pues se trata de los componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos en la realidad que se vive,<sup>4</sup> ya que los valores no se aprenden de la misma forma que los conocimientos y habilidades, sino que este proceso está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en él influyen otros factores

- El medio familiar.
- La ideología imperante a nivel de la sociedad.
- La situación económico-social.
- La preparación educacional que reciben en la institución formadora y el
- entorno social donde interactúa.<sup>5</sup>

Todos los que se relacionan con los educandos, deben fomentar de manera continua la adquisición de valores tales como la honestidad, el profesionalismo, la ética y el respeto, entre otros. En la medida en que los docentes interioricen esta necesidad se alcanzarán futuros mejores profesionales, como los necesita la sociedad. Ya es hora que los profesores no consideren las aulas como único elemento para la educación y se percaten del compromiso que tienen entre sus manos, que además de formar facultativos con conocimientos y habilidades necesarias para su desempeño profesional, éstos deben adquirir valores que manifiesten en sus modos de actuación profesional; pero aún más importante para el educador, es ser ejemplo continuo, como elemento fundamental para lograr la formación de valores en sus estudiantes.

En la revisión de Soto Vásquez<sup>6</sup> hallamos el concepto de valor en la ética, el que proviene de una importante corriente del siglo XX, la axiología, entre cuyos principales exponentes figuran Max Scheler y Nicolai Hartmann. Según ésta, el criterio de lo moral es "la realización de valores, los cuales no se restringen al ámbito de valores morales, sino que integran valores religiosos, intelectuales, estéticos, útiles, vitales, sensibles". Este autor además señala que "los valores se caracterizan por su polaridad y jerarquía; polaridad, pues a todo valor corresponde un antivalor opuesto; jerarquía, pues los valores siempre se construyen en una ordenación, que depende de la mentalidad, experiencias y creencias de cada persona, cultura o época."

Es, en ese sentido que debe trabajarse con los estudiantes, tratando de formar, desarrollar estos valores en las clases, en los pases de visita, en todas las actividades que se tengan con ellos y además ser ejemplos que es lo más importante.

Esencial para la actuación de un profesional lo constituye la honestidad. Esta es una manifestación práctica de la verdad; es una cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Ser honesto es sentir respeto por uno mismo y por los otros, es ser real, genuino, autentico.<sup>7</sup>

El profesionalismo en medicina, que además constituye un conjunto de valores, se define como lo que el médico hace y el "cómo lo hace" es decir, integra las habilidades, actitudes y valores con los cuales el profesional de la medicina demuestra que merece la confianza que el paciente y la comunidad le otorgan bajo la premisa de que antepondrá siempre la búsqueda del bienestar del paciente y de la comunidad como primer objetivo. Se caracteriza por: el dominio de conocimientos técnicos y habilidades especiales; valores y principios éticos firmes, tales como honestidad, respeto, seguridad; aspectos de vocación y de servicio en los cuales el altruismo está en primer lugar, antes que cualquier otra consideración.<sup>8</sup>

Otra conducta que entra dentro de los aspectos éticos y se adquiere durante la formación académica de estudiantes y en el futuro actuar de los profesionales de la

medicina, lo constituye el fraude académico. Sus repercusiones a corto, mediano y largo plazo son negativas, a pesar del aparente beneficio que se obtenga por una nota, pero es una conducta de tipo delictiva, tan grave como robar. Investigaciones relacionadas con el fraude académico demuestran que la conducta fraudulenta representa riesgos en el ámbito profesional, al momento de evaluar el desempeño laboral, de acuerdo con los procesos de aprendizaje y la formación ética con que se cuenta para la integración al mundo laboral.<sup>9</sup>

Los valores se transmiten y adquieren, y constituyen sostén y razón esencial de nuestros actos. La formación y preservación de esos valores humanos, como también de las convicciones y los principios que tanto defendemos, es un proceso complejo, en el cual intervienen la familia, la escuela y otros espacios socializadores, los medios de difusión masiva, la sociedad toda y sus instituciones.

La universidad cubana actual tiene como misiones: la formación integral de los futuros profesionales de la salud de Cuba y de otras nacionalidades, el perfeccionamiento de los recursos humanos ya formados, la promoción del pensamiento científico-técnico en el logro de la excelencia en la prestación de los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad, y fomentar la cultura general integral, académica y revolucionaria que permita satisfacer las necesidades de salud del pueblo cubano y mantener compromisos solidarios con otros lugares del mundo.<sup>10,11,12</sup>

El profesor universitario tiene, en el ejercicio del magisterio, la misión, no sólo de impartir una clase, conferencia y seminario sobre determinada materia, asignatura o especialidad, sino de cimentar y fomentar una conciencia crítica y valores, como la honestidad, el sentido del deber y de la responsabilidad, el compañerismo, la sinceridad, el decoro, la sencillez y modestia, el respeto a los demás, y todo esto, en primerísimo lugar, a partir del ejemplo personal, pues en esa infinita obra de amor que es educar, como en tantas otras cosas, no cabe el "haz lo que yo digo, pero..."

A partir de estos conceptos se formula la siguiente interrogante: ¿tienen los estudiantes valores y actitudes propias para ser un excelente profesional de la salud? Con el fin de dar respuesta elaboramos una encuesta que fue aplicada a un grupo de estudiantes del sexto año de la carrera de Medicina de la Facultad "Salvador Allende". Esta tuvo como objetivo evaluar la posición que asumen ellos ante diferentes situaciones que pueden ocurrir a lo largo de su formación académica y una vez que comiencen su vida laboral.

## MÉTODOS

Se realizó una investigación exploratoria aplicando el método de investigación empírica a estudiantes de la asignatura de Ginecología y Obstetricia de la Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende".

Como técnica de exploración se utilizó la encuesta.

La población de esta investigación estuvo constituida por 52 estudiantes del sexto año de la carrera de medicina del curso académico 2013-2014.

Al aplicar la encuesta la finalidad que se tuvo fue determinar si al encontrarse los estudiantes en este nivel habían adquirido valores y actitudes consecuentes con los de un profesional integral.

Se consideró la respuesta como correcta cuando al evaluar a los personajes presentados en las situaciones problemáticas los estudiantes asumían una actitud acorde a los principios éticos y mostraban valores esenciales de los profesionales de la salud

Se clasificó la respuesta incorrecta si no reflejaba lo antes considerado o tenían sólo un aspecto positivo.

Posteriormente se realizó un análisis de estos resultados, se utilizó el sistema de Microsoft Word para su presentación y se llegaron a conclusiones y recomendaciones.

Para el llenado de la encuesta se guardaron los principios éticos por lo que no se requirió del nombre del estudiante encuestado.

## RESULTADOS

Se presentan los resultados de la encuesta aplicada donde muestran violaciones de valores como la honestidad, el respeto, las normas éticas, además de conductas negativas ante las cuales puede estar un estudiante durante su formación o una vez comenzada su vida laboral.

### Presentación de situación 1

Jorge Luís es un médico que cursa el primer año de la residencia en Medicina General Integral. En estos momentos, la planificación de guardias médicas es cada 9 días, el médico que le releva siempre es el mismo (Armando) desde hace dos meses. Ya en dos ocasiones el colega se ha ausentado por presentar problemas personales, pero de desconocimiento de Jorge Luís.

En este mes la distribución de la guardia cambió y justamente es Jorge Luís quien debe sustituir a Armando.

Suponga que usted está en la misma situación de Jorge Luís, por favor, responda:

¿Qué opinión le merece la actitud del Dr. Armando?

¿Qué usted haría en el lugar del Dr. Jorge Luís? ¿Por qué?

Aquí se encontró que el 84,6 % de los estudiantes no está de acuerdo con la actitud de Armando y el 71,1 % refirió que la actitud de Jorge Luis no debería ser la misma que la de Armando, mientras que el resto de los estudiantes justificaría a Jorge Luis si asumiera la misma actitud de su compañero

### En la situación 2 se plantea lo siguiente :

Durante el trabajo en el consultorio el médico y la enfermera de la familia tienen dentro de su área un recién nacido de peso adecuado para su edad gestacional, hijo de una madre universitaria y padre médico-ortopédico del Hospital Fructuoso Rodríguez-. Está establecido según el programa que las visitas de evaluación a estos recién nacidos sean diarias.

Los primeros dos días el equipo de salud acude al hogar, pues el primer día realizó la captación y el segundo solo la enfermera pasó por la vivienda pues la doctora se encontraba de guardia.

Al cabo de los tres días es cuando vuelven a evaluar el neonato, la doctora le plantea que no habían podido ir a la casa porque estaba de postguardia y en otra ocasión tuvo un anciano con un ictus que requirió de mucha permanencia hasta su traslado al hospital; pero, de todas maneras, el bebe se encuentra en buenas manos, su padre es médico y ella una persona muy preocupada y de confianza.

Cuando el equipo de salud se marcha del hogar del neonato, la madre se percató que la enfermera y la doctora escribieron en el libro como si hubiesen acudido diariamente a evaluar al recién nacido.

Teniendo en cuenta esta situación, responda:

¿Qué opinión tiene usted de la doctora y la enfermera de la familia? ¿Por qué?

¿Qué usted haría en el lugar de ellos? ¿Por qué?

¿Qué usted considera que debe hacer la madre? ¿Por qué?

No todos los estudiantes juzgaron la posición asumida por los profesionales de la salud como inadecuada, ya que el 32,7 % consideró que no exista ningún error ni constituía un fraude el haber reflejado elementos no reales en el expediente clínico del paciente evaluado, o sea, justificaron el error; sin embargo el 82,7 % de los estudiantes encuestados no asumirían la misma actitud que la enfermera y la doctora, no obstante el 11,5 % aceptaron la posición de ellas. Por otro lado aunque un 71,1 % de los educandos valoraron la actitud de la madre como correcta, por considerar necesario la atención diaria del recién nacido y constituir un fraude reflejar elementos falsos en el

expediente clínico, hubo un 17,3 % de alumnos que creyeron innecesario exigir a estos profesionales el cumplimiento de los principios éticos y como en la pregunta anterior otro grupo tuvo una actitud vacilante alegando el hecho de ser el paciente hijo de padre médico. (11,5 %)

## DISCUSIÓN

Isla en su revisión plantea que la educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, que no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.<sup>13</sup>

Problemas como los presentados en la situación 1 no pueden permitirse, ya que esta actividad (guardia médica) es de suma importancia para la atención de la población,

Valores como la responsabilidad, la solidaridad y la honestidad están ausentes en los dos problemas presentados, los que son considerados como elementos necesarios para las relaciones interpersonales y el buen desempeño profesional de los médicos, según lo reportado por Aragao.<sup>14</sup>

También en su artículo sobre los dilemas morales: una opción pedagógica para la educación en valores en las ciencias Fajardo Puig y cols encontraron que las opiniones de los estudiantes revelan mayoritariamente poca madurez en sus análisis y apatía ante lo mal hecho.<sup>15</sup>

Es importante enfatizar que la educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantiza el desarrollo de una personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, lo extracurricular y toda la vida de la institución educativa.<sup>16</sup>

En la situación 2 se violaron principios éticos y hubo acciones fraudulentas las que sin constituir un hecho cotidiano no dejan de estar presentes en nuestras instituciones de salud y una vez identificadas son criticadas para que no se vuelvan a repetir.

Es primordial que el profesor sea ejemplo a seguir, que sea honesto, respetuoso, que no permita el fraude, que despierte en el alumno el sentido del deber y la responsabilidad. Que ejerza la ética en el ejercicio de su profesión.

Las situaciones mostradas en el presente trabajo enmarcan problemas , a los que se puede enfrentar y ante los cuales se deben tomar conductas que no empañen los conceptos de solidaridad, respeto, honestidad, entre otros, que deben de acompañar a todo profesional de la salud.

Como acto humano que es, la atención médica tiene una importante carga *ética*, que da sentido y es la base *de* la existencia *de* la profesión. Además, en revisión de la literatura se hace énfasis en que en estos tiempos en que la sociedad plantea exigencias cualitativamente diferentes y se reclama la pertinencia universitaria, se requiere trabajar en la formación y el fortalecimiento de valores en los estudiantes de todas las enseñanzas, especialmente en los de las ciencias de la salud, por la responsabilidad social del profesional de esta rama.<sup>17,18</sup>

### Consideraciones finales

La mayoría de los estudiantes identifican actitudes correctas que se asocian a valores inherentes a la formación profesional del médico en esta Facultad, pero es preciso atender la necesidad de seguir trabajando en la formación de valores de los futuros facultativos para garantizar la calidad de los servicios de salud y, por tanto, la atención integral a la población, a los y las colegas y a la ética profesional.

## ANEXOS

Respuestas de estudiantes del sexto año de la carrera de medicina ante situaciones presentadas para valorar conductas profesionales. Facultad de Ciencias Médicas "Salvador Allende", curso académico 2013-2014.

### Situación 1

<i>Preguntas Respuestas</i>	
<i>Correcta</i>	<i>Incorrecta Total</i>
<i>No %</i>	<i>No % No %</i>
<i>Actitud de</i>	
<i>Armando</i>	<i>44 84,7 8 15,3 52 100</i>
<i>Situación de</i>	
<i>Jorge Luis</i>	<i>37 71,2 15 28,8 52 100</i>

Fuente Encuesta

### Situación 2

<i>Preguntas Respuestas</i>	
<i>Correcta</i>	<i>Incorrecta No respuesta Total</i>
<i>No %</i>	<i>No % No % No %</i>
<i>Opinión de la</i>	
<i>Doctora - Enfermera</i>	<i>32 61,6 17 32,7 3 5,7 52 100</i>
<i>¿ Qué haría usted</i>	
<i>En lugar de ellas?</i>	<i>43 82,7 6 11,5 3 5,7 52 100</i>
<i>¿Qué opina de la</i>	
<i>Madre?</i>	<i>37 71,2 9 17,3 6 11,5 52 100</i>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Colectivo de autores. Presupuesto teórico-generales acerca de la educación. En: Reflexiones teórico-prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y educación; 2004: 1-13.
- 2-Farell VGE. Formación de valores mediante las tecnologías de la información y las comunicaciones. RCIM [Internet]. 2012 [citado 24 Marzo 2014]; 4(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592012000200004&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592012000200004&lng=es)
- 3- Rojas IM, González BM, González AMN, Núñez HM. La educación en valores en el contexto de la formación profesional de Enfermería. Educ Med Super [Internet]. 2010 [citado 24 Marzo 2014]; 24(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412010000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200009&lng=es)
- 4-Arana Ercilla M, Batista Tejeda N. La educación en valores: una propuesta Pedagógica para la formación profesional. ISPJAE-CUBA. 1999 [Citado 10 Abril 2014]. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
- 5- Vidal Ledo MJ, Pérez Sánchez AM. Formación en valores. Conceptos éticos y tecnológicos, métodos y estrategias. Educación Médica Superior. 2016; 30(4): 399-411 [citado 24 Agosto 2016]. Disponible en : <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=0b24cb13-64d0-4383-a04b-2aaa252230d0%40sessionmgr4009>
- 6- Soto VL El Concepto de valor en la ética Universidad Pontificia de Salamanca. Universidad de Galileo. Universidad Rafael Landívar y Universidad de San Carlos de Guatemala. [Internet]. 2009 [citado 4 Abril 2014]: [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/lili369/el-concepto-de-valor-en-la-tica>
- 7 -El valor de la honestidad [Internet] 2015 [citado 6 Feb 2015]: [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.slideshare.net/guestf243a5/el-valor-de-la-honestidad>
- 8-Swick HM, Toward A. Normative Definition of Medical professionalism. Acad Med 2000; 75: 612-616.
- 9- Bolano A. Fraude académico para estudiantes y docentes. Gerderman [Internet] 2000 [citado 3 Feb 2015]: [aprox. 4 p.]. Disponible en: disponible en: <http://www.slideshare.net/doctor-Alfredo-Bolano/fraude-academico-estudiantes>
- 10- Lafaurie OY, Garrido LL, Figueredo LIR, Cossio FRN, González JF, Rodríguez FM, et al. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las ciencias médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
- 11- Pupo ÁNL, Pérez PL, Alfonso GA, Pérez HG, González VB. Aspectos favorecedores y retos actuales para la misión de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. Educ Med Sup [Internet] . 2013 [citado 23 mayo 2015]; 27 (1): [aprox 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100014&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

12- González COB, Lara EJR, Castellanos OCM, León TJM, Castañón RL. Metodología para la caracterización del desempeño pedagógico en la Sede Universitaria Municipal de Placetas. EDUMECENTRO [Internet]. 2009 [citado 23 mayo 2015]; 1(3): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/47/99>

13- Isla I. La formación de valores desde la docencia universitaria [Internet]. 2012 [citado 27 mayo 2015]: [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.campus-oei/valores/isla.htm>

14- Aragao AD. Estrategia metodológica para el fortalecimiento de los valores morales honestidad y solidaridad en los estudiantes de la carrera de pedagogía del centro de enseñanza universitario de Maranhao [Tesis]. La Habana; 2005

15- Fajardo PM, Berenguer GJA, Berenguer GM, Medina RI. Los dilemas morales: una opción pedagógica para la educación en valores en las ciencias médicas Rev. Edumecentro 2015; 7(1): 29-32

16- González VM. La Educación de Valores en el Currículo Universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev Cubana Educ Med Super 2000; 14(1):74-82 [Internet] 2000[Citado 4 enero 2016]; 1(1). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v14n1/ems10100.pdf>

17- Mendoza CA, Martínez HO, Rodríguez FX. Formación de valores ético-morales en el profesional de la salud. Rev Med Electrón [Internet]. 2009 [citado 5 enero 2016]; 31(6): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202009/vol6%202009/tema13.htm>

18- Bustamante ALM. La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr [Internet]. 2010[citado 5 enero 2016]; 26(1): [aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Recibido: 5/04/2017.

Aceptado: 8/09/2017.

*Dra. Vivian Asunción Álvarez Ponce.* Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Docente Gineco-Obstétrico de Guanabacoa. La Habana, Cuba.  
Correo electrónico: [vivian251950@gmail.com](mailto:vivian251950@gmail.com)