

**Respuesta a los comentarios al artículo:
Experiencia educativa de estudiantes de segundo año de Medicina
en una universidad sudafricana, 2011-2014**

Replying the comments to the article
*Educational experience of second-year medical students
from a South-African University (2011-2014)*

Estimado Sr. Director:

Agradecemos el interés que los colegas de la Universidad San Ignacio de Loyola (Perú) han mostrado en este artículo, y las observaciones incluidas en su carta ofrecen una oportunidad a los autores para ofrecer más detalles sobre algunos aspectos referidos al rigor de la investigación, los que, al no estar explícitos en el artículo, con razón motivaron sus comentarios.

Esta actividad docente y de servicios denominada COBES es organizada por la facultad y la asignación de los estudiantes a los hospitales distritales-rurales la hace la oficina dedicada a los asuntos de la docencia de pre-grado. En esta distribución, la facultad tiene en cuenta la representatividad demográfica-cultural de los estudiantes en cada uno de los siete hospitales de la provincia donde la actividad tiene lugar, por lo tanto, la muestra en cada sitio es representativa de los estratos poblacionales. Uno de los autores trabajó como facilitadora en un hospital diferente en cada curso académico incluido en el trabajo, en consecuencia, los participantes, 30 mujeres y 28 hombres, con una edad promedio de 22 años, hicieron su COBES en cuatro áreas geográficas diferentes. La inclusión de los participantes en el estudio estuvo vinculada a la coincidencia geográfica con la facilitadora (F2). La

permanencia durante tres semanas en el contexto educacional, avalaba a que estos participantes podrían ofrecer información valiosa para el fenómeno en estudio. Las preguntas que motivaron la indagación fueron: ¿Qué aprenden los estudiantes durante su estancia en COBES? ¿Se corresponde ese aprendizaje con la expectativa de los objetivos del módulo?

COBES es una actividad por naturaleza grupal, y para cada estudiante es una experiencia vivencial, la documentación de la misma, para su análisis e interpretación, tiene sus raíces en la indagación fenomenológica. Apoyados en el marco teórico socio-constructivista educativo, el –explorar e interpretar– la experiencia del individuo (¿qué consideró aprendizaje?) durante esas tres semanas, fue el objetivo del trabajo. Fue decisión de los autores no vincular al objetivo de la investigación ninguno de los objetivos educativos del módulo como actividad docente. La inclusión de “cómo sería recogida la información” en el enunciado del objetivo, ciertamente es un elemento que corresponde a la sección métodos.

En la sección métodos se aclara que no hubo exclusión de ningún participante porque todos describieron, cada día en sus diarios, lo que ellos consideraron aprendizaje. La saturación se alcanzó cuando en la codificación dejaron de aparecer nuevos temas pertenecientes a las diferentes categorías, y ya teníamos información proveniente de cuatro escenarios de aprendizaje. Los intercambios con el facilitador en el hospital rural (F1), quien organizó las actividades semanales de los estudiantes; así como con los participantes durante y después de finalizado el módulo, fueron estrategias para proporcionar Credibilidad a la información presentada. La inclusión de un investigador neutral, quien además de codificar la información, estuvo atento a posibles sesgos de subjetividad que podrían provenir de la autora que trabajó como facilitadora, propició Dependencia y Confirmabilidad.

Consideramos que el trabajo ofrece suficiente información para apreciar el valor de la estrategia educativa y el contexto en que los participantes, estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina, aprendieron y prestaron servicio en instituciones de salud enclavadas en cuatro áreas rurales sudafricanas. No obstante, son los lectores quienes deciden si la información contenida en el trabajo es suficiente en caso que deseen transferir esta experiencia a un contexto similar.

Finalmente deseamos expresar que valoramos la contribución de colegas cuya experticia en investigaciones sociales ayudan a enriquecen la calidad de trabajos que pertenecen al campo de la Educación Médica.

Un respetuoso saludo,

MAYRA GARI^{1*}

¹Universidad Walter Sisulu. Sur-África.

*Correo electrónico: mgari@wsu.ac.za